



Recurso didáctico con materiales del entorno para el desarrollo de la motricidad fina en inicial 1.

Didactic resource with materials from the environment for the development of fine motor skills in initial 1.

Autor:

Natalia Lisseth Pérez Ortega



<https://orcid.org/0009-0004-5742-379X>

Brooke Britney Terán Bernal



<https://orcid.org/0009-0003-7993-0226>

Ing. Maria Belen Jácome Bazurto, Mgs



<https://orcid.org/0000-0002-9154-928X>

¹Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

nataliaperezortega@estudiantes.edu.ec

²Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

brooketeranbernal@estudiantes.edu.ec

³Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

mariabelenjacom@tsachila.edu.ec

Recepción: 20 de abril de 2024

Aceptación: 27 de abril de 2024

Publicación: 05 de mayo de 2024

Citación/como citar este artículo: Pérez, N., Terán, B. & Jácome. (2024). Recurso didáctico con materiales del entorno para el desarrollo de la motricidad fina en inicial 1, 4(E2), 1-17.



Resumen

El presente estudio abordó la importancia del desarrollo de la motricidad fina en la infancia y su relación con el rendimiento académico y las actividades cotidianas. Se destaca la relevancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten esta habilidad desde etapas tempranas de la educación, utilizando recursos didácticos diseñados específicamente con materiales del entorno cercano del niño. La motricidad fina se define como la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados utilizando los músculos pequeños, especialmente de las manos y los dedos. Estos movimientos permiten llevar a cabo acciones delicadas y controladas, como escribir, recortar, abotonarse la ropa y manipular objetos pequeños. Se resalta que la motricidad fina es crucial para el desarrollo infantil, ya que facilita el aprendizaje de habilidades importantes para la vida diaria y el éxito académico. El estudio realizado en la Unidad Educativa "Hortensia Vásquez Salvador" se enfocó en examinar la eficacia y el impacto de un recurso didáctico diseñado con materiales del entorno para el desarrollo de la motricidad fina en niños en etapas iniciales de su educación. Se empleó un enfoque cuali-cuantitativo, descriptivo y documental en el diseño de la investigación. Los resultados del estudio revelaron que la implementación de recursos didácticos en el aula fue positiva para el 85% de los niños estudiados, quienes mostraron mejoras en sus habilidades cotidianas, como abrocharse los botones, atarse los cordones y manipular objetos pequeños. Se destacó el papel fundamental de los educadores en el desarrollo de la motricidad fina de los niños mediante actividades con recursos didácticos.

Palabras clave

Recursos didácticos, materiales del entorno, motricidad fina

Abstract

The present study addressed the importance of fine motor development in childhood and its relationship with academic performance and daily activities. The relevance of implementing effective pedagogical strategies that promote this skill from the early stages of education is highlighted, using teaching resources specifically designed with materials from the child's immediate environment. Fine motor skills are defined as the ability to make precise, coordinated movements using small muscles, especially the hands and fingers. These movements allow you to perform delicate and controlled actions, such as writing, cutting, buttoning clothing, and manipulating small objects. It is highlighted that fine motor skills are crucial for child development, as it facilitates the learning of important skills for daily life and academic success. The study carried out at the "Hortensia Vásquez Salvador" Educational Unit focused on examining the effectiveness and impact of a teaching resource designed with materials from the environment for the development of fine motor skills in children in the initial stages of their education. A qualitative-quantitative, descriptive and documentary approach was used in the research design. The results of the study revealed that the implementation of teaching resources in the classroom was positive for 85% of the children studied, who showed improvements in their everyday skills, such as fastening buttons, tying shoelaces and manipulating small objects. The fundamental role of educators in the development of children's fine motor skills through activities with teaching resources was highlighted.

Keywords

Teaching resources, environmental materials, fine motor skills

Introducción

En el ámbito educativo, se ha dedicado considerable atención al desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la motricidad fina en niños de etapas iniciales de su educación. Una de estas estrategias ha sido la implementación de recursos didácticos que utilizan materiales fácilmente disponibles en el entorno cercano del niño. La comprensión de la importancia de la motricidad fina en el desarrollo infantil ha llevado a educadores y especialistas a investigar y explorar enfoques que aprovechen los recursos del entorno para promover esta habilidad. En este contexto, esta investigación se centra en examinar la eficacia y el impacto de un recurso didáctico específicamente diseñado con materiales del entorno para el desarrollo de la motricidad fina en niños en etapas iniciales de su educación.

La motricidad fina, en el contexto de este proyecto de investigación se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados utilizando los músculos pequeños, especialmente de las manos y los dedos. Estos movimientos permiten realizar acciones delicadas y controladas, como agarrar objetos pequeños, escribir, recortar con tijeras, abotonarse la ropa y realizar otras actividades que requieren destreza manual y coordinación. La motricidad fina es crucial para el desarrollo infantil, ya que facilita el aprendizaje de habilidades importantes para la vida diaria y el rendimiento académico.

Para alcanzar los objetivos de la investigación se realizó un estudio diagnóstico que integró estrategias lúdicas, juegos y recursos diseñados específicamente para el desarrollo de la motricidad fina, en el contexto de la Unidad Educativa "Hortensia Vásquez Salvador"

Además de una revisión bibliográfica que sirvió para sustentar teóricamente la investigación, dentro de los autores que fueron tomados como referentes se destacan:

Según (Hernández & García, 2018) menciona que:

“La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles

de dificultad y precisión. Son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua, generalmente en coordinación con los ojos. Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario.”

Por lo antes mencionado, se veía la necesidad de realizar el proyecto de investigación, ya que, si no se llevaba a cabo, los niños perderían la oportunidad de mejorar el desarrollo de su motricidad fina, lo que podría causar dificultades al iniciar con su escritura y otros aspectos de su vida, como manipular los cubiertos, agarrar objetos pequeños con sus dedos y otras tareas que implican el uso de músculos pequeños en actividades diarias.

Definición de recurso didáctico

Los recursos didácticos, desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Etecé (2021) “cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser empleados por los educadores en instituciones pedagógicas o formativas, como una forma de complementar o de hacer más eficientes sus labores.” (p. 35)

Estos elementos se utilizan comúnmente en entornos educativos para complementar y mejorar la eficacia de las labores de los educadores. Al proporcionar un respaldo tangible o tecnológico, los recursos didácticos contribuyen a enriquecer las experiencias de aprendizaje, facilitando la comprensión de conceptos y fomentando la participación activa de los estudiantes.

Clasificación de los recursos didácticos

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d)

contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes. (Vargas Murillo, 2017)

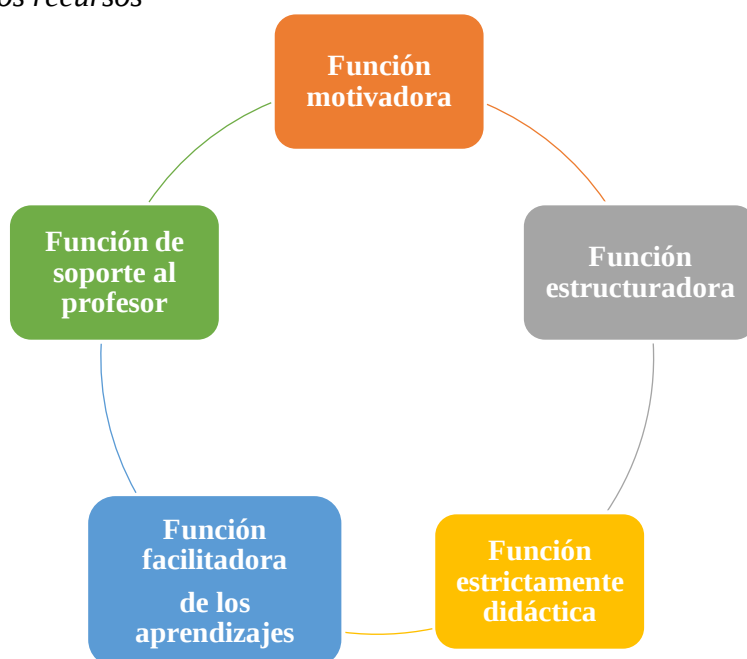
La factibilidad de la comunicación entre docentes y estudiantes es una función que destaca la importancia de la interactividad. Estos recursos actúan como mediadores, facilitando la transmisión efectiva de conocimientos y asegurando un ambiente de aprendizaje colaborativo. La capacidad de acercar las ideas a los sentidos y motivar a los estudiantes también se encuentra entre las funciones destacadas de los recursos didácticos. Al hacer que los conceptos sean tangibles y emocionalmente relevantes, se crea un entorno propicio para el interés y la participación activa de los estudiantes.

Los recursos didácticos con materiales ecológicos se caracterizan por su enfoque sostenible y respetuoso con el medio ambiente en su diseño y fabricación. Estos recursos están elaborados con materiales que minimizan su impacto ambiental, ya sea mediante la utilización de materiales reciclados, biodegradables o renovables.

Estos recursos tienen como objetivo principal fomentar la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles en el ámbito educativo. Algunos ejemplos de recursos didácticos con materiales reciclables incluyen juegos, actividades y material educativo elaborado a partir de objetos reutilizados, como cartón, plástico, papel y otros elementos descartados.

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje. De manera más concreta y bajo una perspectiva amplia, según Jordi Díaz Lucea, se puede decir que los diferentes materiales y recursos didácticos deben cumplir principalmente con las siguientes funciones:

Figura 1
Funciones de los recursos



Elaborado por: Las investigadoras

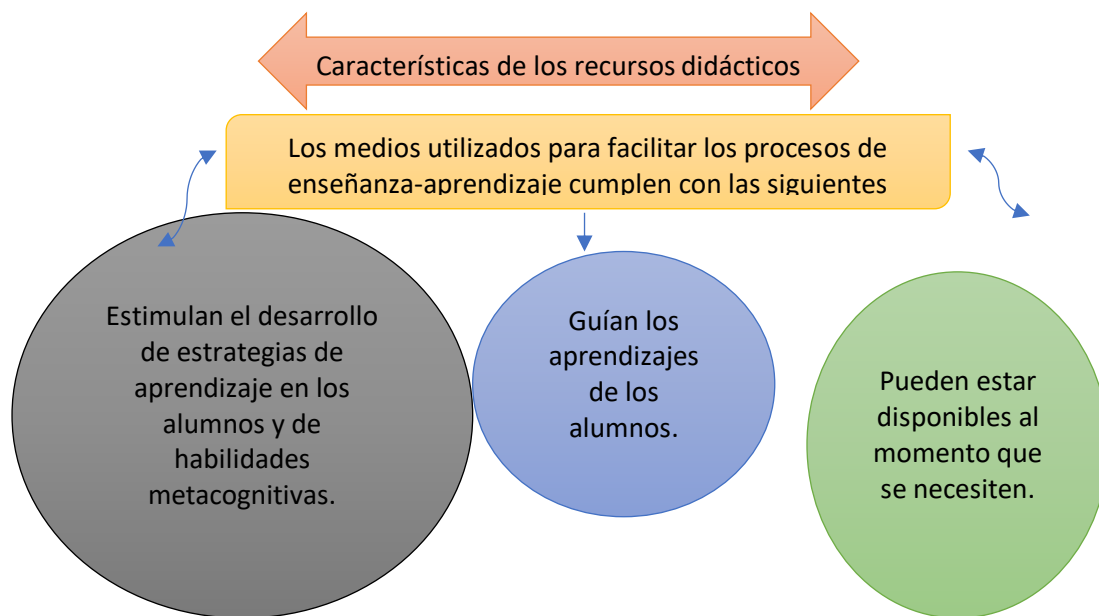
Fuente: (Sánchez, 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía.

Los recursos materiales y didácticos desempeñan un papel crucial en el proceso educativo al cumplir funciones motivadoras, estructuradoras, didácticas, facilitadoras de aprendizajes y de soporte al profesor. Su selección y uso efectivo son esenciales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características de los recursos didácticos

Los medios utilizados para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje cumplen con las siguientes características:

Figura 2
Características de los recursos didácticos



Elaborado por: Las investigadoras

Fuente: (Euroinnova, 2023)

En conjunto, estas características hacen que los recursos didácticos sean herramientas valiosas para enriquecer la experiencia de aprendizaje, haciendo que sea más efectiva, atractiva y significativa para los estudiantes.

Motricidad fina

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua, generalmente en coordinación con los ojos. Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario. (García Hernández & Batista García, 2018)

La importancia de la motricidad fina, resaltando su relación con la madurez y el proceso de aprendizaje. Uno de los puntos esenciales es que la adquisición plena de la motricidad fina implica no solo la maduración física, sino también el aprendizaje continuo. Esta afirmación se sostiene en la idea de que existen diferentes niveles de dificultad y precisión en los movimientos finos, indicando la complejidad de este proceso.

Es de gran importancia la estimulación de la motricidad fina en los niños en sus primeros años de vida, esta habilidad les permite a los niños tener un buen manejo de pinza (una buena escritura) y realizar movimientos precisos en el diario vivir, esta estimulación se puede realizar tanto en el aula como en casa. En el aula se pueden trabajar estrategias como cortar, rasgar. Punzar, entre otras. En casa se puede estimular con tareas del diario vivir como: amarrar los zapatos, abrochar el pantalón, colocar un objeto pequeño dentro de otro. De esta manera los niños al llegar a grados superiores tendrán una buena motricidad fina (Ledezma, 2017)

Al cultivar la motricidad fina desde edades tempranas, se sientan las bases para el éxito en etapas educativas posteriores. Los niños que han experimentado una estimulación efectiva están mejor equipados para enfrentar desafíos académicos que requieren destrezas motoras precisas. En consecuencia, la inversión en la estimulación de la motricidad fina se presenta como una medida esencial para el desarrollo integral y el bienestar a lo largo de la vida de los niños.

Estrategias para el desarrollo de la motricidad fina

El desarrollo de la motricidad fina en los niños puede ser estimulado a través de diversas estrategias que fomentan la coordinación y control de los movimientos pequeños y precisos de las manos y los dedos.

Actividades de Manipulación: Proporciona juguetes y objetos que requieran manipulación, como bloques, rompecabezas, cuentas y juguetes de enhebrar. Estas actividades promueven la coordinación mano-ojo y mejoran la destreza.

Artes y Manualidades: La pintura, el dibujo, el recorte y el pegado son excelentes actividades para desarrollar la motricidad fina. Permitir que los niños trabajen con materiales variados fortalece los músculos de las manos y mejora el control de los movimientos.

Juegos de Construcción: Utiliza juegos de construcción como bloques, LEGO o cualquier material similar. Estos juegos requieren precisión en la manipulación y fomentan el pensamiento creativo mientras se desarrolla la coordinación mano-ojo.

Metodología

Enfoque

Se realizará por medio de un enfoque cuali-cuantitativo; cualitativo, por cuanto se usarán datos provenientes de la entrevista estructurada (docente) y cuantitativo, por lo que se emplearán datos obtenidos de la ficha de observación (niños y niñas de inicial 1).

Tipo de la investigación

Descriptiva: Ya que se estudiará y explicará en detalle las variables: independiente “Recursos didácticos con materiales del entorno” y dependiente “Motricidad Fina” para estructurar la fundamentación teórica.

Documental: Porque se fundamentará en base a la interpretación y análisis de fuentes bibliográficas de distintos autores.

Contexto de la investigación

La propuesta tendrá lugar en la unidad educativa “Hortensia Vásquez Salvador” ubicada en la ciudad de Santo Domingo en la calle Chorrera Napa y Ruilova, dentro del periodo II-2023 en niños de inicial 1. Los permisos se obtendrán por medio del convenio existente mediante el Instituto Superior Tecnológico Tsáchila y el MINEDUC (Ministerio De Educación).

Casos – universo – muestra

Población: La población estuvo conformada por 26 estudiantes cuales de derivan de 14 niños y 12 niñas de la Unidad Educativa “Hortensia Vásquez Salvador”, cuyas edades varían entre 3 a 4 años, donde se tomó en cuenta los siguientes criterios.

Muestra: En la investigación se utilizará una muestra no pirobalística ya que la población no supera las 200 personas, los datos obtenidos serán de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas y una entrevista a la educadora.

Diseño de la investigación

Se utilizará la investigación pura o básica, esto debido a que su peculiaridad parte de un marco teórico y permanece dentro de él y el objetivo es aumentar el conocimiento científico sin contrastarlo con aspectos prácticos, se obtiene un conocimiento de la realidad, por medio de las teorías establecidas de diferentes autores, argumentación bibliográfica que se relacione a los recursos didácticos elaborados con materiales del entorno y cómo éstos desarrollan la motricidad fina en los niños de inicial 1, de modo que, en este diseño metodológico no se evidencia ningún aspecto experimental práctico.

Técnicas: Siendo una investigación de campo se exige un trabajo metódico, por lo cual es necesario, aplicar una serie de técnicas que permitirán recabar información referente al problema propuesto.

Observación: La observación es muy elemental en todo proceso de investigación; ya que en ella los investigadores obtienen el mayor número de datos. Por lo cual fue necesario hacer un acercamiento a la inicial 1 de la unidad educativa “Hortensia Vásquez Salvador”, dentro del aula de trabajo como ambiente principal de aprendizaje de la institución. El objetivo de la observación es recopilar la información necesaria para la investigación sobre cómo se desarrolla la motricidad fina con materiales del entorno en niños de inicial.

Instrumentos

Ficha de observación: Debido que se realizará basada en conocimientos de una ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 años de edad de la unidad educativa “Hortensia Vásquez Salvador”

Resultados y discusión.

Análisis e interpretación de la lista de cotejo.

Tabla 1

Coordinación viso motriz mano-.ojo

Coordinación Viso motriz Mano-Ojo	Adquirida	En proceso	Iniciada
Realiza actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.	27%	46%	27%
Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.	19%	62%	19%

Elaborado por: Pérez, N y Terán. 2023

La tabla muestra tres actividades relacionadas con la coordinación visomotriz mano-ojo, junto con el estado de adquisición de cada una de ellas: "Adquirida", "En proceso" e "Iniciada". Además, se proporciona el porcentaje de individuos en cada categoría para cada actividad.

Este resultado indica que aproximadamente el 27% de los niños han adquirido esta habilidad, lo que sugiere que pueden realizar actividades de coordinación visomotriz con diversos materiales y niveles de dificultad. El 46% se encuentra en proceso de adquirir esta habilidad, lo que sugiere que están trabajando en mejorar su coordinación, pero aún no han alcanzado un dominio completo. El 27% restante ha iniciado el proceso de adquisición de esta habilidad, lo que indica que están en las etapas iniciales de desarrollo de la coordinación visomotriz.

En la pregunta 2 solo el 19% de los niños ha adquirido completamente la habilidad de utilizar la pinza digital para manipular diversos materiales. El 62% se encuentra en proceso de adquirir esta habilidad, lo que sugiere que la mayoría está trabajando activamente en mejorar su

capacidad de manipulación precisa. Otro 19% ha iniciado el proceso, pero aún no ha alcanzado un nivel significativo de dominio.

En resumen, los datos de la tabla indican que hay una variedad en el estado de adquisición de las habilidades de coordinación visomotriz mano-ojo entre la población evaluada, con una parte significativa aún en proceso de desarrollo y un menor porcentaje que ha adquirido completamente estas habilidades.

Elaborado por: Pérez, N y Terán. 2023

Tabla 2.
Destreza manual

DESTREZA MANUAL	Adquirida	En proceso	Iniciada
Utiliza correctamente herramientas básicas como tijeras, crayones y pinceles.	38%	31%	31%
Demuestra la capacidad de manipular objetos pequeños con facilidad.	31%	46%	23%
Pinta y colorea dentro de los límites de formas y contornos.	23%	54%	23%

Elaborado por: Pérez, N y Terán. 2023

Este resultado indica que el 38% de los niños han adquirido completamente la destreza de utilizar herramientas básicas como tijeras, crayones y pinceles de manera correcta. El 31% se encuentra en proceso de adquirir esta destreza, lo que sugiere que están trabajando activamente en mejorar su habilidad, pero aún no la han dominado por completo. Otro 31% ha iniciado el proceso de adquisición de esta destreza, pero aún no ha alcanzado un nivel significativo de habilidad.

En este caso, el 31% de los niños han adquirido completamente la destreza de manipular objetos pequeños con facilidad. El 46% está en proceso de adquirir esta destreza, lo que indica que la mayoría está trabajando activamente en mejorar su capacidad de manipulación precisa de objetos pequeños. El 23% restante ha iniciado el proceso de adquisición de esta destreza, pero aún no ha alcanzado un nivel significativo de habilidad.

En este caso, solo el 23% de los individuos ha adquirido completamente la destreza de pintar y colorear dentro de los límites de formas y contornos. El 54% se encuentra en proceso de adquirir esta destreza, lo que sugiere que la mayoría está trabajando activamente en mejorar su capacidad de precisión en la pintura y el coloreado. Otro 23% ha iniciado el proceso de adquisición de esta destreza, pero aún no ha alcanzado un nivel significativo de habilidad.

Tabla 3.
Actividades diarias

ACTIVIDADES DIARIAS			Adquirida	En proceso	Iniciada
Participa en actividades de grupo que					
requieren	coordinación	y	12%	69%	19%
manipulación de objetos.					
Comparte y colabora con otros niños					
durante las actividades.			46%	35%	19%

Elaborado por: Pérez, N y Terán. 2023

Este resultado indica que solo el 12% de los niños han adquirido completamente la habilidad de participar en actividades de grupo que requieren coordinación y manipulación de objetos. El 69% se encuentra en proceso de adquirir esta habilidad, lo que sugiere que la mayoría está trabajando activamente en mejorar su capacidad para participar en este tipo de actividades. El 19% restante ha iniciado el proceso de adquisición de esta habilidad, pero aún no ha alcanzado un nivel significativo de habilidad.

En este caso, el 46% de los individuos han adquirido completamente la habilidad de compartir y colaborar con otros niños durante las actividades. El 35% está en proceso de adquirir esta habilidad, lo que sugiere que una parte considerable está trabajando activamente en mejorar su capacidad para colaborar con otros. El 19% restante ha iniciado el proceso de adquisición de esta habilidad, pero aún no ha alcanzado un nivel significativo de habilidad.

En resumen, los datos de la tabla indican que hay una variedad en el estado de adquisición de habilidades relacionadas con actividades diarias entre la población evaluada. Mientras que una parte ha adquirido estas habilidades completamente, una parte más grande aún está en proceso de desarrollo, y otra parte ha iniciado el proceso, pero aún no ha alcanzado un nivel significativo de habilidad.

Conclusiones

- La motricidad fina a través recursos didácticos en la primera infancia es esencial para el desarrollo integral de los niños. La coordinación de movimientos de las manos y los dedos está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo de los niños. Al realizar actividades que requieren precisión y control, como dibujar, recortar, escribir y ensartar cuentas, los niños están ejercitando su capacidad para concentrarse, planificar y resolver problemas, lo que contribuye a un desarrollo cognitivo saludable. Investigaciones previas han demostrado la importancia de esta, destacando el papel fundamental de los educadores en este proceso. Además, el enfoque de actividades didácticas facilita el desarrollo de las habilidades motoras que juegan un papel crucial en el crecimiento y el aprendizaje de los niños.
- El estudio realizado en el Unidad Educativa “Hortensia Vásquez Salvador”, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Zaracay. evidencia la importancia de los recursos didácticos como una estrategia efectiva para estimular el desarrollo de la motricidad fina. La implementación de estos

recursos ha demostrado ser positiva para el 85% de los niños estudiados, quienes han mejorado sus actividades cotidianas de manera independiente, como abrocharse los botones, atarse los cordones, cepillarse los dientes, peinarse y comer con cubiertos. Estas habilidades promueven la autonomía y la autoestima en los niños al permitirles participar activamente en su autocuidado y en las tareas del hogar. Sin embargo, el 15% restante se encuentra en proceso y enfrenta dificultades en estas tareas.

- La educadora juega un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad fina de los niños mediante las actividades con recursos didácticos. Al utilizarlos en sus clases diariamente estimula la capacidad para manipular objetos pequeños, seguir líneas y trazar formas contribuye al desarrollo de habilidades preacadémicas importantes, como la percepción visual, la discriminación visual y la comprensión de conceptos. Al utilizar materiales prácticos y atractivos, la educadora logra mantener la atención y el interés de los niños durante las actividades, favoreciendo así un aprendizaje creativo y dinámico.

Referencias

- Adres, G. (2005). Técnicas de investigación social. Humanística. Buenos aires. Argentina. La formación del espíritu científico. *Editores Buenos Aires*. Buenos Aires , Argentina: Siglo XXI editores.
- Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). “El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar”. *MENDIVE*, 17(2), 222-239. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Cabrera, C. V., & Dupeyrón, G. M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 2-3.
- Cano, D. (22 de abril de 2009). Motricidad fina. <http://goo.gl/evfLKc>
- Conislla, G., & Ramos, N. (2017). Importancia de la Psicomotricidad en Educación Inicial. 1-47. *Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica*. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1498/T.A.CONISLLA%20HUA>
- Elizabeth, O. C., & Orellana Naula, C. A. (2012). Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de juegos en los preescolares de 4 a 5

- años en el Centro Educativo Latinoamericano. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad técnica de Ambato.
- Etecé, E. (17 de 07 de 2021). *Concepto*. <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- Euroinnova. (2023). EUROINNOVA Internacional Online Education: <https://www.euroinnova.ec/blog/materiales-y-recursos-educativos>
- Fernández Grijalbo, L., Revuelta Cuetos, M. J., Vaca Argüeso, E., Gómez, E. V., & Gómez Ballesteros, R. (2020). Potencialidades desde las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 23(2), 287-306.
- García Hernández, M., & Batista García, L. M. (Agosto de 2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- García Hernández, M., & Batista García, L. M. (Agosto de 2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Hernández, M. G., & García, L. M. (2018). “El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2018)*.
- Herrera, I. C. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1.
- Ledezma, K. (3 de Noviembre de 2017). *La Importancia Estimulación de la Motricidad Fina para Desarrollar la Coordinación Viso-Manual de los Niños en Pre-Escolar*. Mi Bebe Feliz Centro Infantil : http://visomanual.blogspot.com.co/2012/10/estimulacion-de-la-motricidad-fina-para_20.html
- Lucas, F. M. (2015). FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Vivat Academia*(133), 12-25.
- Pérez, A. (07 de 03 de 2017). ¿Qué tipos de productos manufacturados existen? *OBS Business School*.
- Sánchez, M. I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. *Universidad de Valladolid*. Valladolid.
- Shunta Rubio, E. M. (Enero de 2020). La Motricidad fina en la Educación Inicial. (*Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).*).

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos hospital de clínicas*, 58, 68-74.