



Dificultades de aprendizaje en niños víctimas de violencia en familias disfuncionales

Learning difficulties in children victims of violence in dysfunctional families

Autor:

Melany Fernanda Guaman Tapia.¹

 <https://orcid.org/0000-0002-4092-1547>

Yulissa Maribel Salavarria Chica.²

 <https://orcid.org/0009-0003-4630-0842>

Lic. Rendón Bautista Inés Beatriz, Mg.³

 <https://orcid.org/0000-0002-7999-7901>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

melanyguamantapia@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

yulissasalavarriachica@tsachila.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

inesrendon@tsachila.edu.ec

Recepción: agosto de 2023

Aceptación: septiembre de 2023

Publicación: octubre de 2023

Citación/como citar este artículo: Guaman, M., Salavarriá, Y. y Rendón, I. (2023).

Dificultades de aprendizaje en niños víctimas de violencia en familias disfuncionales. Ideas y Voces, 3(4), 855-874.



Resumen

El presente estudio investigativo, se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Manuel Agustín Aguirre" en el nivel inicial, se enfocó en abordar las problemáticas vinculadas a las dificultades de aprendizaje en niños que han sido afectados por la violencia intrafamiliar y que provienen de entornos familiares disfuncionales. El objetivo principal consistió en identificar los diferentes patrones de violencia intrafamiliar y establecer sus conexiones con las dificultades en el proceso de aprendizaje. La investigación se fundamentó en un enfoque combinado cuantitativo y cualitativo, utilizando cuestionarios estructurados y observaciones para recopilar los datos necesarios. Los resultados obtenidos revelaron una prevalencia significativa tanto de violencia intrafamiliar como de disfuncionalidad en las familias de los estudiantes. Asimismo, se evidencia una relación clara y sustancial entre dichos factores y las dificultades en el proceso de aprendizaje. A partir de estas determinaciones, se utilizó un protocolo eficaz que ofrece pautas para identificar tempranamente situaciones de violencia y disfunción familiar, constituyéndose como una herramienta valiosa para educadores y padres. En conclusión, esta investigación confirma de manera contundente el impacto negativo que la violencia intrafamiliar y la disfuncionalidad familiar tienen en el proceso de aprendizaje de los niños. Además, resalta la necesidad urgente de implementar estrategias preventivas y correctivas para hacer frente a estos problemas y, de esta manera, potenciar el rendimiento académico de los estudiantes que se ven afectados. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar entornos seguros y saludables para el desarrollo educativo y personal de los niños.

Palabras clave

Violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, dificultades de aprendizaje, niños.

Abstract

The present investigative study, was carried out in the Educational Unit "Manuel Agustín Aguirre" at the initial level, focused on addressing the problems related to learning difficulties in children who have been affected by intrafamily violence and who come from different environments. dysfunctional family members. The main objective was to identify the different patterns of intrafamily violence and establish their connections with difficulties in the learning process. The research was based on a combined quantitative and qualitative approach, using structured questionnaires and observations to collect the necessary data. The results obtained revealed a significant prevalence of both intrafamily violence and dysfunction in the families of the students. Likewise, there is evidence of a clear and substantial relationship between these factors and the difficulties in the learning process. Based on these determinations, an effective protocol was used that offers guidelines to early identify situations of violence and family dysfunction, becoming a valuable tool for educators and parents. In conclusion, this research strongly confirms the negative impact that intrafamily violence and family dysfunction have on the learning process of children. In addition, it highlights the urgent need to implement preventive and corrective strategies to deal with these problems and, in this way, enhance the academic performance of the students who are affected. These results underscore the importance of fostering safe and healthy environments for children's educational and personal development.

Keywords

Domestic violence, dysfunctional families, learning difficulties, children.

Introducción

El estudio se centra en el bajo rendimiento académico, un problema clave a nivel nacional y local. La familia, como factor inicial, desempeña un papel crucial, requiriendo un ambiente familiar positivo para un niño. Las relaciones intrafamiliares impactan el aprendizaje y desarrollo de los niños y adolescentes. Las familias disfuncionales, resultado de adultos dependientes afectados por desempleo, adicciones y abuso de sustancias, generan efectos negativos en toda la familia, especialmente en los hijos, quienes pueden enfrentar carencias cognitivas y madurez acelerada.

La noción de violencia intrafamiliar se deriva de definiciones de familia y violencia, denotando actos u omisiones dañinas ejercidas por un miembro de la familia contra otro. Hoy, la violencia es un problema común en familias, progresado a niños con traumas emocionales, baja autoestima y dificultades en las relaciones. Este estudio se enfoca en niños víctimas de violencia en familias disfuncionales, aprendiendo su entorno educativo.

El estudio de casos, realizado en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre, se centró en 17 niños de inicial 2, jornada vespertina, en Santo Domingo de los Tsáchilas. El objetivo fue entender cómo la violencia intrafamiliar y la disfuncionalidad eliminaron el aprendizaje en estos niños.

El artículo presenta investigaciones previas que respaldan el estudio. Karen (2020) señala la relación entre familias disfuncionales y bajo rendimiento académico en Ecuador. La Universidad Nacional “José Faustina Sánchez Carrión” (2017) describen familias disfuncionales como resultado de adultos coodependientes afectados por adicciones. Guterre. A (2017) destaca el papel fundamental de la familia según la ONU.

El aprendizaje es un proceso en el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia (Coll, 2018). El concepto de aprendizaje significativo tiene el potencial de ser una herramienta valiosa y beneficiosa para el

análisis y la reflexión psicopedagógica. No obstante, para que pueda cumplir eficazmente su función, es necesario eliminar las connotaciones que ha ido adquiriendo de manera encubierta y, al mismo tiempo, desarrollar otras perspectivas que han sido poco consideradas hasta ahora. Este proceso puede ser abordado desde diferentes perspectivas, lo que implica la existencia de diversas teorías relacionadas con el acto de aprender:

El conductismo es una corriente de la psicología que se enfoca en el comportamiento humano y animal, poniendo énfasis en las conductas observables y medibles. Este enfoque deja de lado los aspectos internos y se basa en la determinación de la conducta a través de refuerzos y castigos. J.B. Watson es considerado el fundador de esta teoría, que se centra en las relaciones entre estímulos y respuestas (Uribe, 2019).

El constructivismo, por otro lado, plantea que el alumno es responsable de construir su propio aprendizaje. En esta teoría, se enfatiza que el estudiante relaciona la información nueva con sus conocimientos previos y le da significado (Coll, 2018). El profesor cumple el papel de orientador, y se reconoce al alumno como el protagonista en la construcción de su conocimiento.

El cognoscitivismo se basa en considerar al ser humano como un ente pensante que transforma su pensamiento a través de su entorno interno y externo. Es decir, se enfoca en el aprendizaje y la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades intelectuales y estratégicas, el proceso sociocultural, el conocimiento previo y las metas de aprendizaje (Uribe, 2019). Por lo tanto, se reconoce la importancia del contexto en el que ocurre el aprendizaje y cómo influye en la adquisición de nuevos conocimientos

Mientras que el socioconstructivismo, desarrollado por L.S. Vygotsky, se basa en la idea de que el alumno es un ser social cuyo aprendizaje es moldeado o creado por su entorno cultural. De acuerdo a esta teoría, es necesario fomentar la interacción social y la participación del estudiante con sus pares en la comunidad (Uribe, 2019). Por lo tanto, en esta teoría se promueve

que la planificación educativa diseñe actividades que permitan precisamente esa interacción social, superando la relación tradicional centrada únicamente en el alumno y el maestro.

Según la visión de Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social, el aprendizaje es un proceso mental que sucede dentro de un entorno social y puede suceder meramente a través de la observación o de la enseñanza directa, sin necesidad de una respuesta física o un estímulo reforzante (Maqueo, 2006).

Por su parte la adquisición de conocimientos y habilidades es un proceso complejo y fascinante que involucra una serie de procesos cognitivos clave. Estos procesos son fundamentales para el aprendizaje y juegan un papel crucial en nuestra capacidad para adquirir, procesar y retener información (Torrico & Zubieta, 2007). En este contexto, la atención, la percepción, la memoria y la motivación se destacan como elementos fundamentales que influyen en nuestro proceso de aprendizaje.

La atención desempeña un papel esencial en el aprendizaje al permitirnos seleccionar y enfocarnos en estímulos específicos mientras ignoramos otros, determinando así qué información procesamos.

La percepción, permite interpretar y dar sentido a la información sensorial que recibimos, lo cual resulta fundamental para comprender el material de estudio. La memoria, una función cognitiva crucial, nos permite codificar, almacenar y recuperar información, siendo esencial para retener y recordar conocimientos a largo plazo. Además, la motivación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje al impulsarnos a actuar y persistir en nuestras acciones, influyendo en el esfuerzo y la dedicación que le dedicamos al proceso de aprendizaje (Torrico & Zubieta, 2007).

Según los autores antes mencionados los procesos de aprendizajes son muy importantes, la atención de los niños pequeños, se centran en lo que se mueve, les interesan las situaciones, en lo que se usa y se opera en la actividad en sí, los objetos, no en sus ideas, se puede decir que la

percepción en el niño es muy rápida en formas concretas, en los niños de edad preescolar las formas ya son unos de los factores cognitivos para distinguir las cosas. Mientras que la memoria es una función cerebral involucrada en todos los procesos de aprendizajes del ser humano, es muy importante para la supervivencia del individuo, todos estos procesos están ligados con la motivación, es energía una chispa que incentiva al desarrollo del aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje: David Kolb y Roger Fry desarrollaron en 1995 los Estilos de Aprendizaje basado en el modelo experiencial de aprendizaje (Mosquera, 2018). Según este enfoque, cada estudiante tiene una combinación de etapas del ciclo de aprendizaje que favorece su proceso de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje son:

Estilo de aprendizaje Divergente: Este estilo de aprendizaje se caracteriza por su creatividad y generación de ideas. Las personas con este estilo de aprendizaje tienden a ser muy imaginativas y son capaces de ver las cosas desde diferentes perspectivas. Son más propensos a utilizar la reflexión y la observación para entender el mundo a su alrededor. Son individuos que valoran la información a través de la sensibilidad y la preferencia por situaciones con múltiples posibilidades (Mosquera, 2018)..

Estilo de aprendizaje Asimilador: El estilo asimilador se centra en la comprensión abstracta y la organización lógica de la información. Estas personas prefieren un enfoque más teórico y conceptual al aprendizaje. Buscan claridad y consistencia lógica, y a menudo les gusta desarrollar modelos teóricos. Son más atraídos por las ideas abstractas y conceptuales que por las personas (Mosquera, 2018).

Estilo de aprendizaje Convergente: Las personas con un estilo de aprendizaje convergente son buenas para aplicar ideas prácticamente y resolver problemas. Se sienten cómodos con las situaciones donde hay una respuesta correcta o incorrecta, y son adeptos para encontrar soluciones prácticas a problemas. Prefieren tratar con cosas más que con personas y se orientan

hacia la experimentación activa y la aplicación práctica de conceptos y teorías (Mosquera, 2018).

Estilo de aprendizaje Acomodador: El estilo acomodador es el más "práctico" de los cuatro estilos de aprendizaje. Estas personas prefieren aprender a través de la acción y la experimentación. Son adaptables y se sienten cómodos con el cambio y la incertidumbre. Tienden a aprender por ensayo y error, y a menudo dependen de otros para proporcionarles información (Mosquera, 2018). Cada estilo de aprendizaje tiene características particulares, lo que sugiere que ciertas estrategias metodológicas beneficiarán más el aprendizaje de acuerdo con el estilo de cada estudiante.

Las personas que trabajan en la atención y recuperación de las víctimas de la violencia de género han identificado un patrón recurrente conocido como el Ciclo de la Violencia (Cáceres, 2016). Este ciclo ayuda a comprender y reconocer las situaciones en las que ocurren los maltratos y cómo se mantienen a lo largo del tiempo.

El Ciclo de la Violencia consta de tres fases distintas, a continuación, se presenta un cuadro que resume cada una de estas fases (Cáceres, 2016):

Tabla 1

Cuadro comparativo de etapas de la violencia.

Fase	Descripción
Fase de Tensión	Durante esta fase, el agresor acumula gradualmente tensión y muestra cambios negativos e impredecibles en su estado de ánimo. A pesar de los esfuerzos de la víctima por apaciguar la situación, la tensión sigue aumentando.
Fase de Explosión de Violencia o Agresión	En esta etapa se produce un estallido de violencia, durante la cual el agresor lleva a cabo agresiones físicas, psicológicas y sexuales contra la víctima y/o sus hijos. Durante esta fase, es común que la víctima denuncie el abuso.
Fase de Arrepentimiento o Luna de Miel	Después de la violencia, el agresor puede mostrar remordimiento, pedir perdón y buscar excusas para explicar su comportamiento. También puede realizar

promesas de cambio y mostrar preocupación por su pareja y su familia. En algunos casos, puede buscar tratamiento. La intención principal de esta fase es mantener la relación.

Fuente: (Cáceres, 2016)

A nivel mundial casi 736 millones de mujeres sufren de cualquier tipo de violencia a manos de su pareja o de otras personas. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas (2022), propicia la eliminación de la violencia contra la mujer e insta a que se hagan todos los esfuerzos para ser respetada y los datos que obtuvieron revelan que el problema no ha disminuido durante la última década y se sabe que se ha agravado durante la pandemia del COVID-19. Datos del INEC (Instituto Nacional De Estadísticas y Censos) dice que en el Ecuador 6 de cada 10 mujeres han tenido que vivir algún tipo de violencia. En el 2020 más de 20.000 casos de violencia de género e intrafamiliar fueron reportados. Además, durante mayo de 2021, el Ministerio de Igualdad confirmó hasta 7 casos de muertes de mujeres por violencia de género y además el asesinato de una menor, lo que convirtió este mes en el más “negro” desde enero de 2020.

Por su parte la violencia doméstica y de género, incluyendo la violencia física y sexual, ha sido un problema significativo en Ecuador, así como en muchas otras partes del mundo. Según un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), Ecuador tenía una de las tasas más altas de feminicidios en la región. Además, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador, en su Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres de 2019, el 76% de las mujeres en Ecuador habían experimentado algún tipo de violencia de género en su vida.

Desde una perspectiva social, mantenemos que las construcciones de género otorgan poder y autoridad a los hombres, lo que define la naturaleza de las relaciones entre hombres y mujeres. Hasta la fecha, estas relaciones están caracterizadas por una serie de desequilibrios que, en la

mayoría de los casos, resultan en discriminación y colocan a las mujeres en una posición de desventaja (Becoña, 2020).

Familias Disfuncionales: Existen diferentes perspectivas y planteamientos sobre el origen de la familia, algunos de los cuales carecen de claridad y veracidad. Algunas personas desestiman la importancia del origen y lo descalifican como punto relevante. Por otro lado, hay quienes prefieren creer que el origen de la familia es una consecuencia de la evolución de los mamíferos superiores. En este sentido, cada grupo busca en la ciencia y en las opiniones de las personas una guía para comprender las dinámicas y el crecimiento de la familia, así como su capacidad de restauración (Hernández & Machado, 2016). Sin embargo, esta diversidad de perspectivas puede llevar a confusión y error, y las metas individuales varían según cada persona.

Las familias disfuncionales son aquellas en las que conflictos, mala conducta y, a menudo, abuso infantil, ocurren regularmente, lo que lleva a los miembros de la familia a acomodarse a roles inapropiados (Hernández & Machado, 2016). Este entorno familiar puede causar daño emocional y psicológico en sus miembros.

Tipos de Familias: De acuerdo con Dr. Janet Kizziar's se distinguen cuatro tipos sistemas familiares disfuncionales o problemáticas (Ruiz, 2015):

Familias controladoras: En estas familias, uno o ambos padres son dominantes y a menudo controlan a los miembros de la familia a través de tácticas como el autoritarismo, la negatividad constante, la exigencia de perfección, la manipulación emocional, entre otras.

Familias emocionalmente distantes: Aquí, los padres no están emocionalmente disponibles para sus hijos. Este tipo de familias se caracteriza por la falta de expresión de emociones, afecto y apoyo emocional.

Familias caóticas: En las familias caóticas, existe poca o ninguna estructura, reglas o límites claros. Los padres pueden ser impredecibles, inconsistentes y proporcionar poco o ningún liderazgo.

Familias abusivas: Estas familias pueden exhibir abuso físico, emocional o sexual. Los padres pueden ser amenazantes, intimidantes y violentos.

Modelos de crianza: Los modelos de crianza se refieren a las estrategias que los padres utilizan para criar a sus hijos. Según Diana Baumrind, psicóloga del desarrollo, hay cuatro estilos de crianza principales (Castillo, 2016)

Crianza autoritaria: Este estilo de crianza se caracteriza por expectativas altas y rigidez. Los padres autoritarios establecen reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas.

La disciplina es rápida y a menudo punitiva.

Crianza autorizada o democrática: Los padres autorizados establecen reglas y expectativas, pero también son receptivos y dispuestos a escuchar las preocupaciones de sus hijos. Este estilo de crianza se basa en el respeto mutuo y la comunicación abierta.

Crianza permisiva o indulgente: Los padres permisivos establecen pocas reglas y proporcionan poca disciplina. Son generalmente indulgentes y pueden actuar más como un amigo que como un parent o madre.

Crianza negligente o desatendida: Los padres negligentes no establecen reglas, ofrecen poco en el camino del afecto o la atención y a menudo no están emocionalmente involucrados en la vida de sus hijos. Es importante recordar que estos estilos de crianza representan tipologías generales y los padres pueden mostrar características de más de un estilo. Además, los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo del niño y sus resultados de vida.

Metodología

El presente estudio adoptó un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para una comprensión profunda y amplia de la problemática. Se realizó en la Unidad Educativa "Manuel Agustín Aguirre", ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, parroquia Rio Verde, llevándose a cabo durante el período académico I – 2023, en colaboración con el Instituto Tecnológico Superior Tsa'chila. Se aplicaron encuestas a

padres de familia y entrevistas estructuradas a la educadora, con el propósito de recopilar datos significativos. Los resultados, obtenidos mediante muestra no probabilística y tabulación, permitieron una interpretación contextualizada.

Esta investigación se enmarca como descriptiva, dado que se detallan las características del objeto de estudio, como la presencia de familias disfuncionales y el tipo de violencia intrafamiliar. Además, se sustenta en una investigación documental, al explorar fuentes primarias y secundarias para construir la fundamentación teórica.

La población universa abarcó 1501 niños, 1495 padres de familia y 58 educadores de la Unidad Educativa. Se produjo una muestra no probabilística por conveniencia, compuesta por 17 padres de familias y 1 educadora. Este estudio se clasifica como pura o básica, utilizando métodos y técnicas para abordar el problema de investigación de manera eficiente. El diseño involucra la interrelación de variables independientes (violencia intrafamiliar, familias disfuncionales) y variables dependientes (problemas de aprendizaje).

La investigación agregó la definición y operacionalización de las variables, así como la construcción y validación de los instrumentos. Se llevó a cabo una reunión con la educadora encargada para contextualizar el trabajo de integración curricular. Las técnicas utilizadas fueron observación, entrevistas y encuestas. Las entrevistas permitieron obtener información detallada y profunda sobre las dificultades de aprendizaje desde la perspectiva de la educadora. Las encuestas estructuradas se aplican a los padres de familia, indagando sobre las dificultades de aprendizaje observadas en sus hijos. Los datos obtenidos se procesaron mediante tabulación y análisis cuantitativo y cualitativo.

Resultados

En esta sección, se completarán los resultados obtenidos. Se analizan las respuestas de los padres de familias y las percepciones de la educadora en relación con la presencia de violencia intrafamiliar y la disfuncionalidad familiar en el entorno de aprendizaje. Los datos cuantitativos

y cualitativos revelan conexiones significativas entre estos factores y las dificultades de aprendizaje, arrojando luz sobre el impacto de estas dinámicas en el rendimiento académico.

Tabla 2

Identificación del género de los niños/as

Número	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	masculino	8	47,1%
2	feminino	9	52,9%
	total:	17	100%

Tabla 3

Edad de los niños

Número	Alternativa	Porcentaje
1	3 AÑOS	11,8%
2	3 AÑOS 5 MESES	23,5%
3	4 AÑOS	58,8%

Estas estadísticas ofrecen una visión significativa de la distribución de edad de la población de estudio y pueden influir en la interpretación de los demás resultados, ya que la edad puede ser un factor relevante en términos de desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

Tabla 3

¿Su hijo/ últimamente ha presentado cambios repentinos en su rendimiento escolar (ha bajado de notas)?

Opciones	Número	Porcentaje
Si	1	5.9%
No	16	94.1%
Tal vez	0	0.0%
Total	17	100%

Elaborado por: Guamán, M y Salavarria, Y

Tabla 4
Comportamiento y Relaciones Sociales del Hijo/a

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
¿Su hijo/a parece ansioso, nervioso o asustado sin razón aparente?	7 41.2%	6 35.3%	4 23.5	0 0.0%	0 0%
¿Ha notado que su hijo tiende a aislarse de sus compañeros, vecinos o evita actividades sociales?	9 52.9%	2 11.8%	3 17.6%	3 17.6%	0 0%

Elaborado por: Guamán, M y Salavarria, Y

Los resultados obtenidos acerca de las variaciones en el rendimiento educativo de los niños y niñas presentan una perspectiva esclarecedora. En un análisis detallado, se constató que un 5.9% de los representantes (1 de 17) reportó una disminución reciente en las calificaciones de sus hijos/as. En contraste, la abrumadora mayoría, representando un 94.1%, destaca la ausencia de cambios abruptos en el desempeño escolar de sus descendientes. Esta tendencia subraya la noción de que, en la mayoría de los casos estudiados, las alteraciones inmediatas en el rendimiento académico de los niños/as no fueron evidentes. No obstante, es esencial reconocer que esta evaluación representa una medida puntual, no exenta de limitaciones.

En el ámbito del Comportamiento y las Relaciones Sociales de los hijos/as, los datos provenientes de la encuesta revelan aspectos significativos. Respecto a la manifestación de ansiedad o nerviosismo injustificado, la mayoría de los padres afirmaron no haber notado tal conducta en sus hijos. No obstante, un 23,5% admitió haberla observado en ocasiones. En relación al aislamiento social de los niños, más de la mitad de los padres no detectan este comportamiento en sus hijos. Sin embargo, un 17,6% reportó percibirlo con cierta frecuencia. Aunque los resultados sugieren que la mayoría de las familias participan activamente en actividades recreativas con sus hijos, también resalta la importancia de profundizar en el

estudio de estos comportamientos y relaciones para una comprensión más sólida de su vínculo con las dificultades de aprendizaje. Sin embargo, se observa la necesidad de seguir explorando estos comportamientos y relaciones para entender mejor su relación con las dificultades de aprendizaje.

Tabla 5

Dinámica de compartir en el hogar.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
¿Comparten con su hijo actividades recreativas dentro y fuera de casa?	1 5.9%	2 11.8%	2 11.8%	6 35.3%	6 35.3%

Elaborado por: Guamán, M y Salavarria, Y

Tabla 6

¿Su hijo/a habla de su familia abiertamente en cualquier espacio o se siente incómodo al hablar sobre su vida en casa?

Opciones	Número	Porcentaje
1 Habla sin dificultades de su familia	12	70.6%
2 Comparte poco a los demás	2	11.8%
3 Algunas veces se siente incómodo	4	17.6%
4 No expresa nada	0	0.0%
Total	17	100%

Elaborado por: Guamán, M y Salavarria, Y

Tabla 7

¿Qué método de corrección usted utiliza en casa para reprender a su hijo?

Items	Valor
Le pega con lo primero que se encuentra	0 10%
Le habla gritando	2 11.8%

Utiliza palabras Fuertes	1	5.9 %
Le priva de las cosas que más le gusta (jugar, ver tv)	4	23.5 %
Le priva de alimentos preferidos (helado, chocolate, pastel)	0	0%
Baños de agua fría	0	0%
Azotes con cabestros o varas	0	0%
Dialoga con su hijo	10	58.8%
Total	101	100%

Elaborado por: Guamán, M y Salavarria, Y

En el análisis de cómo los niños expresan sus percepciones del entorno familiar en diferentes contextos, los datos recopilados evidencian una tendencia al hablar sin dificultades sobre sus familias. Ningún niño se niega por completo a compartir aspectos de su vida familiar, y la mayoría se siente cómoda al hacerlo. Sin embargo, es relevante destacar que una minoría de niños refleja signos de incomodidad o resistencia al abordar el tema de su hogar, posiblemente señalando la presencia de problemas en el entorno familiar.

En cuanto a los métodos de corrección empleados por los padres en el hogar, los resultados revelan que la mayoría (58,8%) opta por el diálogo como el principal enfoque de corrección. Aunque alentador, también se observa el uso de estrategias punitivas, como privar a los niños de sus gustos, elevar la voz y recurrir a términos fuertes. Un pequeño porcentaje (10%) admitió recurrir al castigo físico, utilizando lo que tendrán a mano. No se reportaron casos de privación de alimentos, baños fríos ni golpes con objetos.

Resulta positivo observar que más de la mitad de los padres priorizan el diálogo con sus hijos como método de corrección. Este enfoque promueve la comunicación abierta y efectiva, permitiendo a los niños comprender las consecuencias de sus actos mientras se respeta su dignidad y autonomía.

Estos resultados resaltan la importancia de brindar educación y apoyo a los padres en la crianza de sus hijos. Los programas de formación para padres pueden ser efectivos para enseñar técnicas de disciplina positiva y efectiva, alentando así la erradicación de métodos punitivos y fomentando un entorno familiar saludable y comunicativo.

Estos hallazgos subrayan la importancia de proporcionar educación y apoyo a los padres en la crianza de sus hijos. Los programas de educación para padres pueden ser efectivos para enseñar técnicas de disciplina positiva y efectiva, y para desalentar el uso de métodos punitivos.

Tabla 8

Entrevista realizada a la educadora.

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué comportamientos usted ha observado en los niños que podrían presentar problemas en su entorno familiar?	Los niños afectados suelen mostrar agresividad, aislamiento, timidez o introversión.
2. ¿Qué tipo de violencia es la más recurrente en los niños del inicial II, que usted haya podido visualizar? Como lo detecto.	Negligencia, los niños tienen piojos, en ocasiones no los peinan, no les manda lunch.
3. En su experiencia como educadora. ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el aprendizaje y desarrollo de los niños?	En la parte psicológica, su desarrollo cognitivo y muchas veces dificultades en el lenguaje.
4. ¿Cree que los problemas familiares que podrían estar enfrentando los niños son identificados y abordados adecuadamente en el sistema educativo actual?	No son identificados por las autoridades pertinentes y no se hace seguimiento.
5. ¿En la unidad educativa donde usted labora, existen indicadores o protocolos para niños víctimas de violencia, puede describirlos?	No hay indicadores con los cuales guiarlos. El único que conozco es del Mineduc

Elaborado por: Guamán, M y Salavarria, Y

En el análisis de los resultados de la entrevista realizada a la educadora, se observa que los niños afectados suelen manifestar agresividad, aislamiento, timidez o introversión, conductas que pueden ser indicios de sufrimiento. La educadora destaca la prevalencia de la negligencia, reflejada en la incapacidad de los padres para proporcionar necesidades esenciales como materiales escolares y alimentación. Adicionalmente, la violencia psicológica intrafamiliar,

identificada en varios casos, repercute negativamente en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, induciendo incluso comportamientos hiperactivos o agresivos.

En este escenario, se destaca la importancia crucial de la intervención de profesionales especializados, tales como psicólogos, trabajadores sociales y educadores. Su papel es fundamental para crear un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños/as. Es imperativo colaborar con las familias involucradas, mejorar sus habilidades parentales y brindar el apoyo necesario para satisfacer adecuadamente las necesidades fundamentales de sus hijos.

Una preocupación notoria surge en torno a la capacidad del sistema educativo actual para identificar y abordar de manera adecuada los problemas familiares que surgen a los estudiantes. La educadora señala que, a pesar de la creciente comprensión del impacto del entorno familiar en el aprendizaje y desarrollo infantil, estos problemas a menudo no se gestionan de manera efectiva. La falta de protocolos de intervención apropiados y estrategias eficaces para abordar situaciones de violencia intrafamiliar es identificada como una causa principal de esta ineficacia.

Los docentes y el personal escolar juegan un rol central en la identificación y apoyo a los estudiantes que enfrentan desafíos familiares. Sin embargo, pueden verse abrumados y carecer de las herramientas necesarias para afrontar situaciones complejas de abuso como la violencia intrafamiliar, o negligencia. Por lo tanto, proveerles con la capacitación y el respaldo adecuado es esencial para capacitarlos en la intervención efectiva en estas situaciones delicadas.

Conclusiones

1. Los resultados de esta investigación proporcionaron una perspectiva profunda sobre la prevalencia de la violencia intrafamiliar y la disfunción familiar en la Unidad Educativa "Manuel Agustín Aguirre" de nivel inicial. La identificación exitosa de la naturaleza y el alcance de estos desafíos demuestra la efectividad del objetivo trazado. Sin embargo, más allá

de su mera identificación, los hallazgos subrayarán la urgente necesidad de diseñar e implementar planes específicos y apoyos adecuados para los estudiantes afectados. En consecuencia, se recomienda el desarrollo integral de programas y medidas de intervención que puedan abordar estos problemas y respaldar tanto el aprendizaje como el desarrollo emocional de los estudiantes.

2. El claro vínculo entre las dificultades de aprendizaje y la violencia intrafamiliar emerge como un hallazgo de gran relevancia, exigiendo acciones enérgicas. Los estudiantes que enfrentan violencia y disfunción familiar experimentan un impacto significativo en su rendimiento académico. Por fin escolares, para mejorar su bienestar y resultados, es imperativo abordar estos problemas de manera eficaz. Esto refuerza la necesidad de establecer un marco de apoyo psicoeducativo que ayude a estos estudiantes a superar las barreras del aprendizaje vinculados a su experiencia de violencia doméstica.

3. Los resultados de esta investigación han sido la base para el diseño de un protocolo de detección de violencia y disfunción familiar. Este protocolo representa un recurso inestimable tanto para educadores como para padres, permitiéndoles identificar prontamente las señales de estos problemas y tomar medidas adecuadas para abordarlos. La implementación de este protocolo marca un hito en la creación de un entorno educativo más inclusivo y comprensivo en la Unidad Educativa "Manuel Agustín Aguirre", garantizando que cada niño/a, independientemente de su situación familiar, tenga igualdad de oportunidades para aprender y prosperar. Este éxito subraya la importancia vital de cuentos en el ámbito educativo, demostrando su capacidad para empoderar a los niños/as a superar las adversidades y lograr el éxito en su trayectoria académica.

Bibliografía

- (2008). Art N°81. Ecuador: Constitucion del Ecuador.
- Becoña. (2020). Los adolescentes y el consumo de drogas. . *Papeles del psicólogo*.
- Bonifaz. (2019). Violencia contra la mujer.¿ Un problema de falta de normatividad penal o socio cultural. *Vox Juris*.
- Cáceres. (2016). Violencia en relaciones íntimas en dos etapas evolutivas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 271-284.
- CEPAL. (2019). Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://oig.cepal.org/es>
- Coll. (2018). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, 11(41), 131-142.
- Díaz. (2017). I. Violencia intrafamiliar. *Gaceta médica de México*, 139(4), 353-355.
- Espín. (2018). La violencia, un problema de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 24(4), 0-0.
- Hernández, & Machado. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Adicción y Ciencia*, 4(1), 1. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6738853>
- Lagaede, M. (2016). Violencia de Género Ecuador.
- Martínez, & Enríquez. (2021). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. Una etnografía escolar con conclusiones y recomendaciones. *Revista Andina de Educación*, 5(1). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162021000300005
- Mosquera. (2018). Estilos de aprendizaje. *Eidos*, (5), 5-11.
- OMS. (2022). omS Y VIOLENCIA.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *Preparación y respuesta ante una pandemia de influenza*. Obtenido de https://www.who.int/csr/swine_flu/Preparacion_Pand_ESP.pdf

Ruiz. (2015). Familias disfuncionales.

Torrico, & Zubieta. (2007). a evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, (19), 15-30.

Uribe. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. . *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23).

Villón. (2019). Análisis del currículo ecuatoriano de educación inicial 2014.