



## **Recurso lúdico para el desarrollo socio afectivo en niños con síndrome de Down**

*Playful resource for socio-affective development in children with Down  
syndrome*

**Autor:**

David Daniel Intriago Calazacón <sup>1</sup>



<https://orcid.org/0009-0008-3822-5922>

Intriago Calazacón David Ezequiel <sup>2</sup>



<https://orcid.org/0009-0001-2740-0034>

Lcda. Aguavil Campuez Juana Gabriela<sup>3</sup>.Mgs.



<https://orcid.org/0000-0002-2840-5662>

<sup>1</sup>Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

[davidintriagocalazacon@tsachila.edu.ec](mailto:davidintriagocalazacon@tsachila.edu.ec)

<sup>2</sup>Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

[ezequielintriagocalazacon@tsachila.edu.ec](mailto:ezequielintriagocalazacon@tsachila.edu.ec)

<sup>3</sup>Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

[juanaaguavil@tsachila.edu.ec](mailto:juanaaguavil@tsachila.edu.ec)

**Recepción:** 20 de abril de 2024

**Aceptación:** 27 de abril de 2024

**Publicación:** 05 de mayo de 2024

**Citación/como citar este artículo:** Intriago, D., Intriago, E. & Aguavil, J. (2024). Recurso lúdico para el desarrollo socio afectivo en niños con síndrome de Down, 4(E2), 73-100.



## Resumen

Elaborar un recurso lúdico para el desarrollo socio afectivo en niños con síndrome de Down en el grupo etario de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Jaime Mola”, fue el objetivo principal de esta investigación, logrando identificar las conceptualizaciones teóricas que describen la correlación de las variables, al mismo tiempo que se logró identificar las necesidades específicas de los niños con Síndrome de Down mediante el análisis bibliográfico y análisis documental. La metodología a investigar fue bibliográfica con un enfoque cualitativo, se aplicaron distintos instrumentos; como la entrevista a la educadora y la ficha de observación del aula, en los resultados se identificó la importancia de adaptar y crear ambientes inclusivos de manera lúdica, entretenida y divertida, dejando en evidencia la importancia de los recursos lúdicos, siendo una de las mejores herramientas al momento de fortalecer la comunicación y expresión emocional, siendo la posible solución ante la problemática identificada como: las dificultades de expresión emocional y dificultades en la comunicación emocional, por local fue necesario la elaboración de un recurso lúdico llamado “rompecabeza emocional”, junto a un manual de uso con el que se aprovechara al máximo los beneficios del recurso.

**Palabras clave:** Desarrollo socio afectivo, habilidades sociales, recursos lúdicos, comunicación, expresión emocional e inclusión.

## Abstract

Developing a recreational resource for the socio-affective development in children with Down syndrome in the age group of 3 to 4 years in the “Jaime Mola” Educational Unit, was the main objective of this research, managing to identify the theoretical conceptualizations that describe the correlation of the variables, at the same time that it was possible to identify the specific needs of children with DS through bibliographic analysis and documentary analysis. The methodology to be investigated was bibliographic with a qualitative approach, different instruments were applied; such as the interview with the educator and the classroom observation sheet, the results identified the importance of adapting and creating inclusive environments in a playful, entertaining and fun way, making evident the importance of recreational resources, being one of the best tools when strengthening communication and emotional expression, being the possible solution to the problems identified in children with DS, as they are; the difficulties of emotional expression and difficulties in emotional communication, for local it was necessary to develop a recreational resource called “emotional puzzle”, along with a user manual with which the benefits of the resource could be made the most of.

**Keywords:** Socio-affective development, social skills, playful resources, communication, emotional expression, and inclusion.

## Introducción

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto fundamental en el crecimiento integral de los niños, y se torna especialmente crucial en aquellos con síndrome de Down. Este síndrome, una condición genética que afecta el desarrollo cognitivo y físico, plantea desafíos específicos que requieren atención y estrategias adecuadas para fomentar un ambiente inclusivo y enriquecedor. A nivel global, se han realizado numerosos estudios que destacan la importancia de recursos lúdicos, tales como juegos y actividades recreativas, en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de estos niños. Estos recursos no solo promueven la interacción y la comunicación, sino que también facilitan la integración en entornos educativos regulares.

En América Latina, los avances en la inclusión educativa han sido diversos y heterogéneos. Países como Argentina, Chile y Colombia han implementado políticas inclusivas que buscan garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los niños, incluyendo aquellos con síndrome de Down. Sin embargo, la implementación de estas políticas enfrenta obstáculos significativos, como la falta de recursos adecuados, la capacitación insuficiente de los docentes y la persistencia de actitudes discriminatorias en la sociedad. En este contexto, los recursos lúdicos se presentan como herramientas valiosas que pueden transformar el entorno educativo, promoviendo una mayor inclusión y participación de los niños con necesidades especiales.

En Ecuador, el camino hacia la inclusión educativa ha experimentado avances notables, aunque persisten desafíos importantes. La Constitución de Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reconocen el derecho a la educación inclusiva, pero la realidad en las aulas refleja la necesidad de un mayor esfuerzo en la implementación efectiva de estas normativas. Las barreras físicas, la escasez de material didáctico adaptado y la falta de formación especializada entre los educadores son algunos de los retos que obstaculizan el pleno desarrollo socio-afectivo de los niños con síndrome de Down.

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta el desafío de adaptar sus métodos y recursos para atender adecuadamente a las necesidades educativas especiales. En este sentido, los recursos lúdicos se erigen como una estrategia prometedora para facilitar la inclusión y el desarrollo integral de estos niños. La integración de actividades lúdicas en el currículo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales, permitiendo a los niños con síndrome de Down interactuar de manera más efectiva con sus pares y desarrollarse en un ambiente de respeto y aceptación.

La educación inclusiva aporta beneficios significativos al currículo educativo, no solo para los niños con síndrome de Down, sino para toda la comunidad escolar. Promueve valores como la empatía, el respeto y la cooperación, esenciales para una convivencia armónica y enriquecedora. Sin embargo, la plena realización de estos beneficios en Ecuador requiere superar los desafíos actuales mediante políticas efectivas, recursos adecuados y una formación continua de los docentes, asegurando así un entorno educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

La Unidad Educativa Jaime Mola, ubicada en el recinto Tahuaza, vía Puerto Limón km 11 superior, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, enfrenta una serie de desafíos específicos en la atención a niños de 3 y 4 años con síndrome de Down. La complejidad del contexto local influye significativamente en las problemáticas educativas y de desarrollo socioafectivo que se presentan.

La institución se encuentra en una zona rural, lo que trae consigo una serie de dificultades adicionales. La accesibilidad a recursos educativos y terapéuticos especializados es limitada, y muchas veces, las familias enfrentan barreras económicas y de transporte para acceder a servicios de apoyo. Además, la comunidad puede tener un acceso restringido a tecnologías

educativas avanzadas y materiales didácticos adaptados a las necesidades específicas de los niños con síndrome de Down.

Los niños con síndrome de Down suelen presentar retrasos en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, lo que afecta su capacidad para comunicarse y participar activamente en el aula. Esta situación requiere estrategias pedagógicas específicas y personal capacitado para trabajar con ellos de manera efectiva. Además, la integración social es un desafío considerable. Estos niños necesitan apoyo para desarrollar habilidades sociales, como la interacción con sus compañeros y el manejo de sus emociones. Sin un entorno inclusivo y recursos adecuados, pueden experimentar aislamiento social y baja autoestima. La falta de formación específica entre los docentes y el personal de apoyo es un problema recurrente.

La disponibilidad de recursos adaptados es escasa. Juegos educativos, materiales didácticos y herramientas tecnológicas específicas para niños con necesidades especiales son esenciales para su desarrollo integral, pero a menudo están fuera del alcance de la escuela debido a restricciones presupuestarias. El sistema educativo ecuatoriano enfrenta varios desafíos en su esfuerzo por atender las necesidades educativas especiales y promover la inclusión. Entre estos desafíos destacan:

**Implementación Efectiva de Políticas:** A pesar de las leyes y normativas que promueven la inclusión, la implementación en las aulas es dispareja. Es necesario un mayor compromiso y recursos para que las políticas inclusivas se traduzcan en prácticas efectivas.

**Formación Continua de Docentes:** Es imperativo proporcionar formación continua y especializada a los docentes para que puedan enfrentar los retos de la educación inclusiva con confianza y eficacia.

**Coordinación Intersectorial:** Una coordinación efectiva entre los sectores de educación, salud y bienestar social es crucial para proporcionar un apoyo integral a los niños con síndrome de Down y sus familias.

Dado las problemáticas y desafíos que enfrenta el tema se propone como interrogante de esta investigación, ¿Cómo influyen los recursos lúdicos en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 3 y 4 años con síndrome de Down en la Unidad Educativa Jaime Mola ubicada en el recinto Tahuaza, vía Puerto Limón km 11 superior, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas? La pregunta científica se centra en la influencia de los recursos lúdicos en el desarrollo socio-afectivo de los niños con síndrome de Down, el objetivo de la investigación se dirige a analizar y determinar específicamente cómo estos recursos impactan en dicho desarrollo dentro del contexto particular de la Unidad Educativa "26 de Febrero".

En este estudio investigativo, nos adentramos en dos categorías fundamentales: el desarrollo socio-afectivo de los niños con síndrome de Down y el uso de recursos lúdicos en entornos educativos. El desarrollo socio-afectivo se refiere a la adquisición de habilidades sociales, emocionales e interpersonales que son esenciales para una integración exitosa en la sociedad. Por otro lado, los recursos lúdicos abarcan una amplia gama de actividades recreativas y juegos diseñados para promover el aprendizaje y el desarrollo en un ambiente divertido y participativo. En este contexto, exploramos cómo la implementación efectiva de recursos lúdicos puede influir positivamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños con síndrome de Down, brindándoles oportunidades significativas de interacción, aprendizaje y crecimiento dentro del entorno educativo.

El desarrollo socio-afectivo de niños con síndrome de Down se refiere al proceso de adquisición de habilidades sociales, emocionales e interpersonales que les permiten establecer relaciones significativas, regular sus emociones y participar de manera efectiva en entornos sociales, lo cual es fundamental para su integración exitosa en la sociedad. Investigaciones

recientes han destacado la importancia de apoyar este desarrollo para mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional de estos niños, enfatizando la necesidad de promover un ambiente inclusivo que fomente su aceptación y participación.

Los autores que han investigado sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños con síndrome de Down son Guralnick, Connor y Johnson (2011), Cebula, Moore y Wishart (2010), y Gilmore, Campbell, Cuskelly (2003). Estos investigadores han abordado aspectos relacionados con las habilidades sociales, interacciones sociales y comportamientos de los niños con síndrome de Down en entornos educativos y sociales, contribuyendo al conocimiento y comprensión de este tema.

Guralnick, Connor y Johnson (2011) investigaron las habilidades de teoría de la mente en niños con síndrome de Down y descubrieron que estos niños tienen dificultades para atribuir estados mentales a otros. Aunque se asemejan más a los niños con desarrollo típico en cuanto a las habilidades de teoría de la mente, muestran retrasos en la comprensión de emociones básicas y en la producción de lenguaje relacionado con estados mentales. No obstante, tienden a ser socialmente sensibles y atentos a las emociones de los demás.

De manera similar, Cebula, Moore y Wishart (2010) han investigado la comprensión de las intenciones comunicativas en niños con síndrome de Down, encontrando que estos niños se sitúan en un nivel intermedio entre los niños con desarrollo típico y los niños autistas. Además, destacan la relevancia de la interacción social en el entorno educativo de estos niños y subrayan el papel crucial de los docentes en guiarlos y fortalecer sus habilidades sociales durante el proceso educativo.

Asimismo, Gilmore, Campbell y Cuskelly (2003) han estudiado cómo el juego puede servir como una herramienta para mejorar la interacción social en niños con síndrome de Down. Sus investigaciones indican que las actividades lúdicas pueden estimular el desarrollo del habla y

el lenguaje, mejorar la comprensión de la discapacidad y facilitar la formación de amistades tanto con compañeros con discapacidad como sin ella.

Para resaltar la importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños García Cedeño y Monserrate Burgos (2020) afirman que el desarrollo afectivo es crucial para cada persona. Es fundamental que los niños desarrollen una vida afectiva saludable para que puedan comportarse adecuadamente y tomar decisiones sin consecuencias negativas. Además, esto les permitirá mantener buenas relaciones con los demás como consigo mismos (pp. 732-750).

El desarrollo afectivo desempeña un papel fundamental en la formación de una personalidad equilibrada y saludable. La sugerencia implícita es que las experiencias emocionales y la forma en que se manejan estas emociones tienen un impacto profundo y generalizado en la vida de una persona. Desde la toma de decisiones hasta la interacción social y la propia relación interna, el desarrollo afectivo influye en múltiples aspectos. La calidad de este desarrollo no solo moldea la manera en que enfrentamos situaciones cotidianas, sino que también incide en la forma en que nos percibimos a nosotros mismos y nos conectamos con los demás.

El desarrollo emocional en la infancia se manifiesta a través de diversas características fundamentales. En las etapas tempranas, los niños participan en juegos sociales, pasando de juegos paralelos a formas más cooperativas a medida que desarrollan habilidades de interacción. El proceso de desarrollo del lenguaje es esencial, ya que los niños adquieren desde la comunicación no verbal hasta la expresión verbal compleja, facilitando la identificación emocional y la capacidad de expresar verbalmente sus sentimientos y pensamientos. A medida que crecen, el establecimiento de amistades sólidas se vuelve crucial, fomentando la comprensión de conceptos como la lealtad y la confianza. Además, el desarrollo de habilidades sociales, la escucha activa y la empatía contribuyen a relaciones interpersonales saludables.

La regulación emocional se convierte en una habilidad clave, enseñando estrategias para gestionar emociones en diversas situaciones. Las habilidades no verbales, expresión facial y

corporal también desempeñan un papel crucial en la comunicación emocional. La creatividad y el arte proporcionan a los niños un medio adicional para expresar y explorar sus emociones de manera enriquecedora. En conjunto, estas características forman un panorama integral del desarrollo emocional, proporcionando a los niños herramientas valiosas para comprenderse a sí mismos y relacionarse efectivamente con los demás.

Los niños con síndrome de Down experimentan dificultades en el desarrollo de la teoría de la mente, que es la capacidad de comprender los estados mentales de los demás, tales como creencias, deseos e intenciones. Aunque sus habilidades en teoría de la mente se asemejan más a las de los niños con desarrollo típico, presentan retrasos en la comprensión de emociones básicas, en la interpretación de peticiones indirectas y en la utilización del lenguaje relacionado con estados mentales (Core, n.d.).

El juego constituye una herramienta fundamental para fomentar la interacción social en niños con síndrome de Down. Las actividades lúdicas pueden estimular su habla, lenguaje y comprensión de la discapacidad, además de facilitar la formación de amistades tanto con niños con desarrollo típico como con aquellos que tienen discapacidades similares (Universidad de Zaragoza, 2014).

Para ilustrar el impacto positivo del juego en entornos educativos, es importante destacar que los recursos lúdicos abarcan una amplia variedad de actividades recreativas diseñados para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños en un ambiente divertido y participativo. Estos recursos incluyen materiales didácticos interactivos, juegos educativos, actividades artísticas y deportivas, entre otros. En los últimos años, se ha observado un creciente interés en la implementación de recursos lúdicos en el ámbito educativo como una estrategia efectiva para mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones actuales resaltan la importancia de integrar de manera creativa y significativa

estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el desarrollo integral de los niños.

Algunos autores que han investigado sobre la importancia del uso de recursos lúdicos para la educación son Gómez, Molano y Rodríguez (2015), Reyes y Arrieta (2014), y Edwin Eduardo Paredes Bermeo. Estos autores han abordado la relevancia de la actividad lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando cómo el enfoque lúdico favorece la autoconfianza, la motivación, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes.

Gómez, Molano y Rodríguez (2015) examinaron cómo el empleo de actividades recreativas puede influir en la mejora de los comportamientos en niños de primer grado de educación básica. Sugirieron la implementación de una variedad de actividades lúdicas, como canciones, horarios, carteles, láminas o videos, con el fin de corregir los comportamientos de los estudiantes. Para llevar a cabo su estudio, utilizaron métodos de investigación-acción, realizaron encuestas a representantes legales, completaron fichas de observación y llevaron a cabo entrevistas con docentes.

Por otro lado, Reyes y Arrieta (2014) subrayan la relevancia del componente lúdico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellos proponen que las estrategias pedagógicas basadas en el juego deben integrarse en la práctica diaria de los docentes, ya que estas fomentan la reflexión, el diálogo y la colaboración entre estudiantes y maestros. Además, sugieren la necesidad de realizar un cambio en la planificación educativa para incluir actividades y recursos didácticos lúdicos de manera efectiva.

Según estudios de Edwin Eduardo Paredes Bermeo quien diseñó, elaboró, implementó y evaluó recursos lúdicos como herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Química Orgánica I. Señala que el uso de estos recursos lúdicos tiene un impacto positivo significativo en el aprendizaje de esta materia.

Asimismo, Núñez Marapara analizó teóricamente el papel de los juegos lúdicos en el área de Educación Física. Concluyó que los talleres lúdicos no solo transforman la enseñanza de la educación física, sino que también permiten a los estudiantes adquirir destrezas, habilidades y hábitos esenciales en su formación educativa.

En conjunto, estos autores coinciden en la importancia de integrar recursos y actividades lúdicas en el proceso educativo, argumentando que estas estrategias fomentan la motivación, el desarrollo de habilidades, la reflexión y la colaboración entre estudiantes y docentes. Proponen que este enfoque lúdico debe ser parte integral de la planificación curricular para lograr un impacto significativo en el aprendizaje.

### **Metodología**

El enfoque de este proyecto está orientado en la acción cualitativa en el proceso de explicación y descripción de los hechos y fenómenos, como es precisamente la temática que ocupa, “Recurso Lúdico para el desarrollo socio afectivo en niños con Síndrome de Down” en la Unidad Educativa Jaime Mola en Inicial II. Tiene un alcance descriptivo ya que se investiga y explica a profundidad las variables: independiente (Recurso lúdico) y dependiente (Desarrollo socio afectivo en niños con síndrome de Down) para estructurar la fundamentación teórica. Además, documental puesto que fundamenta la investigación en fuentes bibliográficas de distintos autores. Es correlacional debido a que se establece la relación entre las variables independiente y dependiente del objeto de estudio que se valoró.

El contexto de la investigación es la Unidad Educativa Jaime Mola se encuentra ubicada en la Provincia De Santo Domingo de los Tsáchilas en el recinto Tahuaza, vía Puerto Limón km La presente investigación se desarrolló en el periodo académico II – 2023. Los accesos y permisos se obtuvieron mediante el convenio establecido entre el Instituto Tecnológico Superior Tsáchilas y el Ministerio de Educación.

## Resultados y Discusión

**Tabla 1**

*Expresión emocional*

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo adaptarías tus estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo socio afectivo en niños con necesidades específicas o discapacidad?	Adaptar estrategias pedagógicas para niños con necesidades especiales implica conocer sus individualidades, crear entornos inclusivos, fomentar la empatía y autonomía, y colaborar con especialistas. La flexibilidad y la evaluación continua son clave para cultivar un desarrollo socio-afectivo integral en un entorno educativo inclusivo y centrado en cada niño.
¿Cuáles son las metodologías o enfoques que encuentran más efectivos para promover la inclusión y la participación activa de todos los niños en actividades socio afectivas?	Para promover la inclusión y participación activa de todos los niños en actividades socio afectivas, se pueden aplicar enfoques como el Aprendizaje Cooperativo y Basado en Proyectos, la metodología Montessori, el uso de tecnología asistida, modelado y adaptaciones curriculares, educación emocional, celebración de la diversidad, y comunicación abierta. Estos métodos personalizados y colaborativos permiten que cada niño contribuya según sus habilidades, creando entornos inclusivos que valoran la diversidad y fomentan el desarrollo integral en contextos educativos.
¿Qué tipo de materiales o recursos utiliza para estimular la empatía y la interacción social entre los niños y utilizarías especialmente aquellos con necesidades específicas?	Para fomentar la empatía y la interacción social entre niños, especialmente aquellos con necesidades específicas, se recomienda utilizar libros inclusivos, juegos cooperativos, material visual y multisensorial, marionetas, actividades artísticas, tableros de comunicación, juguetes adaptativos, programas de educación emocional y proyectos colaborativos. La adaptabilidad y la accesibilidad son esenciales para asegurar una participación equitativa y promover un ambiente inclusivo en actividades socio afectivas.
En el contexto de la diversidad, ¿cómo fomenta la comunicación y la expresión emocional en el aula?	Me esfuerzo por crear un ambiente donde todos los niños se sientan incluidos y valorados, independientemente de sus diferencias. Para fomentar la comunicación y expresión emocional, uso libros y materiales que representan diversas culturas y emociones. Animamos a los niños a hablar sobre sus sentimientos y experiencias, creando un espacio donde todos se sientan escuchados. Creo que entender y expresar

	emociones es crucial para construir relaciones sólidas. Celebramos las diferencias individuales, haciendo que la comunicación y la expresión emocional sean partes importantes de nuestro día a día.
¿Puedes compartir experiencias exitosas de adaptación de materiales o actividades que hayan tenido un impacto positivo en el desarrollo socio afectivo de un niño con necesidades específicas?	Adapté actividades deportivas y recreativas para un niño con discapacidad física, incorporando equipos y reglas modificadas. Esta adaptación no solo facilitó su participación plena, sino que también fortaleció su autoestima y relaciones con otros niños, destacando el impacto positivo de la inclusión en el desarrollo socio afectivo.

*Nota.* Se realizaron preguntas abiertas a una educadora.

**Elaborado por:** Intriago, D. Intriago, E.

La respuesta de la educadora aborda de manera exhaustiva la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas para niños con necesidades especiales, centrándose en aspectos cruciales como el conocimiento de las individualidades, la creación de entornos inclusivos y la promoción de la empatía y autonomía. Destaca la colaboración con especialistas, la flexibilidad y la evaluación continua como elementos fundamentales para cultivar un desarrollo socio afectivo integral en contextos educativos inclusivos.

En relación con la expresión emocional, se subraya la importancia de enfoques personalizados y colaborativos. La educadora propone diversas metodologías y estrategias, como el Aprendizaje Cooperativo y Basado en Proyectos, la metodología Montessori, el uso de tecnología asistida, la adaptación curricular, la educación emocional y la celebración de la diversidad. Estos métodos no solo se presentan como herramientas pedagógicas, sino como vehículos para fomentar la empatía y la interacción social entre niños, independientemente de sus necesidades específicas.

La educadora aboga por la inclusión de recursos como libros inclusivos, juegos cooperativos, material visual y multisensorial, marionetas, actividades artísticas, tableros de comunicación, juguetes adaptativos, programas de educación emocional y proyectos colaborativos. Cada una de estas herramientas se presenta como un medio para facilitar la expresión y comprensión de las emociones, promoviendo así una interacción social rica y significativa.

Un punto destacado es la adaptación de actividades deportivas y recreativas para un niño con discapacidad física. La licenciada resalta cómo la modificación de equipos y reglas no solo facilitó la participación plena del niño, sino que también contribuyó positivamente a su autoestima y relaciones con otros niños. Este ejemplo concreto ilustra el impacto tangible y positivo de la inclusión en el desarrollo socio afectivo de los niños con necesidades especiales, consolidando la importancia de crear entornos inclusivos que valoren la diversidad y fomenten el desarrollo integral.

**Tabla 2**

*Comunicación.*

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
¿Qué estrategias empleas para abordar posibles barreras en la comunicación y promover la inclusión de niños con diferentes capacidades comunicativas en actividades socio afectivas?	Para promover la inclusión en actividades socio afectivas, empleo comunicación multimodal, tableros de comunicación, adaptación del lenguaje y tecnología asistida. Fomento la participación activa mediante apoyo de pares, ambientes visuales claros y flexibilidad en el tiempo. La paciencia, la escucha activa y la formación del personal son fundamentales para abordar barreras comunicativas.
¿Cómo involucrarías a los padres en el proceso de apoyo socio afectivo para niños con necesidades específicas o discapacidad?	Involucraría a los padres mediante la comunicación abierta y colaborativa, compartiendo estrategias efectivas y actualizaciones regulares sobre el progreso de sus hijos. Ofrecería recursos educativos y organizar sesiones informativas para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar en el apoyo socio afectivo de niños con necesidades específicas o discapacidad.
¿Cómo adaptas las actividades grupales para asegurar que todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades específicas, se beneficien plenamente y se sientan incluidos?	Para asegurar la inclusión en actividades grupales, adapto el diseño universal, asigno roles diversificados, fomento la colaboración entre pares y proporciono instrucciones claras y materiales accesibles. Con enfoque en la flexibilidad, evaluación continua y comunicación abierta, se busca la plena participación y beneficio de todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades específicas.
¿Cómo evaluarías el progreso en el desarrollo socio afectivo de un niño con síndrome de Down? ¿Qué indicadores o señales observaría para asegurarse de	Para evaluar el desarrollo socio afectivo de un niño con síndrome de Down, observaría la mejora en la interacción social, la participación en actividades grupales, el establecimiento de

---

que están alcanzando sus metas en esta área? conexiones emocionales, y el desarrollo de habilidades comunicativas y de empatía. Además, monitorearía la adaptabilidad emocional y la expresión adecuada de emociones como indicadores del progreso en esta área.

---

*Nota.* Se realizaron preguntas abiertas a una educadora.

**Elaborado por:** Intriago, D. Intriago, E.

La respuesta de la educadora revela un enfoque holístico y detallado para promover la inclusión en actividades socio afectivas a través de estrategias de comunicación. La aplicación de técnicas multimodales, como el uso de comunicación visual, tableros de comunicación y tecnología asistida, refleja una consideración minuciosa para adaptarse a las necesidades específicas de los niños con discapacidades o necesidades particulares. El énfasis en la adaptación del lenguaje también sugiere una sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cognitiva de los estudiantes.

La paciencia, la escucha activa y la formación del personal son presentadas como elementos esenciales para superar las barreras comunicativas, señalando una preocupación por la mejora continua y la capacitación del personal educativo. Además de aborda la conexión vital entre la escuela y el hogar al involucrar a los padres a través de la comunicación abierta y colaborativa. El intercambio regular de estrategias efectivas y actualizaciones sobre el progreso de los niños resalta la importancia de una colaboración continua y transparente entre los educadores y los padres.

Un entorno comprensivo y educativo puede marcar la diferencia, subrayando la responsabilidad de la familia y la escuela en la creación de un espacio que fomente la inclusión y proporcione apoyo. La cita destaca la importancia de abordar factores externos para mejorar la calidad de vida de quienes tienen síndrome de Down. La provisión de recursos educativos y sesiones informativas busca fortalecer aún más esta colaboración, enfocándose en brindar a los padres las herramientas necesarias para apoyar el desarrollo socio afectivo de sus hijos fuera del entorno escolar.

En el contexto de las actividades grupales, la educadora destaca la aplicación de principios de diseño universal, asignación de roles diversificados y fomento de la colaboración entre pares. Estas estrategias buscan garantizar que todas las personas, independientemente de sus habilidades o necesidades, tengan la oportunidad de participar activamente. La flexibilidad, evaluación continua y comunicación abierta se subrayan nuevamente, enfocándose en la importancia de adaptarse y evolucionar para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La respuesta detallada de la educadora proporciona una visión integral de la importancia de la comunicación en la promoción de la inclusión en actividades socio afectivas. Cada estrategia propuesta se presenta con un entendimiento profundo de su impacto potencial en el desarrollo integral de los niños con necesidades específicas, respaldando así la construcción de un entorno educativo verdaderamente inclusivo y centrado en las individualidades de cada estudiante.

Al evaluar el progreso en el desarrollo socio afectivo de un niño con síndrome de Down, se prestaría especial atención a varios indicadores clave. La mejora en la interacción social, medida por la capacidad del niño para participar de manera activa en situaciones sociales y establecer conexiones significativas con sus pares, sería un elemento fundamental a observar. La participación en actividades grupales proporcionaría información valiosa sobre su capacidad para trabajar y colaborar en un entorno social más amplio. Además, el desarrollo de habilidades comunicativas y de empatía sería esencial para evaluar el progreso en esta área. Observar cómo del niño se comunica, tanto verbal como no verbalmente, y su capacidad para comprender y responder a las emociones de los demás sería crucial. Monitorear la adaptabilidad emocional y la expresión adecuada de emociones proporcionaría una visión más completa de su desarrollo socio afectivo, destacando la capacidad del niño para gestionar y expresar sus propias emociones de manera efectiva.

En el caso del desarrollo socio afectivo en niños con síndrome de Down, la función pedagógica de la evaluación adquiere una importancia significativa. La evaluación constante permite a los educadores organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de manera cuidadosa y adaptada, considerando las necesidades específicas de cada niño. Al centrarse en los procesos educativos, la evaluación facilita la identificación de las áreas en las que se requiere un mayor apoyo o enfoque diferenciado, reconociendo el progreso individual y las habilidades socio afectivas particulares de cada niño con síndrome de Down.

**Tabla 3**

*Desafíos y recompensas*

PREGUNTA	RESPUESTA
En tu experiencia, ¿cuáles son los mayores desafíos y las mayores recompensas al trabajar con niños con necesidades específicas en el área socio afectiva en la etapa de Inicial?	Los mayores desafíos al trabajar con niños con necesidades específicas en el área socio afectiva en la etapa inicial incluyen la adaptación constante de estrategias y la gestión de la diversidad. Las mayores recompensas provienen de presenciar el crecimiento personal, la inclusión exitosa y el fortalecimiento de habilidades sociales, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar emocional de cada niño.

*Nota.* Se realizaron preguntas abiertas a una educadora.

**Elaborado por:** Intriago, D. Intriago, E.

La respuesta de la educadora ofrece una perspicaz visión sobre los desafíos enfrentados al trabajar con niños que tienen necesidades específicas en el área socio afectiva durante la etapa inicial. Destaca dos elementos fundamentales: la adaptación constante de estrategias y la gestión de la diversidad. La adaptación constante se refiere a la necesidad de ajustar y modificar continuamente las estrategias educativas para satisfacer las necesidades cambiantes de cada niño. Por otro lado, la gestión de la diversidad implica lidiar con las variadas habilidades y características de los niños, reconociendo y respetando la singularidad de cada uno. También enfatiza las recompensas intrínsecas de este trabajo. Observar el crecimiento personal, la inclusión exitosa y el fortalecimiento de habilidades sociales en cada niño representa logros

significativos. Estos aspectos no solo contribuyen al desarrollo integral de los niños, sino que también tienen un impacto positivo en su bienestar emocional.

La educadora destaca la complejidad y las recompensas de trabajar con niños con necesidades específicas en el área socio afectiva, mientras que la cita de Villarreal Robinzon agrega una perspectiva clave sobre la necesidad de un cambio profundo en la mentalidad para lograr una verdadera inclusión en el entorno educativo. Este enfoque integral sugiere que la inclusión no solo es una cuestión de implementar ajustes prácticos, sino de transformar fundamentalmente la forma en que la comunidad educativa aborda la diversidad en el aula.

**Tabla 4**

*Expresión emocional*

<b>Aspecto a observar</b>	<b>presente</b>	<b>ausente</b>	<b>Observaciones</b>
Rincones de juego con temáticas sociales (cocina, casita, doctor, etc.)	x		
Muñecos y peluches para el juego de roles.	x		
Libros que abordan temáticas emocionales y sociales	x		
Materiales para hacer tarjetas de amistad o expresar emociones (papel, lápices, pegatinas, etc.)		x	
Rincones acogedores para momentos de relajación.	x		

*Nota.* La ficha de observación en el aula de educación inicial II tiene como finalidad recopilar información sobre la presencia de materiales e instrumentos destinados a fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños.

**Elaborado por:** Intriago, D. Intriago, E.

La observación detallada en el aula de Inicial II revela un entorno educativo cuidadosamente diseñado para fomentar el desarrollo socio afectivo, en niños con síndrome de Down o aquellos que pueden enfrentar desafíos en la expresión emocional. La presencia de rincones de juego con temáticas sociales, como la cocina, casita y doctor, se presenta como un componente esencial para propiciar el juego de roles, permitiendo a los niños explorar y expresar emociones

de manera lúdica. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo emocional, sino que también promueve habilidades sociales cruciales.

La existencia de muñecos y peluches dentro del aula refuerza aún más estas experiencias de juego de roles, proporcionando a los niños oportunidades adicionales para desarrollar habilidades socio afectivas. La ausencia de materiales específicos para hacer tarjetas de amistad o expresar emociones es una observación significativa que podría considerarse en futuras planificaciones pedagógicas. La inclusión de tales recursos podría enriquecer aún más el repertorio de actividades destinadas a fomentar la expresión emocional y fortalecer las habilidades de relación interpersonal entre los niños. La presencia de rincones acogedores para momentos de relajación es un aspecto notable, ya que proporciona a los niños un espacio designado para gestionar sus emociones y aprender estrategias de autorregulación. Este enfoque es particularmente valioso para aquellos con síndrome de Down, quienes pueden beneficiarse de entornos que fomentan la calma y el bienestar emocional.

La incorporación de libros que abordan temáticas emocionales y sociales es un punto fuerte en el entorno educativo. Estos recursos no solo apoyan el desarrollo del lenguaje y la cognición, sino que también ofrecen a los niños la oportunidad de identificarse con personajes y situaciones, facilitando así la expresión y comprensión de sus propias emociones. La combinación de rincones de juego temáticos, muñecos, libros y espacios acogedores en el aula de Inicial II crea un ambiente enriquecedor que respalda el desarrollo socio afectivo de los niños, incluyendo aquellos con síndrome de Down. La atención a la ausencia de ciertos materiales específicos puede considerarse como una oportunidad para mejorar aún más la calidad del entorno pedagógico.

## **Tabla 5**

### *Comunicación*

<b>Aspecto a observar</b>	<b>presente</b>	<b>ausente</b>	<b>Observaciones</b>
---------------------------	-----------------	----------------	----------------------

Juguetes que fomentan la interacción (juegos de mesa, bloques para construir en grupo, etc.)	x	
Videos o canciones que promueven valores sociales y emocionales	x	
Espacio para mostrar actividades y logros sociales.		x
Juguetes y materiales que reflejan la diversidad étnica y cultural.		x
Materiales para la creación de proyectos grupales.	x	

*Nota.* La ficha de observación en el aula de educación inicial II tiene como finalidad recopilar información sobre la presencia de materiales e instrumentos destinados a fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños.

**Elaborado por:** Intriago, D. Intriago, E.

La presencia de juguetes que fomentan la interacción, como juegos de mesa y bloques para construir en grupo, constituye un elemento clave para el desarrollo de habilidades comunicativas. Estos juguetes no solo promueven la cooperación y la coordinación entre los niños, sino que también facilitan la expresión y comprensión de ideas a través del juego colaborativo. La existencia de videos y canciones que promueven valores sociales y emocionales añade una capa adicional al entorno educativo, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje y comunicación de los niños. Estos recursos audiovisuales no solo ofrecen contenido educativo, sino que también sirven como herramientas efectivas para la comunicación de mensajes sobre valores y emociones, proporcionando a los niños, incluyendo aquellos con síndrome de Down, oportunidades para comprender y expresar sus propias emociones.

La ausencia de un espacio designado para mostrar actividades y logros sociales y la falta de juguetes y materiales que reflejen la diversidad étnica y cultural podrían ser áreas de mejora en el enfoque inclusivo y comunicativo del aula. La creación de un espacio para exhibir logros y actividades sociales no solo fomentaría la comunicación sobre los éxitos individuales y grupales, sino que también fortalecería el sentido de pertenencia y colaboración entre los niños. De manera similar, la incorporación de juguetes y materiales que reflejen la diversidad étnica

y cultural podría enriquecer la comunicación al proporcionar oportunidades para explorar y celebrar la diversidad. La presencia de materiales para la creación de proyectos grupales es una fortaleza, ya que no solo estimula la colaboración, sino que también ofrece a los niños, incluyendo aquellos con síndrome de Down, la posibilidad de comunicar sus ideas y contribuir al proceso creativo de manera colectiva. El aula de Inicial II presenta elementos que favorecen el desarrollo socio afectivo centrado en la comunicación, aunque la atención a áreas específicas puede mejorar aún más la calidad del entorno educativo para todos los niños.

### **Conclusiones**

- El proyecto ha revelado la eficacia de la implementación de recursos lúdicos para el desarrollo socio-afectivo de los niños con síndrome de Down en la Unidad Educativa Jaime Mola. La adaptación de estrategias pedagógicas, que enfatizó la creación de entornos inclusivos y la colaboración con especialistas, demostró ser fundamental para fomentar la empatía, la autonomía y la participación activa de estos niños. La diversidad de metodologías utilizadas, como el Aprendizaje Cooperativo, la metodología Montessori y la tecnología asistida, permitió una inclusión más efectiva y una mejor integración en actividades socio-afectivas, facilitando así su desarrollo integral.
- Las respuestas de la educadora resaltaron la importancia de la comunicación multimodal y la adaptación del lenguaje para superar las barreras comunicativas y promover un entorno inclusivo. La formación continua del personal y la colaboración abierta con los padres fueron pilares fundamentales para el éxito del programa. Las actividades grupales adaptadas, con roles diversificados y materiales accesibles, garantizaron que todos los niños se beneficiaran y se sintieran incluidos, lo que contribuyó significativamente a su desarrollo emocional y bienestar general.
- El proyecto evidenció la importancia crucial de un enfoque inclusivo y personalizado para el desarrollo socio-afectivo de los niños con síndrome de Down. Esto subraya la

necesidad de un compromiso continuo con la adaptación y la innovación pedagógica, así como la importancia de crear entornos educativos que valoren la diversidad y fomenten el desarrollo integral de cada estudiante.

## Referencias

- Acuña, M., Mauriello, A., Ocanto, J., González, H., & Matos, R. (2019). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *Revista de investigación*.
- Álvarez, G., Jerónimo, L., & Nájera, L. (2008). Producción de frijol (*Phaseolus vulgaris* L.) y rábano (*Rhabanus sativus* L.) en huertos biointensivos en el trópico húmedo de Tabasco. *Universidad y Ciencias Trópico Humedo*, 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/uc/v24n1/v24n1a2.pdf>
- Balaguera Castaño, J. A., Paipa Ariza, Z. K., Pedraza Londoño, C. A., & Torres Rodríguez, A. V. (2021). Niños y niñas con síndrome de Down: el reto de una educación integral desde la primera .
- Bautista, D., Cavarro, C., Cáceres, J., & Buitagro, S. (2017). Efecto de la fertilización edáfica en el crecimiento y desarrollo de *Phaseolus vulgaris* cv. ICA Cerinza. *Revista Colombiana de Ciencias Hortícolas*, XI(1), 122-132. Obtenido de <file:///C:/Users/ANABEL/Downloads/Articulo%203.pdf>
- Beltran. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas del aprendizaje*.
- Calva, C., & Espinosa, J. (2017). Efecto de la aplicación de cuatro materiales de encalado en control de la acidez de un suelo de Loreto, Orellana. *Siembra* 4, 110-120.
- Cedeño Zambrano, M., & Samada Grasst, Y. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 3-5 años. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 143-158.
- Cevallos, D. (2008). *Control de plagas y enfermedades*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2508/1/T-ESPE-IASA%20II-002028.pdf>
- Chuqui, D. (15 de Agosto de 2017). *Efecto del control de maleza y su impacto en la producción del cultivo del frejol (phaseolus vulgaris l.)*. Machala: Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias Carrera de Ingeniería Agronómica. Obtenido de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11344/1/DE00006\\_EXAMENCOMPLEXIVO.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11344/1/DE00006_EXAMENCOMPLEXIVO.pdf)
- Colina, L. (2019). *Mashi*. Guayas. Obtenido de <http://lacolinaecuador.com/producto/mashi/>
- Cusme, V. (20 de Diciembre de 2017). *Enmienda mineral yaramila complex*. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/3276/1/T-UTEQ-0110.pdf>
- Damian, M., Gonzáles, F., Quiñones, P., & Terán, J. (2018). Plan de enmiendas, yeso agrícola, compost mejorado y enriquecido con EM y humus de lombriz, para mejorar el suelo. *Arandoa*, 141-158. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/arnal/v25n1/a09v25n1.pdf>
- Daza, M. (2014). Aplicación de compost de residuos de flores en suelos ácidos cultivados con maíz (*Zea mays*). *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, XXIII(3), 22-30. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcta/v23n3/rcta04314.pdf>

- Delgado, B., & Contreras, A. (s.f.). Desarrollo emocional y Social. *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez*, 35-66.
- Delgado, D. (2017). Aplicación de enmiendas orgánicas para la recuperación de propiedades físicas del suelo asociadas a la erosión hídrica. *Lámpsakos*(17), 77-82. Obtenido de file:///C:/Users/ANABEL/Downloads/Dialnet-AplicacionDeEnmiendasOrganicasParaLaRecuperacionDe-6124531.pdf
- Dumes, J. (2013). *Evaluar las características agronómicas y fitosanitarias de frejol cuarentón (Phaseolus vulgaris L, con cuatro dosis de humus de lombriz*. Quevedo: Universidad Técnica Estatal de Quevedo Unidad de Estudio a Distancia Modalidad Semipresencial Ingeniería Agropecuaria. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/532/1/T-UTEQ-0073.pdf>
- Dumes, J. (2013). *Evaluar las características agronómicas y fitosanitarias de frejol cuarentón (Phaseolus vulgaris L, con cuatro dosis de humus de lombriz*. Quevedo: Universidad Técnica Estatal de Quevedo Unidad de Estudios a Distancia Modalidad Semipresencial Ingeniería Agropecuaria. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/532/1/T-UTEQ-0073.pdf>
- Duval, R. (22 de mayo de 2017). *Enmiendas minerales*. Obtenido de Agrocalidad: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/ecu169045.pdf>
- España, D. (2018). Down España exige al Gobierno que implante un sistema “realmente” inclusivo. *Down España*.
- Espinosa, J., & Molina, E. (1999). *Acidez y encalado de los suelos*. San José, Costa Rica: International Plant Nutrition Institute. Obtenido de <http://www.cia.ucr.ac.cr/pdf/libros/Acidez%20y%20encalado%20de%20suelos,%20libro%20por%20J%20Espinosa%20y%20E%20Molina.pdf>
- Fonseca, G. (2015). *Producción de frejol rojo cultivado en diferentes densidades siembra (Phaseolus vulgaris L.) en el cantón Eloy Alfaro*. Quevedo: Universidad Técnica Estatal de Quevedo Unidad de Estudios a Distancia Modalidad Semipresencial Ingeniería Agropecuaria. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1488/1/T-UTEQ-0151.pdf>
- Gala, R. (2018). *Efecto de enmiendas en un suelo ácido con cultivo de Phaseolus vulgaris L., variedad norteño - Satipo*. Satipo: Facultad de Ciencias Agrarias. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4880/Ricse%20%20%20Gala.pdf?sequence=1>
- Garcés, F., Zabala, R., Díaz, T., & Vera, D. (2012). Evaluación agronómica y fitosanitaria de germoplasma de frejol (*Phaseolus vulgaris L.*) en el trópico húmedo Ecuatoriano. *Revista Científica UDO Agrícola*, XII(2), 230-240. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EvaluacionAgronomicaYFitosanitariaDeGermoplasmaDeF-4688268%20(1).pdf
- García Cedeño, M., & Monserrate Burgos, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las ciencias*, 732-750.

- García, H., Balderrama, P., Castro, L., Mungarro, C., Arellano, M., Martínez, J., & Gutiérrez, M. (2014). Efecto del abono de sustrato gastado de champiñón en el rendimiento de frijol *phaseolus vulgaris* l. *Scielo*, XXXII(1), 69-76. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/tl/v32n1/2395-8030-tl-32-01-00069.pdf>
- Gómez, R., Travieso, M., Tamayo, L., & Gretel, Y. (2017). Aplicación de humus de lombriz y *Bradyrhizobium japonicum* en *Glycine max* (L.) Merrill. *Centro Agrícola*, XXXIV(3), 65-70. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/cag/v44n3/cag09317.pdf>
- González, D. C. (2015). "Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia". *Facultad de educacion*
- Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 20-34.
- Hirzel, J., & Salazar, F. (2011). Uso de enmiendas organicas como fuente de fertilizante en cultivos. *Inia*. Obtenido de [http://biblioteca.inia.cl/medios/raihuen/Descargas/cap\\_05\\_enmiendas\\_organicas.pdf](http://biblioteca.inia.cl/medios/raihuen/Descargas/cap_05_enmiendas_organicas.pdf)
- Leal, C. (30 de Agosto de 2016). *Evaluación del potencial de germinación y vigor de semillas de cultivares de frejol*. Quevedo: Universidad Técnica Estatal de Quevedo Facultad de Ciencias Agrarias Carrera de Ingeniería Agronómica. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1937/1/T-UTEQ-0042.pdf>
- Loor, G. (2015). *Producción de fréjol cuarentón (phaseolus vulgaris l) con diferentes abonos orgánicos en el cantón quinindé*. Quevedo: Universidad Técnica Estatal de Quevedo Unidad de Estudios a Distancia Modalidad Semipresecial Carrera Ingeniería Agropecuaria. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/2364/1/T-UTEQ-0276.pdf>
- Loor, G. (2015). *Producción de fréjol cuarentón (Phaseolus vulgaris L.) con diferentes abonos orgánicos en el cantón quinindé*. Quevedo, Ecuador: Universidad Técnica Estatal de Quevedo Unidad de Estudios a Distancia Modalidad Semipresencial Carrera Ingeniería Agropecuaria. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/2364/1/T-UTEQ-0276.pdf>
- Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruíz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 375-409.
- MARTÍN, R., NURIA, M., & VILLUENDAS, O. (2012). *Desarrollo Socioafectivo*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Matheus, J., Caracas, J., Montilla, F., & Fernández, O. (2007). Eficiencia agronomica relativa de tres abonos organicos(vermicompos,compost y gallinaza) en nplantas de maíz (zea mays L.). *Agricultura Andina*, XIII, 27-38.
- Mejía, K. (2016). La fertilización mineral, orgánica y biológica sobre la producción de frijol común en Santa Rosa de Copán. *Ciencia y Tecnología*(19). Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Downloads/4280-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-14498-1-10-20170610.pdf>

- Monteiro Lazaro, J. (2019). Vilalta, J. B. (2019, diciembre 3). Estrategias lúdicas para potenciar el aprendizaje y la inclusión de los niños con Síndrome de Down. *ISEP CO*.
- Montenegro, S., Gómez, S., & Barrera, S. (2017). Efecto de la gallinaza sobre *Azotobacter* sp., *Azospirillum* sp. y hongos micorrízicos arbusculares en un cultivo de cebolla (*Allium fistulosum*). *Scielo*, *XIII*(2), 250-257. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n2/1900-3803-entra-13-02-00250.pdf>
- Montenegro, W., & Parajón, J. (2004). *Evaluación de tres tipos de fertilizantes (gallinaza, estiércol vacuno y un fertilizante mineral), sobre el crecimiento y rendimiento de cultivo de frijol común (phaseolus vulgaris L.) variedad dor-364, la compañía san carlos carazo primera, 2002*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Agraria Facultad de Agronomía Departamento de Producción Vegetal. Obtenido de <http://repositorio.una.edu.ni/1936/7/tnf04m777e.pdf>
- Moreira, Y. (Noviembre de 2018). *Efecto de varias enmiendas aplicadas al suelo sobre el desarrollo y rendimiento del maní (arachis hypogaea l.)*. Calceta: Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Obtenido de <http://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/872/1/TTA6.pdf>
- NEYRA ESPINOZA, J. R., & VIDAURRE MACO, E. F. (2018). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS. *USAT*.
- Ochoa, T. (2013). *Cultivo de frejol cuarenton en el Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3501/1/tesis%20final%20Emilio%20Ochoa%20T..pdf>
- Pérez, V., & Guzmán. (Mayo de 2019). Efecto de enmiendas orgánicas sobre las poblaciones microbianas de la rizosfera del cultivo de quinua (*Chenopodium quinoa* Willd.) en el altiplano Sur de Bolivia. *Scielo*, *VII*(1), 32-43. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2308-38592019000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2308-38592019000100004&script=sci_arttext)
- Puente, N. (Septiembre de 2010). *Abonos orgánicos, protegen el suelo y garantizan alimentación sana*. fonag. Obtenido de [http://www.fonag.org.ec/doc\\_pdf/abonos\\_organicos.pdf](http://www.fonag.org.ec/doc_pdf/abonos_organicos.pdf)
- Pupiales, H., Pupiales, J., & Silva, A. (2008). Respuesta del frijol lima (*phaseolus vulgaris* l) a la aplicación de abono orgánico a base de residuos sólidos de fique, tambo, departamento de Nariño, Colombia. *Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Agrícolas*. Obtenido de <file:///C:/Users/ANABEL/Downloads/Dialnet-RespuestaDelFrijolLimaPhaseolusVulgarisLALaAplicac-5104164.pdf>
- Pupiro, Vilches, E., Núñez, E., Gómez, J., Báez, & León. (2004). Efecto de humus de lombriz en el rendimiento y las principales plagas insectiles en el cultivo del frijol (*Phaseolus vulgaris* L.). *Cultivos Tropicales*, *XXV*(1), 89-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1932/193230179015.pdf>
- Quiñonez, G. (2015). *Enmienda mineral mashi*. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/2362/1/T-UTEQ-0274.pdf>

- Ramos, D., & Terry, E. (2014). Generalidades de los abonos orgánicos: importancia del bocashi como alternativa nutricional para suelos y plantas. *Cultivos tropicales*, XXXV(4), 52-59. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ctr/v35n4/ctr07414.pdf>
- Reyes, R., & Cárdenas, V. (2020). La motivación a través de los recursos lúdico pedagógicos para suscitar el interés por el aprendizaje.
- Rodríguez, M. (2018). Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a niños y niñas con síndrome de down en inclusión, para fortalecer su proceso educativo significativo. (*Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios*).
- RODRÍGUEZ, M., & OCAÑA, V. (2019). Desarrollo socioafectivo. *Ediciones Paraninfo, SA*.
- Rodríguez, R. (2012). Programación educativa para escolares con síndrome de Down.
- Ruz Herrera, I. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 13-18.
- Salas, J., & Castillo, H. (2011). *Rendimiento de cuatro variedades de fréjol (Phaseolus vulgaris L.) con aplicación de abonadura orgánica*. Babahoyo: Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Obtenido de <http://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/2352/1/T-UTEQ-0269.pdf>
- Sanchez, C. (2003). *Abonos orgánicos y lombricultura*. Lima: Ediciones Ripalme. Obtenido de <http://www.oud.org.pe/9789972977008/abonos-organicos-y-lombricultura/>
- Tosquy, O., López, E., Zetina, R., Ugalde, F., Villar, B., & Cumpián, J. (2008). Selección de genotipos de frijol con adaptación a suelos ácidos. *Terra Latinoamericana*, 227-233. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/tl/v26n3/v26n3a4.pdf>
- Umesh, S., & Salend, S. (2016). Asistentes docentes en aulas inclusivas: un análisis sistemático de la investigación internacional. *Revista Australiana de Formación Docente (en línea)*, 118-134.
- Unigarro. (2013). *Cultivo de frejol cuarenton en Ecuador*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/463/8/T-UTB-FACIAG-AGR-000078.02.pdf>
- Vargas, S. (Octubre de 2014). *Efecto de tres abonos orgánicos en el cultivo de fréjol cuarentón (phaseolus vulgaris), en el recinto san carlos, parroquia puerto limón, cantón santo domingo provincia de los tsáchilas*. Santo Domingo: Universidad Nacional de Loja Modalidad de Estudios a Distancia Carrera de Administración y Producción Agropecuaria. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13937/1/INFORME%20DE%20TESIS.pdf>
- Villarreal Robinzon, J. (2018). Inclusión escolar a niños con síndrome de down y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Despertar, del cantón Quevedo, provincia de los Ríos. (*Bachelor's thesis, BABAHOYO*).

Zamora, F. (Junio de 2014). *Evaluar la adaptabilidad de cinco variedades de fréjol (Phaseolus vulgaris L.) en el campo experimental la playita UTC- LA MANÁ*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales Carrera Ingeniería Agronómica. Obtenido de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/3537/1/T-UTC-00814.pdf>