



Programación neurolingüística en el desarrollo socio-afectivo en inicial II de 3 años

*Neurolinguistic programming in socio-affective development in initial II of 3
years*

Autor:

Jenniffer Elizabeth Jaya Valverde.¹

Ana Paula Laje Bravo.²

Lic. Yordenis Ramos López, MSc.³



<https://orcid.org/0009-0005-4578-1706>



<https://orcid.org/0009-0006-8897-2307>



<https://orcid.org/0000-0002-7103-3905>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

jennifferjayavalverde@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

analajebravo@tsachila.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

yordenisramos@tsachila.edu.ec

Recepción: agosto de 2023

Aceptación: septiembre de 2023

Publicación: octubre de 2023

Citación/como citar este artículo: Jaya, J., Laje, A. y Ramos, Y. (2023). Programación neurolingüística en el desarrollo socio-afectivo en inicial II de 3 años. Ideas y Voces, 3(4), 1095-1111.



Resumen

El trabajo investigativo se centró en la exploración de técnicas específicas de programación neurolingüística y su impacto en el desarrollo socio-afectivo de niños de 3 años de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano". Durante este proceso, se identificaron diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo socio-afectivo de los pequeños, como la falta de empatía en los procesos pedagógicos, la ausencia de relaciones entre pares y la escasa colaboración en el trabajo en equipo. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó una metodología cualitativa que analizó la relación entre las características de los sujetos de estudio y sus diferentes estilos de aprendizaje, en el contexto del desarrollo socio-afectivo. Se implementaron diversas técnicas de recolección de datos, que incluyeron observaciones a las actividades pedagógicas de la educadora, observaciones directas de los niños, así como un análisis de la planificación pedagógica. El objetivo principal de este trabajo fue estimular la socio-afectividad de los niños y niñas, utilizando estrategias y técnicas de programación neurolingüística, como el anclaje, el lenguaje asertivo y la calibración. Se reconoce que cada individuo tiene diferentes formas de aprendizaje, que pueden ser visuales, auditivas o kinestésicas, y se buscó adaptar la enseñanza a estas modalidades para mejorar su desarrollo.

Palabras clave

Programación neurolingüística, desarrollo socio-afectivo, anclaje, calibración, lenguaje asertivo.

Abstract

The investigative work focused on the exploration of specific neurolinguistic programming techniques and their impact on the socio-affective development of 3-year-old children from the "Metropolitan District" Educational Unit. During this process, various problems related to the socio-affective development of the children were identified, such as the lack of empathy in the pedagogical processes, the absence of relationships between peers and the poor collaboration in teamwork. To carry out this research, a qualitative methodology was adopted that analyzed the relationship between the characteristics of the study subjects and their different learning styles, in the context of socio-affective development. Various data collection techniques were implemented, which included observations of the educator's pedagogical activities, direct observations of the children, as well as an analysis of pedagogical planning. The main objective of this work was to stimulate the socio-affectiveness of boys and girls, using neurolinguistic programming strategies and techniques, such as anchoring, assertive language and calibration. It is recognized that each individual has different ways of learning, which can be visual, auditory or kinesthetic, and we sought to adapt teaching to these modalities to improve their development.

Keywords

Neurolinguistic programming, socio-affective development, anchoring, calibration, assertive language.

Introducción

La investigación que aquí se presenta tuvo como objetivo hacer un estudio de campo para determinar el impacto pedagógico de la Programación Neurolingüística (PNL) como una técnica potencialmente beneficiosa para el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas. Esta elección se basó en la comprensión de que la realidad es subjetiva y depende en gran medida del pensamiento individual de cada ser humano. La PNL se aplica como un mecanismo de apoyo para fomentar buenos hábitos de convivencia y relaciones más saludables entre todas las personas involucradas en el desarrollo socio-afectivo de los niños, ya sea de manera directa o indirecta.

La Programación Neurolingüística es una herramienta que ayuda a modificar los pensamientos y hábitos arraigados en el cerebro, donde las neuronas trabajan en conjunto para lograr un objetivo común. Se utiliza como terapia para mejorar el comportamiento, superar miedos y fortalecer la autoestima. Esta puede manifestarse a través de acciones repetitivas o la reproducción constante de mensajes auditivos, y con el tiempo, estas acciones se convierten en hábitos en un ciclo de 21 días, lo que permite alcanzar los resultados deseados.

En la sociedad actual, se observa un enfoque predominante en cuestiones económicas, a menudo descuidando el núcleo familiar y la importancia del afecto en el desarrollo socio-afectivo de los niños. Sin embargo, todavía existen personas conscientes de la necesidad de brindar afecto a los niños. La PNL, que ya es utilizada por profesionales de la salud mental en la recuperación de pacientes, podría aplicarse para mejorar el comportamiento y los patrones de pensamiento de los niños, teniendo un impacto indirecto en toda la comunidad.

El estudio fue realizado en la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

En ese contexto se pudo evidenciar las problemáticas o causas asociadas en los niños de esta institución educativa, que se centra en el desarrollo socio-afectivo y la implementación de la Programación Neurolingüística (PNL) como una estrategia, incluyen:

Muchos niños tienen dificultades para expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada, lo que puede dar lugar a malentendidos, frustraciones y conflictos en las interacciones con sus pares y adultos.

Los educandos enfrentan dificultades para comprender y responder a las emociones de sus compañeros, lo que puede limitar su capacidad para establecer relaciones saludables y empáticas.

Algunos niños tienen dificultades para regular sus emociones, lo que puede llevar a reacciones impulsivas, berrinches o dificultades para manejar situaciones estresantes.

La falta de habilidades para colaborar y trabajar en equipo puede limitar la capacidad de los niños para participar en actividades cooperativas y construir relaciones sólidas con sus compañeros.

Algunos de los pequeños tienen problemas para comprender y seguir las instrucciones de los docentes o adultos a cargo, lo que puede afectar su participación activa en actividades de aprendizaje y sociales.

Por otro lado, factores en el entorno familiar de los niños, como la falta de modelos de comportamiento positivo o la exposición a situaciones conflictivas, pueden contribuir a las dificultades socio-afectivas en la institución educativa.

Finalmente, la ausencia de estrategias efectivas de desarrollo socio-afectivo: La institución educativa, a través del trabajo pedagógico de la educadora, en algunos momentos carecer de enfoques efectivos para fomentar el desarrollo de habilidades socio-afectivas en los niños, lo que requiere una intervención específica y adaptada.

Estas problemáticas pueden afectar el bienestar de los niños y la dinámica del entorno escolar, lo que subraya la importancia de abordar el desarrollo socio-afectivo a través de estrategias como la PNL para promover relaciones más saludables y un crecimiento positivo en esta etapa temprana de la vida.

Para hacer un abordaje holístico y temporal de la problemática se plantearon las siguientes preguntas científicas que guiaron el desarrollo del estudio a través de los objetivos alcanzados: ¿En qué medida la aplicación de técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) impacta en la mejora de las habilidades de comunicación y la empatía en niños de 3 a 4 años en la institución educativa "Distrito Metropolitano"?

¿Cuál es la influencia de la PNL en el control emocional y la capacidad de los niños para gestionar situaciones de estrés y conflictos en su entorno escolar?

¿Cómo afecta la implementación de la Programación Neurolingüística (PNL) al trabajo en equipo y la habilidad de los niños para seguir las instrucciones de los docentes, y cómo contribuye esto a un entorno escolar más armonioso y colaborativo?

Objetivo: Evaluar el impacto de la implementación de técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) en el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas de 3 a 4 años en la institución educativa 'Distrito Metropolitano', con el fin de mejorar sus habilidades de comunicación, empatía, control emocional, trabajo en equipo y capacidad para seguir instrucciones, promoviendo un entorno escolar más positivo y colaborativo

Para (Cordero & Cobos, 2019) en el artículo titulado “Ámbitos de desarrollo de la educación inicial y la didáctica del uso de los espacios de acción y aventura” publicado en la Revista Ecuatoriana de Psicología” menciona: “La práctica educativa actual debe promover el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 6 años y enlazarse emocionalmente al mundo exterior con el que se relaciona el niño.”

Los autores mencionan que, es imperativo promover el desarrollo socio-afectivo de los niños y a su vez hacer que explore el mundo que lo rodea, las programaciones neurolingüísticas ayudarán al niño a relacionarse de mejor manera con su entorno y a su vez, irá preparándose para su futuro.

A su vez, Núñez Gutiérrez y Palacios González, en el artículo titulado “Influencia de la programación neurolingüística en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Mariscal Sucre” publicado en “593 Editorial Digital CEIT” indicaron que:

Estrategias de programación neurolingüística sirven como herramienta en el desarrollo de los niños Como una propuesta de estrategias metodológicas, para así lograr una comunicación efectiva, asertiva entre la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, lo cual permitirá una actividad placentera que los mantenga motivados e interesados en el proceso educativo para lograr conocimientos reales y significativos (Núñez-Gutiérrez, 2021).

A partir de este aporte se puede apreciar que las PNL pueden ser utilizadas como una propuesta estratégica metodológica, que ayude al desarrollo socio-afectivo en los niños y a su vez, los mantendrá atentos a lo que les enseñará después.

Existen otros estudios que revalorizan estas tesis anteriormente descritas, pues, la neurociencia ha abierto un camino multidimensional hacia el conocimiento de la conducta humana y en particular, los aspectos de orden neurológico, mental, cognitivo, afectivo desde los primeros años de vida, a propósito de lo cual sigue siendo un campo de análisis y construcción disruptiva de nuevos modelos sobre el pensamiento, las emociones y la conducta humana. Finalmente vale la pena hacer mención a algunos de estos aportes, mismos que han permitido tener una mejor comprensión de los efectos de la PNL en el desarrollo socio afectivo en este estudio investigativo (Álvarez et al., 2015; Asensio, 2012; Brambila-Tapia et al., 2020; Chuecos, 2015;

Diez, 2021; Ledesma-Ayora, 2013; Mayorga-Jácome & Del Rocío Rosero-Morales, 2020; Núñez-Gutiérrez, 2021; Ortiz & Gabriela, 2019; Palomino et al., 2017).

Por su parte Sonia Soraya Solórzano y otros señalan:

El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio ... La escuela no sólo debe formar individuos capaces desde lo cognitivo dentro de su rol formador, también se deben fortalecer ciertas conductas, valores y relaciones para lograr así una formación mucho más integral... Las habilidades socio-afectivos son herramientas cuyo valor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de las personas, por ello, no atender a su formación trunca la posibilidad de un desarrollo integral de niños y niñas (Solórzano et al., 2019).

Metodología

La metodología se basó en el enfoque cualitativo que permitió aplicar una variedad de métodos, instrumentos y técnicas como observaciones y análisis documental, para investigar el impacto de la Programación Neurolingüística en el desarrollo socio-afectivo de niños de 3 a 4 años de edad.

Este enfoque permitió comprender y describir la experiencia de los niños en el desarrollo socio-afectivo a través de la implementación de técnicas de PNL, explorando en los aspectos de esta área del desarrollo y las percepciones manifiestas en el contexto educativo y familiar.

La investigación tuvo un alcance a nivel descriptivo permitiendo explicar los hechos y fenómenos estudiados relacionados con los factores asociados al desarrollo socio afectivo en la primera infancia a través de una revisión documental sistemática.

La población estuvo conformada por representantes legales, los niños y las educadoras, pertenecientes al Inicial 1, integrado por 36 representantes (padres de familia), 1 educadora y 18 infantes, y la muestra no probabilístico aleatorio intencional, sección vespertina con 14 padres de familia, 4 niños 3 niñas y 1 educadora.

Su diseño metodológico no experimental, buscando discernir los conocimientos teóricos que explican en toda su dimensión las variables objeto de estudio.

Los instrumentos y técnicas aplicados: observaciones de las actividades pedagógicas dirigidas por la educadora que atiende este grupo de niños se llevó a cabo para obtener información sobre la implementación de las técnicas de PNL y su percepción de los efectos en los niños.

Observaciones directas: Se realizaron observaciones de los niños en situaciones cotidianas en el entorno escolar para evaluar sus interacciones, comunicación y comportamiento socio-afectivo y el análisis de la planificación pedagógica se realizó para identificar cómo se integran las técnicas de PNL en las actividades de aprendizaje y desarrollo socio-afectivo.

Resultados y discusión

El presente estudio se ha centrado en la exploración de las técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia desempeña un papel fundamental en la formación de las habilidades de comunicación, empatía, control emocional y relaciones interpersonales de los niños. Este aspecto es esencial para su bienestar y crecimiento en un entorno escolar positivo y colaborativo.

A lo largo de este estudio, se abordan diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo socio-afectivo de los niños en esta institución, incluyendo la dificultad para expresar emociones y necesidades, la falta de empatía en las interacciones con compañeros y adultos, así como la incapacidad de regular las emociones y colaborar en el trabajo en equipo. Estas dificultades no

solo afectan el desempeño de los niños en el entorno escolar, sino que también influyen en su desarrollo a largo plazo.

En este contexto, este estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de la implementación de técnicas de PNL en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 3 a 4 años. Se analizará en qué medida estas técnicas influyen en la mejora de las habilidades de comunicación, empatía, control emocional, trabajo en equipo y capacidad para seguir instrucciones. La discusión de los resultados de esta investigación proporcionará información relevante para comprender cómo las estrategias de PNL pueden contribuir a la creación de un entorno escolar más positivo y colaborativo en la primera infancia.

La Tabla 1 muestra los resultados obtenidos de la ficha de observación dirigida a la planificación proporcionada por la educadora en relación al empleo de técnicas de programación neurolingüística (PNL), actividades destinadas a estimular el desarrollo socio-afectivo y la consideración de dimensiones de aprendizaje de los alumnos. A continuación, se discuten los resultados de cada indicador:

Tabla 1

Ficha de observación realizada a la educadora sobre el empleo de técnicas de la programación neurolingüística, actividades para estimular el desarrollo socio-afectivo y dimensiones del aprendizaje.

Preguntas	Indicadores		
	Siempre	A veces	Nunca
Aplica técnicas neurolingüísticas al salón de clases.		x	
Toma en cuenta las dimensiones de aprendizaje de los alumnos (visual, auditivo y kinestésica).			x
Las actividades son acordes al tema tratado.		x	
Las actividades son dinámicas para que el niño comprenda los temas de mejor manera.	x		
Introduce temas nuevos de forma creativa y dinámica.	x		
Toma en cuenta las emociones y sentimientos que pueden sentir los niños al momento de realizar las actividades de la planificación.		x	
Incluye actividades grupales en la planificación para fortalecer el compañerismo.		x	
Comprende la empatía como un factor importante dentro de la planificación.		x	

Fomenta actividades recreativas al aire libre para que los niños/as puedan liberar sus emociones.	x
---	---

Implementa actividades novedosas para estimular el desarrollo socio-afectivo.	x
---	---

Nota. La tabla 1 muestra los resultados obtenidos de la ficha de observación dirigida a la planificación dada por la docente.

Aplica técnicas neurolingüísticas al salón de clases: en este indicador, se observa que la educadora aplicó técnicas de PNL en su salón de clases en la mayoría de las ocasiones. Esto sugiere un esfuerzo constante por utilizar herramientas de PNL para influir en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Toma en cuenta las dimensiones de aprendizaje de los alumnos (visual, auditivo y kinestésica): la educadora a veces considera las diferentes dimensiones de aprendizaje de los alumnos. Es importante reconocer que los niños tienen estilos de aprendizaje diversos, y la adaptación a estos estilos podría mejorar aún más el impacto de las técnicas de PNL en su desarrollo.

Las actividades son acordes al tema tratado: la educadora realiza actividades acordes al tema tratado en la mayoría de las ocasiones. Esta coherencia es esencial para que los niños puedan relacionarse y aplicar lo que aprenden.

Las actividades son dinámicas para que el niño comprenda los temas de mejor manera: se observa que la educadora a menudo incorpora dinamismo en las actividades para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños. La dinámica puede ser una estrategia efectiva para mantener la atención y el interés de los niños.

Presente temas nuevos de forma creativa y dinámica:

La educadora introduce temas nuevos de manera creativa y dinámica en la mayoría de las ocasiones, esto puede ser especialmente beneficioso para estimular el interés de los niños por el aprendizaje.

Toma en cuenta las emociones y sentimientos que pueden sentir los niños al momento de realizar las actividades de la planificación: se observa que la maestra considera las emociones y sentimientos de los niños al planificar las actividades en la mayoría de las ocasiones. Esta

consideración es esencial para el desarrollo socio-afectivo de los niños, ya que les permite expresar y gestionar sus emociones.

Incluye actividades grupales en la planificación para fortalecer el compañerismo: Se aprecia que durante la actividad incorpora actividades grupales en su planificación en la mayoría de las ocasiones. Las actividades grupales pueden promover el compañerismo y las habilidades sociales de los niños.

Comprende la empatía como un factor importante dentro de la planificación: La maestra demuestra comprensión de la empatía como un factor importante en la planificación en la mayoría de las ocasiones. Fomentar la empatía en el entorno escolar es fundamental para el desarrollo socio-afectivo.

Fomenta actividades recreativas al aire libre para que los niños/as puedan liberar sus emociones: Se puede observar que la educadora fomenta actividades recreativas al aire libre para que los niños puedan liberar sus emociones en la mayoría de las ocasiones. Estas actividades proporcionan a los niños un espacio para expresar y gestionar sus emociones de manera saludable.

Implementa actividades novedosas para estimular el desarrollo socio-afectivo: Se aprecia también que la educadora implementa actividades novedosas para estimular el desarrollo socio-afectivo en la mayoría de las ocasiones. La introducción de actividades innovadoras puede mantener el interés de los niños y promover su desarrollo socio-afectivo.

En general, los resultados de esta ficha de observación indican que la educadora ha aplicado las técnicas de PNL de manera consistente y ha tenido en cuenta aspectos importantes del desarrollo socio-afectivo, como las emociones, el compañerismo y la empatía. Sin embargo, existe margen para mejorar la consideración de las dimensiones de aprendizaje de los niños. Estos resultados respaldan la idea de que la PNL puede ser una herramienta efectiva para

promover el desarrollo socio-afectivo en la primera infancia cuando se aplica de manera adecuada.

A continuación, se presenta el análisis de la ficha de observación grupal dentro del salón de clases.

Tabla 2

Conductas o acciones relacionadas al desarrollo socio-afectivo

Parámetros observados	Indicadores		
	Nunca	Algunas veces	Siempre
Se comunica por medio de mímica o gestos.	8	6	4
Responden a los estímulos positivos dados por la educadora.	1	3	14
Son empáticos al momento de realizar las actividades.	1	2	15
Comprende las instrucciones dadas por la docente dentro del salón de clases.	0	2	16
Manifiesta interés en las actividades a realizar.	0	1	17
Puede realizar las actividades solo: o necesita ayuda directa.	5	3	10
Expresa sus sentimientos y emociones al momento de realizar y finalizar la actividad.	0	1	17
Implica mucho esfuerzo permanecer quietos en un mismo sitio por espacios largos de tiempo.	8	4	6
Prestan atención cuando la educadora realiza las actividades.	1	1	16
Hay compañerismo al momento de realizar actividades grupales.	1	1	16

Nota. La tabla 2 muestra conductas o acciones que tienen los niños al momento de realizar una actividad específica o de seguir alguna instrucción, enfocadas al desarrollo socio-afectivo. Observación grupal dentro del salón de clases.

La Tabla 2 presenta los resultados de la observación grupal de conductas y acciones relacionadas con el desarrollo socio-afectivo de los niños en el entorno escolar. A continuación, se discuten los resultados de cada indicador.

Se comunica por medio de mímica o gestos: Se observa que la mayoría de los niños nunca se comunican por medio de mímica o gestos (8), algunos lo hacen algunas veces (6), y unos pocos lo hacen siempre (4). Esto sugiere que la comunicación no verbal a través de mímica o gestos no es una estrategia de comunicación predominante en este grupo de niños.

Responden a los estímulos positivos dados por la educadora: La mayoría de los niños responden siempre a los estímulos positivos dados por la educadora (14), mientras que unos pocos lo hacen algunas veces (3), y uno no lo hace (1). Esto indica que los niños muestran una receptividad general a los estímulos positivos en el entorno escolar.

Son empáticos al momento de realizar las actividades: La mayoría de los niños son empáticos siempre al realizar las actividades (15), mientras que unos pocos lo son algunas veces (2), y uno no lo es (1). La alta empatía observada es un indicio positivo en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Comprende las instrucciones dadas por la docente dentro del salón de clases: La mayoría de los niños comprende siempre las instrucciones dadas por la docente (16), algunos lo hacen algunas veces (2), y ninguno no lo hace (0). La comprensión de las instrucciones es fundamental para el desarrollo de habilidades de aprendizaje y socio-afectivas.

Manifiesta interés en las actividades a realizar: La mayoría de los niños siempre manifiesta interés en las actividades a realizar (17), uno lo hace algunas veces (1), y ninguno no lo hace (0). El interés activo de los niños en las actividades es un aspecto positivo para su desarrollo socio afectivo y de aprendizaje.

Puede realizar las actividades solo o necesita ayuda directa: La mayoría de los niños puede realizar las actividades solos (10), algunos necesitan ayuda directa algunas veces (3), y algunos siempre necesitan ayuda directa (5). Esto indica que hay una variabilidad en la autonomía de los niños en la realización de actividades.

Expresa sus sentimientos y emociones al momento de realizar y finalizar la actividad: La mayoría de los niños siempre expresa sus sentimientos y emociones al momento de realizar y finalizar la actividad (17), uno lo hace algunas veces (1), y ninguno no lo hace (0). La expresión de emociones es esencial para el desarrollo socio-afectivo.

Implica mucho esfuerzo permanecer quietos en un mismo sitio por espacios largos de tiempo:

La mayoría de los niños implica mucho esfuerzo permanecer quietos por espacios largos de tiempo (8), algunos lo hacen algunas veces (4), y unos pocos no tienen problemas para permanecer quietos (6). Esto sugiere que la actividad sedentaria durante largos períodos puede ser un desafío para algunos niños.

Prestan atención cuando la educadora realiza las actividades: La mayoría de los niños presta atención siempre cuando la educadora realiza las actividades (16), uno lo hace algunas veces (1), y uno no lo hace (1). La atención es fundamental para el proceso de aprendizaje y el desarrollo socio-afectivo.

Hay compañerismo al momento de realizar actividades grupales: La mayoría de los niños muestra compañerismo siempre al realizar actividades grupales (16), uno lo hace algunas veces (1), y uno no lo hace (1). La colaboración y el compañerismo en actividades grupales son indicativos de un entorno escolar positivo.

En general, los resultados de esta observación grupal sugieren que la mayoría de los niños presentan conductas y acciones que son positivas para su desarrollo socio-afectivo y de aprendizaje. Muestran receptividad a estímulos positivos, empatía, comprensión de instrucciones, interés en las actividades, expresión de emociones y atención. Sin embargo, la variabilidad en la autonomía y la dificultad para permanecer quietos durante períodos largos de tiempo señalan áreas que podrían requerir atención adicional. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar un entorno escolar que promueva el desarrollo socio-afectivo de los niños.

Conclusiones

Basándonos en los resultados y la discusión de este estudio investigativo sobre la aplicación de técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) en el desarrollo socio-afectivo de niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", se pudieron extraer las siguientes conclusiones:

La Programación Neurolingüística (PNL) es una herramienta efectiva en el desarrollo socio-afectivo de niños en la primera infancia: Los resultados indican que la implementación de técnicas de PNL, como el uso de estímulos positivos, la promoción de la empatía y la consideración de las emociones de los niños, ha tenido un impacto positivo en el desarrollo socio-afectivo de los niños. La PNL puede ser una estrategia valiosa para mejorar la comunicación, las habilidades sociales y emocionales en este grupo de edad.

La adaptación a los estilos de aprendizaje de los niños es un área de mejora: Aunque la educadora en su mayoría considera las dimensiones de aprendizaje de los niños, existe margen para mejorar la adaptación a los estilos de aprendizaje visuales, auditivos y kinestésicos. La personalización de las estrategias de PNL según los estilos de aprendizaje individuales podría potenciar aún más el impacto en el desarrollo socio-afectivo.

El entorno escolar promueve el compañerismo y la colaboración: Los niños en este entorno escolar muestran altos niveles de empatía y compañerismo al participar en actividades grupales. Esto sugiere que el trabajo en equipo y las interacciones sociales positivas son aspectos destacados en el desarrollo socio-afectivo de los niños. El entorno escolar desempeña un papel fundamental en fomentar estas habilidades.

Bibliografía

- Álvarez, M. C. C., Cruz, O. D., & Casanova, F. C. C. (2015). PNL y los beneficios de su aplicación por los profesores de D.A.C.E.A. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 20(56), 33–43. <https://doi.org/10.19136/hitos.a0n56.824>
- Asensio, M. P. (2012). Aportaciones de la PNL a la educación emocional. *Avances En Supervisión Educativa*, 16, 5. <https://www.adide.org/revista/index.php/ase/article/view/503>
- Brambila-Tapia, A. J. L., Gutiérrez-García, M. M., Ruiz-Sandoval, J. L., Vázquez-Vázquez, D., Ramírez-Martínez, J. F., Macías-Islas, M. Á., Mireles-Ramírez, M. A., De-Santos-Fonseca, A. D., Palomera-Chávez, A., & Meda-Lara, R. M. (2020). Using hypnoanalysis and guided imagery to identify and manage emotional aspects of multiple sclerosis. *Explore (New York, N.Y.)*, 18(1), 88–95. <https://doi.org/10.1016/j.explore.2020.10.002>
- Chuecos, J. R. (2015). Programación neurolingüística: utilidad práctica para el profesional de atención primaria. *FMC - Formación Médica Continuada En Atención Primaria*, 22(2), 62–68. <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2015.02.002>
- Cordero, C. I. E., & Cobos, M. M. C. (2019). Ámbitos de desarrollo de la educación inicial y la didáctica del uso de los espacios de acción y aventura. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 1(1). <https://doi.org/10.33996/rep.v1i1.7>
- Diez, E. (2021). Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(27), 97–111. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i27.2209>
- Ledesma-Ayora, M. (2013). *Investigando el potencial con PNL Programación Neurolingüística*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/7940>
- Mayorga-Jácome, L. C., & Del Rocío Rosero-Morales, E. (2020). Modelo de programación neurolingüística pops para el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes de

educación general básica superior. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 587–615.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398455>

Núñez-Gutiérrez, M. (2021). Influencia de la programación neurolingüística en el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Mariscal Sucre. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4), 122–138.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.527>

Ortiz, C., & Gabriela, M. (2019). *La comunicación asertiva entre padres e hijos basada en la programación neurolingüística para fortalecer la autoconfianza en niños con síndrome de Down*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3140/1/TM-ULVR-0151.pdf>

Palomino, S. C., Casas, L. A., & Quispe, J. H. (2017). *Entorno de aprendizaje, basado en el enfoque de programación neurolingüística (PNL): Sistema de aprendizaje kinestésicopropioceptivo* (Vol. 5, Issue 1).

<https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/download/117/144>

Solórzano et al. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. *Polo Del Conocimiento*, 4(7), 46–65.