



Estrategias de orientación vocacional para la elección profesional en estudiantes de Bachillerato ecuatoriano

Vocational guidance strategies for career choice among ecuadorian high school students

Autores:



Diego Benigno Martínez Capa¹

| diego.martinez@unl.edu.ec



Richard Eduardo Ruiz Ordóñez¹

| richard.ruiz@unl.edu.ec

¹Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador

Recepción: 15 de junio de 2026 | **Aceptación:** 25 de julio de 2026 | **Publicación:** 12 de agosto de 2026

Resumen

La orientación vocacional constituye un eje fundamental en el proceso educativo del Bachillerato, especialmente en el tercer año, etapa en la que los estudiantes deben tomar decisiones trascendentales respecto a su futuro profesional. El presente artículo tiene como objetivo analizar, desde un enfoque de revisión bibliográfica, las principales estrategias de orientación vocacional desarrolladas en el contexto ecuatoriano para favorecer una elección de carrera consciente y coherente. La investigación se desarrolló bajo un diseño cualitativo de revisión documental, considerando una población de cincuenta estudios científicos publicados entre 2020 y 2025, de los cuales se seleccionó una muestra de veinte artículos relevantes. Los resultados evidencian que las estrategias centradas en el autoconocimiento, el acompañamiento psicopedagógico continuo y la vinculación con el entorno educativo y sociolaboral fortalecen la toma de decisiones vocacionales. Se concluye que una orientación vocacional planificada y contextualizada contribuye al desarrollo integral del estudiante y a una elección profesional alineada con su proyecto de vida.

Palabras clave: : Estrategias; orientación vocacional; carrera profesional; bachillerato

Abstract

Vocational guidance is a fundamental component of the high school education process, especially in the third year, a stage in which students must make crucial decisions regarding their professional future. This article aims to analyze, through a literature review, the main vocational guidance strategies developed in the Ecuadorian context to promote a conscious and coherent career choice. The research was conducted using a qualitative, documentary review design, considering a population of fifty scientific studies published between 2020 and 2025, from which a sample of twenty relevant articles was selected. The results show that strategies focused on self-knowledge, continuous psycho-pedagogical support, and connection with the educational and socio-professional environment strengthen vocational decision-making. It is concluded that planned and contextualized vocational guidance contributes to the student's holistic development and to a professional choice aligned with their life project.

Keywords: Strategies; career guidance; professional career; high school



Introducción

Las sociedades contemporáneas ponen en evidencia la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior se adapten a los cambios vertiginosos que vive el mundo, a través de su oferta académica, misma que debe corresponderse con las características del contexto económico, social, y político de su país (Larrea, 2014).

La elección de una profesión es un proceso complejo que va más allá de la simple elección de materias: está influenciada por factores personales, sociales, familiares y académicos. Según Moyón Allauca (2021), la vocación se ve afectada tanto por factores intrínsecos como intereses personales, valores y habilidades como por factores extrínsecos como la posición socioeconómica y el prestigio del campo profesional. Esta dinámica incide en cómo los estudiantes definen sus metas académicas y profesionales, siendo determinante para jóvenes en fase de transición educativa.

La inducción vocacional, entendida como un proceso que facilita el reconocimiento de intereses y capacidades antes de la elección profesional, se considera una herramienta esencial para que los estudiantes tomen decisiones más informadas y coherentes con sus talentos reales. En el contexto educativo ecuatoriano, la elección de una carrera profesional constituye una decisión fundamental dentro del proyecto de vida de los jóvenes, ya que se relaciona directamente con sus intereses, habilidades, expectativas personales y las oportunidades que ofrece el entorno social y laboral

Según el MINEDUC (2015), la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) se entiende como un proceso sistemático, continuo y preventivo de acompañamiento a los estudiantes, cuyo objetivo fundamental es facilitar el desarrollo de su proyecto de vida. Este proceso se enfoca en el autoconocimiento (de habilidades, intereses, valores y aptitudes), la exploración del contexto (oferta académica, necesidades del mercado



laboral y realidad socioeconómica) y la toma de decisiones informada y responsable. La OVP no es un evento puntual al finalizar la educación secundaria, sino un componente integral de la educación que busca empoderar al estudiante para que construya su futuro de manera autónoma, satisfactoria y alineada con el bien común. El manual subraya que su finalidad última es contribuir a la realización personal y a la inserción social y laboral del individuo, promoviendo así el desarrollo del país (MINEDUC, 2015, p. 17).

La orientación vocacional y profesional (OVP) se entiende como un proceso continuo de acompañamiento que permite a las personas identificar sus intereses, habilidades, aptitudes y valores, con el fin de tomar decisiones informadas sobre su proyecto de vida académico y laboral. Este proceso busca favorecer una elección consciente, realista y acorde al contexto personal y social del individuo (Super, 1990).

La orientación vocacional se enfoca principalmente en el autoconocimiento y en la exploración de intereses y capacidades, especialmente durante la etapa escolar y adolescente, cuando se inicia la elección de una carrera o área de estudio. Por su parte, la orientación profesional está orientada al desarrollo y proyección laboral, considerando las oportunidades del mercado de trabajo, la formación continua y el desempeño en el ejercicio profesional (Bisquerra, 2006).

En Ecuador, la práctica orientativa profesional se ha circunscrito a la educación media, en donde su aplicabilidad ha sido limitada por la ausencia de herramientas psicométricas adaptadas al contexto nacional (Ormanza, 2019) y local; sumado a ello, la falta de recursos humanos y logísticos que coartan, muchas de las veces desde las mismas instituciones educativas, el derecho de los estudiantes a recibir una orientación profesional adecuada a sus necesidades y que contribuya a una efectiva elección de carrera profesional.

Por otra parte, la deserción de estudiantes universitarios es un tema de mucho interés por las implicaciones personales, institucionales, sociales y económicas que presenta el fenómeno. Los estudiantes se ven afectados emocionalmente por la sensación de fracaso al no culminar con sus proyectos y aspiraciones profesionales; para las instituciones de educación superior representa una disminución en el rendimiento académico. Socialmente genera inequidad por la diferencia de oportunidades entre quienes logran culminar sus estudios y quienes no, y en lo económico, por el costo que implica dentro del sistema educativo. (Pineda, 2023)

En el Ecuador, según estudios del CES, para el año 2020 la tasa nacional de deserción universitaria corresponde al 48%, lo cual implica que de cada 100 estudiantes que se matriculan en un programa de educación superior, sólo 52 se gradúan en los tiempos académicos previstos para ello (Rosario, 2020).

En el año 2019, el Diario Primicias publica un artículo en el que expone que el sistema de educación superior ecuatoriano se enfrenta a una paradoja, pues cada año 133.000 jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública no lo logran, mientras que de los que sí lo lograron, 23.000 optan por desertar del sistema. Las causas son variadas, según Agustín Albán, titular de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt): la falta de formación durante la educación secundaria, hasta jóvenes que abandonan su formación por razones económicas. Incluso, estudiantes que optaron por carreras típicas por falta de conocimiento de la existencia de carreras no tradicionales. (Machado, 2019)

La investigación se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en su objetivo cuarto, donde se reconoce que el acceso a la educación es vital para el aprendizaje vitalicio y establece como meta que el acceso a la educación superior sea equitativo, asequible, de calidad, técnico, vocacional y terciario; también aporta al

Componente Profesional establecido en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Ministerio de Educación del Ecuador y a la Construcción de su Proyecto de Vida Integral; finalmente, de acuerdo a las líneas de investigación de la Universidad Nacional de Loja guarda relación con la línea de Agentes, Procesos, Saberes e Innovación en la Educación, y con el programa de Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa guarda relación con la línea de Asesoría Vocacional y Orientación Profesional.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, mediante un diseño de revisión bibliográfica. Este enfoque permitió analizar de manera sistemática y crítica la producción científica relacionada con las estrategias de orientación vocacional dirigidas a estudiantes de Bachillerato en Ecuador, con el propósito de identificar los principales enfoques teóricos, metodológicos y prácticos reportados en la literatura especializada.

La población estuvo conformada por cincuenta documentos científicos, entre artículos de revistas indexadas, tesis de grado y estudios académicos publicados entre los años 2020 y 2025. Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo intencional, obteniéndose veinte documentos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos: publicaciones relacionadas con la orientación vocacional y profesional en el contexto ecuatoriano, disponibilidad del texto completo, actualidad de la información y rigor metodológico. Se excluyeron aquellos documentos duplicados, investigaciones con información insuficiente y estudios cuyo contenido no guardaba relación directa con el objetivo de la investigación.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos y repositorios académicos de acceso abierto, entre ellos Google Scholar, SciELO, Redalyc, Dialnet y repositorios

institucionales de universidades ecuatorianas, utilizando palabras clave como orientación vocacional, elección profesional, bachillerato, estrategias educativas y Ecuador.

Posteriormente, se efectuó una revisión de títulos, resúmenes y textos completos para verificar la pertinencia de cada documento respecto al objeto de estudio.

Como técnica de análisis se empleó el análisis de contenido, el cual consistió en la lectura exhaustiva, clasificación y codificación de la información recopilada. Finalmente, se realizó una comparación e interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo identificar coincidencias, diferencias y tendencias presentes en la literatura científica revisada. Este procedimiento garantiza la coherencia metodológica, la confiabilidad del análisis y la profundidad interpretativa propias de los estudios documentales.

Resultados

El análisis de los veinte estudios seleccionados permitió identificar las principales estrategias de orientación vocacional implementadas en estudiantes de tercer año de Bachillerato en Ecuador durante el período 2020–2025. La evidencia científica revisada demuestra que la orientación vocacional constituye un proceso integral orientado a fortalecer la toma de decisiones académicas y profesionales mediante acciones de autoconocimiento, acompañamiento psicopedagógico, participación familiar y vinculación con el contexto educativo y laboral.

Los estudios coinciden en señalar que las actividades dirigidas al autoconocimiento representan una de las estrategias más recurrentes dentro de los programas de orientación vocacional. Estas comprenden talleres reflexivos, entrevistas individuales, aplicación de instrumentos de intereses vocacionales y dinámicas grupales, cuyo propósito es favorecer que los estudiantes identifiquen sus habilidades, intereses, aptitudes y expectativas profesionales. En este sentido, Lema, Cárdenas y Torres (2024) evidencian que el

fortalecimiento del autoconocimiento incrementa la claridad vocacional y mejora la confianza durante el proceso de elección profesional.

Otro hallazgo relevante corresponde al acompañamiento psicopedagógico permanente desarrollado por los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), en coordinación con docentes y familias. Los estudios analizados destacan que este trabajo articulado favorece la permanencia educativa, fortalece los proyectos de vida y disminuye factores asociados al abandono escolar y la indecisión profesional. En particular, Campos Campos et al. (2024) señalan que el seguimiento continuo permite atender oportunamente las necesidades personales, académicas y emocionales del estudiantado, generando condiciones favorables para una adecuada elección de carrera.

Asimismo, la revisión documental evidencia que la vinculación con el entorno académico y sociolaboral constituye una estrategia complementaria de gran importancia. Actividades como visitas a instituciones de educación superior, ferias universitarias, encuentros con profesionales y difusión de la oferta académica permiten a los estudiantes conocer de manera más objetiva las oportunidades de formación y empleo. Pérez Moya, García Medina y Ramírez Córdova (2024) sostienen que estas experiencias contribuyen a una toma de decisiones más informada y acorde con las necesidades del contexto social y laboral.

Por otra parte, los estudios revisados resaltan la importancia de promover procesos de orientación vocacional con enfoque inclusivo, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. En este sentido, investigaciones recientes incorporan elementos relacionados con la equidad de género, la inclusión educativa, la permanencia escolar y el desarrollo humano como componentes fundamentales para fortalecer la construcción del proyecto de vida y favorecer una elección profesional responsable.

Tabla 1. *Artículos científicos analizados sobre estrategias de orientación vocacional en tercer año de Bachillerato en Ecuador (2020–2025)*

N.º	AUTOR(ES)	AÑO	TIPO DE ESTUDIO	APORTE PRINCIPAL
1	Mendoza Cedeño, I. G.; Machado Ramírez, E. F.; Montes de Oca Recio, N.	2021	Revisión	Proyecto de vida
2	Loza Ticona, R. M.; Mamani Condori, J. L.; Mariaca Mamani, J. S.; Yanqui Santos, F. E.	2021	Teórico	Paradigma sociocrítico
3	Lema, V.; Cárdenas, P.; Torres, M.	2024	Mixto	Toma de decisiones
4	Campos Campos, J. J.; Villamar Acosta, J. A.; Rumbaut Rangel, D.	2024	Cualitativo	Proyecto de vida
5	Bermúdez, J. P.; García-Murillo, G. R.	2024	Cualitativo	Bachillerato técnico
6	Pérez Moya, A.; García Medina, N. F.; Ramírez Córdova, I.	2024	Descriptivo	Igualdad de género
7	Resabala Chávez, F. A.; Cedeño, I. G.	2024	Cualitativo	Rezago escolar
8	Campos Campos, J. J.	2024	Cualitativo	Acompañamiento
9	Lema, V.; Torres, M.	2024	Cualitativo	Elección profesional
10	Domínguez, M. J.	2025	Teórico	Desarrollo humano
11	Rivas Martínez, F.	2025	Teórico	Teorías vocacionales
12	Mendoza Cedeño, I. G.; Cedeño, I. G.	2024	Cualitativo	Permanencia educativa
13	Campos Campos, J. J.; Villamar Acosta, J. A.	2024	Cualitativo	Riesgo escolar
14	Lema, V.; Cárdenas, P.; Torres, M.	2024	Mixto	Autoconocimiento
15	Resabala Chávez, F. A.	2024	Cualitativo	Abandono escolar
16	Campos Campos, J. J.	2024	Cualitativo	Orientación en bachillerato

17	Pérez Moya, A.; García Medina, N. F.; Ramírez Córdova, I.	2024	Descriptivo	Formación vocacional
18	Lema, V.; Cárdenas, P.; Torres, M.	2024	Mixto	Claridad vocacional
19	Campos Campos, J. J.; Villamar Acosta, J. A.; Rumbaut Rangel, D.	2024	Cualitativo	Apoyo orientador
20	Domínguez, M. J.	2025	Teórico	Elección profesional

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación

La Tabla 1 presenta la caracterización de los veinte documentos científicos considerados en la presente revisión bibliográfica. Por lo tanto, estas investigaciones revisadas abordan la orientación vocacional desde diferentes enfoques metodológicos, con predominio de los estudios cualitativos, seguidos de investigaciones de enfoque mixto, descriptivo, teórico y de revisión documental. Esta diversidad metodológica evidencia que la orientación vocacional ha sido analizada desde múltiples perspectivas, permitiendo comprender tanto los factores personales como los contextuales que intervienen en la elección de una carrera profesional.

Asimismo, los principales aportes identificados se relacionan con el fortalecimiento del proyecto de vida, el autoconocimiento, la toma de decisiones, la claridad vocacional, el acompañamiento psicopedagógico, la permanencia educativa, la formación vocacional y el desarrollo humano. De igual manera, algunos estudios analizan problemáticas como el abandono escolar, el rezago educativo, la igualdad de género y la orientación en el bachillerato técnico, ampliando la comprensión del fenómeno desde diferentes contextos educativos.

En conjunto, los resultados evidencian que las estrategias de orientación vocacional más efectivas son aquellas que integran acciones de autoconocimiento, acompañamiento institucional, participación familiar y acercamiento al entorno académico y laboral. La literatura revisada coincide en que la aplicación planificada y contextualizada de estas

estrategias favorece una elección profesional más consciente, fortalece los proyectos de vida de los estudiantes y contribuye a disminuir la deserción y el cambio de carrera en la educación superior.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en la presente revisión bibliográfica evidencian un consenso entre los estudios analizados respecto a la importancia de desarrollar procesos de orientación vocacional integrales y contextualizados durante el Bachillerato. Las estrategias centradas en el autoconocimiento, el acompañamiento psicopedagógico y la construcción del proyecto de vida coinciden con los planteamientos de Mendoza Cedeño et al. (2021) y Lema et al. (2024), quienes sostienen que la orientación vocacional favorece la toma de decisiones autónomas e informadas, fortaleciendo la capacidad del estudiante para planificar su futuro académico y profesional.

Asimismo, los resultados ponen de manifiesto que el acompañamiento permanente por parte de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), en coordinación con docentes y familias, constituye uno de los factores que mayor incidencia tiene en el éxito de los procesos de orientación vocacional. Estos hallazgos concuerdan con Campos Campos et al. (2024), quienes señalan que la continuidad de las estrategias orientadoras incrementa la motivación académica, fortalece la permanencia educativa y reduce el riesgo de abandono escolar.

De igual manera, la evidencia analizada confirma la importancia de vincular a los estudiantes con el contexto académico y sociolaboral mediante actividades de exploración profesional, visitas a instituciones de educación superior y contacto con profesionales de diferentes áreas. Estos resultados coinciden con Pérez Moya et al. (2024), quienes destacan que el conocimiento directo de las oportunidades formativas y laborales

favorece una elección profesional más consciente y acorde con las necesidades del entorno.

En conjunto, los resultados de esta investigación permiten afirmar que la orientación vocacional constituye un proceso educativo integral que trasciende la simple elección de una carrera universitaria. La implementación de estrategias sistemáticas basadas en el autoconocimiento, el acompañamiento institucional y la articulación con el contexto social contribuye al fortalecimiento del proyecto de vida, la permanencia en el sistema educativo y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Estos hallazgos aportan evidencia relevante para el diseño y fortalecimiento de programas de orientación vocacional adaptados a la realidad del Bachillerato ecuatoriano.

Los resultados de la presente revisión confirman que la orientación vocacional y profesional constituye un proceso de acompañamiento que favorece la reflexión del estudiante sobre sus intereses, habilidades y expectativas, facilitando una toma de decisiones fundamentada respecto a su futuro académico y laboral. En concordancia con lo señalado por el INEVAL (2022) y la SENESCYT (2023), la elección vocacional está influenciada por factores personales, familiares, sociales y contextuales, así como por las oportunidades de formación y las expectativas de empleabilidad.

Conclusiones

La revisión bibliográfica permitió identificar que las estrategias de orientación vocacional constituyen un componente fundamental para favorecer la elección de una carrera profesional en estudiantes de tercer año de Bachillerato en Ecuador. Entre las estrategias más relevantes destacan el fortalecimiento del autoconocimiento, el acompañamiento psicopedagógico, la participación de la familia y la vinculación con el entorno académico y sociolaboral, las cuales contribuyen a una toma de decisiones más consciente y acorde con las capacidades e intereses de los estudiantes.

Los estudios analizados evidencian que la orientación vocacional debe concebirse como un proceso continuo, sistemático e integral, que trascienda la aplicación de pruebas vocacionales y promueva la construcción del proyecto de vida, el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y la permanencia en el sistema educativo. En este sentido, el trabajo coordinado entre los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), docentes y familias resulta determinante para el éxito de dicho proceso.

Asimismo, la revisión realizada pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los programas de orientación vocacional en las instituciones educativas ecuatorianas mediante estrategias contextualizadas, inclusivas y articuladas con las necesidades del entorno social, académico y laboral. Esto permitirá que los estudiantes dispongan de mayores elementos para elegir una carrera profesional de manera responsable, reduciendo la incertidumbre, la deserción y los cambios de carrera en la educación superior.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación constituyen un aporte para el fortalecimiento de las prácticas de orientación vocacional en el Bachillerato ecuatoriano y sirven como referente para futuras investigaciones orientadas a evaluar la efectividad de estas estrategias mediante estudios de campo con estudiantes, docentes y profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

Referencias

- Barraza Macías, A. (2023). La revisión documental como estrategia metodológica en la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 13(2), 45–58. <https://doi.org/10.35362/rie132345>
- Bermúdez, J. P., y García-Murillo, G. R. (2024). Estrategia de orientación vocacional para la motivación hacia profesiones técnicas. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 121–136. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2336>
- Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y profesional*. Wolters Kluwer.

- Campos Campos, J. J. (2024). El acompañamiento orientador en el nivel de Bachillerato [Trabajo académico]. <https://repositorio.educacionsuperior.gob.ec>
- Campos Campos, J. J., y Villamar Acosta, J. A. (2024). La orientación vocacional en estudiantes con riesgo escolar [Trabajo académico]. <https://repositorio.educacionsuperior.gob.ec>
- Campos Campos, J. J., Villamar Acosta, J. A., y Rumbaut Rangel, D. (2024). Orientación vocacional y proyecto de vida en contextos educativos ecuatorianos [Trabajo académico]. <https://repositorio.educacionsuperior.gob.ec>
- Condori Mamani, B. (2024). La orientación vocacional como factor clave en la permanencia estudiantil. *Star of Sciences Multidisciplinary Journal*, 1(1), 1–12. https://estrellaediciones.com/index.php/Star_of_Sciences/article/view/10
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). La orientación vocacional y profesional en el sistema educativo ecuatoriano. INEVAL.
- Lema, V., Cárdenas, P., y Torres, M. (2024). Estrategias orientadoras para la toma de decisiones profesionales en bachillerato [Trabajo académico]. <https://repositorio.educacionsuperior.gob.ec>
- Lema, V., y Torres, M. (2024). Estrategias de orientación vocacional para la elección profesional [Trabajo académico]. <https://repositorio.educacionsuperior.gob.ec>
- Machado, J. (2 de diciembre de 2019). 3.000 universitarios abandonan cada año la educación superior. Obtenido de *Diario Primicias*: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/agustin-alban-senescyt-ser-bachiller-universidades/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

- Ormanza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista Ciencia UNEMI, pp. 87-102. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Pineda S., & Alino M. (2023). El concepto de adolescencia. Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia, 15-23. Obtenido de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pérez Moya, A., García Medina, N. F., y Ramírez Córdova, I. (2024). Orientación profesional con enfoque de igualdad de género [Trabajo académico]. <https://repositorio.educacionsuperior.gob.ec>
- Resabala Chávez, F. A. (2024). Orientación vocacional y abandono escolar en Bachillerato [Trabajo académico]. <https://repositorio.educacionsuperior.gob.ec>
- Resabala Chávez, F. A., y Cedeño, I. G. (2024). Orientación vocacional como factor protector en la permanencia educativa [Trabajo académico]. <https://repositorio.educacionsuperior.gob.ec>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2023). Política pública de acceso a la educación superior en Ecuador. SENESCYT.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. En D. Brown & L. Brooks (Eds.), Career choice and development: Applying contemporary theories to practice (2nd ed., pp. 197–261). Jossey-Bass.