



Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en adultos:

Aplicaciones andragógicas en el aula

Development Of Critical Thinking Skills In Adults: Andragogical Applications In The Classroom

Autores:

¹ Nelson Efrén Grandes Jácome.

 <https://orcid.org/0000-0001-9369-7158>

²Mgtr. María Elena Moya Martínez

 <https://orcid.org/0000-0001-7504-6933>

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí ngrandes0570@pucesm.edu.ec

²Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí mmoya@pucem.edu.ec

Recepción: 15 de septiembre de 2024

Aceptación: 08 de octubre de 2024

Publicación: 05 de diciembre de 2024

Citación/como citar este artículo: Grandes, N. y Moya, M. (2024). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en adultos: Aplicaciones andragógicas en el aula. Ideas y Voces, 4(3), Pág. 171-188.



Resumen

La educación es uno de los puntos importantes para el desarrollo del pensamiento crítico del ser humano, lo que conlleva a una educación de calidad, dando la posibilidad de ampliar sus conocimientos y competencias para el desarrollo personal y profesional, ante la cual la andragogía es educar a los adultos, enfocándose en sus necesidades, experiencias y motivaciones. En el contexto de la presente investigación realizada en el Instituto Superior Tecnológico Tsáchila, el objetivo fue desarrollar habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes. Para ello, se utilizó una metodología descriptiva y documental con un enfoque cualitativo. Como resultados se conoció que en su mayoría los docentes aplican los principios andragógicos en su enseñanza, sin embargo, se identificó que un grupo minoritario no aplica esta disciplina. Se concluye que el pensamiento crítico es una de las habilidades andragógicas aplicadas en el aula y aporta a la mejora de la calidad de vida de los participantes, de la misma forma los métodos andragógicos empleados por los docentes son el aprendizaje basado en problemas y la discusión en grupo esenciales para lograr una educación de calidad.

Palabras clave

Aprendizaje, educación, pensamiento crítico, innovación

Abstract

Education is one of the important points for the development of critical thinking in human beings, which leads to quality education, giving the possibility of expanding their knowledge and skills for personal and professional development, before which andragogy is to educate. to adults, focusing on their needs, experiences and motivations. In the context of this research carried out at the Tsáchila Higher Technological Institute, the objective

was to develop critical thinking skills in students. To do this, a descriptive and documentary methodology with a qualitative approach was used. As results, it was known that the majority of teachers apply andragogical principles in their teaching, however, it was identified that a minority group does not apply this discipline. It is concluded that critical thinking is one of the andragogical skills applied in the classroom and contributes to improving the quality of life of the participants, in the same way the andragogical methods used by teachers are problem-based learning and discussion. in groups essential to achieve quality education.

Keywords

Learning, education, critical thinking, innovation

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de adultos debe vincular diferentes conocimientos teóricos y prácticos, a pesar de que los sistemas educativos no suelen incluir una materia específica para el desarrollo del pensamiento crítico, este debe ser provocado dentro de las diferentes áreas de estudio. Para conseguir, los educadores requieren contar con una formación sólida en pedagogía, didáctica y andragogía, lo que les permitirá implementar estrategias que promuevan habilidades de pensamiento crítico. La andragogía se enfoca en la autodirección de los adultos, estableciendo ambientes de aprendizaje oportunos que valoran sus experiencias y aportaciones, significativas en contraste con la pedagogía, que se dirige a los estudiantes. (McGinty & Rehak, 2022, p. 83).

El presente trabajo propone el desarrollo de las habilidades y estrategias que contribuyen al pensamiento crítico en los estudiantes, tomando en cuenta el área cognitivo, afectivo y comportamental. Considerando que la Andragogía es una disciplina enfocada en comprender al adulto desde una perspectiva integral y social, fundamentándose en los aspectos psicológicos, biológicos y sociales. Su objetivo y razón de ser es fomentar el razonamiento, la autogestión, la mejora de la calidad de vida y la creatividad, para sembrar la autorrealización, se considera el aprendizaje en andragogía los cuatro pilares fundamentales. (Cando Pilatasig et al., 2022, p. 5)

- Aprender a conocerlos, fomentando las relaciones efectivas y empáticas para mejorar la interacción y colaboración.
- Aprender a aprender, adquisición de habilidades y destrezas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera autónoma y continua.
- Aprender a hacer, proporcionar las bases para el desarrollo su capacidad autónoma
- Aprender a ser, desarrollo de la personalidad social y ética

Un aspecto fundamental que se debe tener presente es el procesamiento y uso de la información que se genera cuando el ser humano recibe los diferentes estímulos tomados del medio, a través de los sentidos, que juegan un papel fundamental la censo-percepción, los adultos necesitan tener acceso a oportunidades de aprendizaje que sean significativas para sus vidas, ya que son más autodirigidos y motivados que los niños (Jameson et al., 2024, p. 8). La educación ortodoxa puede ser una preparación para la vida, pero la educación de adultos es un instrumento agitado para cambiar la vida, su familia y su entorno se convertirá en una agencia de progreso si su objetivo a corto plazo de

autosuperación puede hacerse compatible con una política experimental pero resuelta a largo plazo un cambio positivo del orden social (Doughty, 2023, p. 9).

La pedagogía de adultos adapta las disposiciones de la pedagogía general y sus condiciones, en la mayoría de los casos contribuye a la conversión de procesos científicas, técnicos y está relacionada con diferentes ciencias que se encuentran enfocadas en el desarrollo humano, considerándose como la ciencia del conocimiento a la filosofía. Sirve como base teórica y metodológica para construir conceptos de educación en adultos, centrados en las leyes del desarrollo del individuo, el mundo, la sociedad, la teoría del conocimiento (GUȚU, 2021, p. 9).

La andragogía espera que, a medida que los individuos desarrollan su autoconcepto, pasen de la confianza a la autodirección; su creciente acervo de experiencia comience a servir como un activo para el aprendizaje; su preparación para aprender se orienta progresivamente hacia las tareas formativas que le permitan aplicar lo que han aprendido en el proceso de su formación (Namaziandost et al., 2018, p. 82).

Considerando que el aprendiz tiene conocimiento básico, relacionado con sus conocimientos previos los que permiten nueva información que irá adquiriendo durante la interacción del proceso, es así que las dimensiones del conocimiento significativo según Ausubel se considera que las experiencias previas, reestructuración de la información anterior con el nuevo contenido y el material de aprendizaje facilita al estudiante comprender y asimilar conceptos de manera eficiente. Promueve una interacción activa con el contenido, lo que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rondan Zamata, 2020).

Un objetivo compartido de estos programas de capacitación de adultos es promover el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico que permitan a los participantes mejorar su desempeño personal, profesional. Se pueden distinguir tres tipos de programas: alfabetización funcional, alfabetización laboral y formación técnica y vocacional (UNESCO, 2021, p. 18). “La evaluación en la práctica andragógica debe alinearse con el proceso de formación, en el cual el participante asume la mayor responsabilidad, según la Andragogía, el estudiante es el principal experto de su aprendizaje” (Castillo Silva, 2018, p. 69). Se debe promover la comprensión lectora en el aula y estimular al estudiante a una participación, responsable y con metas de lograr un aprendizaje significativo con la finalidad de leer de manera permanente, para tener un pensamiento crítico de alto nivel (Garamendi, 2022, p. 7).

“La andragogía como un arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos con el propósito de orientar en el aprendizaje” (Teixeira et al., 2018, p. 345). “El adulto debe ser sujeto, es el principal protagonista de su propio aprendizaje. Asume un rol activo, autónomo y responsable en su proceso formativo, basándose en sus experiencias previas y necesidades individuales de centralidad en el proceso de aprendizaje y, al mismo tiempo, es el elemento fabricante del aprendizaje, de manera que el instructor actúa como mediador, colaborando con posibilidades de autonomía del aprendiz” (Moreira, et al., 2021, p. 191).

Rivas (2019) manifiesta que la formación se desarrolla en un espacio andragógico, siguiendo un proceso que aplica los principios del proceso y el aprendizaje de adultos especialmente en lo relacionado con el autoconcepto. Las experiencias de aprendizaje, la preparación y la orientación se relaciona directamente con la esencia del emprendimiento social. La apropiación del proceso andragógico le permite, tanto a docentes como

estudiantes, reconocerse como parte de la dificultad, luego activar la acción reflexiva, la capacidad de saber hacer y actuar, movilizandol as habilidades profesionales para la solución de las trabas propias al campo de acción (Erazo et al., 2021, p. 169). Tanto la pedagogía como la andragogía juegan un papel importante en el desarrollo del procesos de enseñanza. De la misma forma el rol del docente es esencial desde los comienzos del desarrollo educativo y su presencia es constante a lo largo de este proceso, razón por la cual es el encargado de instruir al estudiante desde su inicio (PerezC y Zary CorralP, 2016).

El pensamiento crítico es analizar, evaluar y sintetizar la información de manera objetiva y razonada, este tipo de pensamiento es esencial para la toma de decisiones y la resolución de problemas en un mundo complejo y cambiante. Fomenta la curiosidad y la creatividad, permitiendo al estudiante reflexionar sobre su validez y relevancia durante el desarrollo de sus actividades. Es importante mencionar que, la Andragogía es una ciencia que estudia el proceso de enseñanza que poseen los adultos (Ramirez y Inga , 2022, p. 882).

Metodología

En el desarrollo de la presente investigación, se aplicó un enfoque cualitativo con el fin obtener información relevante desde la fuente de estudio y cumplir con los objetivos planteados. El enfoque cualitativo permitió reconocer cómo los fenómenos educativos, las problemáticas se aplica dentro de un ámbito específico y se aclaran de acuerdo con las situaciones particulares. Estas respuestas están influenciadas por la cultura, las instituciones y los grupos sociales. (Valle, 2022). Además, se aplicó una encuesta a docentes del Instituto Superior Tecnológico Tsáchila, la información se obtuvo mediante el método empírico en el que se utilizó un procedimiento para la recopilación de información siendo la documentación bibliográfica destinados a recolectar datos de naturaleza descriptiva.

Resultados

Tabla 1

¿Consideras que el pensamiento crítico es importante en la educación de adultos?

Variables	Docentes	Porcentaje %
Muy importante	40	80%
Importante	6	12%
Poco importante	4	8%
Total	50	100 %

Como se observa en la tabla 1, el 80% de los encuestados señalaron que es muy importante el pensamiento crítico a la hora de desarrollar habilidades andragógicas en el aula, mientras que el 7%, manifiesta que poco importante, ante lo cual se puede apreciar que los encuestados en su mayoría le dan una relevancia a la aplicación del pensamiento crítico en la educación, tal como lo manifiesta. Rondan (2022) un estudiante con educación andragógica debe ser receptivo, proactivo, responsable, motivado, activo, adulto, crítico y sobre todo ser el actor principal en el proceso educativo.

Tabla 2.

¿En qué medida el conocimiento andragógico mejora la calidad de vida?

Variables	Estudiantes	Porcentaje %
Siempre	18	36%
Casi siempre	30	60%
Ocasionalmente	2	4%
Total	50	100 %

Con relación a la calidad de vida, el 36%, manifiestan que siempre mejora la calidad de vida, mientras que un 60% reconoce que casi siempre, por otra parte, manifestaron que se

hace uso ocasionalmente un 20%, tomando en consideración que los encuestados son docentes, esto nos permite entender que existe una concientización por partes de ellos en la aplicación del conocimiento andragógico. Fajardo (2017), manifiesta que el conocimiento andragógico se realiza mediante actividades como debates, proyectos, resolución de problemas y trabajo colaborativo, “el proceso lógico del pensamiento ha sido muy poco analizado y comparado entre edades siendo necesaria la aplicación de andragogía en edades adultas, sin embargo, algunos maestros prefieren no siempre aplicar manteniendo una educación pedagogía tradicional de la misma forma en la Andragogía”. El estudiante se convierte en el protagonista de su proceso educativo, en lugar de ser solo receptor de conocimientos logrando la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales, elementos esenciales para enfrentar los desafíos del mundo actual. (Villalobos-López, 2022, p. 2).

Tabla 3.

¿Con qué frecuencia se utiliza la tecnología en los centros de capacitación?

Variables	Estudiantes	Porcentaje %
Alta frecuencia de uso	15	30%
Media frecuencia de uso	22	44%
Baja frecuencia de uso	13	26%
Total	50	100 %

De acuerdo a la tabla 3 y tomando en cuenta las tres variables sobre la frecuencia del uso de la tecnología, los docentes manifiestan que se hace uso con alta frecuencia un 30% por otra parte el siguiente grupo que se le preguntó supo contestar que hace uso con media frecuencia un 44% pero un 26% lo usa ocasionalmente, permitiendo analizar que aún existe una falencia en la aplicación de la tecnología en las instituciones. El uso de la tecnología

se convierte en una ventana oportuna para los centros educativo “Es necesario tener en cuenta los diferentes tipos de herramientas de aprendizaje tecnológico y extraer las capacidades para crear un enfoque de aprendizaje combinado, inmersivo y flexible que contribuya a una mayor experiencia de aprendizaje y facilite el acceso a la educación” (Bizami et al., 2022, p.3). La tecnología un reto inesperado para los docentes de adultos, que destacó la relevancia de adaptarse a situaciones nuevas, el ámbito laboral de los educadores durante la pandemia provocó que muchas áreas de la educación pasaran a ser virtuales generando la necesidad de aplicar herramientas innovadoras en los centros educativos (Ślósarz et al., 2022, p. 8).

Tabla 4.

¿La andragogía y la pedagogía facilitan el aprendizaje activo?

Variables	Estudiantes	Porcentaje %
Siempre	32	64%
Casi siempre	15	30%
Ocasionalmente	3	6%
Total	100	100 %

En la tabla 4 sobre la andragogía y la pedagogía en el aprendizaje un 64% de los encuestados manifiestan que siempre facilita el aprendizaje activo, mientras que un 30% de los docentes dicen que casi siempre, pero un 6 % considera que ocasionalmente facilita el aprendizaje activo, de acuerdo a los datos obtenidos se considera que la andragogía y la pedagogía aún no se aplica en su totalidad. Desde la perspectiva de Valdez, (2018),” La andragogía ha contribuido a refundar una visión humanista de la educación. Ello permite ver a las personas que aprendemos como seres multidimensionales, integrales, que requerimos de ambientes y oportunidades para crecer en todos los sentidos posibles”

(P.15). Las principales diferencias entre estas dos teorías del aprendizaje se pueden destacar a partir de las seis características de la andragogía: experiencias de aprendizaje, orientación al aprendizaje, autoconcepto de los estudiantes, disposición para aprender, motivación y orientación de los estudiantes (Purwati et al., 2022, p. 93).

Tabla 5.

¿Qué habilidades de pensamiento crítico consideras más relevantes para el aprendizaje en adultos?

Variables	Estudiantes	Porcentaje %
Análisis	14	28%
Evaluación	4	8%
Interpretación	11	22%
Inferencia	5	10%
Argumentación	8	16%
Toma de decisiones	8	16%
Total	50	100 %

Podemos apreciar las habilidades más relevantes para el aprendizaje en adultos en la tabla 5 con un 28% de encuestado manifiestan el análisis, mientras que el 8% manifiesta que la evaluación, con un 22% está la interpretación, existe también un 10% considera que es la inferencia, por otra parte, está el 16% que considera la argumentación, pero también existe un 16% dice que la toma de decisiones permite generar pensamiento crítico. Bizami et al., (2022) realiza un análisis en el que argumenta “los instructores pueden brindar apoyo instructivo para que los estudiantes tengan la oportunidad de autoevaluar su proceso de aprendizaje utilizando un ciclo de reflexión simple o doble para implementar la autodeterminación y la producción entre pares de manera efectiva”

De acuerdo con criterio anterior, se puede manifestar que una de las habilidades del pensamiento crítico es la interpretación siendo el proceso mediante el cual una persona da significado o sentido a un mensaje, acción, fenómeno o texto, basándose en su conocimiento previo, experiencias y contexto cultural. El conjunto de principios andragógicos para fortalecer el componente emocional del docente en la educación superior respalda al educador en su práctica profesional universitaria., estimula sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses, sus motivaciones y necesidades para gestionar sus emociones y en consecuencia la de sus estudiantes (Reyes y Stay Conforme, 2022, p. 31).

Tabla 6.

¿Qué métodos andragógicos has encontrado más efectivos para desarrollar el pensamiento crítico en adultos?

Variables	Estudiantes	Porcentaje %
Aprendizaje basado en problemas	23	46%
Discusiones en grupo	18	36%
Estudios de caso	5	10%
Proyectos colaborativos	3	6%
Reflexión personal	1	2%
Total	100	100 %

Con respecto a la tabla 6 sobre los métodos más efectivos para la enseñanza manifiesta un 46% el aprendizaje basado en problemas, mientras que un 36% favorece la discusión en grupo, pero un 10% considera que el estudio del caso es efectivo, con un 6% está el

proyecto colaborativo y 2% manifiesta que la reflexión personal ayuda al desarrollo del pensamiento crítico.

Tomando en cuenta los datos de la tabla 6, se puede encontrar que uno de los métodos más eficientes para el desarrollo del pensamiento crítico y de acuerdo con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología que se centra en la investigación y en la reflexión que llevan a cabo los alumnos, buscando llegar a la solución de un problema planteado por el profesor (Servicios de Educación Educativa UPM, 2008, p. 3). La esencia del ABP se ubica en identificar, describir, analizar y resolver los problemas con la interacción del docente y la participación de los alumnos (Villalobos-López, 2022, p. 12). Según Ramírez Vanegas, (2022) existen siete elementos andrológicos que se convierten en la fórmula precisa que permitirá llevar a cabo los principios andrológicos, garantizando un momento educativo verdaderamente beneficioso (p. 6)

Discusión

De acuerdo con investigación realizada, se puede manifestar que el pensamiento crítico es muy importante a la hora de desarrollar habilidades andragógicas en el aula, tal como lo manifiesta (CHIMOY et al., 2022). Es necesario que los docentes incluyan en su programación diaria sesiones en donde se dé el espacio, estrategias y materiales para que los alumnos desarrollen las habilidades intelectuales, ante lo cual es uno de los puntos, necesario que permite mejorar la calidad de vida de los educandos, el mismo que en cierta medida se lo realiza a través del aprendizaje basado en problemas, discusión en grupo, y estudios de casos.

Por su parte Corchado Navarro et al., (2024), manifiesta que andragogía como teoría o enfoque educativo es considerada a partir de la forma en que aprenden los adultos, su importancia radica en su capacidad para adaptar los métodos de enseñanza y facilitar un

aprendizaje más efectivo, se puede manifestar de acuerdo a investigación realizada en los docentes no aplican en su totalidad la andragogía como la ciencia que enseña a adultos, lo que obstaculiza el desarrollo del pensamiento crítico de sus dicentes, para lo cual es necesario que las autoridades aborden temas andragógicos como un tema innovador para el desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiante, lo que conllevara a que desarrollen sus habilidades más relevantes como es el análisis e interpretación de datos, argumentación y toma de decisiones, tal como lo manifiesta (VALBUENA DUARTE et al., 2020).

Conclusiones

- ✓ La andragogía es el procesos y desarrollo de la educación de adultos, se fundamentan en principios como la autonomía, experiencia previa y necesidad de apendizaje teórico y práctico, contextualizado a traves de los métodos que promueven la participación, el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica
- ✓ Es necesario educar a los estudiantes, a traves de principios y modelos educativos actuales, y en base a los métodos andragógicos centrados en la formación integral del adulto
- ✓ El crecimiento personal y profesional es un asunto cada vez más complejo y dinámico, por ende, el desarrollar el pensamiento critico en los estudiantes es esencial puesto que se presenta como un enfoque efectivo para fomentar la la autonomía, la reflexión profunda y la capacidad de tomar decisiones informadas.

- ✓ Al integrar estrategias centradas en el adulto, que promuevan el análisis crítico y la resolución de problemas, se facilita un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes, potenciando su adaptación en el proceso educativo. Esto recalca la categoría de modificar las técnicas didácticos para que respondan a las demandas específicas favoreciendo una educación de calidad, inclusiva y transformadora, por lo tanto, las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Tsachila, son el análisis e interpretación de datos, argumentación y toma de decisiones.

Bibliografía

- Barros, R. (2018). Andragogia versus pedagogia, ou O dialógico como essência da mediação sociopedagógica. *Educação E Pesquisa*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844173244>
- Bizami, N., Tasir, Z., y Na, K. (2022). Principios pedagógicos innovadores y capacidades de herramientas tecnológicas para el aprendizaje combinado inmersivo: una revisión sistemática de la literatura. *Educación y Tecnologías de la Información*, 28, 1373- 1425. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-022-11243-w>
- Cando Pilatasig, J. V., Guedez Mujica, A. G., y Arroba Freire, E. M. (2022). Aplicación de la Andragogía como mecanismo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico España. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria polo del conocimiento*, 7(6), 1232-1251.
<https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4132/9694>
- Castillo Silva, F. d. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones Andragogy, andragogistsof andragogy and their contributions. *Voces de la educación*, 3(6), 64–76.
<https://doi.org/https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/120>
- CHIMOY, E., GONZAGA, R., y LINARES, W. (2022). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL SIGLO XXI. *Hacedor*, 6(1), 65 -79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>
- Corchado Navarro, P., Delgado Dávila, A., y Castellanos Suárez, J. A. (2024). Estilos de Aprendizaje en la Comprensión Lectora Enfoque de la Andragogía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8032–8045.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9334

- Doughty, H. (2023). Marxism and Andragogy. *International Journal of Adult Education and Technology*, Volume 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.4018/ijaet.332399>
- Erazo, B., Ramos, M., y Zabala, M. (2021). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la contabilidad. *Una revisión sistemática*, 7(13), Recuperado a partir de. <https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/241/404>
- Fajardo, Z. E., Estrella, L. P., y Solis, L. (2017). Contexto de la inducción y el análisis gráfico andragógico esquemático en la educación de adultos. *RECIMUNDO*, 1(5), 288-302. <https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/1.5.2017.288-302>
- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778114019.pdf>
- GUȚU, V. (2021). PEDAGOGÍA PARA ADULTOS: CONCEPTO Y EPISTEMOLOGÍA. *Științe ale Educației*, 5(145), 3-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4883120>
- Jameson, C., Jougاناتos, S., y Preddie, A. (2024). ANDRAGOGY AND MICROLEARNING INPROFESSIONAL CONTINUING EDUCATION. *Franklin University ProQuest*. <https://doi.org/https://www.proquest.com/docview/3050110425>
- McGinty, J., y Rehak, K. (2022). Critical Digital Andragogy. 82-87. <https://doi.org/https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED632265.pdf>
- Moreira,, L., De Almeida,, E., Miri, , D., Matte, , J., Chais, , C., Ganzer., P., y Olea,, P. M. (2021). Andragogia e ensino profissionalizante: uma sinopse teórico-conceitual apoiada. *Revista Brasileira Multidisciplinar*, 24(3), 189-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.25061/2527-2675/rebram/2021.v24i3.1060>
- Namaziandost, E., Sabzevari, A., y Rasooyar, H. (2018). Andragogically Oriented Teaching Method versus Pedagogically Oriented Teaching Method to Improve General English Achievement: A Comparative Study. *International Journal of English Language and Translation Studies*, 82. <https://doi.org/https://doaj.org/article/04f195b7d579460b92e1f5e38a40c430>
- PerezC, d., y Zary CorralP, F. (2016). Pedagogía, ciencia rectora de la Andragogía: análisis crítico del rol del maestro en la educación. *AXIOMA*, 2(13), 33-40. Recuperado a partir de. <https://doi.org/https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/452>
- Purwati, D., Mardhiah, A., Nurhasanah, E., y Ramli, R. (2022). Las seis características de la andragogía y las futuras direcciones de investigación en inglés como lengua extranjera: una revisión de la literatura. *Elsya: Journal of English Language Studies*, 4(1), 86-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.31849/elsya.v4i1.7473>

- Ramírez Vanegas, D. (2022). La aplicación de la andragogía en la educación no formal. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 113-121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.46>
- Ramírez, A., y Inga, E. (2022). Educational Innovation in Adult Learning Considering Digital Transformation for Social Inclusion. *MDPI*, 12(12), 882.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci12120882>
- Reyes, M., y Stay Conforme, A. (2022). Principios andragógicos para el fortalecimiento del componente emocional de los docentes de educación superior. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(1), 19–33.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i1.676>
- Rivas-Cedeño, L., García-Arauz, J., y Zambrano-Vera, T. (2019). Andragogía social y espacios de aprendizaje: Artículo de revisión bibliográfica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 1(1), 8–13.
<https://doi.org/https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/2>
- Rondan Zamata, F. (2020). *Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada, Lima 2020*. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/47940>
- Scott, H., Bennett, P., y Hammond, C. (2022). 'El silencio es la sentencia': experiencias de estudiantes adultos de un currículo co-creado y construido a través de tareas de escritura libre. *PRISMJournal*, 5.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24377/prism.ljmu.0402214>
- Ślósarz, L., Błaszczyński, K., Švecová, M., y Kobylarek, A. (2022). Adult education needs inventory: Construction and application. *Frontiers in Psychology*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1035283>
- Teixeira, A. N., Filho, A. S., De Brito, T., y De Queiroz, Z. (2018). Reflexões sobre as Práticas Docentes e o Sujeito Discente no Ensino Superior: Contribuições da Andragogia. *ID On Line REVISTA DE PSICOLOGIA*, 13(43), 340-352.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14295/idonline.v13i43.1540>
- UNESCO. (2021). *Integrated approaches to literacy*. UNESCO.
<https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378051?posInSet=14&queryId=e525adcd-8988-4e50-9c5f-f7846cd24d54>
- VALBUENA DUARTE, S., MUÑIZ MÁRQUEZ, L., y BERRIO VALBUENA, J. (2020). El rol del docente en la argumentación matemática de estudiantes para la resolución de problemas. *ESPACIOS*, 41(9), 15. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/http://w.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p15.pdf>
- Valdez, J. C. (2018). *Andragogía: una lectura prospectiva*. El perro y la rana.
<https://doi.org/http://www.elperroylarana.gob.ve/andragogia-una-lectura-prospectiva/>
- Valle, A. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *RTED*, 13(2), 47-58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

