



Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años

Traditional games for the development of gross motor skills in children 2 to 3 years old

Autor:

Verónica Maribel Cedeño Plaza ¹



<https://orcid.org/0009-0007-5343-2172>

Alisson Michelle Roldan Cedeño ²



<https://orcid.org/0009-0005-0409-6323>

Lic. Mirian Mercedes Patiño Campoverde³, MSc.



<https://orcid.org/0000-0003-3496-0280>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador veronicacedenoplaza@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador alissonroldancedeno@tsachila.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador mirianpatino@tsachila.edu.ec

Recepción: 20 de abril de 2024

Aceptación: 27 de abril de 2024

Publicación: 05 de mayo de 2024

Citación/como citar este artículo: Cedeño, V., Roldán, A. & Patiño, M. (2024). Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años, 4(E2), 18-40.



Resumen

La mejora de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años se logra de manera efectiva a través de la participación en juegos tradicionales, una herramienta valiosa que no solo fomenta la coordinación y el equilibrio, sino que también impulsa el desarrollo físico y cognitivo durante esta fase de la infancia. Los recursos didácticos de juegos tradicionales son herramientas educativas ideales para el desarrollo de la motricidad gruesa. Se utilizó una metodología descriptiva - documental con un enfoque cualicuantitativo, como instrumento se aplicó entrevistas a educadoras y fichas de observación a los niños de la unidad, recopilando información relevante que contribuya al desarrollo de la coordinación y el equilibrio. Los resultados revelaron que las docentes reconocen la importancia de abordar la motricidad gruesa, pero se evidenció la carencia de recursos didácticos en el CDI Horizonte de Oportunidades para dicho desarrollo en los niños. En conclusión, esta investigación destaca la importancia de los juegos tradicionales como una herramienta esencial para fomentar la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años, ya que estas actividades no solo mejoran la coordinación y el equilibrio, sino que también estimulan el desarrollo físico y cognitivo durante una etapa importante de la infancia.

Palabras clave

Desarrollo motor, habilidad, estrategia, juego.

Abstract

Improving gross motor skills in children aged 2 to 3 years is effectively achieved through participation in traditional games, a valuable tool that not only encourages coordination and balance, but also boosts physical and cognitive development during this phase of childhood. The general objective is to propose teaching resources of traditional games for the development of gross motor skills in the CDI Horizonte de Oportunidades. A descriptive - documentary methodology was used with a qualitative and quantitative approach. As an instrument, interviews with educators and observation sheets were applied to the children of the unit, collecting relevant information that contributes to the development of coordination and balance. The results revealed that teachers recognize the importance of addressing gross motor skills, but the lack of teaching resources in the CDI Horizonte of Opportunities for such development in children was evident. In conclusion, this research highlights the importance of traditional games as an essential tool to promote gross motor skills in children aged 2 to 3 years, since these activities not only improve coordination and balance, but also stimulate physical development and cognitive during an important stage of childhood.

Keywords: Motor development, skill, strategy, game.

Introducción

La primera infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los seis años, constituye una fase crucial en el desarrollo físico y motor de los niños. Durante este período, los infantes experimentan un notable crecimiento y progreso en distintos ámbitos, entre ellos el desarrollo físico. A medida que los niños comienzan a explorar su entorno y a desplazarse, adquieren destrezas motoras tanto gruesas como finas. En este contexto, los juegos tradicionales emergen como una valiosa herramienta para estimular la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años.

En un contexto contemporáneo caracterizado por la creciente influencia de la tecnología y los dispositivos electrónicos, es imperativo reconocer y revitalizar la relevancia de los juegos tradicionales. Estos no solo promueven el desarrollo de la motricidad gruesa, sino que también contribuyen a la preservación de la cultura y las tradiciones. Por consiguiente, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de datos e información relevante para comprender cómo los juegos tradicionales inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años.

Es crucial destacar que, durante esta etapa temprana, entre los 2 y 3 años de edad, el niño desempeña un papel fundamental en su desarrollo integral. A través de la interacción física con su entorno, el infante no solo adquiere habilidades motoras, sino que también forja relaciones sociales, y desarrolla capacidades cognitivas y emocionales que serán fundamentales a lo largo de su vida.

En este contexto, el presente estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil Horizonte de Oportunidades, con el propósito de investigar la influencia de los juegos tradicionales y proponer recursos lúdicos para el fomento de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años que asisten al CDI Horizonte de Oportunidades.

Para la sustentación y ejecución de la presente propuesta se procedió a la revisión de diferentes textos bibliográficos, de acuerdo con los siguientes autores: Alvarado (2016) según (Jazmin Caicedo, 2019) menciona que los juegos tradicionales forman una parte fundamental de la

herencia cultural y la identidad del Ecuador. Según las historias transmitidas por los ancianos de la ciudad, durante su niñez, actividades como el juego de sapo, la rayuela, el futbolín, el trompo, las canicas, el balero, el ula-ula, el baile del tomate, la carrera de ensacados y el concurso de la espumilla, entre otros, constituían una parte habitual de su diversión diaria, una vez terminadas sus tareas escolares. (Jazmin Caicedo, 2019)

Por lo anteriormente expuesto, se puede acotar que los juegos tradicionales son, sin duda, una parte integral de la cultura e identidad del Ecuador. Estos juegos no solo son una forma de entretenimiento, sino que también representan una conexión profunda con la historia y la tradición de la ciudad. También es importante destacar que estos juegos tradicionales fomentan la interacción social y el compañerismo, han servido como una forma de unir a las personas, fortalecer las relaciones familiares y construir lazos comunitarios. Los juegos tradicionales son mucho más que simples formas de entretenimiento. Son una parte esencial de la cultura e identidad del Ecuador. A través de generaciones, han ayudado a transmitir la historia, los valores y la tradición de la comunidad. Mantener viva la tradición de estos juegos es fundamental para preservar la riqueza cultural del país.

La investigación sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia, especialmente en niños de 2 a 3 años, se ha centrado en comprender cómo diversos factores, como la interacción con el entorno y la participación en actividades físicas, influyen en este proceso fundamental. Los juegos tradicionales emergen como una herramienta valiosa para estimular y fortalecer la motricidad gruesa en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Al reconocer la importancia de estos juegos y su influencia en el desarrollo físico de los niños, se establece una conexión directa entre la investigación científica y la implementación práctica de estrategias para promover una motricidad gruesa saludable en la primera infancia.

Desarrollo de la motricidad gruesa

Para Dávila & Jurado (2017):



“La motricidad es la capacidad que tienen tanto los animales como el ser humano para generar movimientos por sí solos, esto acontece por medio de la sincronización en la estructura de movimiento, cuando el cerebro envía estímulos al sistema motor para que se generen los movimientos. El desarrollo del ser humano se da de forma lógica, por lo que la habilidad que tiene desarrolla otra habilidad. El ser humano posee una gran habilidad de coordinación viso motora - óculo distal, en donde, lo más importante es la sincronización de sus movimientos y esto hace que cada individuo tenga en buen estado anímico y comprensivo, entorno a las actividades que realiza”.

Según Guadalupe & Sandoval (2015) para efectuar una actividad lúdica se necesita del movimiento para desarrollar las diferentes habilidades básicas en el infante, mediante el desarrollo de su cuerpo que ha medida va evoluciona y perfeccionándose hasta la adultez, además reconoce su entorno interno y externo que le rodea, lo que beneficia en gran parte a la primera infancia a la motricidad gruesa para luego ver su fortalecimiento en la motricidad fina mediante movimientos motrices más definidos que se efectúa en sus aprendizajes.

La motricidad gruesa no solo es un proceso fisiológico, sino también un componente esencial en la construcción integral del ser humano. La capacidad de moverse de manera coordinada no solo contribuye al funcionamiento físico, sino que también influye en el bienestar emocional y cognitivo de cada individuo. La sincronización en los movimientos no solo es una manifestación de destreza física, sino también un reflejo de la armonía interna que puede incidir en el estado general de cada persona. En este sentido, la comprensión y potenciación de la motricidad gruesa no solo se constan como aspectos fundamentales en la salud física, sino también como elementos que contribuyen a un equilibrio emocional y mental en el desarrollo humano.

Factores que favorecen la integración de los niños en el desarrollo del juego.

Físicos: Son los cambios más importantes que se concentran en las habilidades motoras gruesas como caminar, correr, brincar, arrojar, atrapar, entre otras, las cuales deben implantarse muy pronto en la vida si se quiere que los niños avancen a etapas siguientes de su desarrollo, las que promueven un desarrollo normal en los diferentes sistemas del cuerpo.

Sociales: Los niños interactúan en mayor grado con su padre, madre y hermanos, y en menor grado con otros miembros de la familia. En el desarrollo social de los niños y niñas, los padres juegan un papel muy importante, no son solo proveedores económicos, son miembros que contribuyen al desarrollo cognoscitivo, emocional y social de los niños.

Psicológicos: El juego es una fantasía hecha realidad, que se convierte en espacios imaginarios que los infantes construyen y es una reproducción de la realidad en el plano físico de la fijación; es decir es una reproducción de lo que se observa. (Olivas & Cruz, 2015)

El área motriz gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, habilidad que el niño/a va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, mantener la armonía, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. (Soto, 2019 citado por Educaci, 2022)

El área motriz gruesa se relaciona con los cambios de posición y equilibrio del cuerpo, permitiendo a los niños desarrollar armonía, agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. La evolución en esta habilidad varía según la madurez del sistema nervioso, carga genética, temperamento y estimulación ambiental de cada individuo.

La coordinación implica la capacidad de controlar y sincronizar los movimientos de grandes grupos musculares para realizar acciones específicas, como caminar, correr, saltar o manipular objetos. Una buena coordinación motora gruesa permite a los niños ejecutar estas actividades de manera eficiente y segura, lo que contribuye a su independencia y exploración del entorno.

Así, la relación entre la coordinación y la motricidad gruesa se evidencia en cómo el dominio de habilidades coordinativas como el equilibrio, la postura y la locomoción influyen directamente en el desarrollo global de la motricidad gruesa en la primera infancia. Un adecuado desarrollo de la coordinación motora gruesa sienta las bases para un crecimiento físico y motor saludable, facilitando la participación activa en actividades físicas y el logro de hitos importantes en el desarrollo infantil.

Según Baque (2013) para Contreras (1998) “la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento”. La coordinación es esencial para la ejecución precisa de movimientos, ya que implica la capacidad neuromuscular de alinear con precisión las intenciones mentales con la imagen planificada por la inteligencia motriz. La coordinación no solo involucra la conexión entre mente y músculos, sino también la capacidad de ajustarse de manera eficiente a las exigencias cambiantes del entorno. La coordinación es fundamental para lograr movimientos armoniosos y efectivos, integrando la mente y el cuerpo de manera sincronizada.

Según sostiene Baque (2013): El juego constituye la actividad más libre en los seres humanos e importante a cualquier edad no solo en la infancia pues este ayuda a todas las personas a desarrollar sus capacidades y a mejorar su vida además es la actividad propia del ser humano nadie obliga a realizarlo, es espontánea y quien lo realiza lo hace con gusto porque está satisfaciendo una de sus necesidades naturales y lo hace para sentirse bien consigo mismo y no busca dañar a otros.

El juego se establece como la manifestación más intrínseca de la libertad en los seres humanos, siendo una actividad de relevancia a lo largo de toda la vida y no limitada únicamente a la infancia. Esta práctica no solo contribuye al desarrollo de habilidades, sino que también enriquece la calidad de vida. Caracterizado por su naturaleza voluntaria y espontánea, el juego

es inherente al ser humano, realizándolo con placer para satisfacer necesidades naturales y procurando el bienestar personal sin buscar causar daño a otros.

Principales teorías de los juegos

Baque (2013) acota lo siguiente: Piaget incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Para Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener que aceptar las limitaciones de su adaptación. Esta teoría piagetiana viene expresada en "La formación del símbolo en el niño" en la cual se da una explicación general del juego y la clasificación y correspondiente análisis de cada uno de los tipos estructurales de juego: ya sean de ejercicio, simbólicos o de reglas.

Piaget destacó la importancia de los mecanismos lúdicos en el desarrollo cognitivo infantil, integrando el juego como parte fundamental de los estilos y formas de pensar durante la infancia. Según él, el juego implica la asimilación de elementos de la realidad sin estar limitado por la necesidad de adaptación inmediata. Esta perspectiva se encuentra detallada en su obra "La formación del símbolo en el niño", donde se ofrece una explicación global del juego y se clasifican y analizan distintos tipos estructurales, como los juegos de ejercicio, simbólicos y de reglas.

El autor Pugmire-Stoy (1996) citado en Atúncar & Gonzáles (2017) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

Wallon: considera que el juego se confunde bastante bien con la actividad entera del niño, mientras esta siga siendo espontánea y no reciba sus objetivos de las disciplinas educativas. Por tanto, la escuela debe buscar en el juego infantil un medio y no condicionarlo a finalidades educativas cerradas. (Rica et al., 2001)

El juego se fusiona de manera natural con las actividades infantiles cuando es espontáneo, sin imponer objetivos educativos formales. Se destaca la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar su entorno, desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales, y fomenta la creatividad.

Para Bruner (1983), el juego en los infantes es el aprendizaje al aire libre, el contacto con los objetos de la naturaleza, aprehenderse de estas y dominarlas en beneficio propio. En la medida en que se expande su conocimiento a través del juego, va interiorizando nuevos esquemas mentales más complejos y su riqueza cultural aumenta.

El juego al aire libre en la infancia fomenta el aprendizaje al interactuar con la naturaleza, permitiendo a los niños explorar y comprender su entorno. El contacto con objetos naturales estimula el desarrollo cognitivo al crear conexiones entre conceptos abstractos y experiencias tangibles. A través de esta interacción lúdica, los infantes no solo adquieren habilidades físicas, sino que también internalizan conocimientos que enriquecen su perspectiva cultural.

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.” Por lo que podemos decir que los juegos de los niños son según la etapa de desarrollo que estén pasando.(Pérez, 2015)

El enfoque de Piaget destaca que el juego es intrínseco a la inteligencia infantil al reflejar la asimilación funcional de la realidad en diversas etapas evolutivas. Según esta perspectiva, los juegos de los niños se adaptan a su fase de desarrollo, sirviendo como herramienta que reproduce y asimila las experiencias de su entorno. En este sentido, la relación entre juego e inteligencia se establece como una manifestación dinámica y evolutiva, reflejando la capacidad del niño para comprender y adaptarse a su realidad en constante cambio.

Vygotsky (2004) afirma que: El aprendizaje se produce mediante la interacción que se tiene con el medio que nos rodea, así como también los nuestros pares y con las personas que

tenemos a nuestro alrededor, por ende, es a través de este aprendizaje que se produce el desarrollo del niño en todos los aspectos. Vygotsky nos habla de dos zonas: la Zona de Desarrollo Real, donde es aquí que el niño es capaz de realizar acciones por sí mismo sin necesitar ayuda de nadie y la Zona de Desarrollo Potencial, donde en esta zona el niño logrará lo que desea hacer solo con la ayuda de otros. Entre ambas zonas ya mencionadas se encuentra la Zona de Desarrollo Próximo, en esta zona es donde el educador debe actuar por lo tanto debe tener en cuenta los aprendizajes que el niño ya posee por sí mismo y los que para adquirirlos necesita la ayuda de otros.(Cornejo, 2019)

La promoción de juegos tradicionales en la primera infancia no solo enriquece la cultura y preserva la identidad nacional, sino que también es crucial para el desarrollo motor y cognitivo de los niños. Estos juegos no solo entretienen, sino que también fomentan la interacción social, fortalecen los vínculos familiares y promueven una motricidad saludable. Además, la coordinación motora gruesa es fundamental para el desarrollo integral de los niños, influyendo en su bienestar emocional y cognitivo. El juego, en todas sus formas, es esencial para el aprendizaje según teorías como las de Piaget, Vygotsky y Bruner. Por tanto, la implementación de estrategias educativas que fomenten el juego y la actividad física en la primera infancia es crucial para un desarrollo integral y armonioso.

Metodología

Esta investigación, tiene un enfoque cualicuantitativo, para lo cual se usará datos procedentes de la entrevista que se realizará a la docente a cargo de las niñas y niños de 2 a 3 años, también se evidenció datos procedentes de la ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años

El alcance de la investigación es descriptivo: ya que se estudió y explicó en detalle las variables: independiente “juegos tradicionales” y dependiente “desarrollo de la motricidad gruesa” para estructurar la fundamentación teórica.

La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Horizonte de Oportunidades, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, en el lapso de 5 meses que comprende desde septiembre de 2023 a enero de 2024, periodo II, considerando la supervisión y permisos que se tiene para realizar esta propuesta entre el Instituto Tecnológico Superior Tsa'chila y el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

La población del presente trabajo estuvo conformada por un total de 38 personas entre: padres de familia, educadoras/es y niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Horizontes de oportunidades.

Tabla 1

Universo	Población	Técnicas
Educadoras	2	Entrevista
Niñas y niños	18	Ficha de observación
Padres de familia	18	N/A
Total	38	

Nota. Cedeño y Roldan (2023)

Este proyecto investigativo cuenta con muestra no probabilística aleatoria intencional, puesto que no supera las 200 personas, está integrado por 18 niñas y niños y 2 educadoras/as a cargo. El diseño de la investigación está determinado por la investigación pura o básica, se obtiene un conocimiento de la realidad, por medio de las teorías establecidas de diferentes autores, argumentación bibliográfica que se relacione a los juegos de construcción y cómo éstos fomentan la atención y memoria, y análisis documental de los procesos de planificación, de modo que, en este diseño metodológico no se evidencia ningún aspecto experimental práctico. En esta investigación se ejecutó la operacionalización de las variables para describir conceptos, operaciones, importancia e influencia, como entrevistas y encuestas para la toma de decisiones y elaboración de los instrumentos investigados para el desarrollo de la propuesta, haciendo, lo

cual se aplicó a la educadora y padres de familia por medio de la entrevista y encuesta. Esperando tener una aceptación por parte de quienes intervienen.

Se aplicó a las educadoras un cuestionario no estructurado con el fin de obtener información relacionada a los juegos tradicionales utilizados dentro de la planificación para el aprendizaje no escolarizado y verificar el nivel de conocimiento sobre las mismas.

Se ejecutó con los niños de 2 a 3 años una ficha de observación para verificar el conocimiento con respecto a los juegos tradicionales, y la utilización de su cuerpo en función a la motricidad gruesa y así conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.

Resultados y discusión

Resultados de la aplicación de la entrevista a las docentes de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Horizonte de Oportunidades.

Tabla 1

Encuesta a educadoras

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2
1 ¿Qué son los juegos tradicionales?, comente su respuesta	Son actividades didácticas que se han transmitido por generaciones	Son juegos de las culturas ancestrales que aún se conservan
2 ¿Cree usted que los Juegos Tradicionales influyen en el desarrollo motriz? Por qué	Si, por que les ayudan a reforzar sus músculos	Si, los niños realizan movimientos variados que estimulan el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas, fortaleciendo músculos, mejorando el equilibrio y coordinación.

3	¿Considera usted importante rescatar los Juegos Tradicionales y aplicarlos en el aula con sus infantes?, por qué	Si porque es importante rescatar nuestras culturas y preservarlas, mediante los juegos es un gran comienzo	Si, ya que esto es conservar nuestra cultura ya los niños les resultan divertidos los juegos
4	Comente brevemente las habilidades que se desarrollan al trabajar con los juegos tradicionales en las niñas y niños	la socialización, el respeto por las reglas, la toma de decisiones, la paciencia y la empatía.	Habilidades motoras gruesas, finas, lingüísticas
5	¿Cree usted que la utilización de los juegos tradicionales como una herramienta didáctica, son importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo motor grueso?, por que	Si ya que a más del aprendizaje genera experiencias prácticas y significativas en los niños	Si porque al realizarse en forma de juego a los niños les resulta llamativo
6	Describa brevemente los beneficios que aportan los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.	Estimulan el desarrollo de la fuerza muscular, mejoran la coordinación ojo-mano, promueven el equilibrio	Correr, saltar, lanzar y atrapar durante estos juegos fortalecen la coordinación, el equilibrio y la resistencia física
7	De acuerdo a su experiencia como docente, mencione por lo menos 5 juegos tradicionales que cree usted aportan al desarrollo motriz grueso de los infantes	1. Rayuela 2.La cuerda 3.La sog 4. La pelota	1. La rayuela 2. carrera de sacos 3. la pelota 4. El juego de la silla 5.Mirón mirón

5. Juegos de persecución

(como la mancha)

8	Con qué materiales o recursos cree usted que se deberían elaborar los juegos tradicionales.	Arcos de tubo plásticos, telas, madera, conos y palos	Fierro, tela, madera
---	---	---	----------------------

Nota. Cedeño y Roldan (2023)

De acuerdo con las respuestas de las educadoras se pudo comprobar que ambas tienen definiciones diferentes de juegos tradicionales, aunque en sus respuestas coinciden en que son actividades que han sido transmitidas por generaciones, destacando su aspecto didáctico y su arraigo cultural. Reconocen la influencia positiva de los mismos en el desarrollo motriz de los niños. Se enfatiza en cómo estos estimulan una variedad de habilidades motoras gruesas, mejorando el equilibrio y la coordinación. Subrayan la importancia de rescatar y aplicar los juegos tradicionales en el contexto educativo. Se hace hincapié en la preservación cultural y en el aspecto lúdico de los juegos para los niños. Ambas docentes resaltan una variedad de habilidades que se desarrollan a través de los juegos, desde habilidades motoras hasta habilidades sociales y cognitivas. Coinciden que los juegos tradicionales son importantes como herramienta didáctica, ya que generan experiencias prácticas y significativas para los niños, lo que favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo motor grueso. El desarrollo de la motricidad gruesa, incluyendo la estimulación de la fuerza muscular, la mejora de la coordinación y el equilibrio, así como el fortalecimiento de la resistencia física. Se presentan distintos materiales y recursos que podrían utilizarse para elaborar juegos tradicionales, mostrando la versatilidad en la creación de estos juegos y adaptándose a diferentes contextos y necesidades.

Resultados de las fichas de observación



Las fichas de observación están direccionadas a las dos variables del presente proyecto

Tabla 2

Resultados juegos tradicionales

Juegos tradicionales	Si	No	A veces
Usa juegos tradicionales que permitan generar experiencias motrices gruesas.	12	1	5
Realiza juegos tradicionales individuales para desarrollar la motricidad gruesa.	10	1	7
Usa materiales del entorno para realizar juegos tradicionales que desarrollen la motricidad gruesa.	15	1	2
Se adapta al material que tiene para realizar juegos tradicionales.	16	5	1

Nota. La tabla muestra los resultados juegos tradicionales

Se observa que 12 de los 18 niños de la muestra sí utilizan juegos tradicionales que permiten generar experiencias motrices gruesas. Esto sugiere un reconocimiento de la importancia de estos juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa. Mientras que 5 solo a veces y uno nunca realiza este tipo de actividad. Los datos indican que la 10 de los 18 niños si realizan juegos tradicionales individuales para el desarrollo de la motricidad gruesa. Esto muestra una preferencia por actividades que permiten un enfoque más personalizado en el desarrollo de habilidades motoras gruesas. Sin embargo 7 solo a veces y uno nunca los realiza. De la muestra 15 informan que utilizan materiales del entorno para realizar juegos tradicionales que promueven el desarrollo de la motricidad gruesa. Esto refleja una tendencia hacia la utilización de recursos disponibles en el entorno para enriquecer las experiencias de juego. Se observa que la mayoría de los participantes se adaptan al material disponible para realizar juegos tradicionales. Esta capacidad de adaptación es crucial para garantizar la continuidad de las actividades de juego, incluso en entornos con recursos limitados.

Tabla 3*Equilibrio dinámico y estático*

<i>Equilibrio dinámico y estático</i>	<i>si</i>	<i>a veces</i>	<i>no</i>
Mantiene el equilibrio al momento de caminar mientras realiza juegos tradicionales	17	0	1
Mantiene el equilibrio al momento de correr mientras juega a la pelota	16	1	1
Salta en dos pies en sentido vertical	9	4	5
Salta en un pie en sentido vertical	3	12	3
Galopa y salta coordinadamente	9	7	2

Nota. Cedeño y Roldan (2023)

Los resultados de la tabla muestran cómo los participantes mantienen el equilibrio y la coordinación en diferentes actividades. Mantener el equilibrio al caminar mientras realiza juegos tradicionales. Del total de la muestra 17 niños mantienen el equilibrio al caminar durante la realización de juegos tradicionales, lo que sugiere una habilidad generalizada para mantener la estabilidad mientras se participa en estas actividades, 16 mantienen el equilibrio al correr durante el juego de la pelota, lo que indica una capacidad continua para mantener la estabilidad en situaciones de mayor actividad física. Se observa que 9 niños pueden saltar en dos pies en sentido vertical. Esta habilidad sugiere un desarrollo adecuado de la fuerza y coordinación necesarias para este tipo de actividad, y 12 niños también pueden saltar en un pie en sentido vertical, lo que muestra una capacidad significativa para mantener el equilibrio y la coordinación en situaciones que requieren mayor control motor. Del total de niños observados 9 pueden galopar y saltar coordinadamente, lo que refleja un nivel de habilidad para realizar movimientos más complejos y coordinados durante los juegos tradicionales. Sin embargo, en

cada una de estas habilidades un grupo significativo de niños requieren un trabajo individualizado para lograr las destrezas observadas.

Tabla 4

Habilidades de coordinación

<i>Coordinación</i>	<i>si</i>	<i>a veces</i>	<i>no</i>
Realizar actividades de lanzar	9	7	2
Realizar actividades de atrapar	5	9	4
Realizar actividades de patear objetos y pelotas	14	3	1

Nota. Cedeño y Roldan (2023)

Se observa que 9 niños pueden realizar actividades de lanzar. Esto sugiere un nivel adecuado de habilidad para coordinar el movimiento y la fuerza necesarios para lanzar objetos de manera efectiva. Un número significativo de participantes, 7 niños que a veces pueden realizar estas actividades lo que podría indicar que tienen dificultades ocasionales para coordinar el lanzamiento, mientras que 2 no pueden hacerlo. Se observó que 9 niños a veces pueden realizar actividades de atrapar. Esto sugiere que algunos niños pueden tener dificultades para coordinar el movimiento necesario para atrapar objetos de manera efectiva. Sin embargo, un número menor, 5 del total pueden realizar estas actividades, lo que sugiere que una proporción más pequeña de niños tienen dificultades para coordinar el atrapar objetos. Se pudo observar que 14 niños pueden patear objetos y pelotas. Esto sugiere solo unos 4 requieren reforzar dicha habilidad.

Tabla 5

Función de las nociones y desplazamientos

<i>Función de las nociones y desplazamientos</i>	<i>si</i>	<i>a veces</i>	<i>no</i>
--	-----------	----------------	-----------



Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera.	10	6	2
Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, adelante-atrás.	8	6	4
Se desplaza de forma lenta	13	4	1
Se desplaza de forma rápida	7	8	5

Nota. Cedeño y Roldan (2023)

Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera:

La mayoría de los participantes (10) indican que sí pueden orientarse en el espacio y realizar desplazamientos según las consignas dadas con las nociones proporcionadas. Esto sugiere que la mayoría de los niños tienen una comprensión básica de las direcciones y son capaces de aplicarlas en sus movimientos.

Sin embargo, una cantidad significativa de participantes (6) indica que a veces pueden realizar estas acciones, lo que podría sugerir que algunos niños aún están desarrollando su capacidad para orientarse en el espacio de manera consistente.

Solo un pequeño número de participantes (2) indica que no pueden realizar estas acciones, lo que sugiere que la minoría de los niños puede enfrentar dificultades en este aspecto.

Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, adelante-atrás:

La mayoría de los participantes (8) indican que pueden ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones proporcionadas. Esto sugiere que la mayoría de los niños tienen un nivel básico de comprensión de las direcciones y pueden aplicarlas a su propio cuerpo.

Sin embargo, una cantidad significativa de participantes (6) indica que a veces pueden realizar estas acciones, lo que podría indicar que algunos niños tienen dificultades ocasionales para ubicar adecuadamente las partes de su cuerpo según las direcciones dadas.

Un número aún menor de participantes (4) indica que no pueden realizar estas acciones, lo que sugiere que una minoría de los niños puede enfrentar desafíos en este aspecto.

Se desplaza de forma lenta:

La mayoría abrumadora de los participantes (13) indica que se desplaza de forma lenta. Esto sugiere que la mayoría de los niños tienden a moverse a un ritmo más lento en sus actividades.

Sin embargo, un pequeño número de participantes (4) indica que a veces se desplazan de forma lenta, lo que podría indicar que algunos niños pueden ajustar su velocidad de desplazamiento dependiendo de la situación.

Solo un participante indica que no se desplaza de forma lenta, lo que sugiere que la minoría de los niños puede ser más activa y rápida en sus movimientos.

Se desplaza de forma rápida:

Una cantidad significativa de participantes (7) indica que se desplaza de forma rápida, lo que sugiere que algunos niños son capaces de moverse a un ritmo más acelerado en ciertas situaciones.

Sin embargo, un número ligeramente mayor de participantes (8) indica que a veces se desplazan de forma rápida, lo que podría indicar que la rapidez en el desplazamiento varía entre los niños según la actividad o el contexto.

Una minoría de participantes (5) indica que no se desplaza de forma rápida, lo que sugiere que algunos niños pueden preferir un ritmo más lento en sus movimientos.

En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de los niños tienen un nivel básico de comprensión de las nociones espaciales y de dirección, así como la capacidad de realizar desplazamientos. Sin embargo, algunos pueden enfrentar dificultades ocasionales en este

aspecto. Además, la mayoría tiende a desplazarse a un ritmo lento, pero algunos también son capaces de moverse rápidamente según las circunstancias.

Conclusiones

- El estudio evidencia que los juegos tradicionales son una herramienta efectiva para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. Tanto las entrevistas a educadoras como las observaciones realizadas muestran que estos juegos contribuyen al fortalecimiento muscular, mejora de la coordinación, equilibrio y resistencia física de los niños. Esto resalta la relevancia de integrar actividades lúdicas y tradicionales en los programas educativos dirigidos a la primera infancia para favorecer un desarrollo motor saludable.
- Se revela que los participantes utilizan materiales del entorno para realizar juegos tradicionales que promueven el desarrollo de la motricidad gruesa. Además, la mayoría se adapta al material disponible para continuar con estas actividades, incluso en entornos con recursos limitados. Esto subraya la versatilidad de los juegos tradicionales, que pueden ser implementados de manera flexible en diferentes contextos educativos y comunitarios, sin necesidad de recursos costosos o sofisticados.

Se sugieren que trabajar con juegos tradicionales no solo beneficia el desarrollo motor de los niños, sino que también promueve otras habilidades importantes como la socialización, el respeto por las reglas, la toma de decisiones, la paciencia y la empatía. Estas habilidades son fundamentales en el desarrollo integral de los niños y contribuyen a su bienestar emocional y social. Por lo tanto, la inclusión de juegos tradicionales en programas educativos para la primera infancia no solo tiene implicaciones en el ámbito físico, sino también en el socioemocional y cognitivo.

Bibliografía

- Atúncar, D., & Gonzáles, C. (2017). *El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Unidad de la I.E.P «Virgen de Chapi»*. 1-69.
- Baque, J. (2013). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional Santa María del FIAT, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014. En *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. <https://bit.ly/3fhRfzk>
- Bocco, L., Ref, C. P., Humanos, R., & Central, L. (2020). *Universidad Nacional de Chilecito Universidad Nacional de Chilecito*.
- Coordinación, L. (s. f.). *Condición Física* :
- Cornejo, K. C. (2019). *No Title*.
- Dávila, G., & Jurado, R. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. Propuesta taller de estimulación. *Universidad De Guayaquil*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>
- De, T., Previo, T., La, A., & Del, O. (2015). *Departamento De Ciencias Humanas Y Sociales Carrera: Licenciatura En Ciencias De La Educación Mención Educación Infantil*.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11234/1/T-ESPE-049408.pdf>
- Del, D., Copitos, C., Ubicado, D. E. M., El, E. N., & Académico, D. M. Q. P. (2016).
DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA , MEDIANTE LOS AÑOS DE EDAD . GUÍA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS.
- Educaci, D. E. L. A. (2022). *MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES ”*.
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES. (2023).
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. (2019). 0-3.
- García, E. (2019). Juegos tradicionales y motricidad gruesa en estudiantes de Inicial de la I.E. de aplicación IESPP «AMM» - Celendín. *Universidad San Pedro*.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/12180>

La, S. Y. D. E., & Turismo, C. D. E. H. Y. (2019). *Universidad técnica de babaho*.

Los, A., Berger, S. P., Burt, J., Greco, M., Green, K., Peacock, G., Robinson, L., Smith, C., Whitney, J., & Wolf, R. (2009). *Indicadores del Desarrollo Indicadores del Desarrollo*.

Marín, M. (2019). *Importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial*. 0-42.

[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE CABANILLAS%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE%20CABANILLAS%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olivas, J., & Cruz, I. (2015). *Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II*. 1-58.

<https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>

Peréz, C. (2015). “Los Juegos Tradicionales Infantiles De Persecución Y Su Influencia En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa De Los Niños De 4 Años De Edad De La Unidad Educativa “Hispano América”. *Universidad Técnica De Ambato*, 152.

[file:///F:/MODELO DE TESIS TALLER DE INVESTIGACION/internacional tesis ROSANA PEREZ ESTIMULACION TESIS.pdf](file:///F:/MODELO DE TESIS TALLER DE INVESTIGACION/internacional%20tesis ROSANA PEREZ ESTIMULACION TESIS.pdf)

Pérez, M. (2015). El juego tradicional. *Universidad de Almeria*, 21.

[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307_TFG. Manuela Perez Bonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307_TFG.Manuela%20Perez%20Bonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rica, U. D. C., Rica, U. D. C., Pedro, S., Oca, M. De, Rica, C., & Montero, M. M. (2001). *EL JUEGO EN LOS NIÑOS : ENFOQUE TEÓRICO*.

Rodríguez Dávila, P. S. (2019). Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 4 a 5 Años. *Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial*, 53(9), 1689-1699. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tws.2012.02.007>



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO. (2014).

Villalobos-Samaniego, C., Rivera-Sosa, J. M., Ramos-Jimenez, A., Cervantes-Borunda, M.

S., Lopez-Alonzo, S. J., & Hernandez-Torres, R. P. (2019). Evaluation methods of static and dynamic balance in children aged 8 to 12 years old. *Retos*, 40(9), 793-801.

<https://doi.org/10.47197/RETOS.V37I37.67809>

Zamorano, M. M., Abad, M. M., & José, M. (2019). *La importancia del juego en los niños*.

31-35.