



El desarrollo de la conciencia corporal en función de la lateralidad en niñas y niños de 3 a 4 años

The development of body awareness based on laterality in girls and boys from 3 to 4 years of age

Autor:

Angélica Clemencia Orozco Torres.¹

Carmen Jacqueline Orozco Torres.²

Lic. Mirian Patiño Campoverde, MSc.³

 <https://orcid.org/0009-0000-2127-3161>

 <https://orcid.org/0009-0001-4687-5107>

 <https://orcid.org/0000-0003-3496-0280>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

angelicaorozcotorres@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

carmenorozcotorres@tsachila.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

mirianpatino@tsachila.edu.ec

Recepción: agosto de 2023

Aceptación: septiembre de 2023

Publicación: octubre de 2023

Citación/como citar este artículo: Orozco A., Orozco, C. y Patiño, M. (2023). El desarrollo de la conciencia corporal en función de la lateralidad en niñas y niños de 3 a 4 años. Ideas y Voces, 3(4), 691-717.



Resumen

Esta investigación resalta la importancia de la conciencia corporal en el desarrollo infantil y su relación con la lateralidad. Se busca proponer un recurso lúdico destinado a niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja para mejorar esta habilidad. Se utilizó una metodología descriptiva con un enfoque cuali-cuantitativo para obtener datos significativos. Se realizaron entrevistas con educadoras y observaciones de los niños. Los resultados revelaron que las educadoras conocen las estrategias para fomentar la conciencia corporal en relación con la lateralidad, pero no las aplican eficazmente. Las observaciones demostraron que los niños no han desarrollado adecuadamente sus habilidades motoras en este aspecto, lo que se traduce en un control deficiente de sus movimientos, una escasa identificación de su sección y hemisferio predominante, y una falta de reconocimiento de su lateralidad. En base a estos hallazgos, se concluyó que la creación de un recurso lúdico es una opción viable para promover la conciencia corporal, facilitando el proceso de enseñanza y estimulando el desarrollo de la conciencia corporal en relación con la lateralidad de los niños.

Palabras clave

Conciencia, lateralidad, enseñanza, aprendizaje, desarrollo, pedagogía.

Abstract

This research highlights the importance of body awareness in child development and its relationship with laterality. It seeks to propose a playful resource for boys and girls from 3 to 4 years old at the Munaja Humanist Psychopedagogical Center to improve this ability. A descriptive methodology with a qualitative-quantitative approach was used to obtain significant data. Interviews with educators and observations of the children were conducted. The results revealed that the educators know the strategies to promote body awareness in relation to laterality, but do not apply them effectively. The observations showed that the children have not adequately developed their motor skills in this aspect, which translates into poor control of their movements, a poor identification of their predominant section and hemisphere, and a lack of recognition of their laterality. Based on these findings, it was concluded that the creation of a playful resource is a viable option to promote body awareness, facilitating the teaching process and stimulating the development of body awareness in relation to children's laterality.

Keywords

Awareness, laterality, teaching, learning, development, pedagogy.

Introducción

Esta investigación aborda la temática de la conciencia corporal en función de la lateralidad, destacando su profunda relevancia en el desarrollo humano. La capacidad de reconocer la orientación y comprender las funciones del propio cuerpo es fundamental para el ser humano, y esto cobra aún mayor importancia en los primeros años de vida de los infantes. Durante esta etapa crucial, los niños deben aprender cómo funciona su cuerpo, qué movimientos pueden realizar y cómo relacionar las nociones de derecha e izquierda. Estos conocimientos son esenciales para su desarrollo integral, ya que impactan directamente en su crecimiento personal, su interacción en el entorno familiar y su desempeño escolar.

La conciencia corporal desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil al permitirles conocer cada parte de su cuerpo y realizar movimientos voluntarios y coordinados con facilidad. Además, les ayuda a ubicarse en el espacio y a identificar las diferencias entre la derecha y la izquierda. Para alcanzar estos objetivos se realizó un estudio diagnóstico que integró estrategias lúdicas, juegos y recursos diseñados específicamente para el desarrollo de la conciencia corporal, en el contexto del Centro Psicopedagógico Humanista Munaja.

Además de una revisión bibliográfica que sirvió para sustentar teóricamente la investigación, dentro de los autores que fueron tomados como referentes se destacan:

Las estrategias lúdicas Según Guamán (2021) para Cañizares (2008): Son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales, como por ejemplo la incorporación de valores (Guamán, 2021).

De acuerdo a los estudios que realizó sobre estrategias lúdicas, se entiende que abarca varias actividades que pueden ser recursos lúdicos como una herramienta pedagógica y da a conocer

que es un método de enseñanza que ayudará a niños con una alta y baja capacidad intelectual, la incorporación de valores implementará un alto sentido moral esto abarcará en desarrollar la creatividad y aprendizaje de los estudiantes a través del juego que harán de forma divertida y fortaleciendo las necesidades de los niños.

En su investigación se menciona que los recursos lúdicos según Hernández (2019) para Vigotsky “es un satisfactor que emerge en el momento en que el niño comienza a experimentar tendencias irrealizables y dadas en un espacio en el cual el niño se desarrolla y aprende”. Por lo tanto, el autor manifiesta que el niño aprende no solamente a base del juego, pero la actividad lúdica es primordial para el desarrollo de sus habilidades a medida que va creciendo y aprendiendo.

Por su parte Merrell-Wolff, citado por Wrycza manifiesta que: El término se inclina más en la dirección de tener conocimiento de algo; además refiere que la diferencia esencial entre consciencia -con-un-contenido y conciencia sin-objeto está relacionada con el raciocinio y el pensamiento lógico de la primera y la conciencia pura/intuitiva de la segunda. La conciencia está implícita en todas las experiencias; por lo tanto, es el último requisito previo para llevar una vida mejor, una vida de calidad (Morante, 2017, pág. 297).

En relación a la investigación del autor se puede presuponer que la conciencia corporal es el reconocimiento del cuerpo, como está formado y las funciones que este tiene este, si no hay una conciencia del cuerpo no se puede realizar movimientos y reconocer cuál es la izquierda y derecha del mismo.

De acuerdo a la investigación referente a la lateralidad. Según Murillo Ana; Capachero Dolis; Blanquicet Lina (2020) la lateralidad para Reyes (2019) “El concepto de la lateralidad hace referencia a la predilección que nace de manera espontánea en un ser vivo para utilizar con mayor frecuencia los órganos que se encuentran en el lado derecho o en el lado izquierdo del cuerpo”. El origen de la lateralidad de todos modos, no se conoce con precisión. Los expertos

creen que está vinculado a que el hemisferio cerebral izquierdo, que se encarga de ejercer control sobre el lado opuesto, es el predominante. (Murillo Ana; Capachero Dolis; Blanquicet Lina, 2020).

En concordancia con lo antes mencionado por las autoras se puede decir que la lateralidad es la funcionalidad del cuerpo para diferenciar si se usará la derecha o izquierda, esto se aprende conforme haya una conciencia corporal y beneficiará a las niñas y niños en sus actividades diarias a futuro.

Definición conciencia corporal

Cuando se habla de la conciencia corporal en los niños, se sabe que es importante para todas las habilidades que se realizan a diario Según Superfriends (2022) menciona que: La conciencia corporal está definida por los expertos como un tipo de conciencia que proporciona habilidades que nos permiten controlar nuestro cuerpo, que nos permite realizar movimientos conscientes y coordinados para poder coger, soltar, rozar objetos, e interactuar con personas (Superfriends, 2022).

En relación a la investigación de Superfriends indica que la conciencia corporal proporciona habilidades que permiten controlar los movimientos que se realiza con el cuerpo, por tal razón es importante conocer que estos movimientos solo se pueden realizar cuando existe la conciencia corporal, por ello es importante entender la funcionalidad del reconocimiento corporal del nuestro cuerpo.

Según Pérez (2015), “La esencia de la conciencia corporal reside en escuchar a nuestro cuerpo, cuando realmente escuchamos lo que sentimos aumenta el control y nuestro sentido perceptivo también aumenta buscando ser cada vez más exigente”. En relación a lo que menciona el autor sobre la conciencia corporal también es comprender lo que el cuerpo quiere decir para poder realizar un movimiento se requiere poner atención a lo que se desea hacer, cuando se reconoce el cuerpo y sus partes es cuando se puede moverlo.

Importancia de la conciencia corporal en los infantes

En su investigación sobre la conciencia corporal en los niños Según Forma (2021) comenta que: La conciencia corporal permite a los niños conocer su cuerpo y cómo se maneja este en diferentes situaciones. En este sentido, existen diferentes tipos de ejercicios para mejorar el esquema del cuerpo en la infancia y reforzar el control de todos los aspectos que influyen en la ejecución de los movimientos (párr.3)

La importancia que tiene que un infante tenga conciencia de su cuerpo y los movimientos que realiza con el mismo es que le favorece en muchos aspectos en su vida diaria, por eso aprende a reconocer la funcionalidad y la utilidad del mismo para desarrollar habilidades motrices.

La conciencia corporal Según Forma (2021) “Cuando hablamos de conciencia corporal nos referimos a las habilidades para controlar el propio cuerpo y desarrollar movimientos conscientes y coordinados para interactuar con objetos y personas en todo tipo de espacios y circunstancias”. En relación a la investigación del autor se piensa que para controlar propio cuerpo es necesario tener conciencia corporal, que consiste en conocer y reconocer tanto las partes del cuerpo como en concordancia a los movimientos.

En el Currículo de Educación Inicial en el ámbito de desarrollo y aprendizaje del subnivel inicial 1 Ámbito Exploración del cuerpo y Motricidad Según Currículo Inicial (2014) manifiesta que: El desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal (pag.23).

El currículo de Educación Inicial es primordial en la enseñanza-aprendizaje en la actualidad, sirve como guía para los docentes o educadores en la educación inicial 1 e inicial 2 esto permite mejorar la enseñanza en la educación.

Beneficios de la conciencia corporal

Según Sánchez (2023) “La conciencia corporal es importante para tener una mejor salud física y emocional. También para cuidar los movimientos, aprender nuevas tareas y tener un mejor desempeño de motricidad”. En concordancia a su investigación manifiesta que la conciencia corporal es de vital importancia también para la salud física y emocional, sin embargo, es necesaria para las niñas y niños porque si no hay una conciencia de su cuerpo no hay movimiento y esto les afecta en su desarrollo integral.

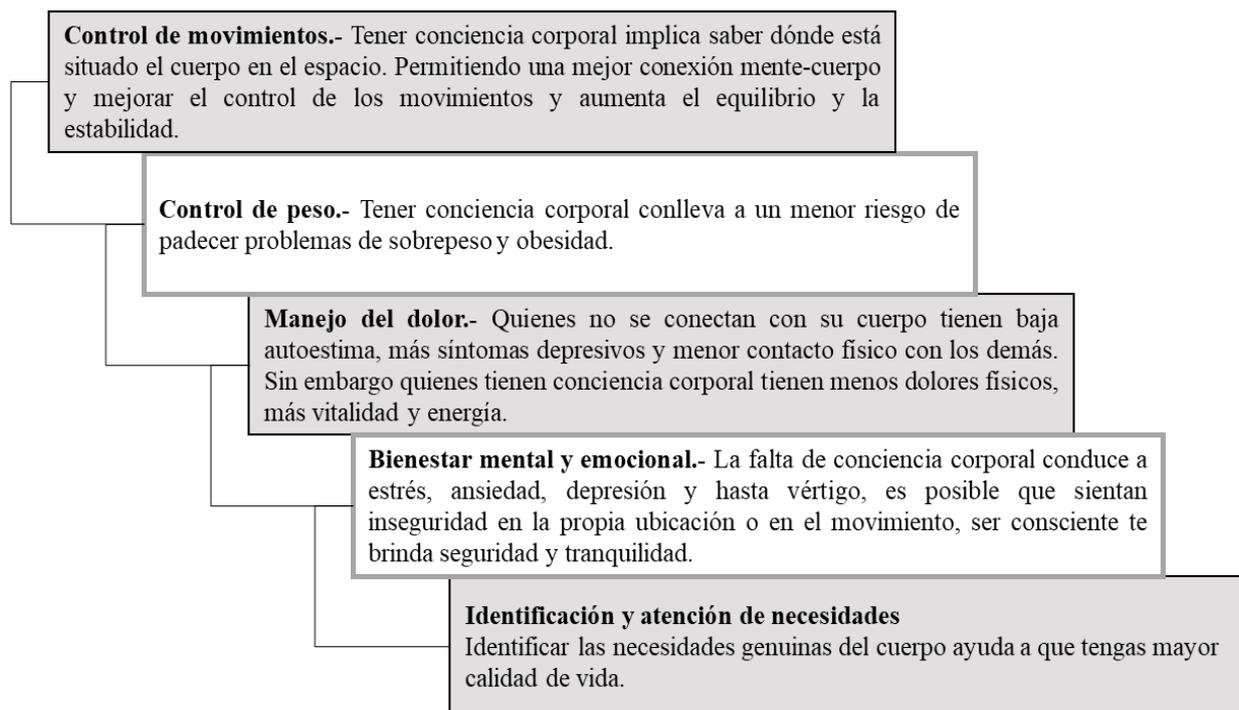


Figura 1: Beneficios de la conciencia corporal

Fuente: (Sánchez E. , 2023)

Elaborado por: Orozco, A. Orozco, C.

Sistemas que involucra la conciencia corporal

Sistema propioceptivo

Los receptores propioceptivos se encuentran en músculos, tendones, articulaciones y ligamentos. Leen información relacionada con la compresión muscular, estiramiento muscular, flexión y enderezamiento de las articulaciones, alineación del cuerpo, movimiento del cuerpo. El sistema propioceptivo le permite al niño controlar la posición y el movimiento de su cuerpo.

El niño puede planear y ejecutar movimientos planeados sin problemas y coordinados. Gracias al sistema propioceptivo, es posible seleccionar la presión adecuada (por ejemplo, para acariciar al perro, dibujar con crayones), así como el tono muscular apropiado (por ejemplo, para elevar la taza con jugo) (SENSOREX, 2017).

El sistema propioceptivo de una persona es el que permite identificar donde se encuentra cada parte del cuerpo permitiendo el movimiento planeado y voluntario, y a su vez estimular la conciencia corporal, misma que se va adquiriendo día a día a través de las actividades que se realiza.

Sistema vestibular

El sistema vestibular es uno de los primeros sistemas sensoriales en desarrollarse en el transcurso de la fase prenatal y entra en función desde el nacimiento. Es el encargado de regular el sentido del equilibrio y del movimiento y permite situarnos dentro del espacio, así como tomar conciencia de los desplazamientos que realizamos y los que realizan los objetos de nuestro entorno (UNIR, 2020).

El sistema vestibular es el que proporciona orientación en el espacio, ayuda a mantener el equilibrio y la coordinación regulando los movimientos del cuerpo y de la cabeza, esto permite fijar la mirada hacia un punto.

En esta sección se puede concluir que la conciencia corporal es esencial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños conocer su cuerpo, sus partes y realizar movimientos coordinados. Además, les ayuda a comprender su posición en el espacio y a diferenciar entre la derecha y la izquierda. Para lograr estos objetivos, se emplea una variedad de estrategias lúdicas, juegos y recursos diseñados específicamente para el desarrollo de la conciencia corporal. Estos métodos no solo benefician el crecimiento individual de los niños, sino que también facilitan su interacción social, mejorando su capacidad para relacionarse con otros niños de su edad.

Ahora se pone a consideración las implicaciones de la lateralidad en el desarrollo de los infantes.

Definición de lateralidad

Según Reyes y Villón (2022) en su trabajo investigativo citado por Esteve (2018) menciona que la lateralidad consiste en:

Es el resultado del predominio motor en el cerebro, se da en los segmentos corporales derecho e izquierdo, de manera ocular, de manos y de pies. Los niños desarrollan aspectos de aspecto muy temprano, se destacan en reconocer cada uno de sus aspectos correctos e incorrectos al priorizar el aspecto que usan en las actividades diarias, el reconocimiento efectivo de sus aspectos se manifiesta en los procesos de crianza y aprendizaje, por ejemplo, identificando y relacionando estructuras espaciales (pág. 24).

La lateralidad es el dominio del cuerpo en relación a un lado sea el derecho o izquierdo, a medida que el infante crece y adquiere conciencia corporal se desarrolla también su preferencia por un lado de su cuerpo, es importante estimular a las niñas y niños sus dos hemisferios y así sea él quien decida cuál va a usar de manera definida o puede usar ambos lados de su cuerpo.

Según Eduhome (2021): El término lateralidad se refiere a la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano, mano, ojo, oído y pie. El proceso por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización y depende de la dominancia hemisférica. Así, si la dominancia hemisférica es izquierda se presenta una dominancia lateral derecha, y viceversa. Cuando se habla de lateralidad se refiere al proceso donde el infante aprende a usar su segmentación de cuerpo, esto podría ser su segmento derecho o su segmento izquierdo, que puede ser mano, pie, entre otros.

Elementos importantes dentro del desarrollo de la conciencia corporal

Dentro del desarrollo de la conciencia corporal existen dos elementos fundamentales que se desarrollan antes de que el infante identifique su conciencia corporal, a continuación, se explica

en qué consiste la lateralidad y cómo funcionan la lateralidad corporal y la lateralidad cerebral, ambas indispensables en este proceso de desarrollo de la conciencia corporal.

La lateralidad corporal

Significa que un lado del cuerpo se usa con mayor frecuencia y eficacia que el otro. El eje longitudinal del cuerpo divide el cuerpo en dos mitades idénticas, por lo que distinguimos dos mitades derecha e izquierda, y las partes repetitivas se separan según el lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, brazo, pierna derecha o izquierda). Del mismo modo, el cerebro se divide a lo largo de este eje en dos mitades, o hemisferios, que, debido a la diversificación de sus funciones (lateralización), dan lugar a funciones lateralmente diferenciadas (Ramírez, 2017).

La lateralidad corporal es lo que define cual lado del cuerpo se usa con más frecuencia, siendo este el predominante para que el infante realice actividades. En la lateralidad corporal predomina uno de los dos segmentos del hemisferio, sea este el lado derecho u el lado izquierdo, es decir, la lateralidad corporal es la dominancia de uno de los dos lados del cuerpo.

La lateralidad cerebral

Es la que causa la lateralidad del cuerpo. En otras palabras, debido a que los hemisferios están especializados y cada uno controla el hemisferio contralateral a nivel motor, existe una especialización mayor o más precisa para las actividades de ciertas partes del cuerpo en la otra. Pero si bien este suele ser el caso, no se debe subestimar el papel del aprendizaje y las influencias ambientales en el proceso de lateralización que da forma a la lateralidad corporal (Ramírez, 2017).

La lateralidad del cerebro es que envía información a la lateralidad corporal para que la niña o niño tenga movimiento en su cuerpo y escoja cuál va a usar este será el que predomine, por ende, la lateralidad cerebral determina a la lateralidad corporal, es decir, si un niño muestra

desde un principio que es zurdo y es obligado a usar la derecha puede llegar a tener problemas de la lateralidad convirtiéndose en un zurdo contrariado.

Importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños

Según Sánchez & briones (2021) sobre la importancia de la lateralidad menciona que: El desarrollo de la lateralidad en los niños es una parte fundamental en su crecimiento físico – neurológico, inicia generalmente a los tres años y finaliza a los siete años, en este periodo identifican el predominio de un lado sobre el otro, es decir, los niños definen si son diestros, zurdos o ambidiestros, y se evidencia su lateralidad al ejecutar acciones simples como coger un objeto o patear un balón (pág. 130).

En este artículo menciona la importancia que tiene que las niñas y niños desarrollen la lateralidad para su crecimiento tanto físico e integral, comenta que el este proceso comienza a los 3 años y es ahí donde se debe estimular para tener un mejor resultado a futuro y que no tengan complicaciones para reconocer su cuerpo, es decir para que tengan una buena conciencia corporal.

En tipos de lateralidad se observan las variaciones en el uso preferente de un lado del cuerpo en los infantes, da nombre a cada uno de estos tipos de lateralidad, cuando un niño tiene preferencia por el lado derecho se dice que es diestro, cuando muestra preferencia por el lado izquierdo entonces se dice que es zurdo. Sin embargo, hay niñas y niños que desarrollan ambos lados o hemisferio de su cuerpo, a estos se les llama ambidiestro.

Fases de la lateralidad

Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)

Es el momento en el cual el niño o niña no tiene definida su lateralidad, descubren que tienen dos manos y que le pertenecen. Si bien es cierto que el niño descubre que posee dos manos aún no es consciente que puede usar estas partes. Esta es la etapa en la cual les gusta agarrar y tirar

los objetos que manipulan y se dan cuenta que esto les permite interactuar con su entorno (Paez, 2020).

Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años)

Periodo en el que el niño o niña se vuelven todos unos exploradores, todo les fascina y por ello necesitan ir de un lado para otro y tocar todo lo que esté a su alcance, esta exploración les ayuda a descubrir poco a poco sus capacidades (Paez, 2020).

Fase de automatización de preferencia instrumental (4-7 años)

A partir de los 4 años, veremos cómo poco a poco el niño o niña va automatizando y perfeccionando sus gestos. Es el momento en el que comienzan a utilizar más un lado dominante de su cuerpo para realizar las actividades que realiza (Paez, 2020).

Según el trabajo investigativo del autor define las fases de la lateralidad en periodos, por ello de acuerdo las edades, en el grupo de 0 a 2 años no tiene definida su identidad aún pero descubre parte de su cuerpo como las manos y que son suyas, en la edad de 2 a 4 años la niña o niño se vuelven más activos y exploradores llevando su cuerpo donde deseen trasladarse, a la edad de 4 a 7 años la niña o niño se va apropiando de los movimientos de su cuerpo y descubre poco a poco que prefiere un lado de su cuerpo más que el otro.

Metodología

La metodología empleada en este estudio se caracterizó por su enfoque cuali-cuantitativo. Los datos necesarios se obtuvieron a través de una entrevista realizada a la docente a cargo de los niños de 3 a 4 años y mediante la observación de los propios niños de esa misma edad. El alcance de la investigación se dividió en tres categorías: Descriptiva: Se profundizó en el análisis de las variables independiente (Recurso lúdico) y dependiente (Desarrollo de la conciencia corporal en función de la lateralidad) para establecer una sólida base teórica.

Documental: Se sustentó en la investigación de diversas fuentes bibliográficas de distintos autores, respaldando así la fundamentación teórica del estudio.

El contexto en el que se desarrolló esta investigación abarcó un período de 5 meses, comprendido desde abril de 2023 hasta agosto de 2023. La ubicación fue el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo. Todos los procedimientos se llevaron a cabo con la debida supervisión y los permisos requeridos.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico aleatorio intencional, ya que la población total no superaba las 200 personas. La muestra consistió en 30 niños de 3 a 4 años y 2 educadoras a cargo. En cuanto al diseño de la investigación, este se basó en una revisión bibliográfica de las teorías de diferentes autores relacionadas con el desarrollo de la conciencia corporal y las nociones laterales para determinar si un niño es diestro o zurdo.

Resultados

La metodología cuidadosamente diseñada y ejecutada en este estudio ha proporcionado una sólida base de datos y una comprensión de la conciencia corporal en función de la lateralidad en niños de 3 a 4 años en el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja. Ahora, es el momento de describir la discusión de los resultados, donde se analizan de manera objetiva las respuestas obtenidas de las educadoras y los niños.

Tabla 1

Resultados de la aplicación de la entrevista a la docente de los niños de 3 a 4 años del Centro Psicopedagógico Munaja.

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2
1. ¿Qué actividades usted realiza para que el niño desarrolle su conciencia corporal?	Actividades como “Simón dice”, “tócate esto”. O a través de un de espejo para que vaya reconociendo todas las partes de su cuerpo ejemplos ir de las más grandes a las más pequeñas y cada una de estas partes del cuerpo ir desde la cabeza, tronco, piernas, pies hasta las de mayor complejidad como cejas, pestañas, orejas, nuca, mejillas, espalda, rodillas, tobillo muñeca.	Los niños aprenden diferentes actividades mediante el juego, uno de ellas es la conciencia corporal en la cual la podemos desarrollar mediante actividades como juego de estatuas o con actividades para que vayan conociendo las partes de su cuerpo.

2. ¿Qué tipos de recursos cree usted que se puede utilizar para desarrollar la conciencia corporal?	Más que recursos, yo creo que son temas didácticos, con ejercicios de su propio cuerpo y luego se puede incrementar como ula-ula, pelota (diferentes tamaños), sogas, saltarines, cuerdas. Todo tipo de materiales que permitan la psicomotricidad del niño, para que él vaya tomando noción de su propio cuerpo, en los que son más pequeños trabajaría sin zapatos para un mayor control de su propio cuerpo y estabilidad y también se trabajaría coordinación y lateralidad.	Podemos utilizar actividades lúdicas como son golpear una pelota con diferentes partes del cuerpo.
3. ¿Qué actividades realiza para que las niñas y niños conozcan su lateralidad?	Para desarrollar la lateralidad el niño primero debe conocer la izquierda y derecha, después podemos trabajar con un circuito, con palos de escoba, ejemplo: poner los niños en círculo, vamos a movernos a la izquierda y movernos a derecha, estaría trabajando coordinación, estoy trabajando movimientos del cuerpo izquierda-derecha, así se desarrolla tanto corporal del niño y a su vez ir fomentando la lateralidad.	Para que un niño pueda conocer su lateralidad podemos realizar diferentes actividades como son con su mano dominante tocarse su pierna izquierda o derecha ahora mediante el juego o en una mesa de pimpón podemos decirle que con su mano derecha o izquierda lance pelotas simulando que está jugando con sus pares.
4. ¿Usted considera el hemisferio predominante en las niñas y niños para fortalecer actividades?	Hemisferio predominante tanto en niños como en niñas es el hemisferio derecho, que es ese el que se trabaja para la orientación, el movimiento y otras áreas más, ya que el hemisferio izquierdo trabaja todo lo que es el análisis, el desarrollo del lenguaje y otras actividades, entonces debemos trabajar actividades enfocadas en el hemisferio derecho.	Tomando en cuenta que cada hemisferio controla diferentes partes del cuerpo y que en este caso cada niño es diferente podemos decir que es importante fortalecer cada uno de ellos y más el derecho ya que en esa parte del hemisferio se controla la orientación espacial.
5. ¿Qué actividades realiza para que el infante desarrolle su hemisferio predominante?	Desarrollaría la marcha cruzada y netamente ejercicios gimnasia cerebral que coordinen netamente movimientos como aplaudir, o tocarse alguna parte del cuerpo, como tocarse la cabeza y a la vez con la mano derecha tocarse la cabeza varias veces y la barriga con la mano izquierda eso es gimnasia cerebral.	Dependiendo cual sea el dominante podemos trabajar con marcha cruzada, lanzamiento en una mesa de pimpón con la mano de igualmente cruzando los lanzamientos, movimientos.
6. ¿Con que frecuencia aplica actividades para que las niñas y niños reconozcan su mano derecha e izquierda?	El tema de la lateralidad se trabaja constantemente es decir que eso es algo progresivo entonces hay que ir primeramente con su esquema corporal, luego ya se van insertando el esquema corporal de otras personas para ir afianzando el tema de derecha, izquierda, es un proceso largo, a los 6 años de edad el niño ya debe tener preinstalado con mucha afirmación el tema de lateralidad, tanto de izquierda como derecha.	Casi siempre en mis clases de educación física trabajamos lateralidad con mano derecha lanzando objetos y después mano izquierda en una mesa de pimpón podemos lanzar con la mano derecha y la izquierda hacia atrás y viceversa.

<p>7. ¿Cómo cree usted que se puede estimular al niño para que use ambas manos?</p>	<p>No considero que se deba estimular a un niño para que utilice las dos manos, eso puede generar confusión, hay niños que son ambidiestros y pueden presentar problemas del lenguaje, trastornos de aprendizaje o trastornos del neurodesarrollo, entonces más bien cuando los niños están en este proceso, el docente tiene que evaluar la precisión ocular, la precisión manual, la precisión de piernas para ver con que predominancia el niño tiene, tanto en ojo mano, y extremidades inferiores y de acuerdo a eso trabajar porque muchas veces los niños han sido obligados, siendo derechos a ser zurdos o siendo zurdos a ser diestros.</p>	<p>Podemos utilizar actividades de atrapar objetos con las dos manos, lanzar objetos con las dos manos y llevar pelotas grandes con las dos manos, sin embargo hay niños que son hábiles con ambas manos como hay niños que no y pienso que no hay que forzar a que lo realicen si se les dificulta.</p>
<p>8. ¿Qué tipo de recurso lúdico usted utilizaría para que las niñas y niños reconozcan su ubicación en el espacio? Argumente su respuesta.</p>	<p>Yo utilizaría de recurso lúdico la pelota, porque la pelota me permite hacer varios tipos de dinámica, en la cual yo puedo trabajar con el niño como el volteo, como el lanzaría, el hecho de correr con ella, corre a su izquierda y a su derecha, trabajo lateralidad, trabajo nociones de tiempo y espacio también arriba y abajo, también las partes de cuerpo como noción corporal, a su vez trabajo movimientos, orientación, lateralidad, especialidad, orientación espacial, todos esos recursos me permitiría trabajar con la pelota.</p>	<p>Podemos utilizar como recurso lúdico los juegos para ayudar a la orientación espacial en los niños y niñas como son: hacer un mapa con indicaciones donde tengan que encontrar algo puede ser una pelota de pimpón o cualquier otro objeto.</p>
<p>9. ¿Qué tipo recurso lúdico innovador propondría para desarrollar la lateralidad? Describa el recurso que usted propone.</p>	<p>Un recurso lúdico innovador sería una mesa de ping pong para niños pero iniciáramos trabajando con el lanzamiento de la pelota, primero con la mano derecha y la otra mano atrás y así alternando cada una de ellas para tener mayor control y más que todo percepciones al momento de recibir la pelota, maneja varias cosas, movimiento, fuerza y tono.</p>	<p>Recurso innovador una mesa de pimpón y damos las indicaciones para que el niño lance con una mano luego con la otra luego golpee la pelota luego la lance y podemos seguir aplicando distintas variantes.</p>

Nota: Se realizaron preguntas abiertas a dos educadoras.

Elaborado por: Orozco, A. Orozco, C.

Los resultados de la entrevista a las educadoras en el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja proporcionan una visión valiosa sobre las estrategias utilizadas para desarrollar la conciencia corporal y la lateralidad en los niños de 3 a 4 años. A continuación, se analizan y discuten las respuestas a cada pregunta:

Pregunta 1: Actividades para desarrollar la conciencia corporal.

Ambas educadoras mencionaron actividades lúdicas como "Simón dice" y juegos que involucran tocar diferentes partes del cuerpo. También destacaron el uso de un espejo para que los niños reconozcan y nombren las partes de su cuerpo, desde las más grandes hasta las más pequeñas. Estas estrategias promueven la exploración y el reconocimiento de su propio cuerpo, lo que es fundamental para el desarrollo de la conciencia corporal.

Pregunta 2: Tipos de recursos para desarrollar la conciencia corporal

Las educadoras hicieron hincapié en la importancia de utilizar materiales y ejercicios que fomenten la psicomotricidad de los niños. Esto incluye elementos como pelotas de diferentes tamaños, sogas, cuerdas y juegos que implican movimiento físico. La variabilidad en los recursos permite que los niños experimenten con su cuerpo y desarrollen habilidades motrices de manera divertida y efectiva.

Pregunta 3: Actividades para que los niños conozcan su lateralidad

Ambas educadoras destacaron la importancia de que los niños primero comprendan las nociones básicas de izquierda y derecha antes de abordar la lateralidad. Propusieron actividades como movimientos en círculo que involucran desplazarse hacia la izquierda y la derecha. Estos ejercicios promueven la coordinación y ayudan a los niños a asociar los términos izquierda y derecha con movimientos físicos.

Pregunta 4: Consideración del hemisferio predominante

Las educadoras mencionaron que el hemisferio predominante en niños y niñas es el hemisferio derecho, que se relaciona con la orientación y el movimiento. Sin embargo, enfatizaron la importancia de trabajar ambos hemisferios, ya que cada uno tiene su función. Esto sugiere una comprensión integral del desarrollo cerebral y la necesidad de equilibrar las actividades para fortalecer ambos hemisferios.

Pregunta 5: Actividades para desarrollar el hemisferio predominante

Las educadoras propusieron actividades que implican movimientos coordinados, como la marcha cruzada y ejercicios de gimnasia cerebral que requieren precisión en el uso de ambas manos y extremidades. Estos ejercicios están diseñados para estimular el hemisferio derecho y mejorar la coordinación, lo que es esencial para el desarrollo de la conciencia corporal.

Pregunta 6: Frecuencia de actividades para reconocer la lateralidad.

Ambas educadoras señalaron que el trabajo en la lateralidad es un proceso continuo y progresivo. Se debe comenzar con el esquema corporal y luego avanzar hacia el reconocimiento de izquierda y derecha. Ambas coincidieron en que a los 6 años de edad, los niños deben tener una comprensión sólida de la lateralidad. Esto destaca la importancia de abordar el tema de manera constante y gradual.

Pregunta 7: Estimular al niño para que use ambas manos

Una de las educadoras enfatizó que no se debe forzar a los niños a utilizar ambas manos, ya que esto podría generar confusión. En su lugar, sugerimos evaluar la dominancia ocular, manual y de extremidades para determinar cuál es la predominante en cada niño. La otra educadora mencionó actividades que permiten el uso de ambas manos sin forzar a los niños, como atrapar y lanzar objetos con ambas manos. Esto refleja una comprensión de la importancia de respetar la preferencia natural de los niños.

Pregunta 8: Recurso lúdico para reconocer la ubicación en el espacio

Una de las educadoras propuso el uso de la pelota como un recurso lúdico efectivo para trabajar la ubicación en el espacio. Destacó que la pelota permite una variedad de dinámicas que involucran movimientos direccionales, orientación espacial y nociones corporales. La otra educadora mencionó juegos que involucran un mapa con indicaciones para que los niños encuentren objetos, lo que también promueve la orientación espacial.

Pregunta 9: Recurso lúdico innovador para desarrollar la lateralidad

Una de las educadoras sugirió el uso de una mesa de ping pong niños para recurso como innovador. Se propuso comenzar con ejercicios de lanzamiento de pelota, alternando entre la mano derecha y la izquierda. Esta actividad mejora la percepción y la coordinación. La otra educadora también mencionó el uso de una mesa de pimpón y variaciones en los lanzamientos como un recurso innovador.

Estas aseveraciones revelan una profunda comprensión de las estrategias y recursos necesarios para el desarrollo de la conciencia corporal y la lateralidad en niños de 3 a 4 años. Estas ideas proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias efectivas en el entorno educativo y destacan la importancia de adaptar las actividades a las necesidades.

Tabla 2
Ficha de observación del reconocimiento corporal y movimientos

Pregunta de dimensión del reconocimiento corporal y movimientos	Indicador							
	Si		No		A veces		Total	
	Número de respuestas	Porcentaje %	Número de respuestas	Porcentaje %	Número de respuestas	Porcentaje %	Total de personas	Total de porcentaje
¿La niña o niño reconoce las partes de su cuerpo como suyas y el uso de cada una de ellas?	12	40%	7	23.33%	11	36.67	30	100%
¿La niña o niño reconoce su cuerpo y los movimientos que realiza con el mismo?	15	50%	5	16.67%	10	33.33	30	100%

Nota: La ficha de observación se aplicó a 30 niñas y niños para evaluar su desempeño en relación a la conciencia corporal en función de la lateralidad

Elaborado por: Orozco, A. Orozco, C.

Los resultados de la ficha de observación por su parte proporcionan una visión detallada sobre la dimensión del reconocimiento corporal y los movimientos en los niños de 3 a 4 años en el

Centro Psicopedagógico Humanista Munaja. A continuación, se analizan y discuten los hallazgos presentados en la tabla 3:

Pregunta 1: ¿La niña o niño reconoce las partes de su cuerpo como suyas y el uso de cada una de ellas?

Sí: El 40% de los niños evaluados (12 de 30) demuestran un reconocimiento sólido de las partes de su cuerpo y su función.

No: El 23.33% (7 de 30) no reconoce adecuadamente las partes de su cuerpo.

A veces: El 36.67% (11 de 30) de los niños muestran un reconocimiento intermitente de las partes de su cuerpo.

Estos resultados sugieren que aproximadamente el 40% de los niños tienen un buen nivel de conciencia corporal, lo que implica que son capaces de identificar y nombrar correctamente las partes de su cuerpo y comprender sus funciones. Sin embargo, es preocupante que más del 35% de los niños solo lo hagan ocasionalmente o no lo hagan en absoluto, ya que esta habilidad es fundamental para el desarrollo de la conciencia corporal y la lateralidad.

Pregunta 2: ¿La niña o niño reconoce su cuerpo y los movimientos que realiza con el mismo?

Sí: El 50% de los niños evaluados (15 de 30) demuestran un reconocimiento adecuado de su cuerpo y los movimientos que realizan.

No: El 16.67% (5 de 30) no reconoce adecuadamente su cuerpo ni sus movimientos.

A veces: El 33.33% (10 de 30) de los niños muestran un reconocimiento intermitente de su cuerpo y movimientos.

Estos resultados indican que la mitad de los niños tienen un buen nivel de conciencia corporal y pueden reconocer su cuerpo y sus movimientos. Sin embargo, es preocupante que alrededor del 33% solo lo hagan ocasionalmente, y un 16.67% no lo haga en absoluto. La capacidad de reconocer y comprender los movimientos corporales es esencial para el desarrollo de la

conciencia corporal y la lateralidad, por lo que estos resultados resaltan la necesidad de intervenciones específicas en el grupo de niños que presenta dificultades en esta área.

En general, los resultados de la ficha de observación revelan que, si bien algunos niños muestran un buen nivel de conciencia corporal y reconocimiento de movimientos, hay un porcentaje significativo que presenta dificultades en estas áreas. Esto destaca la importancia de implementar estrategias y actividades que promuevan el desarrollo de la conciencia corporal y la lateralidad de manera más efectiva en el entorno educativo. Además, estos resultados respaldan la relevancia de la investigación y la propuesta de utilizar recursos lúdicos innovadores para abordar estas dificultades y mejorar el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años en el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja.

Tabla 3

Ficha de observación del reconocimiento de su lateralidad

Pregunta de dimensión del reconocimiento de su lateralidad	Indicador							
	Si		No		A veces		Total	
	Número de respuestas	Porcentaje %	Número de respuestas	Porcentaje %	Número de respuestas	Porcentaje %	Total de personas	Total de porcentaje
¿La niña o niño reconoce cuál es su mano derecha?	2	6.67%	23	76.66%	5	16.67%	30	100%
¿La niña o niño reconoce cuál es su mano izquierda?	2	6.67%	23	76.66%	5	16.67%	30	100%
¿La niña o niño reconoce su noción espacial derecha e izquierda?	2	6.67%	23	76.66%	5	16.67%	30	100%
¿Al momento de realizar una actividad la niña o niño intercambia sus manos?	24	80%	2	6.67%	4	13.33%	30	100%

Nota: La ficha de observación se aplicó a 30 niñas y niños para evaluar su desempeño en relación a la conciencia corporal en función de la lateralidad

Elaborado por: Orozco, A. Orozco, C.

Por su parte, los resultados descritos en la tabla 4, que se refieren a la dimensión del reconocimiento de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años en el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja, revelan información significativa sobre la conciencia corporal de los niños en relación con su lateralidad.

Pregunta 1: ¿La niña o niño reconoce cuál es su mano derecha?

Sí: Solo el 6.67% de los niños evaluados (2 de 30) reconocen correctamente cuál es su mano derecha.

No: El 76.66% (23 de 30) de los niños no pueden identificar adecuadamente su mano derecha.

A veces: El 16.67% (5 de 30) muestra un reconocimiento intermitente de su mano derecha.

Estos resultados son significativos, ya que indican que la gran mayoría de los niños en esta muestra tienen dificultades para identificar cuál es su mano derecha. La lateralidad de las extremidades es una habilidad fundamental y puede influir en una serie de actividades cotidianas, como escribir, cortar, abrocharse botones, entre otras. El hecho de que la mayoría de los niños no puedan identificar correctamente su mano derecha sugiere una falta de conciencia corporal en esta área.

Pregunta 2: ¿La niña o niño reconoce cuál es su mano izquierda?

Sí: Al igual que en la pregunta anterior, solo el 6.67% de los niños (2 de 30) pueden reconocer su mano izquierda.

No: El 76.66% (23 de 30) de los niños no puede identificar adecuadamente su mano izquierda.

A veces: El 16.67% (5 de 30) muestra un reconocimiento intermitente de su mano izquierda.

Estos resultados son coherentes con los de la pregunta anterior y resaltan que la mayoría de los niños tienen dificultades para identificar tanto su mano derecha como su mano izquierda. Esto

puede tener implicaciones en el desarrollo de habilidades motoras y coordinación, ya que el conocimiento de la lateralidad es esencial para realizar movimientos precisos y coordinados.

Pregunta 3: ¿La niña o niño reconoce su noción espacial derecha e izquierda?

Sí: De nuevo, solo el 6.67% de los niños (2 de 30) pueden reconocer su noción espacial derecha e izquierda.

No: El 76.66% (23 de 30) de los niños no puede identificar adecuadamente su noción espacial derecha e izquierda.

A veces: El 16.67% (5 de 30) muestra un reconocimiento intermitente de su noción espacial derecha e izquierda.

Estos resultados subrayan que la mayoría de los niños tienen dificultades para reconocer su noción espacial derecha e izquierda, lo que sugiere una falta de conciencia de su orientación espacial. Esta habilidad es crucial en actividades cotidianas, como seguir direcciones, comprender mapas y moverse en el espacio de manera efectiva.

Pregunta 4: ¿Al momento de realizar una actividad la niña o niño intercambia sus manos?

Sí: El 80% de los niños evaluados (24 de 30) tiende a intercambiar sus manos al realizar una actividad.

No: Solo el 6.67% (2 de 30) de los niños no intercambia sus manos al realizar una actividad.

A veces: El 13.33% (4 de 30) intercambia sus manos ocasionalmente durante una actividad.

Estos resultados indican que la mayoría de los niños tienden a intercambiar sus manos mientras realizan actividades, lo que sugiere una falta de dominio de su lateralidad y una posible falta de coordinación en el uso de sus extremidades. Esto puede afectar negativamente su desarrollo motor y su capacidad para realizar tareas que requieren precisión.

Se puede resumir que estos resultados revelan una clara falta de conciencia corporal en relación con la lateralidad en la mayoría de los niños de 3 a 4 años en el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja. Estas dificultades pueden influir en su desarrollo motor, coordinación y

habilidades cotidianas. Por lo tanto, se destaca la importancia de implementar estrategias y actividades que aborden específicamente la conciencia de la lateralidad en el entorno educativo, respaldando así la propuesta de utilizar recursos lúdicos innovadores para mejorar estas habilidades esenciales en los niños.

Tabla 4
Ficha de observación del control del lado predominante

Pregunta de dimensión del reconocimiento de su hemisferio predominante	Indicador							
	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
	Número de respuestas	Porcentaje %	Número de respuestas	Porcentaje %	Número de respuestas	Porcentaje %	Total de personas	Total de porcentaje
¿La niña o niño reconoce su sección predominante?	15	50%	10	33.33%	5	16.67%	30	100%
¿Al momento de realizar una actividad la niña o niño controla los movimientos que realiza con su cuerpo?	16	53.33%	11	36.67%	6	20%	30	100%

Nota: La ficha de observación se aplicó a 30 niñas y niños para evaluar su desempeño en relación a la conciencia corporal en función de la lateralidad

Elaborado por: Orozco, A. Orozco, C.

Finalmente, los resultados de la tabla 5, que se enfoca en el control del lado predominante y la conciencia corporal en relación con el hemisferio predominante de los niños de 3 a 4 años en el Centro Psicopedagógico Humanista Munaja, ofrece información valiosa sobre cómo los niños gestionan y reconocen su dominancia hemisférica.

Pregunta 1: ¿La niña o niño reconoce su sección predominante?

Siempre: El 50% de los niños evaluados (15 de 30) siempre reconoce su sección predominante.

Casi siempre: El 33.33% (10 de 30) de los niños casi siempre reconoce su sección predominante.

Nunca: El 16.67% (5 de 30) de los niños nunca reconoce su sección predominante.

Estos resultados indican que la mitad de los niños en esta muestra tienen una comprensión sólida y constante de su sección predominante, lo que sugiere que son conscientes de su lateralidad y hemisferio predominante en un grado considerable. Sin embargo, un tercio de los niños lo reconoce "casi siempre", lo que podría implicar cierta inconsistencia en su conciencia corporal. Además, un pequeño porcentaje de niños nunca reconoce su sección predominante, lo que plantea preocupaciones sobre su conciencia de la lateralidad.

Pregunta 2: ¿Al momento de realizar una actividad la niña o niño controla los movimientos que realiza con su cuerpo?

Siempre: El 53.33% de los niños evaluados (16 de 30) siempre controla los movimientos que realiza con su cuerpo.

Casi siempre: El 36.67% (11 de 30) de los niños casi siempre controla sus movimientos corporales durante una actividad.

Nunca: El 20% (6 de 30) de los niños nunca controla sus movimientos corporales.

Estos resultados son alentadores en términos de control motor y conciencia corporal. La mayoría de los niños (casi el 90%) informan que controlan sus movimientos corporales siempre o casi siempre al realizar una actividad. Esto sugiere una cierta capacidad para coordinar sus acciones y mantener un grado de control consciente sobre su cuerpo durante las actividades, lo cual es esencial para el desarrollo motor y la ejecución de tareas cotidianas.

En general, los resultados de esta ficha de observación indican que la mayoría de los niños tienen una comprensión sólida de su sección predominante y tienden a controlar sus movimientos corporales durante las actividades. Sin embargo, es importante señalar que aún existen niños que muestran dificultades en estas áreas, lo que destaca la importancia de abordar

la conciencia corporal y la lateralidad en la educación infantil. La implementación de estrategias y recursos lúdicos puede ser beneficiosa para fortalecer estas habilidades esenciales en los niños, especialmente en aquellos que presentan dificultades en el reconocimiento de su lateralidad y hemisferio predominante.

Conclusiones

1. Los resultados de este estudio resaltan la importancia de implementar estrategias lúdicas en el entorno educativo para fomentar el desarrollo de la conciencia corporal y la lateralidad en niños en edad preescolar. Las actividades lúdicas, como juegos que involucran movimientos corporales y la exploración de las partes del cuerpo, son efectivas para ayudar a los niños a reconocer su propio cuerpo, sus movimientos y su lateralidad. Además, estas actividades pueden mejorar la coordinación y el control motor de los niños.

2. Los resultados revelan que, aunque la mayoría de los niños demuestran un reconocimiento sólido de su sección predominante y un control adecuado de sus movimientos corporales durante las actividades, existe un porcentaje significativo de niños que enfrentan dificultades en estas áreas. Esto sugiere que es esencial brindar una atención más individualizada a los niños en edad preescolar, adaptando las estrategias educativas según las necesidades de cada niño. La identificación temprana de dificultades en la conciencia corporal y la lateralidad permitirá una intervención más efectiva para ayudar a los niños a superar estos desafíos.

3. La conciencia corporal y la lateralidad son componentes fundamentales del desarrollo infantil que influyen en la coordinación motora, la percepción espacial y otras habilidades cognitivas y físicas. Este estudio subraya la importancia de abordar estos aspectos en el contexto educativo preescolar como parte de la promoción del desarrollo holístico de los niños. La educación infantil debe centrarse no solo en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas esenciales que sientan las bases para un crecimiento saludable y un rendimiento académico óptimo en etapas posteriores de la vida.

Bibliografía

- Boulch, J. L. (1993). Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor. En J. L. Boulch, *Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor* (pág. 227). La Plata.
- DEFINICION, C. (8 de Marzo de 2021). *CONCEPTO DEFINICION*. Obtenido de CONCEPTO DEFINICION: <https://conceptodefinicion.de/ludico>
- Eduhome. (17 de junio de 2021). *EDUHOME*. Obtenido de EDUHOME: <https://www.eduhome.c>
- EUROINNOVA, I. O. (2020). *International Online Education EUROINNOVA*. Obtenido de International Online Education EUROINNOVA: <https://www.euroinnova.ec>
- FORMA, I. (15 de abril de 2021). *FORMA INFANCIA European School*. Obtenido de FORMA INFANCIA European School: <https://formainfancia.com>
- Guamán, P. (<https://dspace.ups.edu.ec> de Febrero de 2021). *Ups.edu.ec*. Obtenido de Ups.edu.ec: <https://dspace.ups.edu.ec>
- Hernández, P. (22 de julio de 2017). *GRUPO NB PSICOLOGÍA*. Obtenido de GRUPO NB PSICOLOGÍA: <https://nbpsicologia.es>
- Hernandez, W. (6 de junio de 2019). *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6980>
- Inicial, C. d. (2014). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec>
- Lenis, A. F. (29 de mayo de 2023). *ERES MAMÁ*. Obtenido de ERES MAMÁ: <https://eresmama.com>
- Morante, M. E. (17 de Mayo de 2017). Conciencia corporal en el proceso de la formación . *Cuidado y Salud/KAWSAYNINCHIS*, 297. Obtenido de www.eeplt.edu.pe/revista/
- Moreano, D. (2016). Los beneficios del juego para el . *REVISTA PARA EL AULA*.
- Murillo Ana; Capachero Dolis; Blanquicet Lina. (2 de Septiembre de 2020). *Universidad Santo Tomás Craiusta*. Obtenido de Universidad Santo Tomás Craiusta: <http://hdl.handle.net/11634/27753>
- NATAL, C. d. (2018). *NATAL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL*. Obtenido de NATAL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL.
- Paez, S. (11 de Diciembre de 2020). *ESCUELA LAS VOCALES*. Obtenido de ESCUELA LAS VOCALES: <http://www.escuelalavocales.cl/la-importancia-del-desarrollo-de-la-lateralidad>

- Pérez, D. (2015). ¿Qué es la conciencia corporal? *INSIGHT*, s/n.
- Pérez, R. (3 de Junio de 2021). *PROMETHEA CENTRO DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de PROMETHEA CENTRO DE PSICOLOGÍA: <https://www.centropromethea.com>
- RAE, R. A. (2022). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/recurso>
- Ramírez, E. G. (mayo de 2017). La lateralidad en etapa infantil. *FD Deportes*.
- Reyes Cinthya; Villón Silvia. (7 de Octubre de 2022). *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA SANTA ELENA*. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA SANTA ELENA: <https://repositorio.upse.edu.ec>
- Sánchez, E. (24 de MAYO de 2023). *MEJOR CON SALUD*. Obtenido de MEJOR CON SALUD: <https://mejorconsalud.as.com>
- Sánchez, L., & briones, Á. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 144.
- Sánchez, M., Carratalá-Tejada, Alguacil-Diego, Molina-Rueda, Page, M., & Torricelli. (2019). Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. *Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. Neurología*, 32-41.
- SENSOREX. (12 de Junio de 2017). *Sensorex*. Obtenido de Sensorex: <https://senso-rex.com>
- SIGNIFICADOS. (2020). *SIGNIFICADOS*. Obtenido de <https://www.significados.com/empatia/>
- Superfriends, S. I. (18 de noviembre de 2022). *Superfriends School Internationa*. Obtenido de Superfriends School Internationa: <https://www.superfriends.es>
- UNIR, R. (12 de junio de 2020). Unir la Universidad en Internet. *UNIR*. Obtenido de Unir la Universidad en Internet.
- Valencia, U. d. (23 de Junio de 2016). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Universidad de Valencia: <https://www.uv.es/uvweb>