



# **Influencia de lectura asistida en el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de educación básica**

*Influence of assisted reading on the development of reading fluency in middle school  
students*

## **Autores:**



Maritza del Carmen Torres Jumbo<sup>1</sup>

| [maritzac.torres@educacion.gob.ec](mailto:maritzac.torres@educacion.gob.ec)



Karol Lilibeth Ballen Avellán<sup>2</sup>

| [karolballenm01@gmail.com](mailto:karolballenm01@gmail.com)



Patricia Liliana Avellán Cedeño<sup>1</sup>

| [patricia.avellan@docentes.educacion.edu.ec](mailto:patricia.avellan@docentes.educacion.edu.ec)



Marjorie Magdalena Mendoza Basurto<sup>2</sup>

| [marjoriemendozamm3@gmail.com](mailto:marjoriemendozamm3@gmail.com)

<sup>1</sup>Ministerio de educación, deporte y cultura, Ecuador

<sup>2</sup>Investigador independiente, Ecuador

**Recepción:** 06 de febrero de 2026 | **Aceptación:** 13 de abril de 2026 | **Publicación:** 27 de abril de 2026

## **Resumen**

La lectura asistida forma parte de una estrategia pedagógica, el cual se logra fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de básica media. Esta guía se basa en el acompañamiento constante del docente durante su proceso lector, brindando apoyo en la pronunciación, entonación y comprensión de textos. El propósito de la lectura asistida es, que los estudiantes adquieran mayor seguridad, firmeza y sobre todo confianza el momento de leer, lo que favorece la progresividad en la velocidad y la comprensión lectora. La comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje de la lecto-escritura, permitiendo una mejor interpretación en los contenidos académicos, promoviendo el gusto por la lectura. En la etapa escolar muchos estudiantes presentan problemas y dificultades lectoras que a su vez afectan el rendimiento escolar. La aplicación metodológica de la lectura asistida hace énfasis a la reducción de dificultades, y ofrece un modelo lector adecuado a la retroalimentación inmediata. Esta estrategia fomenta la participación activa del estudiante, desarrollo de su autonomía y más que todo motivación hacia la lectura. Podemos manifestar que la lectura asistida se convierte en una herramienta clave y esencial en la mejora y fluidez lectora en los estudiantes de básica media para lograr fortalecer sus competencias comunicativas.

**Palabras clave:** Habilidad; confianza; retroalimentación; énfasis; progresividad

## **Abstract**

Guided reading is part of a pedagogical strategy designed to strengthen reading fluency among middle school students. This guide is based on the teacher's ongoing guidance throughout the reading process, providing support with pronunciation, intonation, and text comprehension. The purpose of guided reading is for students to gain greater confidence, assurance, and, above all, self-assurance when reading, which promotes progress in reading speed and comprehension. Reading comprehension is an essential skill for learning to read and write, enabling better interpretation of academic content and fostering a love of reading. During their school years, many students experience reading problems and difficulties that, in turn, affect their academic performance. The methodological application of assisted reading emphasizes the reduction of these difficulties and offers a reading model suited to immediate feedback. This strategy fosters active student participation, the development of autonomy, and, above all, motivation toward reading. We can state that assisted reading becomes a key and essential tool for improving reading fluency among middle school students to strengthen their communication skills.

**Keywords:** Skill; confidence; feedback; emphasis; progression



## 1. Introducción

Desde los años 60, aproximadamente, con el surgimiento de la neurociencia y la psicolingüística, la conciencia fonológica ha sido reconocida como fundamental en el proceso de aprendizaje del lenguaje y las habilidades derivadas de este.

La comprensión lectora y el pensamiento crítico son habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje, especialmente en la Educación General Básica. Según (Romero Sánchez, 2024), las estrategias de animación a la lectura han demostrado ser eficaces para mejorar la interpretación de textos y fortalecer la capacidad analítica de los estudiantes. En Ecuador, la implementación de la Hora de Animación a la Lectura ha sido promovida como una alternativa metodológica para incentivar el hábito lector y mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la motivación estudiantil y la formación docente en estrategias lectoras innovadoras (Giler-Medina et al., 2023).

La intervención para la mejora de la fluidez lectora se ha realizado de dos grandes formas. La primera es la lectura extensiva, que consiste en propiciar oportunidades para leer de forma individual sin interrupciones. La segunda forma de intervención es un conjunto de prácticas que se agrupan bajo la denominación de lectura asistida y que tienen en común que en ellas un lector hábil ayuda a mejorar la fluidez lectora proponiendo actividades de lectura y proporcionando ayudas como hacer de modelo de lectura, corregir errores, o proporcionar información sobre el nivel alcanzado. Es muy habitual que en las propuestas de lectura extensiva el material sea fácil o adecuado para el nivel de lectura de los participantes, haya posibilidades de elegir qué leer y se eviten las actividades para profundizar el contenido de los textos (Jeon, 2016).



La fluidez lectora es una manifestación de la habilidad lectora en la que se aprecian tres componentes principales: precisión, automatización y prosodia (Kuhn, 2010). La precisión se refiere al hecho de decodificar correctamente lo que está escrito, sin errores. La automatización se manifiesta en una lectura ágil que se realiza sin necesidad de un esfuerzo consciente para decodificar. La agilidad en la lectura se suele identificar con la velocidad lectora. El tercer componente, la prosodia, hace referencia a la entonación, el ritmo y el fraseo o agrupación de las palabras leídas formando unidades de significado. El proyecto, *Lectura de cuentos infantiles afrocolombianos: Una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa rural del Chocó, Colombia, 2022*, es importante porque permite a los estudiantes aprender de una mejor manera, a leer un texto sin dificultad. La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado (Hudson, 2005); estas apreciaciones dan a significar que la fluidez lectora se debe afianzar en los estudiantes de tal manera que en el desarrollo del proceso se trabajen las bases de la lectura, teniendo en cuenta la buena pronunciación de los vocablos, el fraseo y los signos de puntuación que se encuentran en el recorrido del texto.

Entonces, (Fumagalli, 2017a) en sus aportes también manifiesta que las etapas iniciales de la lectura son fundamentales para el incremento y adquisición de prácticas sustanciales de las habilidades relacionadas con la fluidez lectora en los estudiantes. De igual manera, diversos trabajos realizados por algunos investigadores demuestran que la fluidez lectora es el camino para llegar a la comprensión de un texto, porque un niño que no pronuncie bien las palabras ni tenga fluidez lectora, no comprenderá el mensaje que se emite. Esto significa que la lectura de los educandos varía de acuerdo con la cantidad de práctica que se requiere para que se produzca la fluidez y la automaticidad en la lectura.



Calero, además, brinda orientaciones sobre las pautas que los facilitadores deben tener en cuenta para formar lectores y modelar conductas lectoras en los estudiantes de básica primaria.

Plantea que la fluidez lectora se perfecciona fortaleciendo el automatismo o identificación inmediata de las palabras y la lectura rápida. En otras palabras, insta al maestro a investigar, desarrollar y aplicar diferentes estrategias que permitan fomentar en los estudiantes las capacidades para mejorar en el proceso de la fluidez lectora. De igual manera la selección de los textos acorde a su nivel de lectura para llevar a cabo el proceso con los estudiantes es fundamental ya que en su efecto se evitan frustraciones al momento de leerlo y por ende ayudan en la motivación de la lectura. (Villasante, 2018).

Para (Sandoval, 2015) describen la conciencia fonológica como la capacidad que tiene el ser humano de diferenciar, de modo natural, que el habla es un torrente de fonemas, que son las unidades más pequeñas de sonido, que logran una diferencia en la comunicación. A su vez, (Araya Ramírez, 2019) afirma que el desarrollo de la conciencia fonológica es también el desarrollo de la conciencia silábica pues este es un componente de la conciencia fonológica.

Podemos manifestar que, a pesar de la situación, la revisión de la literatura busca explorar, y explorar cómo las nuevas propuestas educativas, apoyadas en aplicaciones tecnológicas, y de esa manera poder contribuir a mejorar la fluidez lectora y mejorar la lecto-escritura en estudiantes de educación básica. Para ello, se debe realizar un análisis crítico de distintas herramientas que integran recursos como la inteligencia artificial, el reconocimiento de voz, la gamificación y opciones de accesibilidad digital, especialmente en contextos donde existen mayores limitaciones o vulnerabilidades.

En este sentido, la animación a la lectura, combinada con actividades que promuevan la reflexión crítica, se muestra como una estrategia educativa eficaz para el desarrollo del

pensamiento crítico. Según (Morales, 2020), las intervenciones pedagógicas que incorporan la lectura como herramienta para la reflexión y el análisis ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades que van más allá de la comprensión superficial de los textos. Estas habilidades les permiten no solo interpretar la información, sino también cuestionar las ideas establecidas, analizar diversos enfoques y evaluar la validez de los argumentos. La lectura, por lo tanto, no solo fortalece la comprensión, sino que también contribuye a la formación de individuos críticos y analíticos, capacitados para enfrentar los desafíos intelectuales y sociales del mundo contemporáneo.

## 2. Metodología

Este artículo de investigación está basado en una relevante y minuciosa revisión de información sobre temas con gran similitud de la Influencia de lectura asistida en el proceso de desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de educación básica.

### *Diseño*

La investigación realizada tuvo como base un enfoque cualitativo. El diseño de la investigación realizada fue no experimental, tipo descriptivo-experimental, considerando la información relevante de la Influencia de lectura asistida en el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes de educación básica.

### *Población*

Este término hace referencia al grupo de elementos analizados en una investigación. Según (Bandura, 1998), es un grupo, ya sea limitado o ilimitado, de personas, objetos o elementos que comparten características similares (p. 123).

La población está compuesta por 75 estudiantes de educación básica.

**Tabla 1.** Población de estudio

Nº	Año básico	Subpoblación
1	Segundo año básico	11
2	Tercero año básico	12
3	Cuarto año básico	10



4	Quinto año básico	10
5	Sexto año básico	12
6	Séptimo año básico	15
Total		75

**Fuente:** Elaboración propia

### Muestra

La muestra de probabilidad está conformada por 75 estudiantes de educación básica,

$$N = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

### Dónde:

- **n** = tamaño de la muestra
- **N** = población total
- **e** = margen de error (generalmente 0.05 = 5%)

$$n = \frac{70}{1 + 70(0.05)^2}$$

$$n = \frac{70}{1 + 70(0.0025)^2}$$

$$n = \frac{70}{1 + 0.175}$$

$$n = \frac{70}{1.175}$$

$$n \approx 59.57$$

### 3. Resultados

En la realización de la encuesta a los docentes, influencia de lectura asistida en el desarrollo de la fluidez de la lectura en los estudiantes de educación general básica, enviados por los docentes.

#### Lectura asistida

La educación asistida, es la forma en el cual los estudiantes realizan su comprensión lectora. Y para poder identificar, se realizó mediante un el cuestionario de aplicación web forms, con un rango del (1, 5) aplicado a la muestra de 35 estudiantes. Logrando hacer un



análisis investigativo a los promedios y resultados y de esa manera logrando la contribución de las respuestas en cada indicador para una mejor visión del estado emocional de los estudiantes y su entorno que los rodea.

**Tabla 2.** Lectura asistida

<b>Indicador</b>	<b>Promedio</b>	<b>Estudiantes</b>
Interés	3	60%
Obligación	3.5	75%
Por estudio	3.5	75%
Motivación	4.0	90%

**Fuente:** Elaboración propia

Los datos pueden ser observados que la mayoría de los estudiantes tienen una alta motivación en su entorno educativo en base a la lectura asistida. En el itinerario podemos ver el promedio más alto (4.0) y el porcentaje más elevado de 90%.

El estudio y por obligación también obtuvo un promedio con (3.5), dando de porcentaje de 75%, teniendo en cuenta que los estudiantes ven la lectura de una forma diferente. El interés logró una escala de (3,0), dando de promedio 60%, podemos entender que mas de las veces se lee por obligación mas no por algún interés o emoción que se tenga.

### **Motivación lectora asistida**

La segunda encuesta que se realizó, se centró principalmente en el ámbito motivacional de la Unidad Educativa, eso hace referencia más a los estudiantes que dentro de la institución educativa y el trabajo de los docentes incentiven o utilicen métodos y estrategias para que los estudiantes logren un promedio moderado en la lectura y que no sea exigida o aburrida sino más bien que se despierte el interés y a su vez tengan una buena motivación para hacerlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje y socioemocional, los resultados son los siguientes.

**Tabla 3.** Motivación lectora asistida

<b>Indicador</b>	<b>Promedio</b>	<b>Estudiantes</b>
Interés	4	70%
Motivación	4.5	80%
Obligación	3.8	65%

**Fuente:** Elaboración propia

Como resultados de las encuestas realizadas tenemos la motivación con (4,5) dando como porcentaje 80% siendo el más aceptado, ya que es de gran importancia considerar que los estudiantes actúan de manera en cómo son motivados en cualquier ámbito o situación en la que se encuentren en su proceso de aprendizaje. Y de esa manera se acerca el interés con un (4,0) dando como porcentaje 70%, tengamos muy en cuenta que los estudiantes muestran su interés de acuerdo al propósito que tengan de aprendizaje. Y por último tenemos a la obligación esta llegó a una escala de (3,8) dándonos como porcentaje de 65%, recordemos que los estudiantes cuando son obligados hacer o aprender alguna temática en cualquier materia o situación que se encuentren no muestran al máximo sus ganas de aprender por eso es muy importante saber llegar a los estudiantes y de esa manera no forzar el aprendizaje y sea más significativo.

#### **Técnicas de la lectura asistida**

Para lograr documentar la argumentación de los estudiantes, se descendió a la realización de las encuestas a tres docentes de dicha institución. Teniendo en consideración la escala de (1-5).

**Tabla 4.** Técnicas de la lectura asistida

<b>Estrategia pedagógica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Aprendizaje guiado	4.0	70%
Métodos y técnicas	4.3	80%



---

Clima, aula y acompañamiento	4.5	90%
------------------------------	-----	-----

---

**Fuente:** Elaboración propia

Realmente la labor de los docentes no es fácil, ya que recordemos que es una carrera que apasiona el hecho de enseñar, más cuando se tienen retos de aprendizaje en el aprendizaje de los estudiantes, por esta razón el clima, aula y acompañamiento es fundamental, ya que recordemos que el currículo es flexible y se lo puede realizar de acuerdo a la necesidad que se tenga en el aula de clases, logro una escala de (4,5), con un porcentaje de 90%, dándonos a entender que es de gran importancia una buena planificación que adapte a las necesidades del salón de clases y de la Unidad Educativa. Y así mismo tenemos métodos y técnicas con una escala de (4,3), como porcentaje de 80%, teniendo en consideración que los métodos y técnicas son muy importantes y al mismo tiempo la base del aprendizaje del proceso de enseñanza - aprendizaje los estudiantes. Por otra parte tenemos el aprendizaje guiado teniendo una escala de (4,0) con un promedio de 70%, considerando que cuando se da un aprendizaje personalizado se aprende de una manera significativa logrando que el aprendizaje se fortalezca y el proceso de aprendizaje sea duradero.

#### **4. Discusión**

La investigación realizada permitió confirmar la hipótesis principal acerca de la influencia de la lectura asistida en el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes de educación básica. Los resultados alcanzados evidencian que la aplicación de la lectura asistida es un recurso esencial dentro del proceso educativo, ya que contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes.

En el ritmo dinámico de las aulas actuales, las aplicaciones móviles se han convertido en un apoyo discreto pero muy valioso para fomentar la lectura. Plataformas como Read Along y Khan Kids van más allá del entretenimiento: ofrecen experiencias que realmente



contribuyen al aprendizaje. Según lo analizado en el artículo de revisión, los estudiantes que utilizan estas herramientas logran avances significativos, especialmente en la fluidez y la precisión al leer.

Este enfoque nace de la necesidad que hay en estudiantes de educación básica que no sienten el interés en la lectura, además de entornos donde las emociones sean valoradas y reconocidas como una parte esencial del proceso de aprendizaje.

Además, no todo se reduce a ser más eficientes, también entra en juego la motivación. La lectura deja de sentirse como una tarea obligatoria y empieza a vivirse como algo dinámico y entretenido. Elementos como personajes animados, recompensas virtuales o voces que reconocen los avances, aunque parezcan detalles sencillos, pueden generar un impacto muy significativo en el interés y la participación de los estudiantes. (Urquidi, 2020) explica que la aceptación de la tecnología depende en gran parte de su facilidad de uso y su percepción de utilidad. En este caso, ambas condiciones se cumplen con creces.

## **5. Conclusiones**

La lectura asistida es aquella que contribuye al proceso de enseñanza – aprendizaje mejorando la fluidez lectora, este proceso ayuda a mejorar la pronunciación, ritmo, y sobre todo entonación de los estudiantes que aprendan progresivamente.

El acompañamiento lector con los estudiantes permite identificar y corregir errores en el tiempo correcto, y de esa manera se favorece un aprendizaje más significativo y favorable, evitando y corrigiendo malos hábitos en la lectura.

Las estrategias fortalecen la comprensión lectora, dado que el apoyo del docente o guía facilita la interpretación de palabras y textos que, de manera independiente, podrían resultar complejos para el estudiante.

La lectura asistida incrementa la confianza y motivación de los estudiantes, ya que reduce la ansiedad frente a la lectura y genera un ambiente de aprendizaje más seguro y participativo.

Por último, la implementación de la lectura asistida en la educación básica promueve un proceso de aprendizaje inclusivo, adaptándose a distintos ritmos y necesidades, lo que contribuye a disminuir las brechas en el desempeño lector.

## Referencias

- Araya Ramírez, J. (2019). Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial. *Revista De Lenguas Modernas*, (30). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981>
- Bandura, A. (1998). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Fumagalli, J. B. (2017a). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 50-61.
- Hudson, R. L. (2005). Evaluación e instrucción de la fluidez lectora: ¿Qué, por qué y cómo? *El profesor de lectura*, 58, 702-714.
- Jeon, E. y. (2016). The effectiveness of ER on reading proficiency: A meta-analysis. *Reading in a Foreign Language*, 28(2), 246-265.
- Kuhn, M. R. (2010). Learning theory and assessment of reading fluency: Automaticity, prosody, and definitions of fluency. Obtenido de *Reading Research Quarterly*, 45, 230-251.: <https://doi.org/10.1598/RRQ.45.2.4>
- Morales, A. &. (2020). Estrategias de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica. Obtenido de *Revista de Innovación Educativa*, 12(1), 33-49.
- Romero Sánchez, G. M. (2024). Implementación de Técnicas de Animación a la Lectura y el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el Sistema Educativo

Ecuatoriano. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 7803-7815.: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11220](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11220)

Sandoval, L. y. (2015). Efectividad del programa fonojuegos en comparación con el programa profono para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad en una institución privada (Tesis de Maestría). Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú.

Urquidi, A. C. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa, 21(22), 1-12. : <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866>

Villasante, A. (2018). luidez lectora en estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas del Nivel Primario N° 70581, Acomocco y N° 70621, 20 de enero, Juliaca –2018. Obtenido de Universidad Peruana Unión. Facultad de ciencias de la Educación. Escuela profesional de Educación.