



# **Estrategias didácticas inclusivas para mejorar la fluidez lectora en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

*Inclusive teaching strategies to improve reading fluency in students with special  
educational needs*

## **Autores:**



Yadira Del Carmen Carrión Sinchire<sup>1</sup>

| [yadiracarrion@unae.edu.ec](mailto:yadiracarrion@unae.edu.ec)



Jeovanny Benavides Bailón<sup>2</sup>

| [jeovanny.benavides@utm.edu.ec](mailto:jeovanny.benavides@utm.edu.ec)

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Educación, Ecuador

<sup>2</sup>Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

**Recepción:** 21 de febrero de 2025 | **Aceptación:** 29 de marzo de 2026 | **Publicación:** 17 de abril de 2026

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación es examinar la escasez de atención metodológica diferenciada para los alumnos con problemas de lectura, ya que esto obstaculiza su aprendizaje, entendimiento de textos y participación en tareas escolares. El enfoque de la investigación es cualitativo, utilizando un diseño de investigación-acción participativa. El corpus está formado por alumnos de un salón de quinto año de EGB, en una escuela pública rural del cantón Mera, Pastaza, que tienen problemas para leer con fluidez. Para eso, se llevaron a cabo encuestas. La investigación consta de cinco fases: diagnóstico preliminar, elaboración de estrategias pedagógicas inclusivas, ejecución de las estrategias, evaluación de los resultados y análisis-reflexión. Se anticipa que el empleo de tácticas como la lectura guiada, los organizadores gráficos, las preguntas orientadas y la mediación pedagógica aumentará la fluidez al leer, el entendimiento de textos y la motivación del alumnado. Además, se prevé que en el ámbito escolar mejoren los resultados académicos y la autoestima. Los componentes de la estrategia metodológica para capacitar a los alumnos, en función de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se establecieron sobre la base de los hallazgos del diagnóstico llevado a cabo. La investigación finaliza con la promoción de estrategias didácticas inclusivas que se ajustan a las necesidades de cada individuo.

**Palabras clave:** lectura; estrategias didácticas inclusivas; necesidades educativas especiales; comprensión lectora

## **Abstract**

This study aims to analyze the lack of differentiated methodological attention for students with reading difficulties, which limits their learning, comprehension of texts and participation in school activities. The research is carried out with a qualitative approach, using a participatory research-action design. The corpus is made up of students with reading difficulties from a fifth-year EGB classroom in a rural tax educational institution in the canton of Mera, Pastaza. Surveys were used for this purpose. The research is organized in five stages: initial diagnosis, design of inclusive teaching strategies, implementation of strategies, evaluation of results and analysis-reflection. The implementation of strategies such as guided reading, graphic organizers, directed questions and pedagogical mediation is expected to improve students' reading fluency, text comprehension and motivation. It also anticipates a strengthening of academic performance and self-esteem in the school context. The results of the diagnostic were used as a basis for structuring the components of the methodological strategy for the training of students in order to improve the teaching and learning process. The study concludes by promoting inclusive learning strategies tailored to individual needs.

**Keywords:** Reading; inclusive teaching strategies; special educational needs; reading comprehension



## **Introducción**

El objetivo de este trabajo es examinar las tácticas didácticas inclusivas que pueden optimizar la fluidez lectora en alumnos con Necesidades Educativas Especiales que cursan el quinto año de Educación General Básica. La investigación actual tiene dos contribuciones: una teórica y otra práctica. Teóricamente, ayuda a analizar y fundamentar estrategias de enseñanza inclusivas que fomenten el desarrollo de la fluidez lectora. En términos prácticos, brinda a los profesores instrumentos metodológicos que pueden utilizar en el aula para optimizar el desarrollo de la lectura de los alumnos con requerimientos educativos especiales.

La inclusión del estudio en el ámbito educativo se justifica porque la lectura es una competencia fundamental y transversal para crear aprendizajes relevantes en todos los campos curriculares. De acuerdo con Cabrera et al. (2025), las estrategias didácticas inclusivas tienen como objetivo entender el carácter relativo e interactivo de la diversidad que se evidencia en un salón de clases y, además, ofrecer la oportunidad de aplicar recursos pedagógicos para adaptar la atención educativa de los alumnos con el fin de potenciar la lectura.

Según Fernández (2014), las estrategias didácticas inclusivas necesitan reforzar el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, se deben tener en cuenta factores como detectar las necesidades de los alumnos, promover la cooperación para que compartan sus vivencias de aprendizaje, diversificar los contenidos, recursos y materiales, con el fin de crear un ambiente en el aula que favorezca la integración educativa de aquellos estudiantes que tienen rezago en la lectura en comparación con sus compañeros que están en proceso de adquisición.



Para Manzano et al., las estrategias didácticas se entienden como la estructura de actividad que convierte los objetivos y contenidos en algo real. Por lo tanto, las actividades son las acciones específicas que posibilitan la transmisión, construcción y difusión del aprendizaje y el conocimiento en función de un objetivo. En este caso particular, se trata de reforzar la lectura en aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.

Por esta razón, autores como González et al. (2002) opinan que el rol del docente debe incluir identificar aspectos a tener en cuenta al desarrollar estas estrategias. Entre estos elementos están el estilo y ritmo de aprendizaje, además de las habilidades, actitudes, capacidades, conocimientos y valores del alumno. Por lo tanto, cada tarea que forma parte de una estrategia didáctica es una elección de conocimientos relevantes hecha por el profesor. El uso de una variedad de recursos para facilitar la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula es parte integral de la dinámica necesaria para llevar a cabo con éxito este proceso.

En lo relacionado al hecho concreto de este estudio que radica en mejorar la fluidez lectora en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Alarcón y Correa (2024) señalan que la lectura no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica procesos cognitivos superiores que deben ser guiados y estimulados mediante estrategias adecuadas. Por este motivo, el trabajo responde a la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje equitativas a estudiantes que enfrentan barreras en su proceso lector.

En esta línea, Muntaner et al. (2016) señalan que toda práctica inclusiva posee dos rasgos fundamentales: el primero es trabajar con equipos heterogéneos y el segundo es tener el respaldo de otros profesionales y de recursos materiales adecuados, con el objetivo de favorecer a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La relevancia de este estudio radica en que, en el contexto local, se ha investigado escasamente la problemática de la fluidez lectora en alumnos con Necesidades Educativas

Especiales. Igualmente, el diseño metodológico propone el uso de estrategias didácticas adaptadas al grupo de alumnos, lo que representa una contribución novedosa que puede ser utilizada como modelo para futuros proyectos.

Esta labor tendrá un impacto positivo en su rendimiento académico y motivación, ya que mejorará la habilidad de dos alumnos participantes para leer y entender textos. Indirectamente, al fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades, beneficiará a las familias y al entorno escolar. Asimismo, posibilitará que otros profesores cuenten con estrategias útiles que ellos mismos podrán aplicar a otros alumnos que enfrenten problemas semejantes.

Esta labor tendrá un impacto positivo en su rendimiento académico y motivación, ya que mejorará la habilidad de dos alumnos participantes para leer y entender textos. Indirectamente, al fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades, beneficiará a las familias y al entorno escolar. Asimismo, posibilitará que otros profesores cuenten con estrategias útiles que ellos mismos podrán aplicar a otros alumnos que enfrenten problemas semejantes.

## **2. Metodología**

Este estudio fue de tipo transversal, con una perspectiva cuantitativa y un nivel descriptivo. Su objetivo fue enfocar las variables elegidas, examinando estrategias pedagógicas para robustecer tácticas incluyentes que optimicen la fluidez lectora en alumnos con NEE de quinto año de EGB. Es una investigación de campo, ya que posibilita investigar la realidad de los sujetos investigados con el fin de implementar acciones para mejorar dicha problemática. Se basa en la información existente y presentada en varias fuentes bibliográficas científicas, así como en las opiniones, definiciones y conceptos que ayudaron a llevar a cabo la investigación.



Las actividades pedagógicas que se utilizan están vinculadas a la etapa de aprendizaje correspondiente al curso de educación básica mencionado. Por esta razón, el proceso de construcción del conocimiento se enfoca en fomentar el pensamiento crítico, lógico y creativo. Para ello, se cuenta con un currículo que contempla la realización de acciones extraídas de problemas y contextos reales, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a lograr sus metas de desempeño mediante la utilización de estrategias participativas de aprendizaje. (Hernández y Mendoza, 2018).

También se indica que la investigación se ha llevado a cabo en fases, lo que permitió un examen exhaustivo de la bibliografía existente acerca de las estrategias didácticas inclusivas para optimizar la fluidez lectora en alumnos con NEE. Para ello, se analizaron textos académicos, artículos científicos, investigaciones de grado y otros documentos en diversas bases de datos científicas. Posteriormente, en la segunda etapa, se llevó a cabo la investigación práctica por medio de las herramientas investigativas, la cual fue seguida por un periodo de análisis e interpretación de los hallazgos.

La investigación no experimental fue la elegida para responder a la formulación del problema de este estudio, porque esta se lleva a cabo sin alterar intencionadamente las variables, lo que significa que no se hace variar deliberadamente la variable independiente con respecto a las otras.

El fenómeno fue examinado tal como aparece en su entorno natural para el análisis posterior en esta investigación.

La investigación no experimental fue la elegida para responder a la formulación del problema de este estudio, porque esta se lleva a cabo sin alterar intencionadamente las variables, lo que significa que no se hace variar deliberadamente la variable independiente con respecto a las otras.



El fenómeno fue examinado tal como aparece en su entorno natural para el análisis posterior en esta investigación.

### **Población y muestra**

La población para esta investigación se considera al conjunto de individuos que comparten caracteres similares y participan en el estudio, sin embargo, la misma comprendió a los 60 estudiantes de quinto año de educación básica. Teniendo en cuenta esta particularidad en cuanto a la cantidad de participantes, se tuvo en cuenta desarrollar un muestreo por conveniencia, como tal se considera una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio, aspectos que permite su utilización de acuerdo la facilidad de acceso a la información y de esta forma analizar las causas relacionadas con las características o propósito de la investigación.

### **Métodos, técnicas e instrumentos**

Se utilizó el método deductivo-inductivo como enfoque teórico; este método utiliza estrategias de juicio y razonamiento lógico que utilizan premisas y principios generales para llegar a una conclusión específica. Asimismo, para evaluar la opinión de los participantes y como técnica estadística en el estudio, se utilizó la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Se emplearon encuestas también como métodos empíricos para respaldar la actividad práctica. versión 24, con los datos organizados y tabulados para que se pueda hacer el análisis correspondiente. Los participantes recibieron el cuestionario por medio de un formulario de Google, que se mandó usando el correo electrónico.

El estudio actual se realizó utilizando varios métodos de recolección de datos, como la encuesta y la entrevista, dentro del enfoque metodológico propuesto. Se realizó la encuesta a los alumnos porque se considera uno de los métodos más adecuados para recopilar información. A partir del contexto en el que surgió el problema investigado y

de las personas involucradas en esta recolección de datos, se determinó que la encuesta es la técnica más factible. Esto se debe a que la población está compuesta por 60 estudiantes, lo cual permite procesar y clasificar las respuestas para mostrar los resultados mediante tablas y gráficos.

Según Rubio y Conesa (2013), la encuesta es un método de investigación que puede combinarse con diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos, como por ejemplo: el cuestionario, la entrevista, la observación, el test, entre otros. Implica una investigación efectuada sobre un grupo de individuos que es representativo de una colectividad más extensa, la cual se desarrolla en el marco de la vida diaria. Para obtener mediciones cuantitativas acerca de múltiples rasgos objetivos y subjetivos de la población, se emplean métodos estandarizados de interrogación.

Para este estudio, se utilizó la encuesta de diagnóstico y análisis. Por último, el análisis documental que se empleó para llevar a cabo las pertinentes consultas y análisis de los documentos regulatorios vinculados a la política educativa del país. Este estudio se fundamentó y se desarrolló una propuesta didáctica con el apoyo de este análisis.

### **Procesamiento y análisis estadístico**

La categorización y codificación de los datos obtenidos por los instrumentos utilizados permitieron su procesamiento y análisis. La codificación se llevó a cabo convirtiendo las respuestas en símbolos o valores numéricos que, posteriormente, se organizaron en una matriz de Excel y fueron procesados con el SPSS para ser analizados más adelante mediante la interpretación de resultados.

### **Resultados**

En esta sección se tiene como principal objetivo exponer los datos derivados de la investigación, para interpretarlos y contrastarlos con el análisis teórico y la evaluación de las competencias de estudiantes que han sido considerados como objeto de estudio.

En la tabla 1 se indican los dominios básicos relacionados con el vocabulario en situaciones cotidianas, relacionadas con estrategias didácticas inclusivas para mejorar la fluidez lectora en estudiantes con NEE.

**Tabla 1.** *Dominio básico del vocabulario en situaciones concretas y cotidianas*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	12	20%
Casi siempre	18	30%
Ocasionalmente	30	50%
Total	60	100%

Cuando se encuestó a 60 alumnos de quinto grado de educación básica, el 20% afirmó que siempre, el 30% dijo que casi siempre y el 50% expresó que a veces.

Hoy en día, hay muchas estrategias de trabajo dentro y fuera del aula que fomentan el aprendizaje significativo y la motivación de los alumnos para adquirir nuevas competencias y saberes.

Rodríguez y Cedeño (2020) afirman que, en el panorama actual, es cada vez más crucial enseñar estrategias de didáctica inclusiva para potenciar la fluidez lectora en alumnos con NEE. Se considera que comenzarlas desde los grados iniciales y primarios es fundamental para alcanzar un aprendizaje significativo a largo plazo. En esta línea, Chicaiza (2023) indica que es crucial "utilizar modelos innovadores que hagan más fácil el proceso e incorporen a diversos actores y medios, todo con el objetivo de asegurar un dominio básico del vocabulario en circunstancias específicas y diarias" (p.3). En la tabla 2 se consulta sobre la aplicación de estructuras gramaticales sencillas.

**Tabla 2.** *Estructuras gramaticales sencillas de forma correcta*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Alguna vez	10	17%
Rara vez	38	63%
Nunca	12	20%
Total	60	100%

Cuando 60 estudiantes fueron encuestados acerca de si emplean correctamente algunas estructuras gramaticales simples, el 17% respondió que en ocasiones lo hace y el 63% afirmó que rara vez. Finalmente, el 20% de los estudiantes no eligió la opción.

Es fundamental construir estructuras gramaticales. En esta línea, Husillos (2020) indica que una de las formas más efectivas de lograr este objetivo es presentar la información de manera nueva o inesperada.

Los estudiantes asumen que las clases serán tediosas. Puede resultar muy eficaz despertar la curiosidad a través de una reflexión inesperada, una noticia reciente, el uso de material inusual, etc. Además, aconseja diversificar y variar las actividades, porque es necesario que el profesor cambie las tareas y las actividades; de lo contrario, los estudiantes pueden perder la motivación y el interés si siempre hacemos lo mismo y les pedimos lo mismo.

Un estudio de Mogobrejo et al. (2019) subraya que el uso de enfoques y tecnologías innovadores mejora la adquisición de vocabulario a través de una motivación elevada, autonomía, comunicación y diversión. En la tabla 3 se indaga en si se comprende el sentido de palabras y frases sencillas según el contexto donde estas se presentan.

**Tabla 3.** *El sentido de palabras y frases sencillas según el contexto donde estas se presentan*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	39	65%
Rara vez	5	8%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

El 65% de los 60 alumnos encuestados manifestó que en alguna ocasión, y el 8% que raramente, entiende el significado de oraciones y palabras simples dependiendo del contexto en el que se encuentran. Para concluir, el 27% de los encuestados nunca eligieron el ítem.



Los resultados son significativos, ya que posibilitan determinar el entendimiento que tienen los alumnos sobre las estrategias didácticas inclusivas para incrementar la fluidez lectora en estudiantes con NEE.

En cuanto a esto, Salazar et al. (2019) afirmó que los maestros tienen la responsabilidad de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para desarrollar variadas estrategias de aprendizaje, con el fin de fomentar su conciencia. Además, subrayó que todos los estudiantes poseen conocimientos previos, ya sea porque los adquirieron en cursos anteriores o porque son parte de su entorno. Valorar estos conceptos mejora su autoestima y posibilita que sean utilizados para transmitir nuevos saberes. En la Tabla 4 se indaga en si el docente le propone el aprendizaje mediante juegos o actividades lúdicas.

**Tabla 4.** *Proposición del aprendizaje mediante juegos o actividades lúdicas*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	9	15%
Casi siempre	35	59%
Alguna vez	11	19%
Rara vez	4	7%
Total	60	100%

Cuando se les preguntó a 60 alumnos si creen que el maestro les ofrece el aprendizaje por medio de juegos y actividades lúdicas, el 15% afirmó que siempre, el 59% dijo que casi siempre y el 19% indicó que alguna vez. Y, por último, la opción alternativa fue aceptada solo el 7 % de las veces.

La gamificación es una de las tácticas de aprendizaje que puede ayudar a aumentar la motivación, la concentración y el compromiso que los alumnos requieren para aprender un idioma foráneo.

En este sentido, Molina et al. (2021) argumentan que la gamificación es un método educativo basado en los juegos, el cual genera interés en los alumnos y fomenta su aprendizaje. Y sostiene que la intervención del maestro en la búsqueda de un aprendizaje

efectivo debe enfocarse en sugerir actividades "que fomenten el establecimiento de rutinas y capacidades de expresión oral y escrita en los alumnos, a la vez que propicien su familiarización y estimulen el pensamiento creativo entre los jóvenes" (p. 723).

Además de lo mencionado anteriormente, la gamificación es un método novedoso para implementar los juegos en el salón de clases y busca obtener resultados más favorables en el proceso educativo, ya que su naturaleza lúdica permite que los alumnos interioricen conocimientos de una manera más amena. Con respecto a esto, Salgado (2020) sostiene que la gamificación tiene elementos y técnicas de los juegos que pueden ser utilizados para impulsar la enseñanza de lenguas extranjeras de forma motivadora y gratificante, lo cual es muy beneficioso en situaciones en las que el estudiante no tiene suficiente motivación intrínseca para aprender. En la tabla 5 se indaga en si el docente le enseña a escribir de forma correcta las palabras que utiliza.

**Tabla 5.** Enseñanza de forma correcta las palabras que utiliza

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	14	23%
Casi siempre	7	11%
Alguna vez	19	32%
Rara vez	20	34%
Total	60	100%

Al preguntar a 60 alumnos de séptimo grado de educación básica si el profesor les enseña a escribir correctamente las palabras, el 23% respondió que siempre y el 11% que casi siempre. El 32% de los encuestados, en cambio, dijo que alguna vez. El 34% de los estudiantes eligió la opción menos frecuente.

Este elemento es muy importante en el proceso de aprendizaje. En relación a esto, una investigación de Flores (2023) indica que para aprender cualquier habilidad, incluida la que se menciona, no basta con observar a otros, sino que se requiere práctica continua hasta lograr adquirirla. Por lo tanto, la correcta escritura de las palabras da lugar a un



aprendizaje activo. El maestro reflexivo pone en tela de juicio su trabajo, tanto el del día de ayer como el de hoy, y busca formas para perfeccionar o adecuar la próxima. En la Tabla 6 se indaga en si el docente le enseña a realizar a usted la representación fonética para lograr una adecuada pronunciación

**Tabla 6.** Enseñanza de la representación fonética para lograr una adecuada pronunciación

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	5	8%
Casi siempre	18	32%
Alguna vez	19	31%
Rara vez	26	29%
Total	60	100%

Cuando se les preguntó a 60 estudiantes si el maestro les enseña a hacer la representación fonética para conseguir una pronunciación apropiada, el 8% respondió que siempre, el 32% dijo que casi siempre, el 31% afirmó que algunas veces y el 29% eligió la opción "rara vez". Muñoz (2022) realizó una investigación que muestra que es esencial aprender a través de tácticas didácticas innovadoras para tener una vida plena.

A pesar de que se aprende desde la niñez, es posible observar que los maestros pasan por alto elementos muy relevantes, como la fonética. Es un elemento esencial, ya que la fonética es el estudio de los sonidos involucrados en una comunicación. La fonología, en cambio, es la categorización de esos sonidos desde un punto de vista lingüístico, o sea, cómo se organizan todos los sonidos en función de fonemas que pueden ser producidos y reconocidos por quienes hablan el idioma. La fonología, en lo que respecta a la didáctica, ofrece patrones de pronunciación fundamentados en el sistema fónico del idioma y las reglas de pronunciación, dado que los sonidos se organizan según categorías perceptivas. Tabla 7: el docente le enseña a tomar en cuenta los signos de puntuación cuando se expresa oralmente



**Tabla 7.** Enseñanza de los signos de puntuación cuando se expresa oralmente

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	38	63%
Casi siempre	10	17%
Alguna vez	10	17%
Rara vez	2	3%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Al ser encuestados 60 estudiantes sobre si el docente le enseña a tomar en cuenta los signos de puntuación cuando se expresa oralmente, el 63% sostuvo que siempre, mientras que las alternativas casi siempre y ocasionalmente obtuvieron un 17% cada una. Finalmente, la opción casi nunca fue escogida por el 3% de alumnos encuestados.

El uso de los signos de puntuación es relevante para garantizar su comprensión. Al respecto, una investigación de Olcina et al. (2020) señala que estos signos otorgan claridad al sentido de las frases. La puntuación principalmente ayuda a indicar las pausas y el énfasis en ciertas ideas o pensamientos que se discuten en el texto. En particular, en la redacción académica, es esencial usar la puntuación con precisión, ya que ayuda a fortalecer los argumentos que se hacen en el texto. De allí su importancia en el proceso de enseñanza.

A pesar de que se aprende desde la niñez, es posible observar que los maestros pasan por alto elementos muy relevantes, como la fonética. Es un elemento esencial, ya que la fonética es el estudio de los sonidos involucrados en una comunicación. La fonología, en cambio, es la categorización de esos sonidos desde un punto de vista lingüístico, o sea, cómo se organizan todos los sonidos en función de fonemas que pueden ser producidos y reconocidos por quienes hablan el idioma. La fonología, en lo que respecta a la didáctica, ofrece patrones de pronunciación fundamentados en el sistema fónico del idioma y las reglas de pronunciación, dado que los sonidos se organizan según categorías perceptivas.

## Discusión

Para entender correctamente, es fundamental formar estructuras gramaticales. En esta línea, Husillos (2020) indica que una de las formas más efectivas de lograr este objetivo es presentar la información de manera nueva o inesperada. Los estudiantes asumen que las clases serán tediosas. Puede resultar muy eficaz despertar la curiosidad a través de una reflexión inesperada, una noticia reciente, el uso de material inusual, etc. Además, aconseja diversificar y variar las actividades, porque es necesario que el profesor cambie las tareas y las actividades; de lo contrario, los estudiantes pueden perder la motivación y el interés si siempre hacemos lo mismo y les pedimos lo mismo.

Un estudio de Mogobrejo et al. (2019) subraya que el uso de enfoques y tecnologías innovadores mejora la adquisición de vocabulario a través de una motivación elevada, autonomía, comunicación y diversión. Esto también permite que los estudiantes construyan estructuras gramaticales básicas.

En esta línea, Salazar y otros (2019) indican que es responsabilidad de los profesores proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que puedan desarrollar variadas estrategias de aprendizaje. Asimismo, enfatizan que todos los estudiantes poseen conocimientos previos, ya sea porque los han adquirido en cursos anteriores o porque forman parte de su entorno. Valorar estos conceptos mejora su autoestima y posibilita que sean utilizados para transmitir nuevos saberes.

La gamificación es una de las tácticas de aprendizaje que puede ayudar a aumentar la motivación, la concentración y el compromiso que los alumnos requieren para aprender un idioma foráneo.

En este sentido, Molina et al. (2021) argumentan que la gamificación es un método educativo basado en los juegos, el cual genera interés en los alumnos y fomenta su

aprendizaje. Y garantiza que la intervención del maestro en la búsqueda de aprendizaje debe enfocarse en sugerir actividades.

Además de lo mencionado anteriormente, la gamificación es un método novedoso para implementar los juegos en el salón de clases y busca obtener resultados más favorables en el proceso educativo, ya que su naturaleza lúdica permite que los alumnos interioricen conocimientos de una manera más amena.

Padrón y Pandés (2020) sostienen que la gamificación tiene componentes y métodos propios de los juegos que pueden aprovecharse para fomentar la enseñanza de una manera estimulante y enriquecedora, lo cual es especialmente útil en situaciones en las que el aprendiz no halla suficiente motivación intrínseca para aprender.

Este elemento es muy importante en el proceso de aprendizaje. En este sentido, una investigación de Flores (2023) indica que la práctica constante es necesaria para adquirir habilidades, y no basta con observar a otros. Por lo tanto, la correcta escritura de las palabras da lugar a un aprendizaje activo.

El maestro reflexivo pone en tela de juicio su trabajo, tanto el del día de ayer como el de hoy, y busca formas para perfeccionar o adecuar la próxima. Un análisis de Muñoz (2022) señala que el aprendizaje comienza en la infancia, y se podrá notar que los maestros pasan por alto aspectos cruciales como la fonética. Es un elemento esencial, ya que la fonética es el estudio de los sonidos involucrados en una comunicación.

En cuanto a esto, un estudio de Palencia (2014) señala que el profesor tiene la obligación de señalar el objetivo del aprendizaje en cada lección.

La educación es de gran interés debido a su actividad desafiante y atractiva a cualquier edad, especialmente porque transmite saberes culturales en la formación de los individuos. Por tanto, se hace indispensable que los alumnos estudien para poder participar activamente en el país en diferentes campos del ámbito global, desarrollar las

comunicaciones, la tecnología y la informática, así como avanzar científicamente y adaptarse a las transformaciones provocadas por la globalización. En concreto, esto convierte el conocimiento en una herramienta fundamental para afrontar con éxito los retos y las exigencias del siglo XXI.

Las variadas tareas que organiza el profesor son importantes en el proceso académico. Un estudio de Husillos (2020) señala que las estrategias didácticas tienen un impacto en los estudiantes de varias maneras, por ejemplo: en la manera en que entienden el contenido social, histórico, científico, artístico y cultural; en los valores que se ponen en juego durante la clase; y en el trabajo intelectual que realizan.

En este contexto, Bolívar et al. (2019) señala que es necesario examinar algunos de estos elementos, divididos en tres grupos: factores biológicos y psicológicos como la personalidad y la edad; factores cognitivos como las capacidades lingüísticas, la inteligencia, los métodos y estilos de aprendizaje; y factores afectivos como la motivación y las actitudes. Estos elementos son fundamentales en la formación de los alumnos. La evaluación y la coevaluación ofrecen lineamientos básicos para repensar los procesos académicos y reforzar el aprendizaje de los alumnos.

## **Conclusiones**

A lo largo de este trabajo de investigación, se ha establecido la relevancia de promover la competencia comunicativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de esto, se lograron las conclusiones siguientes:

Se han examinado las estrategias de enseñanza inclusivas, con el fin de optimizar la fluidez lectora en alumnos del quinto grado de EGB con NEE, de acuerdo con el objetivo general. La estrategia didáctica mencionada se organiza utilizando la gamificación como método activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con los objetivos particulares. La investigación se basó en la búsqueda de bibliografía en fuentes confiables sobre el tema. Así, se logró una mejor comprensión del presente estudio.

Los resultados de la encuesta se utilizaron para evaluar el estado presente de la competencia comunicativa. Además de eso, se identificaron los componentes de una estrategia didáctica para la competencia comunicativa y se describieron las tácticas empleadas en esta Unidad Educativa para fomentar el hábito de la lectura, especialmente entre los alumnos del quinto año de básica.

Las estrategias más importantes incluyen compartir saberes y experiencias, tareas y actividades de manera oportuna, entretenida y con la adecuada valoración, así como comunicar el feedback de las actividades. Se estableció la utilidad de los espacios didácticos y de los recursos educativos para promover la lectura y la capacidad comunicativa entre los alumnos. Además, se puede concluir que el desarrollo de esta investigación y la encuesta en particular confirmaron la factibilidad de la estrategia didáctica para optimizar las competencias comunicativas.

## Referencias

- Andrade, L., & Zambrano, M. (2022). Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes con necesidades educativas especiales. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Bolívar, O. E., Fernández, C. A., Palma, Y. V., & Mendieta, Y. A. (2019). La música como estrategia pedagógica. *Polo del Conocimiento*, 4(8), 242-249. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1059>
- Chicaiza, M. (2023). Modelo de aula invertida para el aprendizaje del vocabulario. *Mendive*, 21(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946328>



- Flores, N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en ambientes virtuales. *CienciaUAT*, 7(2), 112-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8774644>
- Flores, N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en ambientes virtuales. *CienciaUAT*, 7(2), 112-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8774644>
- Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). Metodología de la Investigación. Madrid: McGraw Hill. <https://n9.cl/6e52k>
- Husillos, M. (2020). Latín vs. Inglés. estudio etimológico de un vocabulario técnico en inglés aplicado a la docencia en Secundaria. *Thamyris, nova series: Revista de Didáctica de Cultura Clásica, Griego y Latín*, 1(11), 211-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723718>
- Jiménez, S., Torres, A., & López, M. (2021). Estrategias de mediación pedagógica para estudiantes con desfase lector. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 123– 140. <https://rieoei.org>
- Leguizamón, J. (2019). Motivación en el aprendizaje. <http://hdl.handle.net/10654/21509>
- Mogobrejo, A., Mamani, G. y Tipo, M. (2019). Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana. *Información tecnológica*, 30(1), 225-236. doi:10.4067/S0718- 07642019000100225
- Molina, P., Molina, R., y Gentry, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 722-730. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231651>

- Mora, J., Villacís, P., & Gutiérrez, L. (2023). Mediación pedagógica y enseñanza inclusiva en la educación básica. *Educación y Diversidad*, 12(1), 77–92.  
<https://doi.org/10.3456/ed2023.12177>
- Muñoz, M. (2022). La introducción de la fonética inglesa en las aulas de primaria. (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141240/LA%20INTRODUCCI%C3%93N%20DE%20LA%20FON%C3%89TICA%20INGLESA%20EN%20LA%20AULAS%20DE%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, M. (2022). La introducción de la fonética inglesa en las aulas de primaria. (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141240/LA%20INTRODUCCI%C3%93N%20DE%20LA%20FON%C3%89TICA%20INGLESA%20EN%20LA%20AULAS%20DE%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje en la Unidad Educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12) (1), 164-173.  
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/648>
- Olcina-Sempere, G., Reis-Jorge, J., & Ferreira, M. (2020). La educación intercultural: la música como instrumento de cohesión social. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 288-311.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/392>
- Pacheco, R., & Ramírez, C. (2020). Metodologías inclusivas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 15(1), 21–38.  
<https://doi.org/10.4567/ree.2020.15121>

- Padrón, R. A., & Pandés, N. C. (2020). El empleo de la literatura en el aprendizaje del uso real. *Mendive*, 18(1), 5-21.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406127>
- Palencia, R. L. R. (2014). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje con el uso de la herramienta Rosseta Stone por parte de los estudiantes de grado octavo del Colegio León de Greiff. *Revista de investigaciones UNAD*, 13(2), 41-61.  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigacionesunad/article/download/1145/1355/>
- Pérez, V., Sánchez, R., & Flores, D. (2020). Dificultades lectoras en estudiantes de educación básica: diagnóstico y estrategias. *Revista de Investigación Educativa*, 8(3), 99–115. <https://doi.org/10.6789/rie.2020.83099>
- Rodríguez, T. y Cedeño, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 565-584.  
doi:10.23857/pc.v5i1.1958
- Rubio, J., & Conesa, M. I. (2013). El uso de juegos en la enseñanza en la educación primaria. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 6(3), 169-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5524590>
- Salazar, M., Pérez, G., González, D. y Romero, G. (2019). Análisis de comunidades cerradas de Facebook para mejorar el desarrollo del vocabulario como lengua extranjera a través del método clase invertida. *Revista Boletín REDIPE*, 8(8), 168-179. doi:10.36260/rbr.v8i8.809
- Salgado, A. (2020). Quality investigation: designs, evaluation of the methodological strictness and challenges. *Liberabit*, 13(13), 71-78  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_abstract&tlng=en)



- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, la base del desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38.  
<http://hdl.handle.net/10654/21509>
- Silva, A., & Rodríguez, M. (2022). Implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con rezago académico. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 7(2), 55–70. <https://doi.org/10.2345/rpi.2022.72055>
- Sokolova, A., Garduño, J. y Gómez, M. (2022). La experiencia de la enseñanza remota. *Relingüística aplicada*, 31(12).  
[http://relinguistica.azc.uam.mx/no031/art05\(Sokolova\\_et\\_al\).htm](http://relinguistica.azc.uam.mx/no031/art05(Sokolova_et_al).htm)
- Sotelo, A., & Arvelo, M. (2016). Proceso participativo para la evaluación y mejora del desempeño estudiantil. *Revista Lusófona de Educação*, (33), 143-159.
- Torres, P., & Andrade, J. (2023). Educación inclusiva y adaptaciones curriculares en el contexto ecuatoriano. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 16(2), 45–62.  
<https://doi.org/10.4567/ree.2023.16245>
- Villavicencio, S., Pacheco, R., & Ramírez, C. (2021). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con dificultades lectoras. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 60–75. <https://doi.org/10.5678/rie.2021.92260>