



Comunicación asertiva en el desarrollo socio-afectivo en la unidad educativa “9 de Octubre”

Assertive communication in socio-affective development in the “9 de Octubre” educational unit

Autor:

Evelyn Carolina Cadena Oyasa.¹

Madelin Jessenia Carrasco Vaca.²

Lic. Morillo Morillo Alba Marcela.Msc.³



<https://orcid.org/0009-0004-9428-2025>



<https://orcid.org/0009-0008-8693-2226>



<https://orcid.org/0000-0002-8364-7541>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

evelyncadenaoyasa@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

madelincarrascovaca@tsachila.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

albamorillo@tsachila.edu.ec

Recepción: agosto de 2023

Aceptación: septiembre de 2023

Publicación: octubre de 2023

Citación/como citar este artículo: Cadena, E., Carrasco, M. y Morillo, A. (2023).

Comunicación asertiva en el desarrollo socio-afectivo en la unidad educativa “9 de Octubre”.

Ideas y Voces, 3(4), 1112-1129.



Resumen

La comunicación asertiva es esencial para el desarrollo óptimo de los niños, arraigada en la creación de un entorno donde reine la confianza y la libertad de expresión. En este contexto, se planteó el propósito de investigar el impacto de la dramatización de títeres en la promoción de la comunicación asertiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “9 De Octubre”. Se optó por un enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio, utilizando un diseño de investigación de campo y un método inductivo. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas y entrevistas. Los resultados revelaron que, a pesar de ser una estrategia reconocida, la dramatización de títeres era subutilizada por los docentes y padres de familia. No obstante, su aplicación teórica y práctica constante demostró múltiples beneficios en el fomento de la comunicación asertiva y en el desarrollo socioafectivo de los niños.

Palabras clave

Títeres, estrategia educativa, comunicación asertiva, representación.

Abstract

Assertive communication is essential for children's optimal development, rooted in creating an environment where trust and freedom of expression reign. In this context, the purpose was raised to investigate the impact of puppet dramatization on the promotion of assertive communication in the students of the “9 De Octubre” Educational Unit. A quantitative approach with an exploratory scope was chosen, using a field research design and an inductive method. Data collection was carried out through surveys and interviews. The results revealed that, despite being a recognized strategy, puppet dramatization was underused by teachers and parents. However, its constant theoretical and practical application demonstrated multiple benefits in promoting assertive communication and the socio-affective development of children.

Keywords

Puppets, educational strategy, assertive communication, representation.

Introducción

El estudio sobre comunicación asertiva y desarrollo socioafectivo en la infancia ha sido ampliamente explorado por investigadores destacados en el campo educativo y psicológico. Entre estos autores, se encuentra (Benites, 2023), cuyas investigaciones profundizan en la importancia de la comunicación asertiva en la educación infantil. Sus análisis resaltan cómo la expresión emocional adecuada y el manejo de conflictos mediante una comunicación respetuosa son fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, las contribuciones de (Allauca et al., 2021) han arrojado luz sobre la relevancia del desarrollo socioafectivo en el contexto educativo. Sus estudios inciden en la necesidad de fomentar la expresión emocional en los niños como base para construir relaciones sociales saludables y un desarrollo psicológico equilibrado.

Además, (Valladares et al., 2019), en sus investigaciones, ha explorado la relación entre el estado emocional de los niños y su capacidad para el aprendizaje. Destaca la importancia de abordar las emociones y pensamientos negativos para facilitar un entorno propicio para el desarrollo cognitivo y socioafectivo.

Entre otros autores destacados se pueden mencionar: (Mero-Montes & Samada-Grasst, 2023), con una propuesta de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. (Domínguez, 2023), quien hace un estudio objetivo sobre las políticas de Inclusión Social de niños en situación de Vulnerabilidad: La experiencia de los centros abiertos en el desarrollo socioafectivo y resiliencia de niños expuestos a factores de riesgo. Por su parte (Benites, 2023) realizó un análisis de textos científicos relacionados con los temas de la inteligencia emocional y la comunicación asertiva. (Martinez, 2010) presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños y

niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. (León, 2018) aborda un tema álgido en donde los niños sufren pero no tienen voz muchas veces aun existiendo un marco jurídico que garantiza los plenos derechos de la infancia. En ese caso, la violencia intrafamiliar afecta significativamente el desarrollo del niño en aspectos intrínsecos de su ser.

Estos autores han enriquecido el campo académico con sus estudios, proporcionando perspectivas fundamentales sobre cómo la comunicación asertiva y el desarrollo socioafectivo influyen en el crecimiento integral de los niños. Sus investigaciones han marcado pautas significativas para comprender y aplicar estrategias que beneficien la educación y el bienestar emocional de los más jóvenes.

Roca (2003) propone que la comunicación asertiva es una forma de expresión honesta, directa y equilibrada, que tiene el propósito de comunicar nuestros pensamientos e ideas o defender nuestros intereses o derechos sin la intención de perjudicar a nadie, es decir de acuerdo con el principio que debe regir nuestros actos: el principio de no dañar a otro.

Debido a que la asertividad se basa en el respeto mutuo, es un estilo de comunicación efectivo para relacionarte con la gente que te rodea. Si eres asertivo, muestras respeto por ti mismo porque eres capaz de defender tus propios intereses y de expresar tus sentimientos y pensamientos. Por otra parte, también demuestra que eres consciente de los derechos de los demás y que estás dispuesto a resolver conflictos.

Lo importante no es únicamente lo que dices, sino también o más el cómo lo dices. La comunicación asertiva te da la oportunidad de enviar un mensaje claro y de forma respetuosa. Si te comunicas de manera demasiado pasiva o demasiado agresiva, tu mensaje puede perderse o simplemente no ser tenido en cuenta por los demás.

Con el objetivo de estimular de forma significativa un desarrollo integral infantil multidimensional, en función de potenciar las habilidades cognitivas, físicas, motrices y socio

afectivas de los infantes. Considerando que durante los primeros 5 años de vida el crecimiento y desarrollo humano es mucho más acelerado que en el resto de su vida (Constante Maria, 2022).

La educación con el paso de los años, solo se ha centrado en los cumplimientos de aspectos académicos y curriculares, y no han enfatizado la parte emocional de los niños, surgiendo necesidades e inconvenientes en el ámbito educativo y algunas complicaciones conductuales en los alumnos, por aquello es importante incluir estrategias educativas centradas en la comunicación asertiva para la dimensión socio-afectiva en los niños, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales de unos con otros complementando una parte fundamental y esencial para el crecimiento personal en el infante.

La presente investigación tuvo como objetivo el analizar el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 años de la Unidad Educativa 9 de octubre, en el ámbito escolar, además de poder implementar la comunicación asertiva dentro de las aulas, ya que es la clave para desarrollo de los niños, porque será el inicio para establecer un ambiente de confianza y libertad de expresión, siendo la comunicación asertiva ideal porque permite que se exprese con respeto y claridad al momento de exteriorizar cualquier argumento sin agredir ni faltar el respeto a los demás.

¿Cómo se aportó al desarrollo socio afectivo de los niños de 5 años con la comunicación asertiva en la unidad educativa 9 de octubre?

En la actualidad la comunicación es un aspecto muy relevante en la educación, siendo muy importante para el desarrollo y formación de los niños y niñas, sin embargo en muchas ocasiones no es implementada de una manera correcta, ya sea en el hogar o en la escuela, para lo cual es muy importante que los padres y docentes se empapen muy bien del tema para adquirir conocimientos y como contribuir al infante en su desarrollo socio afectivo con una buena comunicación asertiva, para aprovechar el máximo potencial en su educación.

Además en el día a día, con la implementación y el uso constante de la tecnología en los tiempos actuales, hace que los infantes desde su corta edad se introduzcan en ese mundo, existiendo muchos padres que optan por entregarles dispositivos tecnológicos a sus hijos, donde quedan expuestos a cualquier tipo de contenido, para lo cual ellos van adquiriendo conocimientos y absorbiendo cualquier tipo de información, alejando su correcta formación durante su desarrollo socio-afectivo evitando tener una comunicación asertiva.

Por otra parte, el desarrollo socio afectivo en el sistema educativo debería ser el área más desarrollada en la infancia, para dar a conocer los diferentes parámetros que los infantes manifiestan, donde la formación integral es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje, ya que contribuye de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, estableciendo relaciones con su entorno.

De la misma manera, se dio a conocer a la unidad educativa 9 de octubre de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, sobre el estudio de la presente investigación, donde se logró identificar y evidenciar si presentan dificultades en la comunicación asertiva en los niños de 5 años, además de indicar posibles soluciones para la implementación de la dramatización de títeres de mano.

El desarrollo socio afectivo en la Educación Infantil es el fomento de las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Por una parte, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva

Esta área del desarrollo es esencial, tanto en el plano individual como social. Un niño con un desarrollo emocional adecuado se convertirá en una persona segura de sí misma que confía en sus habilidades, tendrá una autoestima sólida y desarrollará un nivel de autocontrol y una capacidad de autoconocimiento que le ayudarán a lidiar con las dificultades y lograr sus objetivos en la vida

El desarrollo socio afectivo interviene los procesos de actuación del conocimiento del entorno y de sí mismo que permiten la importancia y la conducta afectivas en el propio sujeto y en los demás con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio y sobre todo tenemos que tener una inclusión general para todos los niños y niñas por igual.

En esta etapa el lenguaje como mediador de las relaciones socio – afectivas, principalmente en los procesos lúdicos que van convirtiendo en un continuo aprendizaje de esta manera se expresan las necesidades, emociones de cada niña y niño.

Los niños se comunican por medio del lenguaje en la cual expresa sus emociones y se relacionan entre sí. El proceso de desarrollo psicológico durante la infancia está ligado en todos los aspectos de la vida de la niña y niño y su resultado será, la construcción de actividades propiamente humanas; como la conducta positiva, estabilidad emocional de las personas (Álvarez-Gallego et al., 2021).

Características:

- Capta expresiones emocionales de los otros
- Le gusta comunicarse con otros niños/as 26
- Puede ser dócil y rebelde
- Posee una conducta más sociable
- Crisis de Independencia
- Afianzamiento del “yo”
- Aparecen conflictos en su identificación con el adulto
- Asume las diferencias sexuales
- Presenta una pequeña noción de peligro
- Es alegre y activo da muestras de cariño. Los niños/as aprenden muchas cosas a través de la socialización con otras personas; el afecto de la familia cumple un factor importante para el desarrollo.

Los maestros dicen que hay factores que afectan la habilidad de aprender de un niño diariamente. Cuando estos factores no están en balance, es improbable que el niño no aprenda mucho. (Sánchez, 2013)

Por su parte el estado emocional en los niños puede manifestar dificultad como, por ejemplo, organizando la información académica, si están preocupados o ansiosos. Cuando su mente está llena de pensamientos negativos, le afecta, se le debe enseñar a controlar y dirigir sus pensamientos de una manera positiva y útil para poder sentirse mejor. Un niño debe de entender que el enojo algunas veces es inapropiado como la frustración, sin embargo, se aconseja a los padres para que les hagan entender a los hijos que sentir emociones negativas es normal. Los niños deben aprender que no deben sobre reaccionar en situaciones incómodas, tampoco deben esperar que otros se hagan cargo de los problemas de ellos, para que disminuya la probabilidad de que se pongan deprimidos y demasiado ansiosos. (López, 2001)

Cuando el niño presenta preocupaciones se le debe instruir pensamientos positivos para que se pueda sentir mejor, los niños deben aprender a que no deben de reaccionar de diferente manera en condiciones incómodas que le molesten para ello hay que enseñarles cosas positivas en la cual no se sientan desanimados, si no que se consideren alegres y entusiasmados para que puedan desarrollar su inteligencia.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compete con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera.

La comunicación asertiva por su parte se entiende como la forma adecuada en la que las personas expresan sus emociones, sentimientos y hasta ejecutan acciones, partiendo desde la

confianza en sí mismo sin dejar de lado la empatía, mostrando respeto por sí mismo sin faltar el respeto a los demás. Algunas de las características de la comunicación asertiva son:

- Hacer respetar sus derechos sin pasar por encima de los demás.
- Aceptar las opiniones de las demás personas y darles la misma importancia que a las propias.

Ser claro, honesto y abierto al momento de expresar sus puntos de vista, sentimientos o emociones tener respeto tanto hacia los demás como hacia uno mismo.

- Lograr sus objetivos sin dañar a los demás.
- Mostrarse sociables y emocionalmente expresivos.
- Evitar conflictos, aceptando que no todas las ideas se comparten pero que tiene un valor para quien las expresa. Por otro lado, la falta de asertividad se caracteriza por:

- El niño o adulto tiene por lo general una baja autoestima.
- Existe un temor al expresar sus sentimientos e ideas por el miedo a ser rechazados o ignorados.

- Dar mayor valor a las opiniones de los demás ya sean buenas o malas, por el temor de expresarse y dar su punto de vista.

- Infravalorar sus propias opiniones.

Dificultad o falta de manifestación de los pensamientos o sentimientos. Estas características son un apoyo para identificar la ausencia de una comunicación asertiva en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño o niña, así mismo, son una ayuda para poder identificar que se está haciendo un buen trabajo ya sea desde el hogar o desde la escuela con respecto al desarrollo de una buena comunicación asertiva.

- Comunicación Educativa y su Influencia en el Desarrollo de la Personalidad.

La comunicación asertiva es una habilidad adquirida en el hogar y que con ayuda de la institución educativa tiene que ser reforzada y desarrollada correctamente; según, (Calderón,

2017) “La comunicación educativa es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y autoridades, que tienen como finalidad crear un ambiente social y psicológico favorable, para optimizar el intercambio y recreación que contribuyen al desarrollo de la personalidad” (p. 18), por lo tanto, es muy importante mantener una buena interacción constante con los niños y niñas, demostrándoles que existe un gran interés con respecto a sus gustos y necesidades, así su confianza y autoestima irán creciendo, lo que los llevará a desenvolverse de mejor manera en sus diferentes contextos, permitiéndoles desarrollar habilidades de interacción, sin el miedo de ocultar su forma de ser.

Metodología

El presente estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, orientado en la recolección de datos a través de instrumentos específicos, los cuales se presentaron en tablas y gráficos para su análisis. La información fue recabada mediante una encuesta dirigida a los padres de familia, la cual se contrastó con entrevistas abiertas dirigidas a la educadora de la unidad educativa. Además, se vinculó la información obtenida con el marco teórico para una comprensión más completa.

El nivel de investigación fue exploratorio, en concordancia con la propuesta de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010). Este enfoque permitió familiarizarse con un tema de investigación previamente desconocido, abordando dudas y obteniendo información valiosa para identificar conceptos relacionados con las variables establecidas.

El estudio se enmarca en un diseño de investigación de campo, estableciendo contacto directo con las personas involucradas en el estudio: niños y niñas, padres de familia y docentes, en el entorno donde ocurren los eventos, es decir, en la Unidad Educativa. Este acercamiento directo facilitó una comprensión más profunda de la realidad investigada. Para recopilar datos se emplearon instrumentos como entrevistas y encuestas.

Se optó por un enfoque inductivo como método de investigación. Este método posibilitó el análisis de casos particulares para derivar conclusiones generales. Partiendo desde la observación de los niños en el aula, y centrándose en el problema identificado, se implementó la estrategia de dramatización de títeres para favorecer la comunicación asertiva. Este enfoque permitió una comprensión detallada de la dinámica y resultados específicos, contribuyendo al desarrollo de conclusiones generales.

Resultados y discusión

El presente estudio se sumerge en el corazón de la comunicación asertiva y el desarrollo socioafectivo en el entorno educativo, abordando la crucial interacción entre estos elementos en el crecimiento integral de los niños. Esta investigación erige la importancia de estrategias pedagógicas centradas en la comunicación asertiva, destacando su influencia en la esfera emocional y social de los niños.

A través de una exploración detallada, se ha indagado en la Unidad Educativa "9 de Octubre" para comprender cómo la implementación de la dramatización de títeres ha impactado en la comunicación asertiva de los niños de 5 años. Este enfoque no solo buscó fortalecer la expresión respetuosa y clara de ideas en los niños, sino que también aspiró a potenciar sus habilidades socioemocionales.

Los cimientos teóricos y la ejecución de técnicas específicas, como entrevistas dirigidas a la educadora y encuestas aplicadas a los padres de familia, sentaron las bases para este estudio. La fase de observación detallada en el aula de clases permitió no solo detectar la dinámica comunicativa, sino también capturar la interacción de los niños con la estrategia de dramatización de títeres.

A lo largo de esta investigación, se ha buscado evidenciar la relación intrínseca entre la comunicación asertiva y el desarrollo socioafectivo en los niños, destacando cómo estas estrategias pueden coadyuvar en la formación integral de los más pequeños. Los resultados

obtenidos ofrecen un panorama revelador que servirá de base para la discusión y análisis detallado de cómo estas prácticas impactan en la construcción de habilidades comunicativas y emocionales en la etapa crucial de la infancia.

En la próxima sección, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos, proporcionando una visión integral sobre cómo la implementación de la dramatización de títeres ha influido en la comunicación asertiva de los niños, así como en su desarrollo socioemocional.

Tabla 1

Resultado de la entrevista realizada a la docente de la Unidad Educativa 9 de Octubre

Pregunta 1	Respuesta 1
1. <i>¿Está al tanto de que la comunicación asertiva es una habilidad fundamental en el desarrollo infantil?</i>	Sí, ayuda al niño para actividades futuras en grados posteriores y en su vida cotidiana.
2. <i>¿Ha notado alguna dificultad en la comunicación de alguno de sus estudiantes de 5 años? Si es así, ¿podría describirla?</i>	Sí, dificultades en la comunicación
3. <i>¿Sabe cuáles son los factores de riesgo que afectan al desarrollo de Socio-afectivo en los niños?</i>	La Sobreprotección, maltrato, hijo o hija única.
4. <i>¿Ha hablado con los padres de sus estudiantes acerca del desarrollo de la comunicación asertiva?</i>	Claro que sí, en las charlas de inicio del año lectivo.
5. <i>¿Ha utilizado alguna herramienta para evaluar la comunicación asertiva de sus estudiantes? Si es así, ¿cuál y cómo fue el resultado?</i>	No eh utilizado ninguna herramienta
6. <i>¿Ha utilizado actividades lúdicas para ayudar al desarrollo de la comunicación asertiva de los niños?</i>	Claro que sí, Actividades para movimiento.

7. *¿Está dispuesta a trabajar en conjunto con los padres y otros profesionales para mejorar la comunicación asertiva de sus estudiantes?* Sí, totalmente de acuerdo.

Nota. Entrevista aplicada a la docente de la “Unidad Educativa 9 de Octubre”

La entrevista con la educadora proporcionó una visión valiosa sobre su percepción y prácticas relacionadas con la comunicación asertiva en los estudiantes de 5 años. La docente demuestra un conocimiento claro sobre la importancia de la comunicación asertiva en el desarrollo futuro de los niños, destacando su relevancia tanto para las actividades académicas como para la vida diaria.

Además, identifica dificultades en la comunicación entre sus estudiantes, aunque no proporciona detalles específicos sobre estas dificultades observadas. Asimismo, reconoce factores de riesgo que pueden influir en el desarrollo socioafectivo, como la sobreprotección, el maltrato y la condición de hijo único.

Es interesante notar que la educadora ha abordado el tema de la comunicación asertiva con los padres durante las charlas de inicio de año, lo que sugiere un intento de involucrar a los padres en el desarrollo de esta habilidad en sus hijos.

Sin embargo, es relevante mencionar que no ha utilizado herramientas específicas para evaluar la comunicación asertiva de los estudiantes. Aunque ha empleado actividades lúdicas, orientadas al movimiento, no se ha implementado ninguna herramienta de evaluación.

Es alentador que la educadora esté dispuesta a trabajar en colaboración con los padres y otros profesionales para mejorar la comunicación asertiva de sus estudiantes, lo que subraya su compromiso con el desarrollo integral de los niños.

Estos hallazgos brindan una visión inicial sobre las percepciones y prácticas de la educadora en relación con la comunicación asertiva en el aula, estableciendo un punto de partida para posibles estrategias futuras.

Tabla 2*Resultados de encuestas realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa 9 de*

Preguntas	Indicador					
	Si		No		Muy poco	
	Número de respuestas	Porcentaje %	Número de respuestas	Porcentaje %	Número de respuestas	Porcentaje %
1. <i>¿Está al tanto que la comunicación es una habilidad fundamental en el desarrollo infantil?</i>	15	100%	0	0%	0	0%
2. <i>¿Ha notado alguna dificultad en la comunicación de su hijo/a de 5 años?</i>	8	53,3%	3	20%	4	26,7%
3. <i>¿Sabe cuáles son los factores de riesgo que pueden contribuir al desarrollo socio-afectivo?</i>	5	33,3%	4	26,7%	6	40%
4. <i>¿Ha notado alguna diferencia en el desarrollo socio-afectivo entre su hijo/a y otros niños de la misma edad?</i>	11	73,3%	4	26,7%	0	0%
5. <i>¿Ha utilizado alguna herramienta para evaluar la comunicación de su hijo/a?</i>	8	53,3%	7	46,7%	0	0%
6. <i>¿Conoce sobre las actividades lúdicas para mejorar la comunicación asertiva en niños de 5 años?</i>	6	40%	4	26,7%	5	33,3%
7. <i>¿Estaría dispuesto brindar apoyo en casa para el desarrollo de la comunicación de su niña/o mediante la aplicación de actividades lúdicas?</i>	15	100%	0	0%	0	0%

Nota. Encuesta aplicada a los padres de familia de la “Unidad Educativa 9 de Octubre”

Los resultados de la encuesta aplicada proporcionan una visión relevante sobre sus percepciones y experiencias en relación con la comunicación y el desarrollo socioafectivo de sus hijos.

En primer lugar, todos los encuestados están conscientes de la importancia de la comunicación como una habilidad fundamental en el desarrollo infantil, lo que indica un nivel de conciencia generalizado sobre este aspecto crucial en la crianza de los niños.

El 73.3% de los encuestados han notado diferencias en el desarrollo socioafectivo entre sus hijos y otros niños de la misma edad. Esta percepción podría ser una indicación de inquietudes sobre el progreso de sus hijos en comparación con sus pares, lo que sugiere una sensibilidad hacia el desarrollo socioemocional de los niños.

Un dato interesante es que el 53.3% de los encuestados han notado dificultades en la comunicación de sus hijos, lo que resalta la existencia de preocupaciones reales en este aspecto entre los padres.

A pesar de estas observaciones, la mayoría de los encuestados (53.3%) afirman no haber utilizado herramientas específicas para evaluar la comunicación de sus hijos. Este hallazgo podría indicar una falta de familiaridad con las herramientas disponibles para evaluar y apoyar el desarrollo comunicativo de sus hijos.

Sin embargo, la totalidad de los encuestados está dispuesta a brindar apoyo en casa para el desarrollo de la comunicación de sus hijos mediante la aplicación de actividades lúdicas, lo que subraya un alto nivel de compromiso y disposición por parte de los padres para involucrarse en el progreso comunicativo de sus hijos.

Estos instrumentos ofrecen una visión complementaria pero integral sobre la percepción y las prácticas vinculadas a la comunicación asertiva y el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 años.

La entrevista reveló su comprensión sobre la importancia de la comunicación asertiva, aunque carecía de herramientas específicas para evaluarla. Por su parte, los resultados de la encuesta a los padres resaltaron una conciencia generalizada sobre la relevancia de la comunicación en el

desarrollo infantil, aunque algunos padres habían notado dificultades en la comunicación de sus hijos y no habían utilizado herramientas de evaluación.

Se considera que la colaboración entre padres y educadores es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Es alentador observar la disposición de los padres para apoyar las actividades que promueven la comunicación asertiva en casa, lo que destaca la importancia de establecer estrategias conjuntas entre la escuela y el hogar para potenciar las habilidades comunicativas y socioafectivas de los niños. Lo anterior permitió identificar áreas de oportunidad para fortalecer la comunicación asertiva en los niños, subrayando la necesidad de implementar estrategias prácticas y herramientas de evaluación efectivas tanto en el ámbito educativo como en el familiar para garantizar un desarrollo integral de los niños.

Conclusiones

1. Tanto la educadora como los padres de familia reconocen la relevancia de la comunicación asertiva en el desarrollo infantil. Esta conciencia compartida representa una base sólida para la implementación de estrategias educativas que promuevan y fortalezcan esta habilidad crucial en los niños de 5 años.
2. Los resultados de la encuesta revelaron que algunos padres han notado dificultades en la comunicación de sus hijos y no han utilizado herramientas específicas para evaluarla. Estos hallazgos señalan áreas de oportunidad para brindar apoyo y recursos que ayuden a comprender y fortalecer la comunicación asertiva en sus hijos, fomentando así un entorno colaborativo entre la escuela y el hogar.
3. La disposición de los padres para apoyar actividades que promueven la comunicación asertiva en casa, combinada con la voluntad de la educadora para trabajar en conjunto con los padres, subraya la importancia de establecer estrategias colaborativas. Esto destaca la necesidad de implementar programas educativos integrales para optimizar el desarrollo comunicativo y socioafectivo de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento.

Referencias

- Allauca, V. M. M., Vargas, R. M. R., Gavilánez, M. L. M., & Gavilanes, D. D. R. V. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3 SE-Artículos de Investigación).
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222–238.
- Benites, P. A. N. (2023). INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research)*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8132218>
- Calderón. (2017). *COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Domínguez, N. D. J. (2023). Políticas de Inclusión Social de niños en situación de Vulnerabilidad: La experiencia de los centros abiertos en el desarrollo socioafectivo y resiliencia de niños expuestos a factores de riesgo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4241–4258. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5642
- León, M. F. S. (2018). El maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona. In *Universidad Central del Ecuador*.
- Martinez, Á. C. (2010). Parenting styles and socioaffective development in childhood. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6(1).
- Mero-Montes, M. M., & Samada-Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 7(4), 1644–1663.

<https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.1644-1663>

Sánchez, F. L. (2013). *Las emociones en la educación* (Vol. 17). Ediciones Morata.

https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=p5kjEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=López+Sánchez&ots=Av6GJfWO6M&sig=_CdOrpRqZyY1KrkbazldU9JuHyo

Valladares, A. L. R., Pichs, M. A. E., & Merizalde, A. M. M. (2019). *La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños* (Vol. 2, Issue 1, pp. 51–57). <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-metropolitana-de-ciencias-aplicadas/articulo/la-formacion-del-docente-de-educacion-inicial-para-estimular-el-desarrollo-socio-afectivo-de-los-ninos>