



Medio ambiente: Espacios educativos sostenibles en la educación inicial

Environment: Sustainable educational spaces in early childhood education

Autores:



Estefany Daniela Sánchez Ponce¹

| esanchez20@indoamerica.edu.ec



Hugo Luis Moncayo Cueva¹

| hugomoncayo@uti.edu.ec



Betty Paulina Burbano Enríquez¹

| bettyburbano@uti.edu.ec

¹ Universidad Indoamérica, Ecuador

Recepción: 12 de diciembre de 2025 | **Aceptación:** 10 de enero de 2026 | **Publicación:** 23 de enero de 2026

Resumen

El presente artículo aborda la problemática de la falta de integración de espacios sostenibles en la educación inicial, evidenciando una brecha significativa en la preparación de los educadores para enfrentar los desafíos ambientales actuales. La escasa capacitación en sostenibilidad limita la capacidad docente para enseñar conceptos clave como la conservación de recursos y la biodiversidad, afectando el desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo del estudio es analizar la importancia de incorporar prácticas sostenibles en el currículo infantil para fomentar una conciencia ecológica desde las primeras etapas. La metodología utilizada fue cualitativa, bajo un enfoque interpretativo, con una investigación bibliográfica documental basado en veinticinco artículos actualizados sobre el tema. Los resultados evidencian la necesidad urgente de revisar los currículos educativos y fortalecer la formación docente en sostenibilidad. Se concluye que es esencial crear experiencias educativas que integren la sostenibilidad de manera completa, fomentando el respeto, la equidad y la responsabilidad ambiental desde la infancia, con el propósito de formar ciudadanos comprometidos con la protección del entorno.

Palabras clave: Educación Inicial; espacios sostenibles; medio ambiente; desarrollo sostenible; currículo educativo

Abstract

This article addresses the issue of the lack of integration of sustainable spaces in early childhood education, revealing a significant gap in teachers' preparation to face current environmental challenges. The limited training in sustainability restricts teachers' ability to teach key concepts such as resource conservation and biodiversity, affecting the overall development of students. The objective of this study is to analyze the importance of incorporating sustainable practices into the early childhood curriculum to foster ecological awareness from the earliest stages. The methodology used was qualitative, under an interpretive approach, based on a documentary bibliographic review of twenty-five updated and relevant articles on the topic. The results show the urgent need to revise educational curricula and strengthen teacher training in sustainability. It is concluded that it is essential to create educational experiences that fully integrate sustainability, promoting respect, equity, and environmental responsibility from childhood, with the aim of forming citizens committed to protecting their environment.

Keywords: Child Development; Early Education; Educational Curriculum; Environment; Sustainable Spaces



Introducción

El presente artículo analiza la deficiente integración del concepto de sostenibilidad en los espacios de la educación infantil, lo cual se debe a un déficit en la preparación docente y en la actualización profesional de los educadores para enfrentar los retos ambientales contemporáneos. al carente entrenamiento de prácticas sostenibles le sigue la incapacidad de los maestros para instruir a los niños en pilares ecológicos como la protección de recursos, el respeto a la biodiversidad y la correcta disposición de desechos.

La rigidez del currículo en relación con la incorporación de estos contenidos limita la posibilidad de que los docentes generen experiencias prácticas y significativas que promuevan la participación infantil en favor del cuidado ambiental. Esta limitación ocasiona una insuficiencia en la educación ambiental, lo que repercute negativamente en el desarrollo integral del estudiantado. Al restringir la exploración en entornos sostenibles, se dificulta que los niños establezcan una conexión profunda con su entorno, afectando no solo su creatividad y curiosidad, sino también su motivación para involucrarse en acciones sostenibles. Asimismo, la falta de una formación ambiental sólida puede derivar en actitudes de indiferencia frente a los problemas ecológicos, obstaculizando la formación de futuros líderes comprometidos. Por ello, resulta imprescindible que las instituciones educativas reconozcan estas carencias e implementen estrategias que fomenten la sensibilidad y el compromiso ecológico desde las primeras etapas de la vida

En la actualidad con los problemas climáticos y ambientales es fundamental fortalecer la conexión entre las personas y la naturaleza para garantizar un futuro sostenible. Aunque la educación para la sostenibilidad ayuda a crear conciencia ecológica desde la infancia. Su aplicación en la educación inicial sigue siendo limitada. Especialmente en sus tres aspectos claves: ambiental, social y económico.

En este contexto, la educación en la primera infancia desempeña un papel clave al permitir que los niños exploren y se relacionen con su entorno natural a través de actividades diarias, fomentando en ellos una conciencia ecológica. Es fundamental que los programas educativos en esta etapa incluyan la sostenibilidad de forma completa y adaptada a su realidad.

El presente estudio destaca la urgencia de actualizar y modificar los currículos para incorporar de forma efectiva la educación ambiental, lo cual es vital en el contexto de la crisis ecológica global que incluye el calentamiento, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. La educación ambiental es fundamental para que las nuevas generaciones adquieran un conocimiento profundo de los problemas ecológicos y una conexión sólida con la naturaleza promoviendo valores como respeto, cooperación y la justicia social.

En la educación infantil, la integración de la sostenibilidad no solo ayuda a los niños a comprender los desafíos ambientales, sino que les ofrece herramientas para participar activamente en su solución. Su importancia radica en la capacidad de transformar los procesos educativos, promoviendo una conciencia ambiental y un compromiso auténtico con la preservación del planeta. Este planteamiento no solo contribuye a preparar a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos ecológicos, sino que también impulsa una transición cultural orientada hacia la sostenibilidad.

En el contexto actual de crisis ambiental mundial, resulta fundamental revisar y actualizar los currículos educativos, especialmente en la educación inicial, para incorporar de manera efectiva la educación ambiental. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación representan amenazas crecientes que exigen preparar a las nuevas generaciones con los conocimientos y habilidades necesarias para comprender estos desafíos y contribuir activamente a su solución. La integración de la sostenibilidad en los entornos educativos desde los primeros años no solo incrementa la conciencia ambiental, sino que también estimula la adopción de hábitos responsables y una conexión más profunda con el entorno, según afirman

Jara Valverde & Tapia Molina (2022). El presente estudio se centra en analizar las limitaciones de una educación ambiental que a menudo se restringe a actividades puntuales , y propone estrategias didácticas para lograr un aprendizaje que sea significativo y este contextualizado .En la educación infantil , la sostenibilidad permite a los niños comprender los retos ecológicos y les brinda las herramientas para contribuir activamente a su resolución. De acuerdo con Pulido Capurro (2018), la educación ambiental debe ir más allá de las acciones aisladas para establecerse como un proceso continuo, con la capacidad de fomentar la conciencia ecológica y el compromiso real con la preservación del planeta.

El incremento de la industrialización y la explotación de recursos, sumando a estilos de vida basados en la tecnología y la comodidad que deterioran el medio ambiente, han generado un distanciamiento de las personas con respecto a la naturaleza. Esta situación se ha traducido en una actitud de indiferencia hacia la protección del entorno, lo que agrava problemáticas como el cambio climático y la escasez de agua. Por esta razón Prada Rodríguez (2013). Sostiene que resulta clave el rol que cumplen las escuelas al instruir a los niños, desde las primeras edades, sobre la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente.

En el contexto de aprendizaje Velázquez (2018) afirma que el contenido y las habilidades incluidas en los documentos curriculares oficiales son cruciales para los procesos educativos. Estos elementos no solo afianzan el conocimiento, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los niños, al fomentar tanto su pensamiento crítico como su relación con el entorno. Hurtado & Cárdenas (2022). Señala que la implementación de programas educativos centrados en la conciencia ambiental debe fundamentarse en experiencias de carácter práctico que permitan a los niños una interacción directa con su medio.

En el contexto de Ecuador, se reconoce que la educación ambiental en los centros escolares debe constituir un proceso integral que combine tanto los conocimientos teóricos como las actividades prácticas. Estrada Araoz et al. (2020) señalan que este enfoque permite incentivar

la participación proactiva del alumnado en el cuidado del entorno y en la mejora continua de sus propios espacios.

Resulta esencial que los programas de enseñanza promovidos por los equipos docentes brinden a los niños experiencias significativas que les faciliten la exploración de su entorno. De este modo, los infantes podrán comprender y experimentar la importancia de sostener un vínculo equilibrado con su medio ambiente y su entorno social.

Esta perspectiva se alinea con las directrices de la UNESCO, que enfatiza la necesidad de incorporar pedagogías críticas y desafiantes que refuercen la conexión con el ambiente y los seres vivos. No obstante Velázquez (2018). señala que uno de los mayores obstáculos en la educación inicial es la predisposición hacia una enseñanza más rígida, la cual restringe la aplicación de prácticas lúdicas y el uso de metodologías participativas.

En concordancia con estas visiones, la teoría ecológica resalta la importancia de la interacción temprana entre el individuo y su entorno natural, lo cual facilita que los niños desarrollen una mejor comprensión de su relación con el medio ambiente. Paralelamente, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel crucial del entorno en el desarrollo cognitivo y en la formación de actitudes hacia la naturaleza, poniendo especial énfasis en la relevancia de implementar actividades participativas en el aula.

Marulanda et al. (2021) concluyen que ambas corrientes teóricas respaldan la necesidad de integrar la conciencia ambiental en los currículos educativos, garantizando que los niños no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen y adopten actitudes proactivas dirigidas a la protección del planeta.

Integrar la conciencia ambiental en los programas de estudio desde el nivel inicial es esencial para impulsar una transición hacia una sociedad más sostenible y comprometida con la protección del medio natural.

En este sentido, la UNESCO (2020) resalta la necesidad de incorporar la educación ambiental de forma transversal en todos los niveles educativos, con el objetivo de formar generaciones conscientes y capaces de actuar frente a los retos ecológicos. La organización también enfatiza la relevancia de utilizar pedagogías críticas que promuevan la interacción con el entorno y los seres vivos, preparando a los niños para abordar desafíos globales como el cambio climático. Esta postura coincide con lo señalado por Mendoza Lira et al. (2022), quienes enfatizan que la educación debe abordar las problemáticas ambientales derivadas del crecimiento industrial y la explotación indiscriminada de los recursos naturales. Esta concepción se sustenta en marcos teóricos como el modelo ecológico propuesto por Olivares Sánchez y Leyva Aguilar (2023) y el enfoque sociocultural de Vygotsky, analizado por Marulanda et al. (2021). Dichos modelos destacan que la interacción con el entorno influye no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en la construcción de actitudes responsables hacia la naturaleza. Esta perspectiva se vincula con prácticas concretas como el reciclaje, la implementación de huertos escolares y proyectos de sensibilización, actividades defendidas por autores como Pulido Capurro (2018), quienes resaltan el valor de experiencias educativas prácticas y significativas. Asimismo, la Carta de Belgrado UNESCO (1975) constituye un referente fundamental al establecer los principios de la educación ambiental, orientados a promover una ciudadanía comprometida con la armonía entre la cultura humana y el medio natural.

No obstante, la falta de vínculo de los individuos con su entorno y la escasa implementación de metodologías participativas persisten como un desafío significativo, tal como lo señala Prada Rodríguez (2013). Para superar estas problemáticas, se propone que el currículo se estructure de forma integrada, mezclando diversos conocimientos y enfoques de aprendizaje, con el fin de suscitar en los niños una mayor conciencia respecto al cuidado del medio ambiente.

Mendoza Lira et al. (2022) señalan que experiencias internacionales, como las desarrolladas en Filipinas e India, evidencian que la incorporación del cuidado ambiental en los currículos educativos genera impactos positivos significativos. De manera análoga, en países como Chile, la sustentabilidad se ha consolidado como un eje central en sus Bases Curriculares y en la Ley General de Educación, lo que ha favorecido la puesta en marcha de acciones concretas orientadas a la conservación de la biodiversidad y al uso responsable del recurso hídrico. En contraste, la realidad ecuatoriana revela la urgencia de diseñar programas específicos que respondan a los desafíos ambientales propios del contexto nacional.

Por su parte, la UNESCO (2020) enfatiza la necesidad de que los responsables de políticas educativas adapten los sistemas de enseñanza para alinearlos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), asegurando que las instituciones formen ciudadanos comprometidos con la transformación social. Esta concepción de sostenibilidad no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que incluye el desarrollo de competencias y valores que promuevan sociedades más responsables y equilibradas.

El presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias innovadoras y los ambientes educativos sostenibles que pueden implementarse en la educación inicial, con el fin de fomentar una mayor conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles en los espacios educativos." En este contexto, la interrogante de la investigación que orienta la misma son. Preguntas de investigación: ¿Cuáles son los principales beneficios de la educación ambiental y las estrategias utilizadas en niños en la educación inicial? ¿Cuáles son los ambientes educativos sostenibles que se pueden generar en el nivel inicial?

Metodología

La perspectiva de esta investigación es interpretativa. Hernández Sampieri & Fernández-Collado (2014), "el paradigma interpretativo se enfoca en entender los fenómenos desde la

perspectiva de los participantes, explorando los significados y procesos, en lugar de establecer relaciones causales directas o generalizar resultados".

El enfoque de la investigación es cualitativo. Según Hernández Sampieri & Fernández-Collado (2014), el enfoque cualitativo se define como un método de investigación que se caracteriza por ser inductivo, flexible y exploratorio, centrado en comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, explorando sus significados, experiencias y contextos en profundidad.

El alcance de la investigación es exploratorio. Se enfoca en analizar problemas poco conocidos o investigados previamente, con el fin de entender e identificar aspectos claves y proponer posibles hipótesis para futuras investigaciones. Este tipo de investigaciones es flexible y proporciona una base que permite formular preguntas más precisas.

Según la presente investigación académica, se empleó un enfoque de investigación bibliográfica documental, basado en fuentes y medios relevantes. En el presente artículo se utilizaron 25 artículos, se incluyeron 22 artículos. Primero, la relevancia de los artículos seleccionados, que trataban de manera directa el tema de los espacios sostenibles en la educación inicial, mientras que los excluidos no se ajustaban a esta temática central. En segundo lugar, la actualización de los contenidos resultó esencial, dado que los artículos seleccionados aportaban información reciente sobre prácticas sostenibles, mientras que los descartados presentaban datos obsoletos. En tercer lugar, se privilegió la calidad de las fuentes, excluyendo aquellos textos que no procedían de publicaciones académicas o revisadas por pares, con el fin de garantizar la validez y el rigor del estudio. En cuarto lugar, los documentos elegidos ofrecían una perspectiva interdisciplinaria al integrar áreas como pedagogía y sostenibilidad, lo que enriqueció el análisis; en contraste, los excluidos se limitaban a un enfoque único sin aportar una visión integral.

Finalmente, la aportación al tema principal fue determinante, ya que los artículos seleccionados contribuyeron de manera significativa al objetivo del estudio, mientras que los excluidos no aportaban lo suficiente para el desarrollo del análisis sobre espacios sostenibles en la educación inicial.

Resultados

El desarrollo sostenible ofrece herramientas para que los sistemas educativos adopten enfoques integrales en la enseñanza de la sostenibilidad. Fomenta políticas educativas que promuevan un enfoque crítico y orientado a la acción en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esto permite abordar globalmente el cambio climático y la biodiversidad."

Tabla 1: ¿Principales beneficios de la educación ambiental y las estrategias utilizadas en niños en la educación inicial?

Nombre del autor	Título del artículo	Beneficios de la educación ambiental en la primera infancia.	Estrategias Innovadoras - Medio Ambiente en el Nivel Inicial
Ministerio del ambiente (ministerio del medio ambiente, 2020)	Guía de educación parvularia valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece la relación emocional con la naturaleza. • Desarrolla hábitos sostenibles desde edades tempranas. • Promueve el aprendizaje vivencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de narrativas que promuevan la conexión con el medio ambiente. • Actividades de siembra y cuidado de plantas

		<ul style="list-style-type: none"> a través de actividades al aire libre. • Fomenta valores de cuidado y respeto ambiental. • Incrementa el sentido de responsabilidad y participación en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas grupales para reflexionar sobre el uso responsable de recursos • Proyectos colaborativos de reciclaje • Integración de canciones y cuentos que inspiren la conservación del entorno.
Silvia Marulanda (Marulanda et al., 2021)	El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la relación positiva con el entorno natural. • Desarrolla valores de respeto hacia el medio ambiente. • Promueve el aprendizaje integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas como reciclaje y reutilización. • Juegos para reforzar hábitos sostenibles. • Proyectos sobre el cuidado del entorno.
Sara Pérez Solís, Antonio Torralba (Pérez, 2021)	Empleando elementos naturales para la vinculación ambiental en	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza el respeto y cuidado por el entorno natural. • Promueve la interacción directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos naturales como herramientas pedagógicas.

	educación infantil en una escuela rural multigrado	con elementos del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivo y cuidado de plantas como proyectos de aula. • Observación de la flora y fauna local.
María Jacqueline Andrade Cave duque y Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez (Andrade & Gonzales, 2021)	Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece aprendizajes prácticos. • Fomenta hábitos sostenibles y valores ecológicos. • Desarrolla habilidades cognitivas y emocionales. • Incrementa la curiosidad por el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos grupales relacionados con huertos escolares. • Actividades de reciclaje práctico • Uso de juegos y experimentos con la naturaleza.
Maritza Soria-Ramírez, Lida Marlene Fernández-Monge (Ramírez & Fernández, 2022)	Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla conciencia ambiental desde edades tempranas. Involucra a los niños en actividades prácticas y sostenibles. • Fomenta habilidades de resolución de 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de actividades lúdicas sobre reciclaje y uso responsable de recursos. • Proyectos de huertos escolares y observación de la naturaleza.

		problemas ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de narrativas ecológicas.
Flor Nohemy Campoverde-Robledo, Juan Pedro Soplapuco-Montalvo (Campoverde-Robledo & SoplapucoMontalvo, 2022)	Cultura ambiental sostenible en la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente. Desarrolla una cultura sostenible desde edades tempranas. • Impulsa el aprendizaje interdisciplinario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de enfoques transversales en los currículos educativos. • Uso de metodologías activas y proyectos prácticos. • Aplicación de actividades de sensibilización ecológica.
Sonia Marlene Guzmán Caycho (Guzmán Caycho et al., 2023)	Conciencia ambiental en niños del nivel inicial una experiencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el respeto por el medio ambiente • Desarrolla hábitos sostenibles Aumenta la comprensión de la naturaleza y su cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de reciclaje y reutilización. • Proyectos prácticos de jardinería y cuidado de plantas. • Observación directa del entorno natural.

Milagros			
Amelia Aranda-			
Vejarano,			
Yoni Mateo			
Valiente-	Educación ambiental	• Fomenta la	• Inclusión de temas
Saldaña, Frank	en instituciones	conciencia ecológica.	ambientales en el
Alexander Diaz-	educativas y cuidado	• Promueve prácticas	• Capacitación docente
Valiente, Silvia	del medio ambiente:	sostenibles. Fortalece	continua.
Patricia Yi-	Revisión sistemática	el vínculo con la	• Proyectos
Kcmot		comunidad	colaborativos con la
(Aranda-			comunidad.
Vejarano et al.,			
2023)			
		• Desarrolla una	• Actividades prácticas
		conexión emocional	como el reciclaje y
		con la naturaleza.	cuidado de plantas.
	Cuidado y	Fomenta la	• Proyectos de
Araceli Benítez	preservación del	conciencia ambiental	sensibilización
(Benítez, 2024)	medio ambiente en	desde temprana edad.	ecológica.
	el preescolar	Promueve la	• Juegos de aprendizaje
		cooperación y trabajo	sobre el medio
		en equipo.	ambiente.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: ¿Características de ambientes educativos sostenibles que se pueden generar en el nivel inicial?

Nombre del autor	Título del artículo	Educación para el Desarrollo Sostenible	Estrategias de la Educación para el Desarrollo Sostenible
Mercedes Varela-Losada, Azucena Arias-Correa, Pedro Vega-Marcote (Varela-Losada et al., 2019)	Educar para el cambio y la sostenibilidad: Evaluación de una propuesta de aprendizaje experiencial para formar al profesorado en formación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la reflexión crítica sobre el cambio social y ambiental. • Promueve la competencia en la educación ambiental. • Desarrolla habilidades pedagógicas en contextos sostenibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de aprendizaje experiencial. • Formación en sostenibilidad a través de prácticas reales. • Desarrollo de proyectos colaborativos. • Integración de la sostenibilidad en la formación del profesorado.
Cedillo, M.A. (2020) (Cedillo, 2020)	Espacios educativos ecológicos sustentables	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la conciencia ambiental entre estudiantes. • Mejora el confort térmico y lumínico de los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de paneles solares y sistemas de recolección de agua lluvia. • Uso de materiales reciclados y ecológicos. • Diseño de aulas con principios de

		<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la sostenibilidad a largo plazo. 	bioconstrucción y biofílica.
María del Carmen Martínez-Silva, Gloria Elena Cruz Sánchez, Raquel Aparicio-Cid (Martínez-Silva et al., 2021)	La educación científica infantil con perspectiva ecológica y social para la formación de ciudadanías participativas	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la conciencia ecológica desde edades tempranas. • Promueve la participación activa en la comunidad. • Desarrolla habilidades de liderazgo y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de temas ambientales en la enseñanza científica. • Proyectos participativos en la comunidad. • Fomento de la investigación en problemas sociales y ecológicos.
Sofía Alacid De Pascual (pascual, 2021)	La Sostenibilidad Dentro Del Aula De Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la conciencia ambiental y social. • Promueve la participación activa de la comunidad educativa. • Mejora la calidad del entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de eco centros dentro de las instituciones educativas. • Proyectos de reciclaje y consumo responsable. • Integración de prácticas sostenibles en el currículo
Leonor Torres Matos, Edwin	Adaptación de áreas verdes como espacio para el	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios verdes con fines educativos.

Roger, Amancio Ricardo Cotrina (Torres & Rivera, 2023)	desarrollo de competencias: un estudio de caso	Fomenta el aprendizaje práctico. • Mejora el bienestar físico y emocional de los estudiantes.	• Integrar actividades prácticas y recreativas en áreas naturales. • Fomentar el trabajo colaborativo en entornos naturales.
María Piedad Acuña Agudelo, Yaneth del Carmen Quiñones Tello (Acuña Agudelo & Quiñones Tello, 2020)	Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados	• Potencia habilidades cognitivas. • Desarrolla capacidades socioemocionales. • Promueve la conciencia y el interés por el medio ambiente.	• Actividades de juego que integran el aprendizaje ambiental. • Uso de entornos naturales como aula de aprendizaje. • Proyectos de grupo y juegos colaborativos.
Monica Gamion Heredia, Shamira Condori Contreras, Isabella Francheska Vanessa	Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial	• Mejora el desarrollo cognitivo y social. • Fomenta el aprendizaje activo y significativo. Promueve la interacción con el entorno.	• Diseño de espacios que estimulen la curiosidad. Creación de ambientes seguros y motivadores. Uso de materiales diversos y accesibles.

Martínez

Martínez

(Gamion

Heredia et al.,

2023)

Fuente: Elaboración propia

Discusión / Conclusiones

La incorporación de la sostenibilidad en la educación inicial es vital para sembrar la conciencia ecológica desde una edad temprana. Los efectos positivos de establecer un entorno educativo sostenible son variados, contribuyendo no solo al desarrollo cognitivo de los niños, sino también a un vínculo más fuerte con la naturaleza. Mediante el uso de estrategias pedagógicas que incentivan la exploración y el respeto por el medio ambiente, los infantes llegan a comprender la interdependencia existente entre los seres humanos y su entorno. De esta forma, se cultivan valores cruciales como el respeto y la responsabilidad, fundamentales para formar ciudadanos comprometidos con la protección del planeta.

A pesar de su importancia, la inclusión de principios sostenibles en el currículo educativo aún representa un reto. Frecuentemente, las dimensiones social y económica de la sostenibilidad son las más ignoradas, lo cual obstaculiza una comprensión holística del concepto. Es imperativo que tanto los educadores como los responsables del diseño curricular identifiquen métodos eficaces para integrar estos pilares de manera transversal y contextualizada, asegurando su adaptación a las realidades específicas de cada comunidad.

La estrategia curricular emerge como una herramienta fundamental para incorporar la sostenibilidad de un modo global, otorgando a los docentes la flexibilidad necesaria para adaptar el plan de estudios a las necesidades de su comunidad. Al adoptar estas prácticas, se

promueve la formación de una generación más consciente y mejor preparada para participar activamente en la construcción de un mundo más equitativo y sostenible. Finalmente, el diseño de ambientes educativos sostenibles en el nivel inicial no solo fomenta el aprendizaje sobre la conservación del medio ambiente, sino que también facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los niños.

Referencias

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. D. C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Andrade, M., & Gonzales, A. (2021, julio). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/705/1866>
- Aranda-Vejarano, M. A., Valiente-Saldaña, Y. M., Diaz-Valiente, F. A., & Yi-Kcmot, S.P. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 691-704. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Benítez, A. (2024, julio 7). Cuidado y preservación del medio ambiente en el preescolar. <http://revistavoces.net/medio-ambiente-en-el-preescolar/>
- Campoverde-Robledo, F. N., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de la UCSA*, 9(2), 112-128. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.02.112>
- Cedillo, M. (2020). Espacios Educativos Ecológicos Sustentables. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10103>
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Huaypar Loayza, K. H. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de

- estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica* (Iquitos), 8(1), 85-98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Gamion Heredia, M., Condori Contreras, S., & Martínez Martínez, I. F. V. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial – Paucartambo—Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998-1017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- Guzmán Caycho, S. M., Berrocal Guerrero, M. M., & Solis Melendez, A. A. (2023). Conciencia ambiental en niños del nivel inicial. Una experiencia educacional. *REVISTA EDUSER*, 10(1), 52-63. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. F. (2014). Metodología de la investigación (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Hurtado, L., & Cárdenas, A. (2022). Una estrategia pedagógica de generación de conciencia ambiental mediante plantas ornamentales y medicinales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2422-2440. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2387
- Jara Valverde, G. M., & Tapia Molina, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190-208. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i4.032>
- Marpa, E. (2020). Navigating Environmental Education Practices to Promote Environmental Awareness and Education. *International Journal on Studies in Education*, 45-57. <https://doi.org/10.46328/ijonse.8>
- Martínez-Silva, M. D. C., Cruz-Sánchez, G. E., & Aparicio-Cid, R. (2021). La educación científica infantil con perspectiva ecológica y social para la formación de ciudadanías participativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 35-50. <https://doi.org/10.35362/rie8724608>

- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Mendoza Lira, M., Collins Peña, F., & Rioja Falcone, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-10. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. (2020). Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia. (2.a ed.). https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.Parvularia_web.pdf
- Olivares Sánchez, R. E., & Leyva Aguilar, N. A. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Alfa*, 7(21). <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>
- pascual, S. (2021, octubre 27). La Sostenibilidad Dentro Del Aula De Educación Infantil. 9.
- Pérez, S. (2021). Empleando elementos naturales para la vinculación ambiental en educación infantil en una escuela rural multigrado. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 3(2), 1-14. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2021.v3.i2.2302
- Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 0 (7), 231-244. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Pulido Capurro, V. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: Una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(3), 333-346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Ramírez, M., & Fernández, L. (2022, agosto 27). Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4547>

Torres, Leonor, & Rivera, E. (2023). Adaptación de áreas verdes como espacio para el desarrollo de competencias: Un estudio de caso. 22.

UNESCO. (2020). Educación para el desarrollo sostenible hoja de ruta. UNESCO. UNESCO. (22 de octubre). La Carta de Belgrado. 4.

Varela-Losada, M., Arias-Correa, A., & Marcote, P. V. (2019). Educar para el cambio y la sostenibilidad: Evaluación de una propuesta de aprendizaje experiencial para formar al profesorado en formación inicial. *Revista Portuguesa de Educação*, 32(2), 57-73.
<https://doi.org/10.21814/rpe.15303>