







## **Fortalecimiento de la educación socioemocional y bienestar estudiantil: impacto en el aprendizaje**

*Strengthening social-emotional education and student well-being: impact on learning*

### **Autores:**

-  Fátima Katherine Conforme Puente<sup>1</sup> | [fconformep@uteq.edu.ec](mailto:fconformep@uteq.edu.ec)
-  Davinson Emilio Jaya Conforme<sup>2</sup> | [jayaemilio@gmail.com](mailto:jayaemilio@gmail.com)
-  Marcos Robinson Guevara Berrones<sup>3</sup> | [marcos.guevara@educacion.gob.edu.ec](mailto:marcos.guevara@educacion.gob.edu.ec)
-  Maira Agustina Cagua Ortiz<sup>3</sup> | [maira.cagua@educacion.gob.edu.ec](mailto:maira.cagua@educacion.gob.edu.ec)

<sup>1</sup> *Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador*

<sup>2</sup> *Investigador independiente, Ecuador*

<sup>3</sup> *Ministerio de educación, deporte y cultura, Distritos 23D01 / 23D03, Ecuador*

**Recepción:** 17 de diciembre de 2025 | **Aceptación:** 27 de enero de 2026 | **Publicación:** 21 de febrero de 2026

### **Resumen**

El fortalecimiento de la educación socioemocional y el bienestar estudiantil se ha transformado en un eje fundamental en base a los procesos educativos contemporáneos, gracias a la influencia directa en el desarrollo integral de los estudiantes y en calidad del aprendizaje de los estudiantes. Podemos mencionar que la educación socioemocional se basa en formar personas con capacidades imprescindibles de reconocer, comprender, y sobre todo gestionar las emociones y de esa manera afrontar todos sus retos de su cotidianidad. El enfoque se propaga de la enseñanza tradicional, considerando al estudiante no solo un ser cognitivo, sino un ser de necesidades sociales, familiares y éticas. Se debe considerar el bienestar emocional de los estudiantes en las instituciones educativas ya esto hace que se fortalezca su segundo hogar seguro, inclusivos, respetuosos, el cual se logre fortalecer la autoestima de los estudiantes siendo resilientes con cada estudiante. Los programas de educación deben ser más enfocados en las emociones de los estudiantes que ayuden a disminuir los niveles de ansiedad que tienen actualmente y sobre todo desmotivación, lo que hace es que disminuya de una manera positiva el rendimiento de los estudiantes, y esto sobre todo ser empáticos para favorecer un ambiente favorable en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** Socioemocional; contemporáneos; bienestar; enfoque; ansiedad

### **Abstract**

Strengthening social-emotional learning and student well-being has become a fundamental pillar of contemporary educational processes, thanks to its direct influence on students' overall development and learning quality. Social-emotional learning is based on teaching people essential skills to recognize, understand, and, above all, manage their emotions, enabling them to face all the challenges of everyday life. This approach moves away from traditional teaching, considering students not only as cognitive beings, but also as beings with social, family, and ethical needs. The emotional well-being of students in educational institutions must be considered, as this strengthens their second safe, inclusive, and respectful home, which in turn strengthens students' self-esteem by making them resilient. Education programs should focus more on students' emotions to help reduce their current levels of anxiety and, above all, demotivation, which negatively affects student performance. Above all, empathy is needed to foster a favorable environment in the educational setting.

**Keywords:** Social-emotional; contemporary; well-being; focus; anxiety



## Introducción

Los antecedentes históricos de la perspectiva sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo se remontan a principios del siglo XX. Dos figuras clave en el desarrollo de esta visión fueron John Dewey y Lev Vygotsky. Dewey enfatizó la importancia de una educación centrada en la experiencia, donde los estudiantes aprenden a través de la interacción social y la resolución de problemas reales (Alomá Bello, 2022). Él abogaba por un enfoque educativo que tuviera en cuenta las emociones y las relaciones sociales como elementos fundamentales del aprendizaje.

Manifiesta (Miranda, 2022) que los cambios sociales, el avance de las tecnologías y el aumento de la competencia académica han generado nuevas presiones en el entorno escolar, lo que ha puesto de manifiesto la necesidad de un enfoque educativo que no solo se centre en los aspectos intelectuales, sino que también promueva el bienestar emocional de los educandos.

Numerosos estudios han demostrado que el desarrollo de estas competencias está positivamente relacionado con el rendimiento académico, la adaptación a la escuela y el bienestar de los estudiantes (Aguilera Ahumada, 2021).

Afirman (Vélez Ávila, (2022)), que es necesario que, para el desarrollo integral de los estudiantes, abarcar los ámbitos físico, motriz, cognitivo, emocional y social. Por lo cual, existe interés creciente en habilidades socioemocionales y su manejo operativo por parte de los niños.

Esto involucra la formación de emociones a través de estrategias y métodos didácticos aplicados por el maestro para regular y conducir la reactividad emocional de los niños, lo cual tiene impactos en el aprendizaje integral.

Menciona (Educación, 2024), que la educación socioemocional se orienta al crecimiento personal y social de la población estudiantil, lo que repercute directamente en su



desempeño académico. Además, permite la prevención de riesgos psicosociales como la violencia, el consumo de drogas, el embarazo adolescente y los intentos autolíticos, al actuar como un factor de protección clave. En este sentido, el aprendizaje socioemocional fomenta ambientes escolares inclusivos y resilientes que fortalecen tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes.

La integración del desarrollo cognitivo con las dimensiones emocionales y sociales es imprescindible para garantizar una formación completa, tal como se ha evidenciado en propuestas de enseñanza que incorporan el enfoque de competencias para el siglo XXI.

Particularmente, estas estrategias han demostrado ser de gran magnitud para abordar la diversidad en el aula, promoviendo la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y fomentar entornos más colaborativos y empáticos.

Podemos decir, que el desarrollo de estas habilidades beneficia no solo al alumnado, sino también al profesorado, que encuentra en estas prácticas nuevas maneras de gestionar el aula, prevenir el estrés laboral y promover su propio bienestar emocional (Díez Gutiérrez, 2022).

A pesar de los avances logrados, la implementación de la educación socioemocional sigue presentando desafíos. Entre ellos, se incluyen la falta de formación docente en este ámbito, la débil vinculación entre las políticas educativas y las prácticas escolares, la resistencia al cambio en los modelos pedagógicos tradicionales y la necesidad de desarrollar marcos de evaluación adecuados para evaluar el impacto de estas estrategias en el aprendizaje.

Superar estos obstáculos requiere un compromiso colectivo de los diversos actores del sistema educativo, así como una apuesta decidida por una transformación cultural en la forma en que concebimos la educación (de los Santos, 2020).



Destaca (Granda Vásquez, 2022), que se han implementado programas para enseñar la educación socioemocional en las escuelas, como México con su programa "Amistad para Siempre", que tiene como objetivo mejorar la resiliencia y las habilidades sociales y emocionales en la niñez; y "DIA - Desarrollo de Inteligencia a través del Arte", que utiliza el arte visual y literario para ayudar a los niños a comprender su realidad, pensamientos y sentimientos. El "Programa de Promoción de Estrategias de Pensamiento Alternativo" se ha implementado en más de 1300 aulas en Suiza con el fin de disminuir la violencia y los comportamientos negativos a través del desarrollo de habilidades sociales.

Mientras que, en América Latina, se han incorporado gradualmente estos enfoques en sus sistemas educativos, mediante programas que incorporan el aprendizaje socioemocional en el aula e incluyen formación para los docentes. Políticas y programas implementados por los sistemas educativos para desarrollar estas habilidades en los estudiantes. Asimismo, evaluaciones regionales como el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) que incorporaron la empatía, la autorregulación y la apertura a la diversidad dentro de las habilidades a medir (Cadena Vanegas, 2023).

### **Metodología**

Este artículo está basado en una revisión minuciosa en el fortalecimiento de la educación socioemocional y bienestar estudiantil: impacto en el aprendizaje, y poderlo aplicar a nivel nacional en el sistema educativo.

El presente estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, caracterizado por su fundamento epistemológico interpretativo y su orientación hacia la comprensión de los significados construidos por los actores sociales en contextos específicos.

Esta perspectiva metodológica se basó en la comprensión holística del fenómeno investigado, reconociendo la complejidad de los procesos educativos y las subjetividades involucradas y permitió captar las percepciones, experiencias y discursos en torno a la



educación socioemocional desde una aproximación comprensiva, integradora y contextualizada (Jiménez, 2023).

En cuanto al enfoque metodológico, la investigación adoptó un carácter descriptivo-exploratorio.

Por su parte, el enfoque exploratorio posibilitó examinar un campo de estudio con escasa consolidación empírica y teórica en contextos específicos, revelando así áreas no abordadas o insuficientemente desarrolladas dentro de la literatura científica (Vizcaíno, 2023).

El tipo de investigación fue bibliográfica, orientada a la recopilación, revisión y análisis de fuentes secundarias, esta modalidad investigativa implicó el estudio de documentos académicos pertinentes, tales como artículos científicos, tesis doctorales, libros especializados y revisiones sistemáticas que abordan la educación socioemocional y el desarrollo integral, lo que permitió construir un marco teórico sólido y contrastar diferentes enfoques sobre la relación entre ambas variables, garantizando un análisis fundamentado y riguroso de las temáticas abordadas (González, 2024).

## **Resultados**

En la realización de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zarate” acerca de Fortalecimiento de la educación socioemocional y bienestar estudiantil: impacto en el aprendizaje de los estudiantes, enviados por los docentes.

### **Bienestar socioemocional de los estudiantes.**

La evaluación del fortalecimiento de la educación socioemocional y bienestar social se realizó mediante un el cuestionario de aplicación web forms, con un rango del (1, 5) aplicado a la muestra de 30 estudiantes. Haciendo un análisis a los promedios y resultados y de esa manera logrando la contribución de las respuestas en cada indicador para una mejor visión del estado emocional de los estudiantes y su entorno que los rodea.



**Tabla 1.** Bienestar socioemocional de los estudiantes

| Indicador   | Promedio | Estudiantes |
|-------------|----------|-------------|
| Emociones   | 4        | 70%         |
| Resiliencia | 4.5      | 80%         |
| Amor propio | 4.6      | 85%         |
| Motivación  | 4.8      | 95%         |

**Fuente:** Elaboración propia

Los datos pueden ser observados que la mayoría de los estudiantes tienen una alta motivación en su entorno educativo. En el indicador podemos ver el promedio más alto (4.8) y el porcentaje más elevado de 95%.

Existe una relación muy cercana entre la motivación y el desarrollo cognitivo. Podemos decir que la motivación facilita el proceso de aprendizaje, ya que una mente motivada puede tener una imaginación muy buena y si aprovechamos se puede lograr grandes resultados.

El amor propio también mantuvo un promedio alto con (4,6), dando de porcentaje de 85%, logrando que los estudiantes mantengan un infinito amor propio por ellos y acciones que realizan. La resiliencia logro una escala de (4,5), dando de promedio 80%, sin duda alguna nos da a entender que es muy importante ya que ayuda a que se logre un mejor proceder siendo resilientes con su proceder y manera de ser. Y las emociones lograron una escala de (4,0) dando como porcentaje 70% es muy importante hacerles entender a los estudiantes que las emociones quienes las pueden controlar y expresar son ellos mismos y de esa manera podrán enfrentar cualquier situación que se les presente.

### **Inclusión educativa**

La segunda encuesta se centró más en el ámbito inclusivo dentro de la Unidad Educativa, eso hace referencia más a los estudiantes que poseen características especiales y de más



atención no dejando atrás el entorno en el que necesitan atención prioritaria y es muy fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje y socioemocional, los resultados son los siguientes.

**Tabla 2.** Inclusión educativa

| Indicador                                | Promedio | Estudiantes |
|--|----------|-------------|
| Participación y representación divertida | 4        | 70%         |
| Accesibilidad tecnológica                | 4.5      | 80%         |
| Normativas inclusivas                    | 4.6      | 85%         |

**Fuente:** Elaboración propia

Como resultados de las encuestas realizadas tenemos las normas inclusivas con (4,6) dando como porcentaje 85% siendo el más aceptado, ya que es de gran importancia conocer todo en base a las normas y requerimientos inclusivos y sean de provecho para los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Y de esa manera se acerca la accesibilidad tecnológica con un (4,5) dando como porcentaje 80%, tomemos en consideración que la tecnología tiene un gran impacto en la sociedad y por ende en la educación, de esa manera no nos olvidemos que los estudiantes están bien agarrados de la tecnología, y de esa forma hay que garantizar que se bien utilizada en su entorno común. Y por último tenemos a la participación y representación divertida esta llevo a una escala de (4,0) dándonos como porcentaje de 70%, recordemos que los estudiantes deben nutrirse de conocimiento y debemos hacerlo de una manera en que ellos aprendan y al mismo tiempo se diviertan y logren entender que divirtiéndose también se aprende, pero conociendo que mismo es que se va a aprender.

### **Estrategias pedagógicas docentes**

Para constatar la argumentación de los estudiantes, se procedió a la realización de las encuestas a 3 docentes de dicha institución. Teniendo en consideración la escala de (1-5).



**Tabla 3.** Estrategias pedagógicas docentes

| Estrategia pedagógica          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Metodologías activas           | 4.1        | 75%        |
| Planificación didáctica        | 4.7        | 85%        |
| Clima de aula y acompañamiento | 4.8        | 95%        |

**Fuente:** Elaboración propia

Los docentes tienen un gran reto, que es mantener un excelente ambiente al momento de impartir sus conocimientos, por esta razón clima de aula y acompañamiento logro una escala de (4,8), con un porcentaje de 95%, dándonos a entender que es de gran importancia tener un ambiente ameno en el salón de clases y la Unidad Educativa, ya que esto favorece el aprovechamiento de los estudiantes. Y así mismo tenemos a planificación didáctica con una escala de (4,7), como porcentaje de 85%, teniendo en consideración que las planificaciones son muy importantes y a la vez flexibles para la necesidad que se tenga con los estudiantes. De otro modo tenemos las metodologías activas teniendo una escala de (4,1) con un promedio de 75%, teniendo en consideración que son de gran importancia en el ámbito educativo y por ello han ocupado el tercer lugar, teniendo en cuenta que debemos fortalecerlas con la tecnología.

### Discusión

La investigación realizada pudo lograr empíricamente la hipótesis del fortalecimiento de la educación socioemocional y bienestar estudiantil: impacto en el aprendizaje. Los resultados son la base en la que esta plasmada la educación y en las necesidades que tienen los estudiantes, haciendo un paréntesis en que no solo es dar clases, teoría o cumplir a cabalidad la planificación, sino más bien ir más allá con los estudiantes, ir a la parte espiritual, personal, sentimientos y lograr aconsejar u orientar a los jóvenes y señoritas, ya que actualmente la falta de orientación hace que se cometan errores de gran magnitud



y que lleguen a un vacío enorme sin saber qué hacer con ello y con su vida, solo tengamos en la mente, que la escuela debe ser un lugar seguro y en que los estudiantes se sientan tranquilos y dinamizados en sus horas de clases.

El desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes implica una interacción compleja entre factores relacionados con la enseñanza, características individuales y condiciones institucionales. La calidad de la formación docente y los métodos de enseñanza son fundamentales, como señalan (Pozo Rico, 2020), quienes destacan que una formación adecuada facilita el aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos en esta revisión bibliográfica sugieren que la educación socioemocional ha evolucionado desde un elemento secundario en el currículo escolar hasta convertirse en un componente esencial de la formación integral del alumnado. En la mayoría de los estudios analizados, es necesario integrar esta dimensión en la práctica de la educación social, no solo como actividad preventiva, sino también como estrategia activa para promover el bienestar, la inclusión y la calidad educativa (Bolaños, 2020).

Los estudios también se alinean con el enfoque estratégico de la escuela como una comunidad emocionalmente significativa.

Manifiesta (Costa, 2017) demuestran que la escuela del estudiante, cuando se estructura en torno a valores de respeto, pérdida y compromiso mutuo, actúa como un factor protector en situaciones de vulnerabilidad social y emocional. Este enfoque responde a la necesidad de que las instituciones educativas desarrollen culturas escolares que reconozcan y legitimen las emociones como parte fundamental del aprendizaje.

## **Conclusiones**

La educación socioemocional no solo se puede mejorar con el aprendizaje académico y completando a cabalidad una planificación, sino que también debemos fortalecer y enriquecer las habilidades de los estudiantes para la vida diaria, y de esa manera estamos

siendo resilientes de una forma asertiva en la comunicación y logrando darle cambio fundamental a lo más importante que son las emociones y si esta emocionalmente bien se aprende bien.

El desarrollo socioemocional es la clave fundamental del aprendizaje integral y permite que los estudiantes fomenten cambios en sus emociones y de esa manera se logren garantizar relaciones saludables en su vida diaria y logren enfrentar en su totalidad logros exuberantes académicos y más que todo tengan seguridad en ellos, en que crean y confíen en ellos.

El bienestar estudiantil influye prácticamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, y lógicamente la casa y el entorno del diario vivir favorece la concentración, creatividad y en las decisiones que se las debe realizar con responsabilidad.

Los docentes juegan un papel fundamental en la formación socioemocional, ya que se debe tener estrategias pedagógicas, técnicas, didácticas, actitudes y sobre todo es el acompañamiento emocional que este es también de gran importancia ya que es la parte significativa de los estudiantes.

El currículo es flexible y que se puede adaptar a las necesidades de los estudiantes, y de esa manera se puede lograr controlar el estrés, prevenir conflictos, y sobre todo se logra mejorar el clima institucional, lo cual genera espacios seguros en la institución y logran aprender de optima manera.

## **Referencias**

Alomá Bello, M. C. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. . Obtenido de Mendive. Revista de Educación, 20(4), 1353-1368.:  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3128>



- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. Controversias y concurrencias .  
Obtenido de Latinoamericanas, 11(20), 388-408:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Cadena Vanegas, Y. &. (2023). Diseño de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los estudiantes [Tesis de maestría,. Obtenido de Corporación Universidad de la Costa] : <https://hdl.handle.net/11323/10573>
- Costa, A. &. (2017). Educación social y emocional revisitada: perspectivas sobre la práctica en la escuela portuguesa. Obtenido de RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, 31(88), 65-76. :  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980956>
- de los Santos, J. (2020). Inclusión y Educación. Bases de y para una educación inclusiva.  
. Obtenido de In Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro (pp. 49-82).  
Editorial Dykinson.:  
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/4689516#page=49>
- Díez Gutiérrez, E. J.-C.-M. (2022). La educación social en la escuela: una revisión actualizada. Obtenido de Revista de Investigación Educativa, 40(2), 403–419:  
<https://doi.org/10.6018/rie.454511>
- González, P. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. . Obtenido de Mendeive. Revista de Educación, 22(1), e3154. :  
<https://mendeive.upr.edu/cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/3154https://mendeive.upr.edu>

- Granda Vásquez, G. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnológica Israel: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3307>
- Jiménez, J. (2023). Metodología e investigación: ¿es posible superar el reduccionismo científico? . Obtenido de Cuadernos De Pensamiento, 2(36), 21–50: <https://doi.org/10.51743/cpe.392>
- Miranda, J. (2022). Impacto de un programa de educación emocional sobre el rendimiento académico y la competencia social en Educación Primaria. . Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 1-15.
- Pozo Rico, T. &. (2020). Can academic achievement in primary school students be improved through teacher training on emotional intelligence as a key. Obtenido de academic competency? Frontiers Psychology, 10, 2976.: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02976>
- Vizcaíno, P. I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Obtenido de In Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar (Vol. 7, Issue 4): [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

