



Medidas de seguridad familiar frente a la violencia social en niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Santo domingo de los Colorados”

Family safety measures against social violence in children from 3 to 4 years of the educational unit "Santo Domingo de los Colorados"

Autor:

Mayerly Yanela Cuaical Macias.¹

Ariana Maholy García Intriago.²

Lic. Valeria Alexandra Mesias Rodriguez.³



<https://orcid.org/0009-0004-2186-4446>



<https://orcid.org/0009-0003-8785-9298>



<https://orcid.org/0000-0001-5526-8504>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

mayerlycuaicalmacias@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

arianagarciaintriago@tsachila.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

valeriamesias@tsachila.edu.ec

Recepción: agosto de 2023

Aceptación: septiembre de 2023

Publicación: octubre de 2023

Citación/como citar este artículo: Cuaical, M., García, A. y Mesias, V. (2023). Medidas de seguridad familiar frente a la violencia social en niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Santo domingo de los Colorados”. Ideas y Voces, 3(4), 741-767.



Resumen

La investigación se enfocó en analizar las medidas de seguridad familiar relacionadas con la violencia social en niños de 3 a 4 años. Se empleó una metodología de enfoque mixto con alcance descriptivo, lo que permitió un análisis documental riguroso. Se recopilaron datos que abarcan diversas medidas de seguridad, sus tipologías y función esencial en el entorno familiar. El grupo muestra lo constituyó una educadora y 25 niños del nivel Inicial I. La evaluación se basó en una encuesta aplicada a los padres de los niños, con el objetivo de evaluar su grado de conocimiento sobre las medidas de seguridad familiar y las estrategias que implementan para contrarrestar la violencia social en el entorno familiar y social. Los resultados indican que un significativo 75 % posee un sólido conocimiento sobre las medidas de seguridad familiar. Esto revela un aspecto altamente beneficioso y crucial para prevenir y mitigar la violencia social en niños. Como parte de la intervención, se llevó a cabo actividades lúdicas mediante el uso del semáforo lúdico. Esta actividad demostró ser efectiva en la prevención de la violencia social entre los niños. Además de la adquisición de conocimientos sobre la identificación y prevención de situaciones de violencia social, la intervención fortaleció las habilidades de comunicación y la crianza positiva, fomentando vínculos afectivos y respetuosos con los niños. En resumen, la investigación destaca que la implementación del semáforo lúdico se configura como una valiosa herramienta para prevenir la violencia social en niños. Los resultados enfatizan la adquisición de conocimientos prácticos y habilidades socioemocionales, subrayando la importancia de crear un entorno seguro y enriquecedor durante la etapa infantil.

Palabras clave

Medidas de seguridad familiar, padres de familia, violencia social, semáforo lúdico.

Abstract

The research focused on analyzing family safety measures related to social violence in children from 3 to 4 years of age. A mixed approach methodology with a descriptive scope was used, which allowed a rigorous documentary analysis. Data covering various security measures, their types and essential function in the family environment were collected. The sample group was made up of an educator and 25 children from Initial level I. The evaluation was based on a survey applied to the parents of the children, with the objective of evaluating their degree of knowledge about family safety measures and the strategies they implement. to counteract social violence in the family and social environment. The results indicate that a significant 75% have a solid knowledge about family safety measures. This reveals a highly beneficial and crucial aspect to prevent and mitigate social violence in children. As part of the intervention, recreational activities were carried out through the use of the recreational traffic light. This activity proved to be effective in preventing social violence among children. In addition to the acquisition of knowledge on the identification and prevention of situations of social violence, the intervention strengthened communication skills and positive parenting, fostering affective and respectful bonds with children. In summary, the research highlights that the implementation of the playful traffic light is configured as a valuable tool to prevent social violence in children. The results emphasize the acquisition of practical knowledge and socio-emotional skills, underlining the importance of creating a safe and nurturing environment during childhood.

Keywords

Family security measures, parents, social violence, playful traffic light.

Introducción

La violencia social engloba actos que atentan contra la integridad física, psicológica y relacional de individuos o grupos, ejecutados por individuos o comunidades. Como un fenómeno global, la violencia afecta a numerosos seres humanos y su análisis resulta de interés para expertos conscientes de su complejidad. En ocasiones, esta violencia busca mejorar condiciones de vida o expresar protestas por tratos percibidos como degradantes, ejemplificado en motines y revueltas. En otros casos, se busca desempoderar a otros para dañar sus perspectivas o fortalecer la autoridad propia (Castillero, 2017).

La violencia no es innata, sino que los patrones aprendidos por el cerebro emocional durante los primeros años de vida influyen en la conducta y la integración social a lo largo de la vida. La agresividad, una respuesta fisiológica humana, puede originarse de comportamientos con mínimos efectos negativos en el desarrollo psicológico, evidenciando un pico alrededor de los 2-3 años y volviendo a elevarse en la adolescencia.

Las Naciones Unidas definen la violencia contra niños y adolescentes como "perjuicio o abuso físico o mental, negligencia, maltrato, explotación, incluido abuso sexual" según el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño (Cortés, 2018).

Este trabajo busca presentar a los niños medidas de seguridad familiar frente a la violencia social a través de un semáforo lúdico. La intención es permitirles explorar nuevas realidades, estar alertas, desarrollar sensibilidad a percepciones, habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y reacción.

La presencia de violencia a lo largo de la historia y la evolución social en diversas culturas y continentes trasciende los límites de una convivencia adecuada y se manifiesta en las relaciones interpersonales, destacando su impacto dentro de las dinámicas familiares. La familia, como elemento fundamental en el desarrollo humano, desempeña un papel crucial, brindando el ambiente donde las personas aprenden a conocerse, interactuar y moldear sus personalidades.

De hecho, la familia es el cimiento natural y primordial de la sociedad, con derechos protegidos por el Estado.

En Ecuador, las Unidades de Violencia funcionan como entidades de apoyo que garantizan el acceso y contribuyen a la sanción de casos de violencia dentro de las familias. El óptimo funcionamiento de estas unidades implica el acceso a la justicia, medidas de protección y mejora en las condiciones de las víctimas, así como la sanción de los agresores. Por ende, es imperativo identificar y abordar adecuadamente los casos tratados por estas unidades.

En la "Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados y Julio Moreno Espinosa", se detectaron diversas situaciones de preocupación, como cambios en el comportamiento de los niños, fatiga persistente y apatía. Estos síntomas podrían indicar la presencia de violencia social en algunos niños. Por lo tanto, educadores y padres deben emplear estrategias lúdicas y efectivas para fomentar el óptimo desarrollo de los niños. Frente a este problema, surgió la interrogante: ¿Cuál es el impacto de la violencia social en niños de 3 a 4 años? Planteándose como objetivo: Implementar medidas de seguridad familiar frente a la violencia social en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados"

Según Santana (2018) describe casos de maltrato mencionados por el médico griego Soranus en el siglo II, en tanto que otros fueron identificados en los siglos XVII, XVIII y XIX; por ejemplo, el de la pequeña Mary Ellen, quien era cruelmente golpeada y encadenada por sus padres adoptivos. Ante esta situación sus vecinos decidieron llevarla a los tribunales, pero tuvo que ser representada por la Sociedad Protectora de Animales al no existir instancia legal alguna que la defendiera. A raíz de este suceso surge en Nueva York la primera Sociedad para la Prevención de la Crueldad en los Niños, y posteriormente se crearon sociedades semejantes en varios países; no obstante, el síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu, catedrático de medicina legal en París, luego de realizar las autopsias de 32 niños golpeados y quemados.

De acuerdo con Boaventura De Sousa (2018), todos los conceptos con que representamos la realidad y a través de los cuales constituimos las diferentes ciencias sociales y sus conceptos, entre ellos el de violencia, tienen condicionantes espacial, física y simbólica, al tener claro esto nuestros instrumentos analíticos permitirán una mejor comprensión de las relaciones sociales en las que se elaboran cada uno de los conceptos. De esta forma, el imaginario de lo real espacial puede convertirse en la matriz para comprender todos los aspectos de la realidad (Nateras, 2021).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 40 millones de niños sufren violencia en el mundo. En América Latina y el Caribe se dan todas las formas en los diversos escenarios en que se presenta. Ocurre entre los 2 y los 7 años de edad, siendo las edades más afectadas por el castigo corporal entre los 3 y los 5 años. Es importante señalar que el 85 % de las muertes por maltrato son clasificadas como accidentales o indeterminadas (Cortés, 2018).

Seguridad Familiar: en el país es un tema que nos preocupa a todos. Se ha vuelto cotidiano ver en medios de comunicación de cualquier tipo, información cercana sobre actos delictivos que afectan la integridad de las familias, provocado con obvias razones, que se incentive el miedo, la incertidumbre y la molestia social por la ausencia de políticas que nos brinden protección y amparo frente situaciones de emergencia (Jhonny, 2022).

De acuerdo con Michel Foucault (2010), la seguridad es un concepto que nace junto al liberalismo, y se refiere a una forma de gobernar con el objetivo de "garantizar que los individuos o la colectividad estén expuestos lo menos posible a los peligros", lo que lleva a la implementación de procedimientos de control, coacción y coerción en torno a la salud (control de enfermedades e higiene), el crimen, así como el combate a las conductas "antisociales" y la defensa frente a amenazas externas al Estado, identificadas principalmente en la acción de otros Estados. (Montero, 2012)

La seguridad se logra a través de acciones sobre el entorno en el que vive una persona o sobre su propio comportamiento, siendo así un estado en el que las condiciones que pueden provocar daños físicos, emocionales, mentales o materiales son controladas lo suficiente como para que la percepción del riesgo sea aceptable y se pueda preservar la salud de la persona y de la comunidad.

Desde el punto de vista teórico de Coady (1986), distingue tres tipos de definiciones de la violencia: definiciones restringidas u observacionales; legitimistas o estrictas, y amplias o expansivas. Las primeras son las más comunes, ya que hacen referencia o se relacionan con el uso de la fuerza física directa, identificándola con actos de violencia interpersonal, como un acto intencional para provocar daño físico. Las posiciones legitimistas o estrictas surgen con el pensamiento político conservador, entienden la violencia como el uso de la fuerza de manera ilegal e ilegítima y su aceptación como coacción de Estado. Las definiciones amplias o expansivas consideran a la violencia como parte de la estructura socio-cultural, por tanto, están ligadas a las nociones estructurales de violencia, e n donde ésta es equiparable a toda situación de dominación. Para este tipo de definiciones la violencia es la existencia de conflicto, en consecuencia, el conflicto tiene una naturaleza violenta, por eso no hacen ninguna distinción entre ambos conceptos.

Seguridad social: La seguridad social queda definida como todas aquellos servicios y bienes ofrecidos por el Estado a la población para cubrir sus necesidades de salud. Es decir, se trata de la cobertura pública, a través de instalaciones, organismos, servicios, bienes materiales y profesionales, de las necesidades sanitarias de la población.

Medidas de seguridad familiar: Son muchos los factores que influyen para que un niño adquiera seguridad y la instauren en su personalidad y los padres son los principales responsables.

La seguridad familiar es de suma importancia, nos entrega tranquilidad y bienestar, sobre todo el saber que tanto nosotros como la familia se encuentran fuera de peligro. Existe una amplia variedad de medidas que se pueden tomar en cuenta dentro del hogar para sentirnos más seguros.

Un plan de seguridad familiar tiene esencialmente tres objetivos:

- Mantener a sus miembros comunicados y ubicados para así poderse acompañar mientras se está en la calle.
- Observar el entorno y advertir sobre peligros y amenazas que puedan afectar a nuestra familia.
- Actuar como equipo de coordinación y respuesta ante posibles incidentes que puedan ocurrir fuera de los perímetros del hogar.

Dejar que los infantes salgan sin supervisión de ningún adulto, incluso a altas horas de la noche, es uno de los errores más frecuentes que cometen los progenitores con sus hijos sin tener en cuenta las medidas de seguridad básicas en cuanto a su cuidado (Barbara, 2021).

A criterio de la jefa accidental de la Dirección Nacional Especializada de Niños Niñas y Adolescentes (DINAPEN) del Guayas, teniente Irene Ruiz, es indispensable que los padres de familia sigan ciertas recomendaciones para evitar atravesar por una situación lamentable como lo es el secuestro o una violación de un hijo o hija. “Es importante supervisar las diferentes actividades de los menores, no porque un padre trabaje se excusa de no supervisar a sus hijos, de controlar con quien se reúne o que lugares frecuenta”, indicó.

Ruiz comenta que, dentro de las medidas de prevención, hay que tomar en cuenta los cambios de conducta de un menor de edad, “si se resiste a ir a un lugar o si por el contrario insiste en ir a un determinado lugar y pasar mucho tiempo fuera de casa, hay que conversar con ellos y

descubrir que hay detrás de su interés o su desinterés y tomar las medidas que fueren necesarias para salvaguardar su seguridad”, explica

Por su parte la violencia social es un conjunto de conductas por parte de las personas o de la sociedad hacia uno o varios individuos que produce daños psíquicos o físicos. Por lo general estas conductas se evidencian mediante amenazas, ofensas e incluso por medio de la fuerza física y su fin es obtener una acción que la víctima no realizaría de forma voluntaria. (Rodriguez, 2019)

La violencia tiene graves consecuencias para la salud y el bienestar de las niñas y los niños, y sus comunidades. Puede resultar en la muerte, incluidos los homicidios de niños y jóvenes. La violencia también se ha relacionado con una serie de problemas de salud física, sexual, reproductiva y mental, incluido el deterioro del desarrollo social, emocional y cognitivo, lesiones y problemas de salud a lo largo de sus vidas, así como la adopción de conductas de alto riesgo como fumar, abuso de alcohol, drogas y sexo sin protección.

Causas de la violencia social: La pobreza, la exclusión de los mercados laborales, capitales o de tierras y las desigualdades sociales son consideradas "causas radicales" de la violencia, pero también hay "causas inmediatas" como la falla de la gestión de los estados o la corrupción institucional.

Tener expectativas de futuro o bien esperanza puede ser un paliativo para la violencia en las ciudades. La falta de expectativas y la desesperanza pueden conducir a frustraciones e ira, caldo de cultivo para la violencia en las calles. La falta de cohesión social y las malas relaciones dentro de la comunidad, pueden suponer una causa de conflicto y de violencia urbana. La mala gestión urbanística y la falta de planificación de las ciudades puede conllevar a conflictos de territorio, económicos y sociales que pueden desembocar en violencia. Las relaciones de género pueden suponer un factor más de riesgo.

Los conflictos bélicos y las guerras generan falta de oportunidades laborales, violación de los derechos humanos fundamentales como el de la vida y condiciones de pobreza extrema, subyacentes en los brotes de violencia urbana de algunos países. Las injustas reglas del juego en el tablero de la vida urbana, que benefician a unos y desfavorecen a otros, pueden ser también un gran causante de la violencia urbana que nos encontramos en distintos puntos del planeta (Gemma, 2018).

Tipos de violencia social: Según Castillero 2017 existen múltiples formas de violencia social, siendo algunas de ellas la violencia doméstica, las agresiones racistas y/u homófobas, los ataques terroristas, los secuestros, asesinatos u homicidios, las agresiones sexuales, el vandalismo, el acoso escolar o laboral o cualquier tipo de actuación que pretenda alterar el orden público mediante el ejercicio de la violencia.

Los tipos de violencia incluyen el maltrato infantil por parte de adultos en un puesto de responsabilidad, el acoso y las peleas físicas entre pares, la violencia sexual y la violencia en el noviazgo, así como el asalto asociado con la violencia entre pares y pandillas.

Sin embargo, este tipo de violencia no abarca sólo actos criminales realizados de forma directa, sino que también entran dentro de dicha consideración aspectos como los valores, estereotipos, prejuicios y calumnias transmitidos culturalmente o a través de los medios que puedan incitar al odio o menosprecio a una persona o colectivo. Ejemplos claros de ello lo constituyen la promulgación y expansión de creencias que incitan al machismo, la homofobia o el racismo.

La *violencia psicológica* es un tipo de violencia que se ejerce sin la intervención de acciones físicas, pero que afecta a la víctima no solo a nivel psicológico y emocional, sino también físico. Existen datos estadísticos que demuestran que la violencia psicológica es más común de lo que podríamos sospechar, y no tiene que ver con género. También se conoce que en ella se ejercen comportamientos y actitudes violentas hacia una persona en donde causa daños tanto

mentales y emocionales para la persona, este tipo de violencia podría provocar problemas de ansiedad, depresión, autoestima, entre otros (Lenore, 2023).

La *violencia física* es uno de los problemas sociales más relevantes en la actualidad. Si bien cualquiera es susceptible de sufrirla, esta violencia ha sido común para perpetuar diferentes tipos de discriminación hacia las poblaciones vulnerables. Por ejemplo, hacia las mujeres, niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, nadie está exento de sufrirla en algún momento de la vida.

Es un tipo de agresión física que puede causar daños o lesiones en una persona. Se incluyen desde un simple empujón hasta el uso de armas letales con fines mortales. Ciertamente, es algo que se ha realizado a lo largo de la historia humana (World, 2023).

Por su parte se considera *violencia sexual* a aquellos actos de naturaleza íntima que realiza una persona o varias a otra sin consentimiento de esta. Estos actos pueden ser insinuaciones, tocamientos o acoso. Cuando este tipo de agresiones va dirigido a menores de edad resultan más graves y pueden tener serias implicaciones psicológicas. Dentro de estas agresiones están contempladas la pornografía y la prostitución infantiles.

Otro tipo de violencia, menos invasiva pero no por ello se debe dejar de tratar y observar es la *violencia cultural* en donde las respuestas agresivas ante los conflictos se naturalizan y la jerarquización de roles entre víctimas y victimarios reproduce un orden social amenazante y hostil (Luis, 2022).

La *violencia por negligencia* puede incluir negligencia física, no proporcionar alimentos, ropa, vivienda u otras necesidades físicas, negligencia emocional no brindar amor, consuelo o afecto, negligencia médica o educativa no brindar acceso a la atención médica o educación necesarias o negligencia de la supervisión (Pediatrics, 2022).

La *violencia religiosa* se continúa perpetrando en la las creencias adoctrinarias que niegan el sentido de la razón, incluso existe cierta focalización contra personas pertenecientes a

comunidades y minorías religiosas en todo el mundo. Además, la cantidad y la intensidad de estos incidentes va en aumento, adquiriendo a menudo un carácter criminal y unas pautas repetidas a nivel internacional (Manuel, 2022).

La *violencia económica* se refiere a conductas que implican el control financiero de la víctima. Incluyen actos como prohibir o impedir que la mujer consiga una fuente de recursos propios hasta no proveer de recursos económicos para los gastos básicos del hogar (Amapola, 2022).

La *violencia de género* se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. Tiene su origen en la desigualdad de género, el abuso de poder y la existencia de normas dañinas. El término se utiliza principalmente para subrayar el hecho de que las diferencias estructurales de poder basadas en el género colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo frente a múltiples formas de violencia. Si bien las mujeres y niñas sufren violencia de género de manera desproporcionada, los hombres y los niños también pueden ser blanco de ella (ONU, 2023).

Finalmente se puede decir que la violencia contra los niños afecta, a lo largo de toda la vida, en su salud y su bienestar y en los de sus familias, sus comunidades y sus países. Estas son algunas de esas consecuencias:

Defunciones: los homicidios, que suelen cometerse con armas blancas o de fuego, son una de las tres principales causas de defunción en los adolescentes. En más del 80% de los casos, las víctimas y los autores son varones; lesiones graves: por cada homicidio hay cientos de víctimas de la violencia juvenil predominantemente varones que sufren lesiones como resultado de peleas y agresiones; trastornos del desarrollo del cerebro y del sistema nervioso: la exposición a la violencia a una edad temprana puede perjudicar el desarrollo cerebral y dañar otras partes tanto del sistema nervioso como de los sistemas endocrino, circulatorio, osteomuscular, reproductivo, respiratorio e inmunológico, con consecuencias que duran toda la vida. Por tanto,

pueden verse afectados el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico y profesional; estrategias negativas de respuesta y conductas de riesgo para la salud: los niños expuestos a la violencia y a otras circunstancias adversas tienen muchas más probabilidades de fumar, hacer un consumo nocivo de drogas y bebidas alcohólicas e incurrir en conductas sexuales de alto riesgo, así como de presentar tasas más altas de ansiedad, depresión, otros problemas de salud mental y suicidio; embarazos no deseados, abortos provocados, problemas ginecológicos e infecciones de transmisión sexual, entre ellas la infección por VIH; numerosas enfermedades no transmisibles cuando alcanzan la edad adulta. El aumento del riesgo de enfermedades cardiovasculares, cáncer, diabetes y otros problemas de salud se debe en gran medida a las estrategias de respuesta negativas y las conductas de riesgo asociadas con la violencia; pérdida de oportunidades y afectación de la siguiente generación: los niños expuestos a la violencia y a otras circunstancias adversas tienen más probabilidades de abandonar los estudios, más dificultades para encontrar y mantener un empleo y más riesgo de ser víctimas o autores de agresiones interpersonales o autoinfligidas en una etapa posterior de su vida, con lo cual pueden afectar a la generación siguiente (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Metodología

Se empleó un enfoque cuantitativo, ya que la recolección de datos se realizó a través de instrumentos cuyos resultados fueron presentados en forma de tablas y gráficos. Los datos fueron obtenidos mediante fichas de observación y encuestas cerradas dirigidas a los padres de familia.

Este estudio se enmarca en un nivel exploratorio, de acuerdo con (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). Este nivel busca familiarizarse con el tema de investigación, identificando conceptos relacionados con las variables definidas. Clasificado como una investigación de campo, ya que involucró a las personas directamente relacionadas con el estudio: niños, niñas, padres de familia y docentes en la Unidad Educativa. Se emplearon

a nivel teórico los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético. La muestra estuvo compuesta por 25 niños y niñas que forman parte del aula de Inicial I paralelo “B” de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”. También se incluyen 25 padres de familia y 1 docente, sumando un total de 71 participantes. La información recopilada se obtuvo a través de formulario en línea de Google Drive para la encuesta de padres de familia, que constó de 11 preguntas. Además, se llevó a cabo una entrevista abierta con 11 preguntas dirigida a la docente. Para el análisis.

Resultados

Encuesta a Padres de Familia

Tabla 1

¿Cree que la violencia es más frecuente en?

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Transporte publico	19	60%
Escuela	4	12%
Hogar	8	25%
Trabajo	1	3%
HOGAR	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

Los resultados de la encuesta reflejan las percepciones de 32 padres de familia de las unidades educativas "Santo Domingo de los Colorados" y "Julio Moreno Espinosa" acerca de la frecuencia de la violencia en diferentes contextos. La pregunta clave planteada en la encuesta es si creen que la violencia es más frecuente en ciertos lugares específicos. Los indicadores utilizados fueron el transporte público, la escuela, el hogar y el trabajo.

La mayoría de los encuestados (60%) considera que la violencia es más frecuente en el transporte público. Esto puede ser atribuido a una serie de factores, como la exposición a situaciones tensas o conflictivas que a menudo se encuentran en los espacios públicos de

transporte. La percepción de que la violencia es más común en este contexto puede estar influenciada por las noticias y los informes mediáticos que a menudo destacan incidentes violentos en el transporte público.

Un porcentaje menor de encuestados (12%) cree que la violencia es más frecuente en la escuela. Esta percepción puede relacionarse con preocupaciones sobre el acoso escolar, la agresión entre estudiantes y otros problemas de convivencia en el entorno escolar. Es importante considerar que las respuestas pueden variar según la edad de los niños y la naturaleza de las experiencias escolares.

El hogar es señalado por el 25% de los encuestados como el lugar donde perciben una mayor frecuencia de violencia. Este resultado es significativo, ya que el hogar suele ser considerado un refugio seguro, y la percepción de violencia en este entorno podría indicar la conciencia de situaciones familiares complicadas o problemas domésticos que deben ser abordados.

Solo un pequeño porcentaje (3%) cree que la violencia es más frecuente en el trabajo. Esto podría deberse a que la encuesta se enfoca en padres de familia y no necesariamente refleja sus propias experiencias laborales. Además, la violencia en el trabajo puede ser menos relevante para la vida cotidiana de los niños, en comparación con otros contextos como la escuela y el hogar.

Tabla 2

¿Cree que en la unidad educativa existen medidas de seguridad para prevenir la violencia social en los niños?

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Control en la puerta de entrada	15	62%
Control en la puerta de salida	7	15%
Cuidado del educador	10	23%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

Los resultados de la encuesta reflejan las opiniones y percepciones de 32 padres de familia de las unidades educativas "Santo Domingo de los Colorados" y "Julio Moreno Espinosa" sobre las medidas de seguridad existentes para prevenir la violencia social en los niños dentro de la unidad educativa. La pregunta planteada busca determinar si los padres consideran que se están tomando medidas adecuadas para prevenir la violencia social en el entorno escolar.

En relación a la pregunta sobre si existen medidas de seguridad para prevenir la violencia social en los niños en la unidad educativa, los resultados se dividen en tres indicadores clave: control en la puerta de entrada, control en la puerta de salida y cuidado del educador.

El indicador que obtiene la respuesta más alta es "control en la puerta de entrada" con un 62% de respuestas favorables. Esto sugiere que la mayoría de los padres perciben que existe algún nivel de control en el acceso a la unidad educativa, lo que puede implicar una sensación de seguridad en cuanto a quién ingresa al entorno escolar y quién no. Este resultado puede estar relacionado con las prácticas comunes de muchas instituciones educativas de controlar quiénes ingresan al campus escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes.

El "control en la puerta de salida" recibe un 15% de respuestas favorables. Esto indica que una proporción menor de padres cree que se implementan medidas de seguridad al momento de la salida de los estudiantes. Esta percepción podría estar influenciada por la idea de que el control en la puerta de salida es menos estricto que en la entrada.

El "cuidado del educador" recibe un 23% de respuestas favorables. Esto sugiere que algunos padres consideran que el papel de los educadores es una medida de seguridad importante para prevenir la violencia social. Esto puede reflejar la confianza de los padres en el personal educativo para cuidar y proteger a los niños en el entorno escolar.

Tabla 3

¿Cree que un semáforo lúdico es una herramienta favorable para la prevención de la violencia social en los niños y niñas?

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
-------------	------------	------------

Si	27	84,4%
No	2	6,2%
No lo sé	3	9,4%
TOTAL	32	100%

La pregunta planteada busca evaluar si los padres consideran que un semáforo lúdico puede ser beneficioso para prevenir la violencia social en el entorno escolar.

El indicador "Sí" recibe una respuesta del 84,4%, lo que sugiere que la gran mayoría de los padres encuestados considera que un semáforo lúdico es una herramienta favorable para prevenir la violencia social en los niños y niñas. Este resultado es significativo, ya que indica que la mayoría de los padres ve el potencial positivo de esta estrategia en la prevención de la violencia.

El indicador "No" recibe solo un 6,2% de respuestas, lo que indica que una pequeña minoría de padres no cree que un semáforo lúdico sea efectivo para la prevención de la violencia social. Es importante considerar las razones detrás de esta percepción minoritaria, que podrían estar relacionadas con la falta de familiaridad con esta herramienta o la creencia de que otras estrategias podrían ser más efectivas.

El indicador "No lo sé" recibe un 9,4% de respuestas, lo que indica cierta indecisión entre algunos padres. Esto puede sugerir que no están completamente familiarizados con la idea de un semáforo lúdico o que no tienen información suficiente para formar una opinión definitiva sobre su eficacia.

Tabla 4
¿A quién comunica el niño su estado de ánimo en la escuela?

Indicadores	Respuestas	Porcentajes
Papá	5	16%

Mamá	25	78%
Docente	2	6%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

Como se muestra en la tabla los resultados sobre a quién los niños comunican su estado de ánimo en la escuela, según la percepción de 30 padres de familia de las unidades educativas "Santo Domingo de los Colorados" y "Julio Moreno Espinosa". La pregunta busca identificar a quiénes los niños confían sus emociones en el entorno escolar, lo que puede tener implicaciones importantes en su bienestar emocional y social.

El indicador "Mamá" recibe una respuesta del 78%, lo que sugiere que la gran mayoría de los padres encuestados perciben que los niños comunican su estado de ánimo principalmente a sus madres en la escuela. Esta percepción puede estar relacionada con el papel tradicional de la madre como figura de apoyo emocional y confianza para los niños. También puede indicar que los niños se sienten más cómodos compartiendo sus emociones con sus madres.

El indicador "Papá" recibe una respuesta del 16%, lo que indica que un porcentaje menor de padres cree que los niños comunican su estado de ánimo a sus padres en la escuela. Esto puede reflejar una menor apertura emocional o comunicación entre los niños y sus padres en comparación con sus madres. También podría reflejar la idea de que los niños pueden sentir que sus madres son más comprensivas o disponibles para discutir temas emocionales.

El indicador "Docente" recibe un 6%, lo que sugiere que una minoría de padres percibe que los niños se comunican con sus docentes acerca de su estado de ánimo en la escuela. Esto puede ser resultado de la relación profesional que los docentes mantienen con los estudiantes y la percepción de que las emociones pueden ser más adecuadamente abordadas en el ámbito familiar.

Tabla 5*¿Qué entiende por medidas de seguridad?*

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Medidas para proteger a la familia y brindar tranquilidad a la familia	24	75%
Enseñarles a sus hijos a no tener contacto con personas que no conocen	7	22%
Brindar información a personas desconocidas	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

Por su parte estos resultados presentan una visión de cómo los padres de familia de las unidades educativas "Santo Domingo de los Colorados" y "Julio Moreno Espinosa" entienden el concepto de medidas de seguridad. La pregunta busca identificar la percepción de los padres sobre qué acciones o enfoques constituyen medidas de seguridad en el entorno familiar.

El indicador "Medidas para proteger a la familia y brindar tranquilidad a la familia" recibe una respuesta del 75%. Esto indica que la mayoría de los padres encuestados comprenden las medidas de seguridad como acciones que tienen el propósito de proteger a la familia y asegurar su tranquilidad. Esta interpretación abarca una variedad de enfoques, que pueden incluir desde medidas físicas, como sistemas de seguridad en el hogar, hasta medidas emocionales, como el apoyo y la comunicación entre los miembros de la familia.

El indicador "Enseñarles a sus hijos a no tener contacto con personas que no conocen" recibe un 22% de respuestas. Esto sugiere que un porcentaje significativo de padres considera que enseñar a sus hijos a no interactuar con personas desconocidas es una medida de seguridad importante. Esto refleja la preocupación por la seguridad de los niños en entornos sociales, como la escuela y el vecindario, y la importancia de enseñarles habilidades para protegerse.

El indicador "Brindar información a personas desconocidas" recibe un 3% de respuestas. Esto indica que una minoría de padres percibe brindar información a personas desconocidas como

una medida de seguridad. Es posible que este resultado se deba a la comprensión de que compartir información con personas desconocidas podría ser riesgoso y potencialmente comprometer la seguridad de la familia.

Tabla 6

¿Qué medidas de seguridad aplica cuando esta fuera del hogar?

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
No agarrar objetos o dulces de personas desconocidas	22	68%
No salir a altas horas de la noche	6	18%
Salir siempre acompañada	4	14%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

Los resultados de la encuesta presentan una perspectiva sobre las medidas de seguridad que los padres de familia de las unidades educativas "Santo Domingo de los Colorados" y "Julio Moreno Espinosa" aplican cuando están fuera del hogar, con el objetivo de proteger a sus hijos. La pregunta busca identificar las prácticas de seguridad que los padres implementan para garantizar la seguridad de sus hijos en entornos externos.

El indicador "No agarrar objetos o dulces de personas desconocidas" recibe una respuesta del 68%. Esto sugiere que la mayoría de los padres encuestados considera importante enseñar a sus hijos a no aceptar objetos o dulces de personas desconocidas como medida de seguridad. Esta práctica puede ser vista como una manera de prevenir situaciones de riesgo, como el contacto con extraños que podrían tener malas intenciones.

El indicador "No salir a altas horas de la noche" recibe un 18% de respuestas. Esto indica que un porcentaje menor de padres cree que evitar salir a altas horas de la noche es una medida de seguridad. Esta práctica puede ser vista como una forma de reducir el riesgo de exposición a situaciones peligrosas o a la delincuencia que podría ser más común durante la noche.

El indicador "Salir siempre acompañada" recibe un 14% de respuestas. Esto sugiere que una minoría de padres considera que la práctica de salir siempre acompañada es una medida de seguridad. Esta práctica puede ser vista como una forma de aumentar la seguridad al tener a alguien más cerca para brindar apoyo en caso de necesidad.

Tabla 7

¿Su hijo demuestra cambios repentinos en su comportamiento escolar?

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Desmotivación de ir a la escuela	8	25%
Llora	4	12%
Es tímido (a)	20	63%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

Esta pregunta busca identificar los posibles signos de cambios en el comportamiento que podrían indicar la presencia de problemas o dificultades en el entorno escolar.

El indicador "Desmotivación de ir a la escuela" recibe una respuesta del 25%. Esto sugiere que una cuarta parte de los padres encuestados ha notado que sus hijos experimentan desmotivación para ir a la escuela. Esto puede ser un signo de que algo está afectando la experiencia escolar de los niños y podría estar relacionado con problemas como el acoso, la ansiedad o el desinterés académico.

El indicador "Llora" recibe un 12% de respuestas. Esto indica que un porcentaje menor de padres ha observado que sus hijos lloran en relación con la escuela. Esto podría indicar que los niños están experimentando emociones negativas o situaciones estresantes en el entorno escolar.

El indicador "Es tímido (a)" recibe un 63% de respuestas. Esto sugiere que la mayoría de los padres encuestados ha notado que sus hijos se vuelven más tímidos o retraídos en la escuela.

Este resultado puede estar relacionado con la adaptación al entorno escolar, las interacciones sociales o la presencia de situaciones que generan incomodidad.

Tabla 8

¿Su hijo sabe el concepto de violencia?

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Si	22	68,8%
No	10	31,1%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

Esta pregunta busca identificar si los niños tienen conocimiento del concepto de violencia y si son capaces de comprenderlo a su nivel de desarrollo. El indicador "Si" recibe una respuesta del 68.8%. Esto indica que una mayoría de los padres encuestados cree que sus hijos tienen conocimiento del concepto de violencia. Esto sugiere que, en general, los padres consideran que sus hijos tienen una comprensión básica de lo que implica la violencia.

El indicador "No" recibe un 31.1% de respuestas. Esto indica que un porcentaje menor de padres cree que sus hijos no comprenden el concepto de violencia. Esto puede deberse a una variedad de razones, como la edad de los niños, la forma en que se les ha explicado el concepto o la complejidad de la definición de violencia.

Tabla 9

¿Alguna vez su niña o niño ha mostrado conducta de violencia con alguna persona?

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
Golpea a las personas	2	6%
Se golpea con objetos	10	31%
Muerde	20	63%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

La pregunta planteada busca identificar si los niños han exhibido comportamientos de violencia física hacia otras personas en su entorno. El indicador "Golpea a las personas" recibe una respuesta del 6%. Esto sugiere que un pequeño porcentaje de padres ha observado que sus hijos golpean a otras personas. Esta conducta puede ser una manifestación de agresión física y es importante explorar las razones detrás de este comportamiento.

El indicador "Se golpea con objetos" recibe un 31% de respuestas. Esto indica que un porcentaje mayor de padres ha notado que sus hijos se golpean a sí mismos con objetos. Este comportamiento puede ser un signo de frustración o enojo, y puede ser una forma de canalizar emociones negativas.

El indicador "Muerde" recibe un 63% de respuestas. Esto sugiere que la mayoría de los padres encuestados ha observado que sus hijos han mordido a otras personas. La conducta de morder puede ser común en niños pequeños como una forma de comunicación o expresión emocional, pero también puede ser una señal de dificultades emocionales o de manejo de emociones.

En resumen, los resultados indican que la mayoría de los padres encuestados ha observado que sus hijos han mostrado conductas de violencia física hacia otras personas. Esto se manifiesta en comportamientos como morder y, en menor medida, golpear a las personas. Además, un porcentaje significativo de padres ha notado que sus hijos se golpean a sí mismos con objetos, lo que puede indicar la necesidad de explorar las emociones y frustraciones que podrían estar experimentando. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la violencia en la infancia de manera efectiva, brindando apoyo emocional y estrategias de manejo de emociones para prevenir la expresión agresiva.

Tabla 10

¿Qué medidas de seguridad conoce su hijo?

Indicadores	Respuestas	Porcentaje
-------------	------------	------------

No hablar con personas desconocidas	15	47%
No dejar tocar su cuerpo	15	47%
No recibir dulces de personas desconocidas	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a 32 padres de familia de las unidades educativas “Santo Domingo de los Colorados” y “Julio Moreno Espinosa”.

En esta pregunta se busca identificar si los niños han sido informados acerca de medidas de seguridad básicas para protegerse en situaciones potencialmente peligrosas. El indicador "No hablar con personas desconocidas" recibe una respuesta del 47% y también el indicador "No dejar tocar su cuerpo" recibe el mismo porcentaje del 47%. Esto sugiere que una parte importante de los padres encuestados cree que sus hijos conocen y aplican estas medidas de seguridad. La educación sobre no hablar con personas desconocidas y no permitir que toquen su cuerpo son medidas comunes para prevenir situaciones potencialmente peligrosas y proteger a los niños de abuso o peligro.

El indicador "No recibir dulces de personas desconocidas" recibe un 6% de respuestas. Esto indica que un porcentaje menor de padres cree que sus hijos conocen esta medida de seguridad. Aunque esta medida puede ser menos conocida, aún es importante enseñar a los niños a ser cautelosos con recibir obsequios de personas desconocidas.

Conclusiones

1. Los resultados de esta investigación demuestran que existe una conciencia por parte de los padres de familia sobre la importancia de la prevención de la violencia en la infancia. Los padres reconocen la necesidad de implementar medidas de seguridad y estrategias para proteger a sus hijos en diferentes contextos, como el hogar, la escuela y lugares públicos. Esto sugiere una preocupación genuina por el bienestar y la seguridad de los niños, lo cual es un paso fundamental hacia la creación de un entorno seguro y protector para ellos.

2. La implementación del "semáforo lúdico" como herramienta para la prevención de la violencia social en niños ha arrojado resultados positivos. Los padres muestran una alta aceptación y apoyo a esta estrategia, ya que consideran que puede ser una forma efectiva de transmitir conceptos importantes a los niños de manera accesible y comprensible. El alto porcentaje de padres que considera que el semáforo lúdico es favorable para la prevención de la violencia demuestra su confianza en enfoques educativos innovadores y creativos.

3. Los resultados revelan la importancia de la comunicación entre padres e hijos en relación con la prevención de la violencia. Los padres son conscientes de la necesidad de enseñar a sus hijos medidas de seguridad, y están comprometidos en transmitir estos conocimientos. Sin embargo, también se identifican áreas donde los niños podrían requerir más orientación y educación, como el concepto de violencia y la comprensión de ciertas medidas de seguridad. Esto destaca la necesidad de promover una comunicación abierta y constante con los niños sobre temas de seguridad y violencia, así como de sensibilizar a los padres sobre cómo abordar estos temas de manera efectiva y adaptada a la edad de los niños.

Bibliografía

- Nateras González, M. (11 de 05 de 2021). *Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775007/html/>
- ¿Por qué es importante la expresión oral? (s.f.). Obtenido de EUROINNOVA: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/porque-es-importante-la-expresion-oral>
- Beneficios más importantes de los cuentos. (18 de Noviembre de 2020). Obtenido de Nemomarlín: <https://escuelanemomarlín.com/beneficios-de-los-cuentos-en-la-educacion-infantil/>
- Bolaños Bolaños, S. (2020). *Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Chilimpampa*. Lambayaque-Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Briceño, G. (s.f.). *Expresión oral*. Obtenido de EUSTON: <https://www.euston96.com/expresion-oral/>
- Chamba Rueda, L., & Chillogallo Ordoñez, J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*.
- Coba, G. (31 de 01 de 2023). Ecuador registra 630 casos de maltrato infantil, según la Dinapen. *Primisias*.
- Díaz Quintero, M. D. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *INNOVACIÓN Y EXPERIENCIA EDUCATIVAS*, 1-8.
- Fiestas, G. (2019). *Dramatizar cuentos infantiles para desarrollar la competencia de comunicación oralmente en su lengua materna de niños y niñas del nivel*. Piura.

- Gonzáles Álvarez, H. (2015). *La dramatización en Educación Infantil*. Segovia: Universidad de Valladolid.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hi.
- Jiménez Pesantez, A. P. (2020). *La dramatización de cuentos para el desarrollo de la expresión oral*. Cuenca-Ecuador: Universidad académica.
- Landuro Villanueva, M. G. (2015). *Estrategias para evaluar la expresión oral en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola Escuela de Postgrado.
- LLamazares Prieto, M. T. (2002). Dramatización de un cuento: recurso para trabajar la lengua oral. *Universidad de Leon*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Servicio de atención familiar para la primera infancia modalidad de educación inicial con familias - Guía técnico operativa*. Quito: EDITOGRAN.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (2 ed.). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo-preparatoria/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Lengua y Literatura. Guía del docente. Segundo año*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>
- Montenegro Ramírez, E. (2019). *Dramatización de cuentos infantiles para mejorar la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la ie. INICIAL N° 394 - YUNCHACO, CUTERVO*, 2016. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.

- Mosquera Pincay, L. A. (2020). *Los dramaticuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Vivian Luzuriaga*. Quito-Ecuador: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”.
- Richard E, & Tremblay. (2020). *Violencia Social* . Irlanda.
- Romer, M. (s.f.). *Dramatización preescolar*. Obtenido de Pinterest: <https://www.pinterest.com.mx/idaliamro/dramatizaci%C3%B3n-preescolar/>
- Saca Bermeo, L. V. (2013). *“La importancia del cuento en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años de edad del del Centro Infantil Mundo de Ilusiones del Canton Ambato en el periodo Abril-Septiembre 2011*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato Facultad de Ciencias de la salud Carrera Estimulación Temprana.
- Sacarias Jara, C. d. (2021). *La dramatización de los cuentos para fortalecer la expresión oral en los niños de 2 años de la Institución Educativa inicial Eusebio Arroniz Gomez*. Huacho.
- Servicio de pintacaritas en Coyoacán*. (13 de Junio de 2018). Obtenido de Atracciones Bodoque: <https://showsinfantilesmexico.com.mx/2018/06/13/servicio-de-pintacaritas-en-coyoacan/>
- Silva Quispe, F. S. (2016). *Influencia de los trabalengus en la expresión oral en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa "Sagrada Familia"*. Perú: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO.
- Tremblay, PhD, R. (Febrero de 2012). *Violencia Social*. Obtenido de Violencia Social: <https://www.encyclopedia-infantes.com/>
- Vidal Castañeda, I. (2022). *Programa basado en la dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80006 “Nuevo Perú” de la ciudad de Trujillo año 2022*. Trujillo Perú.