



Prevención del maltrato infantil en niños de 3 a 5 años en el contexto estudiantil

Prevention of child abuse in children from 3 to 5 years in the student context

Autor:

Yesenia Elizabeth Alvarado Guaman.¹

Lucila Isabel Chavez Valverde.²

Lic. Valeria Alexandra Mesias Rodriguez.³

 <https://orcid.org/0009-0006-9268-2732>

 <https://orcid.org/0009-0006-9929-541X>

 <https://orcid.org/0000-0001-5526-8504>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

yeseniaalvaradoguaman@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

lucilachavezvalverde@tsachila.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

valeriamesias@tsachila.edu.ec

Recepción: agosto de 2023

Aceptación: septiembre de 2023

Publicación: octubre de 2023

Citación/como citar este artículo: Alvarado, Y., Chavez, L. y Mesias, V. (2023).

Prevención del maltrato infantil en niños de 3 a 5 años en el contexto estudiantil. Ideas y Voces, 3(4), 768-800.



Resumen

El artículo científico "Prevención del Maltrato Infantil en Niños de 3 a 5 Años en el Contexto Estudiantil" se centra en la importancia de abordar y prevenir el maltrato infantil en el entorno educativo, específicamente en niños de 3 a 5 años. La investigación reconoce el grave impacto del maltrato en el desarrollo físico, emocional y social de los niños, así como en su rendimiento académico y calidad de vida. El estudio adopta un enfoque cualitativo, utilizando encuestas y entrevistas para obtener información valiosa de padres y educadores. Los resultados subrayan una fuerte conciencia sobre la relevancia de prevenir el maltrato infantil en esta etapa crucial del desarrollo. Tanto padres como educadores reconocen que la prevención es fundamental para el bienestar de los niños y su desarrollo integral. La comunicación abierta entre padres e hijos, así como entre educadores y padres, se destaca como una estrategia clave para prevenir situaciones de maltrato. Los padres también expresan un interés en participar en talleres y charlas sobre este tema, lo que refleja un deseo de adquirir más información y habilidades para prevenir el maltrato. Un aspecto destacado es la importancia de integrar la educación sobre prevención del maltrato infantil en el currículo escolar en la etapa de educación infantil. La mayoría de los padres considera esencial que esta temática sea parte del aprendizaje de sus hijos, lo que refuerza la noción de la escuela como un lugar donde se pueden inculcar valores de respeto y convivencia desde temprana edad.

Palabras clave

Maltrato infantil, prevención, desarrollo integral, Educación infantil, comunicación abierta.

Abstract

The scientific article "Prevention of Child Abuse in Children from 3 to 5 Years in the Student Context" focuses on the importance of addressing and preventing child abuse in the educational environment, specifically in children from 3 to 5 years of age. Research acknowledges the serious impact of maltreatment on children's physical, emotional, and social development, as well as their academic performance and quality of life. The study takes a qualitative approach, using surveys and interviews to obtain valuable information from parents and educators. The results underscore a strong awareness of the relevance of preventing child maltreatment at this crucial stage of development. Both parents and educators recognize that prevention is essential for the well-being of children and their comprehensive development. Open communication between parents and children, as well as between educators and parents, stands out as a key strategy to prevent situations of abuse. Parents also express an interest in participating in workshops and talks on this topic, reflecting a desire to acquire more information and skills to prevent maltreatment. A notable aspect is the importance of integrating education on the prevention of child abuse in the school curriculum in the early childhood education stage. Most parents consider it essential that this subject be part of their children's learning, which reinforces the notion of school as a place where values of respect and coexistence can be instilled from an early age.

Keywords

Child abuse, prevention, comprehensive development, early childhood education, open communication.

Introducción

En la contemporaneidad, la problemática del maltrato infantil emerge como un asunto de ineludible relevancia en el entorno educativo, adquiriendo particular significado en el contexto escolar dirigido a niños en edades tempranas, de 3 a 5 años. Durante esta etapa crucial de desarrollo, la fragilidad inherente a los infantes los convierte en destinatarios especialmente susceptibles, cuya seguridad y protección resultan imperativas para fomentar su bienestar integral. La manifestación de cualquier forma de maltrato infantil adquiere un potencial devastador en la vida de un niño, repercutiendo en su salud física y emocional, mermando su autoestima, obstaculizando su capacidad de aprendizaje y menoscabando su porvenir socioemocional (Handley, 2019).

Paralelamente a la esfera familiar, la institución educativa desempeña un papel trascendental en la detección temprana, prevención e intervención ante episodios de maltrato infantil, erigiendo a los educadores en agentes catalizadores de cambio y promotores del bienestar. En esta función, recae sobre ellos la responsabilidad de configurar un entorno educativo que, además de nutrir el aprendizaje, sea seguro y protector, con el propósito de incitar en los niños la percepción de seguridad, respeto y valía (UNICEF, La prevención de la violencia contra las mujeres y niñas en el contexto educativo, 2017). Esta premisa exige que los docentes estén dotados de la capacitación necesaria para reconocer potenciales indicadores de maltrato, así como la familiaridad con los protocolos de actuación destinados a abordar tales situaciones de manera eficaz y adecuada (Educación, 2017).

En este contexto, el presente estudio se adentra en las raíces y variables que concurren en la génesis del maltrato infantil en el entorno escolar, al tiempo que aborda los indicadores que atestiguan su manifestación en los niños. El propósito es suministrar un enfoque teórico integral sobre esta realidad que impregna el ámbito institucional, instando a que progenitores y educadores se encuentren preparados para afrontar esta temática de ineludible envergadura.

El maltrato infantil constituye una inquietud de carácter global que impacta a una cifra considerable de niños en todo el mundo. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS O. M., 2022), se estima que aproximadamente 1 de cada 4 niños enfrenta algún tipo de maltrato durante su niñez. Estas cifras alarmantes enfatizan la imperativa necesidad de abordar esta problemática y adoptar medidas preventivas en el ámbito educativo.

Definido como cualquier acción deliberada o desatención que resulta en daño o pone en peligro el bienestar físico, emocional o cognitivo de un menor (OMS O. M., 2022), el maltrato infantil trasciende fronteras y afecta a una amplia gama de niños, sin discriminación por género, raza, creencia religiosa o nivel socioeconómico (Tixilema, 2017). Lamentablemente, esta problemática se extiende a través de múltiples países y contextos, planteando una cuestión urgente y universal.

Desde una perspectiva educativa, la etapa que abarca desde los 3 hasta los 5 años es un período crítico en el desarrollo infantil, donde se sientan los cimientos fundamentales de la personalidad, autonomía y competencias sociales (Suárez & Vélez, 2018). En este lapso, los niños se exponen a diversos entornos, como el ámbito escolar, en el cual pasan una parte sustancial de su tiempo y forjan relaciones significativas con sus compañeros y educadores (Arroyo, 2016).

En este contexto, en la "Unidad Educativa Kasama" y en la Unidad Educativa "Santo Domingo", se han identificado diversas circunstancias que han suscitado preocupación, como cambios en el comportamiento, regresión en las conductas y trastornos emocionales en los niños. Estos signos potenciales pueden indicar la presencia de maltrato infantil en ciertos estudiantes, lo que subraya la importancia de que los educadores y los padres implementen estrategias preventivas efectivas que favorezcan un desarrollo óptimo en los niños.

En respuesta a esta problemática, surgió la siguiente interrogante: ¿De qué manera impacta el maltrato infantil en el desarrollo de los niños durante su etapa de crecimiento, específicamente

en el rango de 3 a 5 años? Para dar respuesta a la misma se planteó el objetivo de investigación: Prevenir el maltrato infantil en niños de 3 a 5 años en el contexto estudiantil a través de programas y rutas de prevención aplicadas en las Unidades Educativas “Kasama” y “Santo Domingo”.

El maltrato infantil, en sus múltiples manifestaciones, emerge como una seria amenaza para el desarrollo físico, emocional y social de los niños, repercutiendo en su desempeño académico y en la calidad global de sus vidas (Santana & Sánchez, 2018). La promoción de estrategias preventivas contra el maltrato infantil en el contexto educativo de niños de 3 a 5 años reviste un carácter fundamental para resguardar el bienestar y la integridad de estos infantes en su ámbito escolar (Roper, 2016).

Una serie de investigaciones han enfocado los reflectores sobre la trascendencia de prevenir el maltrato infantil durante la etapa inicial de educación, especialmente en niños de 3 a 5 años. Conforme a un estudio llevado a cabo por UNICEF (2021), se resalta que el 20% de los incidentes de maltrato infantil acontecen en el entorno escolar, lo que enfatiza la necesidad imperativa de instaurar estrategias de prevención eficaces en esta esfera.

El análisis efectuado por Morelato (2017), aporta pruebas sólidas de que la aplicación de un programa conlleva al desarrollo de factores protectores en los niños, reduciendo la probabilidad de que adopten patrones de crianza nocivos en el futuro. Asimismo, el proyecto faculta a los educadores para recibir formación en la prevención y detección del maltrato. Este estudio recalca la urgente necesidad de abordar y prevenir el maltrato infantil en el entorno estudiantil, otorgando un papel de importancia crucial a la educación y formación de los padres, como generadores de ambientes escolares seguros, protectores y exentos de violencia.

Al suministrar información y herramientas pertinentes a los padres, se persigue el fortalecimiento de sus habilidades parentales, la promoción de relaciones saludables con sus hijos y la contribución a la edificación de una sociedad más equitativa y respetuosa de los

derechos infantiles. En esta línea, se propuso la creación de un programa de capacitación dirigido a los progenitores de las Unidades Educativas "Kasama" y "Santo Domingo", con el propósito de impulsar la prevención del maltrato infantil en este segmento de edad.

Una investigación llevada a cabo por Romero et al. (2018) examinó los efectos del maltrato infantil en el rendimiento académico de los niños, donde bajo la aplicación de una metodología descriptiva y revisión de diferentes fuentes bibliográficas analizó la relación entre los factores causales y las consecuencias psicológicas del maltrato infantil en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se descubrió que los niños que habían experimentado maltrato podían sufrir deficiencias cognitivas y conductuales además tenían mayores dificultades para concentrarse, por lo que mostraban un menor rendimiento académico y tenían más probabilidades de repetir asignaturas. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenir tempranamente en el contexto estudiantil para prevenir y mitigar los efectos negativos del maltrato infantil en el desarrollo educativo.

Según otro estudio realizado por Sánchez (2020), sobre la “Implementación de Talleres dentro del Contexto Escolar como una Estrategia de Prevención del Maltrato Infantil”, esto con la finalidad de evaluar y prevenir el maltrato infantil presentado en vario usuarios de La Fundación Caminitos de Luz, que han tenido que pasar por castigos físicos, verbales y psicológicos.

Para llevar a cabo este proyecto se aplicó un estudio de campo brindando talleres enfocados en seis temas principales: autoconcepto, autoestima, inteligencia emocional, empatía y comunicación. Se determinó que los niños entre 3 y 6 años están desarrollando su personalidad y que factores como el maltrato psicológico, verbal o físico tiene repercusiones fuertes en la actitud de los niños. Por lo que es importante que se desarrollen factores protectores y disminuye la posibilidad de que adopten este modelo de crianza en un futuro.

Por otro lado, en el estudio realizado por Romero y García (2019), se investigó el nivel de conocimiento de los profesionales del ámbito educativo en la detección, identificación y notificación de casos de maltrato infantil. Para ello, se implementó un cuestionario sobre la detección del maltrato y se distribuyó entre los docentes de Educación Infantil y Primaria de tres colegios ubicados en San Fernando, Cádiz. Los resultados obtenidos revelaron una falta generalizada de conocimiento entre los docentes acerca de cómo identificar, informar y actuar frente al maltrato infantil, así como una escasa comprensión de los protocolos de actuación y los instrumentos de notificación utilizados.

Además, se evidenció la presencia de incertidumbres relacionadas con el proceso a seguir ante la sospecha de maltrato y el papel del profesor en la forma en que los padres educan a sus hijos. Se concluyó que la experiencia docente no se asociaba con un mayor conocimiento en estos aspectos. No obstante, se destacó la importancia de mejorar la formación y capacitación del profesorado en la detección y actuación ante casos de maltrato infantil, ya que esto contribuirá a salvaguardar el bienestar de los niños tanto en el entorno escolar como en otros contextos.

Según la investigación de Bernal, García, & Arteaga (2018), se propuso una estrategia pedagógica para la prevención del maltrato infantil desde la educación inicial en la República del Ecuador.

Por su lado, Tibanquiza (2020), en la investigación documental sobre “La prevención y abordaje del maltrato infantil”, mediante revisión bibliográfica concerniente a la situación de la infancia en Latinoamérica y en el Ecuador, y con un enfoque cualitativo, determinó que, a nivel mundial, 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad sufren de manera periódica castigos físicos a manos de sus cuidadores, donde en la mayoría de los casos, los niños son objeto también de agresiones psicológicas.

El maltrato infantil es un término utilizado para describir cualquier forma de abuso, negligencia o violencia física, emocional o sexual que se inflige a los niños. Consiste en acciones o falta de

acciones por parte de los adultos o cuidadores responsables que resultan en daño o riesgo para la salud, seguridad, desarrollo o bienestar general de los niños (Ruelas Viza, 2022).

El maltrato infantil se manifiesta en diversas formas, lo que incluye el abuso físico, el abuso emocional, el abuso sexual, la negligencia y la exposición a entornos violentos. Estas acciones son perjudiciales para el bienestar físico y emocional de los niños, y tienen consecuencias a corto y largo plazo que afectan su desarrollo integral. (Merchan & Yáñez, 2021).

Figura 1 Maltrato infantil señales de alarma



Fuente: (Briceño, Expresión oral, 2021).

Causas del maltrato infantil

El maltrato infantil es una realidad alarmante que afecta a niños y niñas en todo el mundo. Es una problemática compleja y multifactorial, cuyas causas pueden variar según el contexto y las circunstancias específicas en las que se produce. Identificar las causas del maltrato infantil es fundamental para abordar eficazmente esta situación y prevenir su ocurrencia. A continuación, se presentan algunas de las causas comunes asociadas al maltrato infantil:

Ciclo de violencia: Muchos padres que maltratan a sus hijos han experimentado ellos mismos abuso o negligencia en su infancia. El ciclo de violencia puede repetirse cuando los patrones de comportamiento abusivo se transmiten de una generación a otra.

Estrés y problemas familiares: Las familias que experimentan altos niveles de estrés, como problemas económicos, desempleo, enfermedades o conflictos familiares, pueden ser más

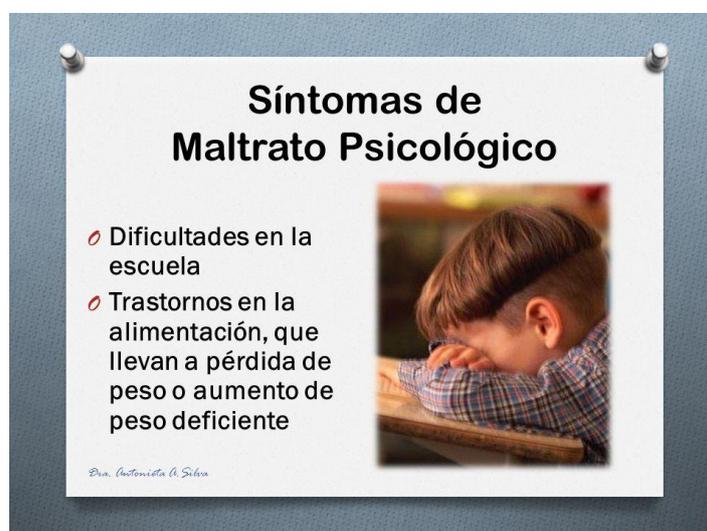
propensas al maltrato infantil. La falta de recursos y apoyo emocional puede aumentar las tensiones y la vulnerabilidad de los padres.

Problemas de salud mental y adicciones: Los padres con trastornos de salud mental, como depresión, ansiedad o trastornos de personalidad, pueden tener dificultades para proporcionar un entorno seguro y estable para sus hijos. El abuso de sustancias también puede contribuir al maltrato infantil, ya que puede afectar la capacidad de los padres para cuidar adecuadamente de sus hijos.

Falta de habilidades parentales y conocimiento: Algunos padres carecen de habilidades parentales efectivas debido a la falta de educación, apoyo o modelos de crianza positivos. La falta de conocimientos sobre el desarrollo infantil, la disciplina adecuada y la resolución de conflictos puede llevar a comportamientos perjudiciales hacia los niños.

Creencias culturales y normas sociales: En algunos casos, las normas culturales o sociales pueden tolerar o justificar el uso de violencia como método de crianza. Estas creencias pueden influir en la forma en que los padres tratan a sus hijos y contribuir al maltrato infantil (Tovar, Almeraya, & Guajardo, 2018).

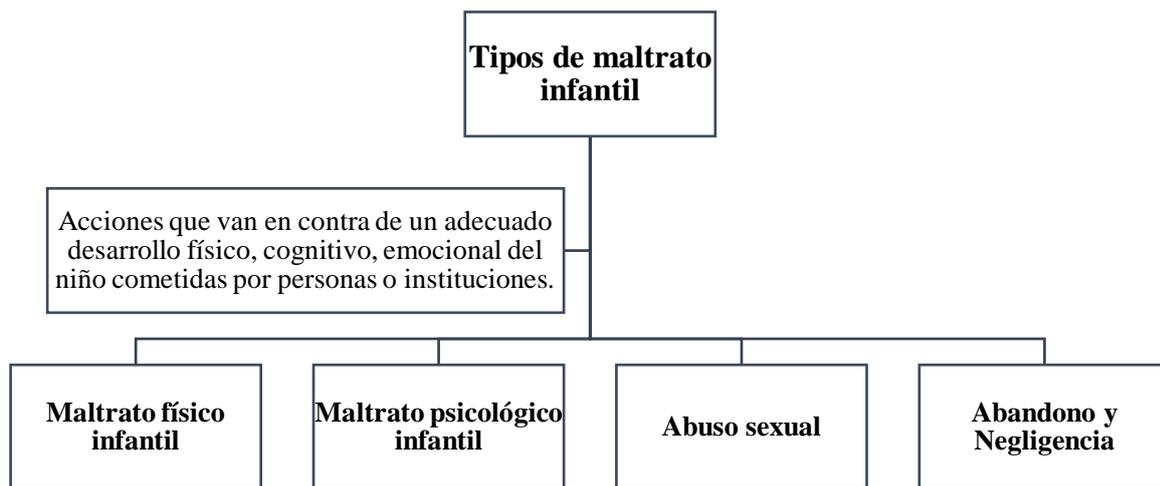
Figura 2 Indicadores de niños maltratados



Fuente: (Silva, 2017)

El maltrato infantil puede manifestarse en diferentes formas, cada una de las cuales tiene consecuencias significativas para el bienestar y desarrollo de los niños. Por lo que, como padres, docentes o cuidadores, es importante conocer los tipos de maltrato infantil que existen, de tal manera que se los pueda reconocer adecuadamente. A continuación, en la figura 3, se presentan algunos de los tipos más comunes de maltrato infantil:

Figura 3 Tipos de maltrato infantil



Nota: Tipos de maltrato infantil. Obtenido de: (Reina & Moreno, 2022).

El *maltrato físico infantil* se erige como una problemática de gran envergadura, donde se ejerce intencionadamente daño físico sobre los niños. Esta forma de abuso conlleva el empleo desproporcionado de fuerza física, ocasionando lesiones y dolor a los infantes. Los alcances y ramificaciones de este fenómeno van más allá de la agresión visible y dejan una impronta duradera en la vida de los afectados.

Dentro de la amplia gama de manifestaciones del maltrato físico infantil, se suscitan situaciones que abarcan una serie de actos dañinos. Entre ellos, destacan los golpes, bofetadas, pellizcos, sacudidas, mordeduras, quemaduras y estrangulamientos (Reina & Moreno, 2022). Estas acciones, impulsadas por una combinación de factores emocionales, psicológicos y

situacionales, atentan contra la seguridad y el bienestar de los niños, socavando su confianza y dejando cicatrices tanto físicas como emocionales.

Figura 4 Maltrato físico infantil



Fuente: (Silva, 2017)

El *maltrato psicológico infantil* por su parte es una forma de abuso en la que se daña emocionalmente a un niño, afectando su desarrollo psicológico y bienestar mental. Este tipo de maltrato implica una constante invalidación de los sentimientos y necesidades del niño, así como el uso de palabras hirientes, desvalorización, intimidación, humillación, rechazo, negligencia emocional y cualquier otra forma de manipulación emocional dañina (Reina & Moreno, 2022).

En el contexto educativo por su parte el maltrato entre niños, también conocido como acoso escolar o bullying, es una forma específica de maltrato infantil. Este se caracteriza por el comportamiento agresivo y repetitivo de un niño o grupo de niños hacia otro niño, con la intención de causarle daño físico, emocional o social (González, 2022).

Manifestándose de diferentes maneras, como el acoso verbal, donde se utilizan insultos, apodosos humillantes o burlas constantes hacia la víctima. También puede incluir el acoso físico, que implica agresiones físicas como golpes, empujones o daño a la propiedad personal de la

víctima. Otra forma de maltrato entre niños es el acoso social, que se refiere a acciones destinadas a aislar, excluir o difamar a la víctima, como la propagación de rumores o la manipulación de relaciones sociales (García J. , 2023).

De tal manera que puede tener consecuencias devastadoras para la víctima, tanto a corto como a largo plazo, debido a que los niños que sufren maltrato entre sus compañeros pueden experimentar problemas emocionales, como depresión, ansiedad, baja autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales, también pueden presentar problemas académicos, como el bajo rendimiento escolar, la falta de concentración y el ausentismo escolar (García J. , 2023).

Por otro lado, en el contexto educativo, el maltrato infantil puede incluir el abuso físico por parte de los docentes, donde se utilizan castigos físicos inapropiados y violentos como forma de disciplina. Esto puede causar lesiones físicas y dejar marcas emocionales duraderas en los niños. Además, el maltrato puede manifestarse en forma de abuso emocional, donde los docentes utilizan insultos, humillaciones o tratos despectivos para denigrar a los estudiantes, lo que puede causar daño psicológico y afectar su autoestima y desarrollo emocional (Palma, 2021).

Otra manera de demostrar maltrato infantil por parte del docente puede incluir la negligencia, donde los docentes no brindan la atención adecuada a las necesidades básicas de los niños, como la falta de alimentación adecuada, falta de acceso a servicios de salud, falta de atención a problemas de aprendizaje o falta de protección y supervisión (Turpo, 2021).

Además, el maltrato infantil en el ámbito educativo puede incluir el abuso sexual, donde los niños son víctimas de conductas sexuales inapropiadas por parte de docentes u otros adultos dentro del entorno escolar. Este tipo de maltrato puede tener graves consecuencias emocionales y psicológicas para los niños, así como un impacto negativo en su rendimiento académico y bienestar general (Turpo, 2021).

El maltrato infantil tiene un impacto significativo en el ámbito educativo, contribuyendo a la generación de desigualdades en la educación. Los niños que han sido víctimas de violencia durante su infancia enfrentan mayores dificultades para completar su escolaridad de manera exitosa. Según estudios, se ha encontrado que estos niños tienen un 13% más de probabilidades de no finalizar su educación (OMS, 2022).

Los efectos del maltrato abarcan diferentes áreas de la vida de los niños, incluyendo su salud física, emocional, cognitiva, comportamental y sus relaciones interpersonales (Suárez & Vélez, 2018). A continuación, se describen algunas características de ello:

- ❖ **Problemas físicos:** Los niños maltratados pueden sufrir lesiones físicas, incluyendo contusiones, fracturas, quemaduras y daños internos. Estas lesiones pueden tener efectos a corto y largo plazo en su salud física.
- ❖ **Trastornos emocionales:** El maltrato infantil puede dar lugar a trastornos emocionales como depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático y trastornos del apego. Los niños maltratados pueden tener dificultades para regular sus emociones y experimentar problemas de autoestima y confianza.
- ❖ **Problemas cognitivos:** El maltrato puede afectar el desarrollo cognitivo de los niños, incluyendo dificultades en el aprendizaje, problemas de atención y concentración, retrasos en el desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas más bajas en comparación con sus pares (Suárez & Vélez, 2018).
- ❖ **Problemas de comportamiento:** Los niños maltratados pueden mostrar problemas de conducta, como agresividad, conductas disruptivas, dificultades en el control de impulsos y comportamientos autodestructivos. Estos problemas de comportamiento pueden persistir hasta la edad adulta si no se brinda el apoyo necesario.
- ❖ **Dificultades en las relaciones interpersonales:** El maltrato infantil puede afectar negativamente las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños. Pueden

tener dificultades para establecer y mantener relaciones saludables, confiar en los demás y desarrollar empatía.

- ❖ **Mayor riesgo de problemas de salud mental:** Los niños maltratados tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental a lo largo de su vida, incluyendo trastornos de ansiedad, depresión, trastornos de la alimentación y abuso de sustancias.
- ❖ **Mayor riesgo de victimización en el futuro:** Los niños que experimentan maltrato infantil tienen un mayor riesgo de ser victimizados nuevamente en el futuro, ya sea en relaciones de pareja abusivas o en otros contextos (Handley, 2019).

Metodología

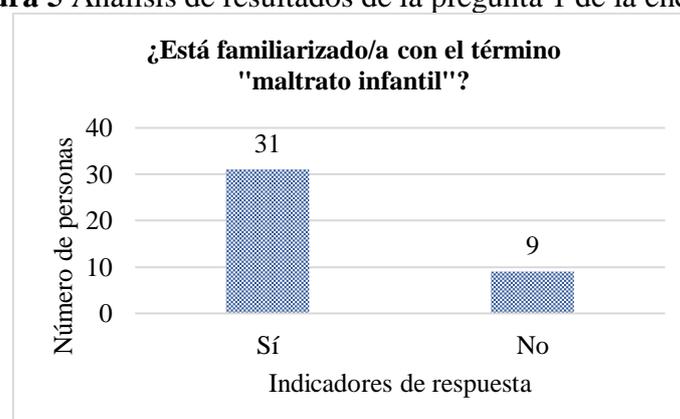
Se empleó un enfoque cualitativo, centrando la investigación en la comprensión de la perspectiva subjetiva de los estudiantes de preparatoria en la Unidad Educativa Kasama y Santo Domingo. Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, como la observación, y se administró una encuesta estructurada a las educadoras sobre el tema en cuestión. Esta encuesta fue comparada con la realizada a los padres de familia. Basándonos en esta información, se implementó un programa de capacitación dirigido a los padres de familia en las Unidades Educativas "Kasama" y "Santo Domingo". El alcance descriptivo, con el fin de analizar y describir las características, situaciones y factores relacionados con el maltrato infantil en niños de 5 a 6 años en el entorno educativo. La recolección de información se centró en comprender las diversas formas de maltrato, sus consecuencias, y los factores de riesgo y protección presentes en el contexto escolar. El estudio se apoyó en una investigación documental que abarcó fuentes bibliográficas, documentos, informes y estudios previos vinculados al maltrato infantil en el ámbito educativo. Esta revisión de fuentes permitió establecer un sólido marco conceptual anclado en teorías y conceptos existentes, respaldando así las conclusiones del estudio. Participaron en el estudio una educadora y 20 estudiantes de preparatoria de 5 a 6 años

en la Unidad Educativa "Kasama", así como una educadora y 20 estudiantes de preparatoria. Además, colaboraron los padres de familia, constituyendo un universo total de 82 personas. La selección de muestra se basó en un método no probabilístico por conveniencia, beneficiando así a las comunidades educativas de las Unidades Educativas mencionadas. Los resultados derivados de esta muestra permitieron la implementación de un programa de capacitación dirigido a los padres de familia. Se optó por un diseño no experimental al no efectuarse manipulaciones o intervenciones directas en el entorno de estudio. En su lugar, se llevó a cabo una observación y recolección de datos en el ámbito educativo con el objetivo de analizar la situación actual del maltrato infantil en niños de 5 a 6 años. Este diseño facilitó la obtención de información de manera no invasiva, permitiendo examinar las relaciones entre variables sin alterar las condiciones naturales del entorno. A nivel teórico se emplearon los métodos análisis y síntesis de la información obtenida para construir un marco conceptual sólido, apoyado en teorías y conceptos existentes. A nivel práctico entrevista estructurada con la educadora a cargo de los niños. Se aplicó una ficha con una estructura y un cuestionario.

Resultados

Se aplicó una encuesta estructurada mediante Google forms a 40 padres de familia, donde se pudo destacar la importancia de prevenir y abordar el maltrato infantil.

Figura 5 Análisis de resultados de la pregunta 1 de la encuesta.

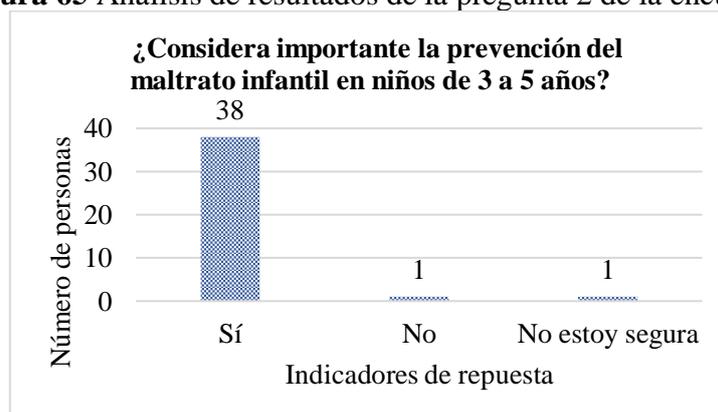


Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El primer resultado indaga sobre el nivel de familiaridad de los padres de familia con el término "maltrato infantil". Los datos recopilados de una muestra de 40 padres de familias provenientes de las dos instituciones de estudio arrojaron que el 77.5% de los encuestados (31 padres) manifestaron estar familiarizados con el término "maltrato infantil", mientras que el 22.5% restante (9 padres) indicaron no estarlo. Estos resultados apuntan a una cierta conciencia entre los padres de familia sobre la terminología "maltrato infantil", aunque también señalan una proporción significativa de participantes que aún no están familiarizados con este término. Este hallazgo sugiere que existe una oportunidad para ampliar la sensibilización y educación en el ámbito del maltrato infantil, particularmente entre el grupo de padres que aún no está familiarizado con el término.

La falta de familiaridad podría deberse a una serie de factores, como diferencias en el acceso a la información, barreras de comunicación o simplemente falta de exposición a este tema en particular. Para abordar esta brecha, sería beneficioso implementar programas de sensibilización que proporcionen información detallada y clara sobre el maltrato infantil, sus formas, consecuencias y formas de prevención. Además, se podría considerar la inclusión de la temática en reuniones escolares, talleres y actividades que involucren a los padres de familia, con el objetivo de fortalecer su comprensión y capacidad para identificar y prevenir el maltrato infantil.

Figura 65 Análisis de resultados de la pregunta 2 de la encuesta.

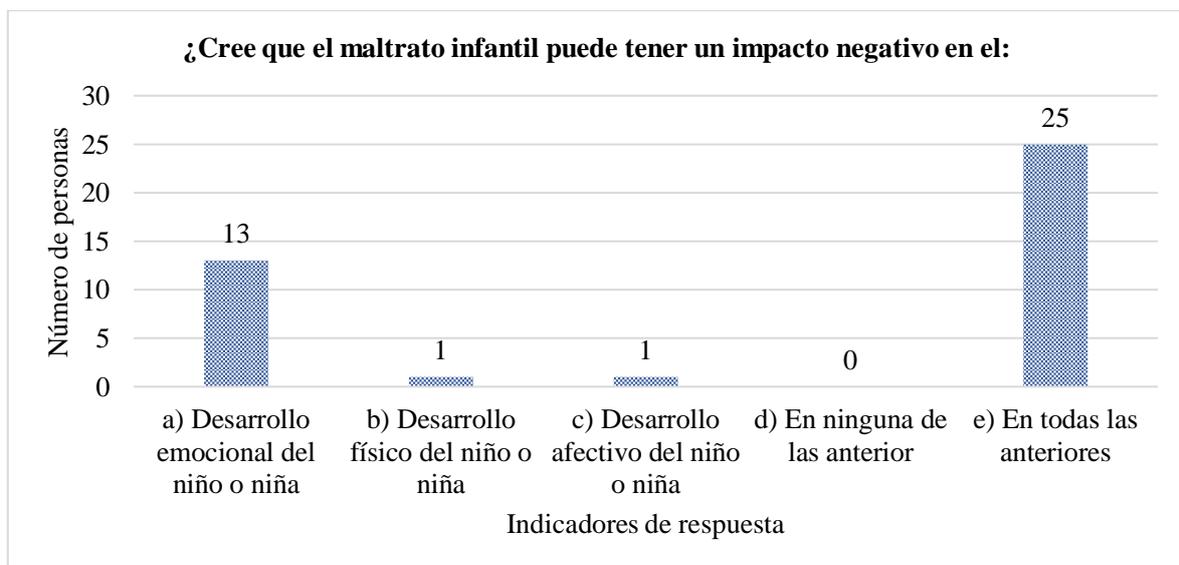


Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El segundo resultado de la encuesta investiga la percepción de los padres de familia acerca de la importancia de la prevención del maltrato infantil en niños de 3 a 5 años. Los datos revelan que el 95% de los encuestados (38 padres) considera importante la prevención del maltrato infantil en esta franja de edad. Solamente el 2.5% (1 padre) no ve como relevante la prevención y otro 2.5% (1 padre) no está seguro. Estos resultados reflejan un consenso significativo entre los padres de familia sobre la importancia de abordar y prevenir el maltrato infantil en el rango de edades de 3 a 5 años. La alta proporción de padres que reconoce la relevancia de la prevención destaca una conciencia colectiva sobre la vulnerabilidad de los niños en esta etapa crítica de desarrollo y la necesidad de salvaguardar su bienestar.

Este resultado sugiere la necesidad continua de educación y concienciación para garantizar que todos los padres estén plenamente informados y comprometidos en proteger el bienestar de sus hijos.

Figura 7 Análisis de resultados de la pregunta 3 de la encuesta.



Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El tercer resultado de la encuesta explora la percepción de los padres de familia sobre si el maltrato infantil puede tener un impacto negativo en el niño.

Desarrollo emocional del niño o niña: El 32.5% de los encuestados (13 padres) cree que el maltrato infantil puede tener un impacto negativo en el desarrollo emocional del niño.

Desarrollo físico del niño o niña: Solo el 2.5% (1 padre) considera que el maltrato infantil puede afectar el desarrollo físico del niño.

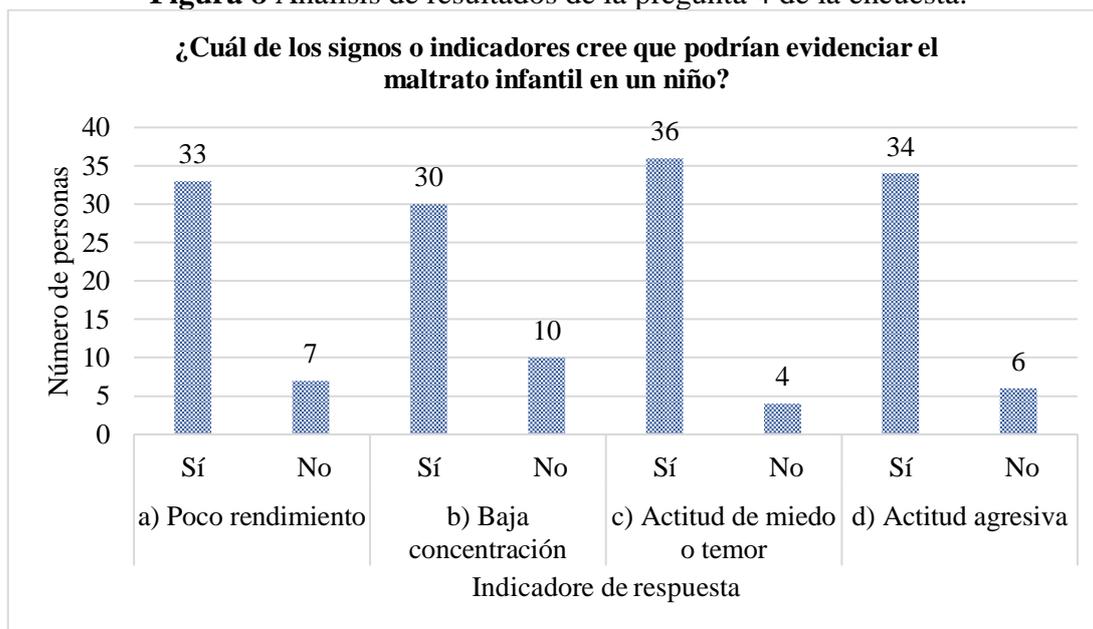
Desarrollo afectivo del niño o niña: Otro 2.5% (1 padre) piensa que el maltrato infantil puede influir en el desarrollo afectivo del niño.

En ninguna de las anteriores: Ningún padre indicó que el maltrato infantil no tenga un impacto negativo en ninguna de las áreas mencionadas.

En todas las anteriores: el 62.5% (25 padres), concuerda en que el maltrato infantil puede tener un impacto negativo en todas las áreas mencionadas (desarrollo emocional, físico y afectivo) del niño. Estos resultados son reveladores y muestran que existe un grado de reconocimiento generalizado entre los padres de familia sobre los efectos negativos del maltrato infantil en múltiples áreas del desarrollo de los niños. La percepción de que el maltrato infantil puede afectar el desarrollo emocional es la más preponderante. Esto refuerza la idea de que los padres entienden la relación directa entre el bienestar emocional de un niño y su experiencia en un ambiente seguro y cariñoso.

La falta de respuestas indicando que el maltrato infantil no tiene impacto negativo en ninguna de las áreas sugiere una conciencia compartida de que el maltrato puede ser perjudicial en varios aspectos del desarrollo infantil. Este hallazgo tiene implicaciones importantes para la educación y la promoción de la prevención del maltrato infantil. Los padres de familia ya poseen un nivel de conocimiento sobre los efectos dañinos del maltrato, lo que brinda una base sólida para la sensibilización y la promoción de estrategias de prevención.

Figura 8 Análisis de resultados de la pregunta 4 de la encuesta.



Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El cuarto resultado de la encuesta examina la percepción de los padres de familia sobre los posibles signos o indicadores que podrían evidenciar el maltrato infantil en un niño. Los datos se presentan de la siguiente manera:

Poco rendimiento: El 82.5% de los encuestados (33 padres) considera que un bajo rendimiento escolar podría ser un indicador de maltrato infantil en un niño.

Baja concentración: El 75% (30 padres) cree que la baja concentración en actividades escolares o cotidianas podría ser un signo de maltrato infantil.

Actitud de miedo o temor: El 90% (36 padres) piensa que una actitud de miedo o temor podría ser un indicador de maltrato infantil.

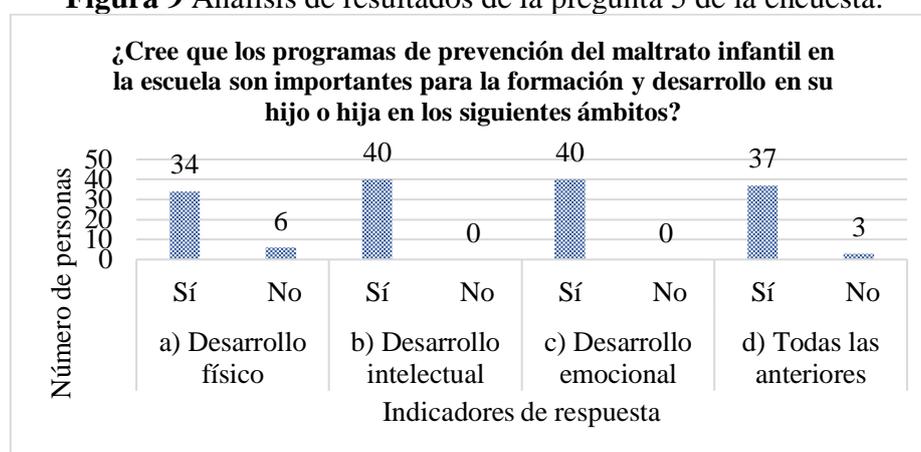
Actitud agresiva: El 85% (34 padres) cree que una actitud agresiva podría evidenciar el maltrato infantil en un niño.

Estos resultados sugieren una alta percepción por parte de los padres de familia sobre los posibles indicadores de maltrato infantil en niños. Los signos de preocupación que los padres han señalado, como bajo rendimiento escolar, baja concentración, actitud de miedo o temor y

actitud agresiva, son consistentes con los comportamientos que a menudo se asocian con situaciones de maltrato infantil.

El alto porcentaje de padres que identifica estos indicadores demuestra que existe un nivel de sensibilidad y conciencia sobre las señales que pueden ser evidencia de maltrato. Esta percepción es crucial, ya que puede ayudar a detectar y abordar tempranamente casos de maltrato infantil, permitiendo una intervención oportuna y la protección del bienestar de los niños. Aunque estos resultados son alentadores, también señalan la necesidad de brindar información más detallada sobre los diferentes tipos de maltrato infantil y sus posibles indicadores. Esto puede fortalecer la capacidad de los padres para reconocer señales sutiles y tomar medidas en casos de sospecha.

Figura 9 Análisis de resultados de la pregunta 5 de la encuesta.



Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El quinto resultado de la encuesta indaga sobre la percepción de los padres de familia acerca de la importancia de los programas de prevención del maltrato infantil en la escuela para la formación y desarrollo de sus hijos en diferentes ámbitos.

Desarrollo físico: El 85% de los encuestados (34 padres) cree que los programas de prevención del maltrato infantil son importantes para el desarrollo físico de sus hijos.

Desarrollo intelectual: El 100% (40 padres) considera que estos programas son importantes para el desarrollo intelectual de sus hijos.

Desarrollo emocional: También el 100% (40 padres) opina que los programas de prevención del maltrato infantil son relevantes para el desarrollo emocional de sus hijos.

Todas las anteriores: El 92.5% (37 padres) piensa que estos programas son importantes para el desarrollo en todas las áreas mencionadas (físico, intelectual y emocional) de sus hijos.

Estos resultados reflejan un alto consenso entre los padres de familia sobre la importancia de los programas de prevención del maltrato infantil en la escuela para el desarrollo de sus hijos en diferentes ámbitos. La percepción generalizada de que estos programas influyen positivamente en el desarrollo físico, intelectual y emocional destaca la valoración que los padres otorgan a la educación integral de sus hijos. Este resultado subraya la necesidad de continuar desarrollando y promoviendo programas de prevención del maltrato infantil en las escuelas. Además, puede servir como una base sólida para fortalecer la colaboración entre la comunidad educativa y los padres de familia, con el objetivo de proporcionar un entorno enriquecedor y seguro para el desarrollo de los niños.

Figura 10 Análisis de resultados de la pregunta 6 de la encuesta.



Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El sexto resultado de la encuesta explora la percepción de los padres de familia sobre la importancia de la comunicación abierta y el diálogo con sus hijos como herramienta

fundamental para prevenir el maltrato infantil. Los datos recopilados se presentan de la siguiente manera:

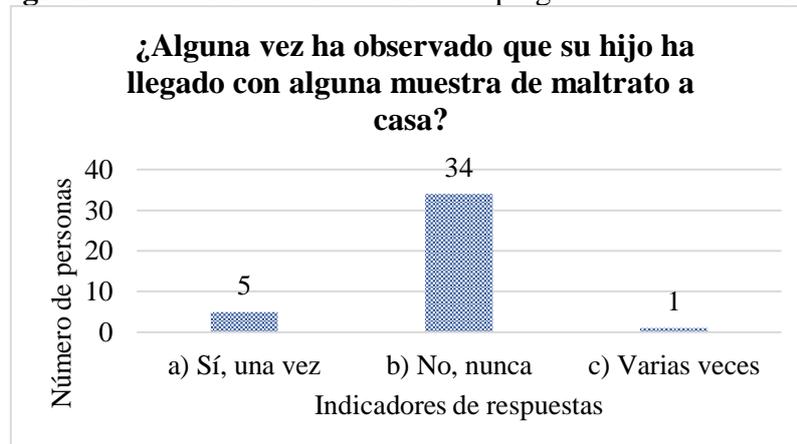
Sí, es muy importante: El 97.5% de los encuestados (39 padres) considera que la comunicación abierta y el diálogo con sus hijos son fundamentales para prevenir el maltrato infantil.

No creo que sea tan relevante: Ningún padre indicó que no considera relevante la comunicación abierta y el diálogo para prevenir el maltrato infantil.

No estoy segura: El 2.5% (1 madre) no está segura sobre la relevancia de la comunicación abierta y el diálogo para prevenir el maltrato infantil.

Estos resultados reflejan una alta conciencia por parte de los padres de familia sobre la importancia de establecer una comunicación abierta y un diálogo efectivo con sus hijos para prevenir el maltrato infantil. El hecho de que el 97.5% de los padres considere que esta comunicación es fundamental destaca la comprensión compartida de que un canal de comunicación abierto y constante entre padres e hijos puede ser un factor clave en la prevención de situaciones de maltrato.

Figura 11 Análisis de resultados de la pregunta 7 de la encuesta.



Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El séptimo resultado de la encuesta explora si los padres de familia han observado alguna vez que sus hijos han llegado a casa con alguna muestra de maltrato.

Sí, una vez: El 12.5% de los encuestados (5 padres) ha observado una vez que su hijo ha llegado a casa con alguna muestra de maltrato.

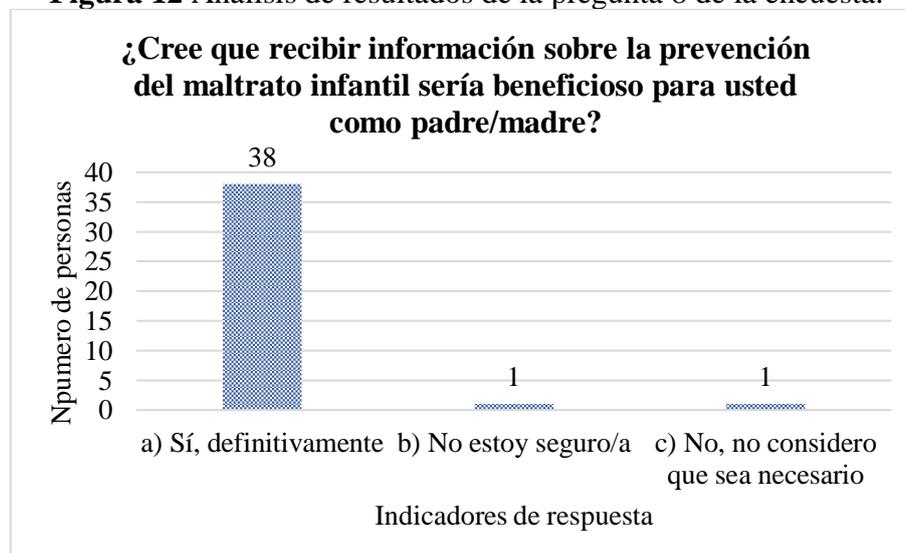
No, nunca: El 85% (34 padres) declara que nunca ha observado que su hijo haya llegado a casa con alguna muestra de maltrato.

Varias veces: El 2.5% (1 madre) ha observado varias veces que su hijo ha llegado a casa con alguna muestra de maltrato.

Estos resultados indican que la mayoría de los padres encuestados no ha observado que sus hijos lleguen a casa con muestras de maltrato. El alto porcentaje (85%) que responde "No, Nunca" podría ser indicativo de un entorno escolar generalmente seguro y protector para la mayoría de los niños, al menos en lo que respecta a muestras visibles de maltrato.

El bajo porcentaje (12.5%) que ha observado una vez que su hijo llegó a casa con alguna muestra de maltrato sugiere que, aunque no es una ocurrencia común, existe una minoría que ha tenido esa experiencia. Esto podría reflejar situaciones aisladas o incidentes específicos que los padres han notado. La respuesta "Varias Veces" por parte de una madre (2.5%) también señala la posibilidad de que, en algunos casos, los niños puedan estar expuestos a situaciones de maltrato en la escuela que llegan a manifestarse en casa.

Figura 12 Análisis de resultados de la pregunta 8 de la encuesta.



Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El octavo resultado de la encuesta explora la percepción de los padres de familia sobre la utilidad de recibir información sobre la prevención del maltrato infantil.

Sí, definitivamente: El 95% de los encuestados (38 padres) considera que recibir información sobre la prevención del maltrato infantil sería beneficioso para ellos como padres/madres.

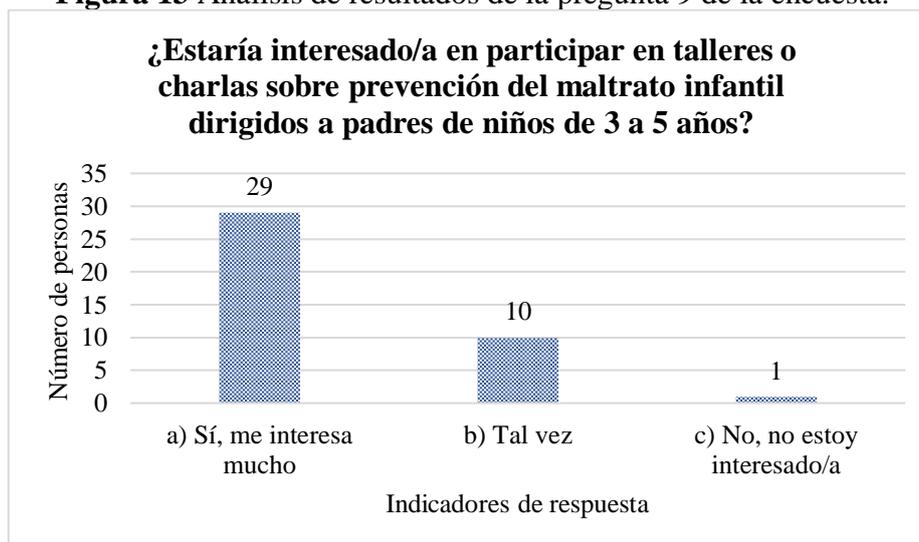
No estoy seguro/a: El 2.5% (1 padre) no está seguro/a sobre si recibir información sería beneficioso.

No, no considero que sea necesario: El 2.5% (1 madre) no considera que sea necesario recibir información sobre la prevención del maltrato infantil.

Estos resultados reflejan una alta conciencia y apertura por parte de la mayoría de los padres encuestados hacia la idea de recibir información sobre la prevención del maltrato infantil. El hecho de que el 95% de los padres considere que recibir esta información sería beneficioso sugiere una disposición activa por parte de los padres para adquirir conocimiento y habilidades relacionadas con la prevención del maltrato. El pequeño porcentaje de padres que no está seguro/a o que no considera necesario recibir información puede reflejar diferentes perspectivas sobre la relevancia de este tema. La respuesta "No, No Considero que Sea Necesario" podría indicar que algunos padres pueden sentir que ya tienen suficiente conocimiento o que no ven el tema como una prioridad.

La respuesta "Sí, Definitivamente" es particularmente significativa ya que sugiere que la mayoría de los padres reconoce el valor de la educación y la información en la prevención del maltrato infantil. Esto puede ser un indicador de la conciencia de la importancia de su rol en la protección y el bienestar de sus hijos.

Figura 13 Análisis de resultados de la pregunta 9 de la encuesta.



Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El noveno resultado de la encuesta investiga el interés de los padres de familia en participar en talleres o charlas sobre prevención del maltrato infantil dirigidos a padres de niños de 3 a 5 años. Los datos recopilados se presentan de la siguiente manera:

Sí, me interesa mucho: El 72.5% de los encuestados (29 padres) muestra un alto interés en participar en talleres o charlas sobre prevención del maltrato infantil.

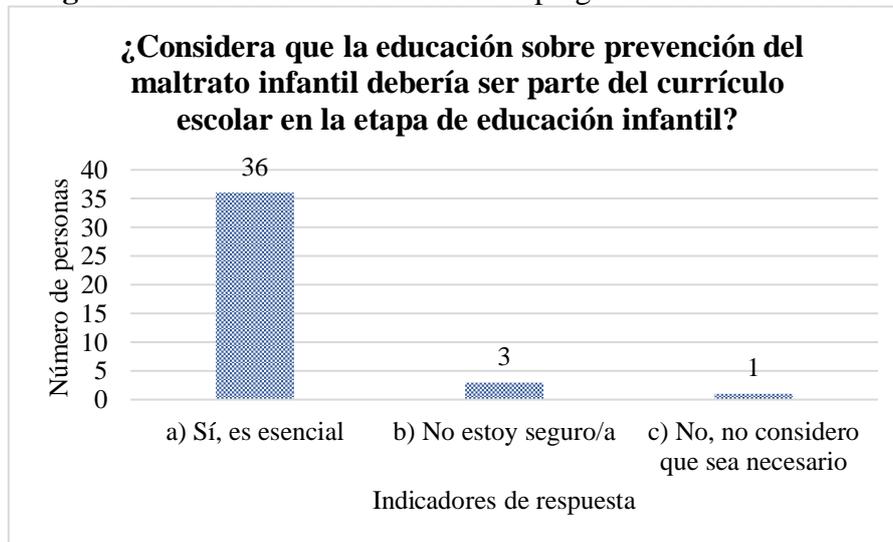
Tal vez: El 25% (10 padres) indica que tal vez estaría interesado en participar.

No, no estoy interesado/a: El 2.5% (1 madre) no está interesado/a en participar en tales talleres o charlas.

Estos resultados reflejan un considerable nivel de interés por parte de la mayoría de los padres encuestados en participar en talleres o charlas relacionadas con la prevención del maltrato infantil. El hecho de que el 72.5% de los padres muestre un alto interés sugiere que hay una demanda real y una disposición para aprender y participar activamente en actividades que aborden este tema importante. La respuesta "Tal vez" por parte de un cuarto de los encuestados (25%) indica cierta indecisión o posiblemente una disposición condicional para participar. Es posible que estos padres quieran saber más detalles sobre los talleres o charlas antes de tomar

una decisión final. La respuesta "No, No Estoy Interesado/a" por parte de un solo padre (2.5%) puede deberse a diversas razones, como la percepción de que ya tienen suficiente conocimiento o que el tema no es relevante en su situación particular.

Figura 14 Análisis de resultados de la pregunta 10 de la encuesta.



Fuente: Alvarado y Chávez, (2023).

El décimo resultado de la encuesta explora la opinión de los padres de familia sobre si consideran que la educación sobre prevención del maltrato infantil debería ser parte del currículo escolar en la etapa de educación infantil.

Sí, es esencial: El 90% de los encuestados (36 padres) considera que la educación sobre prevención del maltrato infantil debería ser parte del currículo escolar en la etapa de educación infantil.

No estoy seguro/a: El 7.5% (3 padres) no está seguro/a sobre si esta educación debería ser parte del currículo.

No, no considero que sea necesario: El 2.5% (1 madre) no considera necesario incluir la educación sobre prevención del maltrato infantil en el currículo escolar. Estos resultados indican un fuerte apoyo por parte de la gran mayoría de los padres encuestados hacia la idea de que la educación sobre prevención del maltrato infantil sea parte del currículo escolar en la etapa de educación infantil. El hecho de que el 90% de los padres considera esta educación

como esencial refleja una conciencia profunda sobre la importancia de enseñar a los niños desde una edad temprana cómo prevenir y reconocer situaciones de maltrato. El pequeño porcentaje de padres que no está seguro/a o que no considera necesario incluir esta educación en el currículo podría reflejar diferentes perspectivas sobre la importancia de abordar el tema en el contexto escolar. La respuesta "No, No Considero que Sea Necesario" puede ser debido a varias razones, como la creencia de que los padres deben ser los únicos responsables de educar a sus hijos sobre este tema.

Tabla 1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente de la Unidad Educativa Kasama

Pregunta	Respuesta
1. <i>¿Ha observado usted comportamientos inusuales o preocupantes en los niños?</i>	No, no he observado comportamientos preocupantes en los niños
2. <i>¿Cómo fomenta usted la interacción positiva con los niños para prevenir el maltrato dentro de la institución?</i>	En el manejo de emociones a qué describan como se sienten. En la escucha, en la que prestamos mucha atención en lo que nos comunica cada niño o niña. Y en el compañerismo en la que todos debemos llevarnos muy bien dentro del salón de clases
3. <i>¿Recibe usted suficiente colaboración por parte de los padres para poder prevenir cualquier forma de maltrato dentro de la institución?</i>	Si, los padres siempre están pendientes de lo que sucede dentro del aula y están atentos a cualquier llamado.
4. <i>¿Ha escuchado a los niños hablar sobre situaciones de violencia?</i>	Si, en algunas ocasiones dentro del hogar o en su entorno.
5. <i>¿Qué estrategias emplea usted en el aula para prevenir cualquier forma de maltrato? Explique cuales.</i>	En el cumplimiento de normas dentro del aula, los niños y niñas respetan las normas de clases. En la conversación, preguntando temas sencillos hasta guiar al tema sobre el maltrato, así explicarles toda información y como prevenir.

Fuente: Se realizaron preguntas abierta a una maestra de la Unidad Educativa Kasama.

Elaborado por: Alvarado y Chávez, (2023).

La tabla presenta los resultados de una entrevista realizada a una docente de la Unidad Educativa Kasama, con el objetivo de obtener su perspectiva y experiencia en relación con la

prevención del maltrato infantil en la institución. Las respuestas de la entrevista se analizan y discuten a continuación:

Comportamientos Inusuales o Preocupantes: La docente menciona que no ha observado comportamientos preocupantes en los niños. Esto podría sugerir que, según su experiencia, la institución puede estar proporcionando un entorno seguro y saludable en el que los niños no exhiben conductas que podrían indicar posibles situaciones de maltrato.

Fomento de Interacción Positiva: La docente explica que fomenta la interacción positiva con los niños mediante varias estrategias, como el manejo de emociones, la escucha activa y el compañerismo. Estas estrategias apuntan a crear un ambiente de respeto mutuo, comunicación abierta y apoyo emocional entre los niños y hacia los niños, lo que podría contribuir a prevenir situaciones de maltrato.

Colaboración de los Padres: La docente menciona que recibe suficiente colaboración por parte de los padres para prevenir cualquier forma de maltrato dentro de la institución. Esto podría indicar una comunicación fluida y colaborativa entre los padres y la escuela, lo que facilita la implementación de medidas preventivas y la creación de un entorno de apoyo.

Situaciones de Violencia Escuchadas por los Niños: La docente afirma que ha escuchado a los niños hablar sobre situaciones de violencia en algunas ocasiones, tanto dentro de su hogar como en su entorno. Esto sugiere que los niños pueden estar expuestos a conversaciones y situaciones relacionadas con la violencia, lo que resalta la importancia de abordar el tema en el entorno educativo.

Estrategias Empleadas en el Aula: La docente menciona dos estrategias específicas que utiliza en el aula para prevenir cualquier forma de maltrato. En primer lugar, el cumplimiento de normas dentro del aula parece ser una herramienta para promover el respeto y la convivencia adecuada. En segundo lugar, la conversación se utiliza como una vía para abordar el tema del

maltrato, guiando a los niños hacia la comprensión de la información y las formas de prevención.

En conjunto, la entrevista con la docente sugiere que la institución está tomando medidas activas para prevenir el maltrato infantil. La combinación de estrategias centradas en el manejo de emociones, la escucha activa, el compañerismo, el cumplimiento de normas y la comunicación abierta con los padres parece contribuir a un ambiente de seguridad y apoyo en la institución. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estas percepciones se basan en la experiencia y perspectiva de una sola docente y pueden variar entre diferentes educadores y contextos escolares.

Conclusiones

1. Los resultados obtenidos revelan que existe un alto grado de acuerdo en que la prevención del maltrato es esencial para el bienestar integral de los niños y para su desarrollo físico, emocional e intelectual. Esta conciencia demuestra la necesidad de continuar promoviendo la educación y la sensibilización sobre esta problemática entre todos los actores involucrados en la vida de los niños.
2. La comunicación abierta y el diálogo entre padres e hijos, así como entre educadores y padres, son aspectos clave en la prevención del maltrato infantil. Los padres consideran que recibir información sobre la prevención del maltrato sería beneficioso para ellos, y están interesados en participar en talleres y charlas sobre este tema.
3. Este estudio refuerza la importancia de integrar la educación sobre prevención del maltrato infantil en el currículo escolar en la etapa de educación infantil. La mayoría de los padres considera esencial que esta temática sea parte del aprendizaje de sus hijos, lo que demuestra un reconocimiento de la escuela como un espacio crucial para inculcar valores de respeto, empatía y convivencia desde temprana edad.

Bibliografía

- Álvarez, C. (23 de Julio de 2021). *Cómo desarrollar habilidades emocionales en los niños a través del juego*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-habilidades-emocionales-en-los-ninos-a-traves-del-juego/#google_vignette
- Arias, K. (2018). *Desarrollo físico del niño de 3 6 años*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/kervis13/desarrollo-fisico-del-nio-de-3-6-aos>
- Arroyo, L. (2016). *El maltrato infantil en el ámbito educativo*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1587/Arroyo%20Campo%20C%20Lydia.pdf?sequence=1>
- Bernadet, P. (2019). Cuando las víctimas hablan : lo circundante del relato en ASI (Abuso Sexual Infantil). *Universidad de la República Facultad de Psicología*.
- Bernal, R., García, I., & Arteaga, R. (2018). Propuesta de estrategia pedagógica para la prevención del maltrato infantil desde la educación inicial. *Conrado Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, vol.14 supl.1.
- Bocanegra, R., & July. (2019). Maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 00531 César Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba, 2018. *Universidad Peruana Unión*.
- Díaz, G., & Etope, M. d. (2018). La escuela (0-3) en el Marco de la Atención Temprana: un agente imprescindible en la promoción y vigilancia del desarrollo infantil. *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*.
- Dueñas, R., & Hinostroza, Y. (2021). Educación en valores morales en la edad de preescolar: Una revisión sistemática. *Universidad Cesar Vallejo*.

- Educación, M. d. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf
- Fass, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Córdoba- Argentina: Edictorial Brujas.
- García, J. (2023). *Guía EDUCAP. Guía para la prevención, detección, actuación y acompañamiento frente al abuso sexual infantil en centros educativos de infantil y primaria*. Valencia: Institut de Drets Humans de la Universitat de València.
- González, J. (2022). Una revisión de la presencia del acoso escolar en los grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Valladolid. *Universidad de Valladolid*.
- Guerra, R. (22 de Abril de 2021). *El combate al maltrato escolar, por parte de profesionales de la educación*. Obtenido de <https://zarateabogados.com/2021/04/22/el-combate-al-maltrato-escolar-por-parte-de-profesionales-de-la-educacion/>
- Handley, R. (Agosto de 2019). *Consecuencias a largo plazo del maltrato de menores*. Obtenido de https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp_long_term_consequences.pdf
- Jiménez, L. (2019). Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes/as. *UNIR. Universidad Internacional de la Rioja*.
- Merchan, M., & Yáñez, J. (2021). *Estilos de crianza ante la violencia infantil*. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Morelato, G. (2017). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, vol.9 no.17.
- OMS. (2022). Maltrato infantil. *Organización Mundial de la Salud*.
- OMS, O. M. (19 de Septiembre de 2022). *Maltrato Infantil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Palma, M. (2021). *El maltrato físico y psicológico en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°813-Quinuayoc-Chetilla- Cajamarca*. Obtenido de

- Reina, A., & Moreno, A. (2022). Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años. *UNIMINUTO*, 17(1), 74-80.
- Romero, A., & Gracia, V. (2019). Detección y notificación del maltrato infantil: un estudio en docentes de educación infantil y primaria. *Revista INFAD de Psicología*.
- Romero, M., García, R., Ortega, N., & Martínez, J. (2018). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. *revista científica electrónica de psicología*.
- Ropero, V. (2016). *Prevención del Maltrato Infantil en el ámbito escolar en los Centros Educativos de Difícil Desempeño, el papel protagonista del profesorado*. Obtenido de Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, vol. 3, núm. 1, pp. 229-247, 2017: <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901016/html/>
- Ruelas Viza, A. M. (2022). *Estudio del maltrato en niños y adolescentes atendidos en el Centro de Salud Viacha, La Paz, Bolivia, primer trimestre, 2020*. Obtenido de Universidad Mayor de San Andrés: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29127>
- Sánchez, D. (2020). Implementación de Talleres dentro del Contexto Escolar como una Estrategia de Prevención del Maltrato Infantil. *UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO*.
- Santana, R., & Sánchez, R. (2018). El maltrato infantil: un problema mundial. *Salud Pública de Mexico*.
- Silva, A. (2017). *Tipos de Maltrato Por descuido Psicológico Físico Sexual*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/1872071/>

- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, Vol. 12, pg. 20.
- Tibanquiza, E. (2020). Prevención y abordaje del maltrato infantil. *Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador*.
- Tovar, A. G., Almeraya, S. X., & Guajardo, L. G. (2018). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 7(1), 195-207.
- Turpo, A. (2021). *Maltrato infantil y su influencia en la autoestima de niños en edad escolar investigados a nivel de Latinoamérica*. Obtenido de ALCIRA: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/298>
- UNICEF. (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*, [unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf).
- Vélez, P. S. (2021). Escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar las implicaciones del maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños del Hogar Comunitario de Bienestar Familiar Mis Sonrisas. *Corporación Universitaria del Caribe - CECAR*.
- Zabaleta, S. E. (2019). El maltrato infantil en educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*.