



**Actividades lúdicas para desarrollar la habilidad de
comunicación oral en estudiantes de educación básica
elemental**

**Ludic activities to develop speaking skills in students of
elementary basic education**

Autores:

Mariza Mari Paredes Reascos

 0009-0007-1773-3664

Jessica Lizbeth Carrasco Carrasco

 0009-0005-2237-9183

Wilson Miguel Arboleda Valencia

 0009-0002-4658-0218

Msc. Diego Vinicio Lopez Aguilar

 0000-0003-3625-5841

¹ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

mparedesr5@unemi.edu.ec

² Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

jcarrascoc7@unemi.edu.ec

³ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

warboledav@unemi.edu.ec

⁴ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

diegolopez.a@gmail.com

Recepción: 20 de marzo de 2024

Aceptación: 27 de marzo de 2024

Publicación: 05 de abril de 2024

Citación/como citar este artículo: Paredes, M., Carrasco, J., Arboleda, W. & Lopez, D. (2024). Actividades lúdicas para desarrollar la habilidad de comunicación oral en estudiantes de educación básica elemental, 4(1), 1-33.



Resumen

Este estudio investiga la efectividad de las actividades lúdicas para mejorar la competencia oral de estudiantes de primaria en el contexto educativo ecuatoriano. A través de encuestas administradas a profesores de inglés, se identificaron los desafíos prevalentes en la educación del idioma inglés, particularmente en habilidades de expresión oral que incluyen vocabulario, pronunciación e interacción. Al emplear la rúbrica Cambridge A1 Pre-Starters para las evaluaciones previas y posteriores a la intervención pedagógica, se hicieron evidentes mejoras sustanciales en la competencia oral de los estudiantes después de implementar actividades lúdicas. Un análisis estadístico, utilizando específicamente una prueba t de muestras emparejadas, respaldó la importancia estadística de estos avances. Los hallazgos destacan la importancia de integrar estrategias pedagógicas interactivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, fomentando enfoques innovadores en la educación de idiomas en Ecuador. Además, se resalta el potencial transformador de las actividades lúdicas en la creación de entornos de aprendizaje vibrantes e inclusivos que resuenan con la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes ecuatorianos. Estos resultados ofrecen ideas prácticas para educadores y formuladores de políticas por igual para optimizar los resultados del aprendizaje del idioma inglés en entornos educativos similares. Al reconocer la eficacia de las actividades lúdicas, se alienta a los educadores a reevaluar las metodologías de instrucción del idioma, con el objetivo de satisfacer mejor los requerimientos de los estudiantes ecuatorianos y fomentar una apreciación más profunda de su patrimonio lingüístico.

Palabras clave: Actividades lúdicas, destreza de comunicación oral, estudiantes de primaria de inglés como lengua extranjera (EFL), contexto educativo ecuatoriano.

Abstract

This study investigates the effectiveness of ludic activities in improving elementary school students' speaking proficiency within the Ecuadorian educational milieu. Through surveys administered to English teachers, prevalent challenges in English language education, particularly concerning speaking skills encompassing vocabulary, pronunciation, and interaction, were discerned. Employing the Cambridge A1 Pre-Starters rubric for pre-test and post-test evaluations, substantial enhancements in students' speaking proficiency were evident after instructional intervention employing ludic activities. Statistical scrutiny, explicitly utilizing a paired sample t-test, corroborated the statistical significance of these advancements. The findings underscore the significance of integrating interactive pedagogical strategies attuned to students' needs, fostering innovative language education approaches in Ecuador. Furthermore, the transformative potential of ludic activities in crafting vibrant and inclusive learning environments resonating with Ecuadorian students' cultural and linguistic diversity is underscored. These outcomes offer actionable insights for educators and policymakers alike to optimize language learning outcomes in analogous educational settings. By acknowledging the efficacy of ludic activities, educators are prompted to reevaluate language instruction methodologies, with the aim of better catering to the requirements of Ecuadorian students and nurturing a deeper appreciation for their linguistic heritage.

Keywords: Ludic activities, speaking skill, EFL Elementary school students, Ecuadorian educational context.

Introducción

El dominio o prominencia de un idioma particular a nivel mundial está determinado por factores históricos, sociales y culturales. Actualmente, el inglés se destaca como uno de los idiomas más hablados y utilizados, y no solo es la lengua materna de aproximadamente 60 millones de personas en diversas naciones, sino también un idioma empleado universalmente. (Rao, 2019). Su importancia radica en su papel crucial a la hora de facilitar la comunicación global, permitiendo que individuos de diversas culturas se conecten y compartan aspectos culturales y materiales. El uso extensivo del inglés en las organizaciones internacionales, la educación y la ciencia le ha valido con razón el estatus de idioma global. (Rao, 2019).

En este contexto, la importancia de un alto dominio del inglés se vuelve aún más pronunciada para países en desarrollo como Ecuador. El dominio del inglés es un activo clave para estas naciones, ya que proporciona una puerta de entrada a oportunidades globales. El dominio del inglés mejora la accesibilidad a los mercados internacionales, promueve el crecimiento económico a través de colaboraciones globales y facilita la participación en el discurso internacional. (Cronquist & Fiszbein, 2017). En el caso de Ecuador, un mayor nivel de dominio del inglés puede abrir puertas a un mayor comercio internacional, atraer inversiones extranjeras y fomentar intercambios educativos, contribuyendo significativamente al desarrollo del país en un mundo interconectado. Por lo tanto, fomentar un sistema educativo sólido del idioma inglés es crucial para el avance socioeconómico de naciones en desarrollo como Ecuador.

Sin embargo, según el Índice de Dominio del Inglés, América Latina exhibe el nivel más bajo de dominio del idioma inglés, lo que subraya la influencia sustancial del idioma español en la región. Esta influencia reduce la motivación de las personas para hablar inglés: Ecuador ocupa el puesto octogésimo en dominio del idioma inglés entre

113 países y el decimoctavo entre 20 países latinoamericanos. (Education First, 2022). Los niveles notablemente bajos de competencia de Ecuador, como lo destacan los resultados, pueden atribuirse a varios factores, como el uso de metodologías tradicionales, docentes insuficientemente preparados y otros desafíos sistémicos dentro del sistema educativo. (Cronquist & Fiszbein, 2017).

En Ecuador, el reconocimiento formal del idioma inglés como entidad extranjera y su posterior integración al currículo nacional de instituciones educativas tanto públicas como privadas ocurrió en 1992. Orquestado por el Gobierno Nacional Ecuatoriano bajo el auspicio del Ministerio de Educación (MinEduc) , se implementaron una serie de iniciativas para agilizar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en todo el espectro educativo del país. (Ministerio de Educación del Ecuador – MinEduc, 2020).

En 2016, el Ministerio de Educación (MinEduc) se embarcó en el proyecto "Fortalecimiento de la enseñanza del inglés", una iniciativa integral destinada a aumentar el dominio del idioma inglés y refinar las prácticas pedagógicas entre los educadores. Este ambicioso proyecto abarca la implementación de un novedoso plan de estudios de inglés alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el suministro de libros de texto de inglés gratuitos, el establecimiento de un sistema de evaluación innovador para educadores de inglés y la facilitación de oportunidades de desarrollo profesional. , ejemplificado por el programa Go Teacher (MinEduc, 2020). A pesar de estos esfuerzos concertados, Ecuador enfrenta desafíos, como lo demuestra su posición considerablemente baja en el ranking de pruebas EF (2023), ubicándolo casi en el último lugar en América Latina. Investigación realizada por Ortega y Minchala (2019) y Bravo et al.(2017) subraya los impedimentos persistentes para alcanzar los niveles deseados de dominio del idioma entre los estudiantes ecuatorianos al finalizar la educación secundaria obligatoria. Estos hallazgos acentúan el imperativo de una

evaluación y mejora continua dentro del sistema educativo del idioma inglés para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes y equiparlos mejor para actividades académicas y profesionales posteriores.

Dentro del ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), el cultivo de las habilidades orales demuestra ser un desafío complejo, particularmente en entornos donde los estudiantes encuentran una exposición limitada al idioma de destino y su cultura asociada, como se ejemplifica en el contexto de Ecuador. . La adquisición de la competencia oral requiere no sólo destreza lingüística sino también una apreciación de las complejidades culturales, las expresiones idiomáticas y las normas comunicativas. La interacción restringida con hablantes nativos impide el desarrollo orgánico de las habilidades conversacionales, lo que impide que los estudiantes asimilen los aspectos matizados del uso del lenguaje en entornos auténticos. (Rodríguez Rodríguez, 2022). En estas circunstancias, los estudiantes enfrentan desafíos que abarcan el dominio de las sutilezas fonéticas, la navegación en intercambios espontáneos y la adaptación a diversos registros lingüísticos, contribuyendo colectivamente a la complejidad percibida para lograr competencias orales efectivas. (Gonzalez et al., 2015). Un consenso entre los investigadores subraya que las habilidades para hablar representan la faceta más exigente de la adquisición del lenguaje, lo que presenta obstáculos formidables para los estudiantes que se esfuerzan por lograr el dominio de la comunicación verbal (Rajagopalan, 2015). Esta dificultad reconocida se materializa, en el contexto ecuatoriano de inglés como lengua extranjera, ya que los estudiantes a menudo enfrentan desafíos pronunciados en el dominio del habla, marcados por aprensiones sobre la pronunciación, vacilaciones conversacionales y una escasez crítica de oportunidades de práctica esenciales para el desarrollo de habilidades. (Gonzalez et al., 2015).

Las actividades lúdicas, que incorporan elementos lúdicos e interactivos, han demostrado ser fundamentales para abordar estos desafíos. Involucrar a los estudiantes en juegos de lenguaje, juegos de rol y ejercicios interactivos no solo hace que el proceso de aprendizaje sea agradable sino que también crea un entorno propicio para superar los temores de pronunciación (Cornillie et al., 2012). Al integrar actividades lúdicas en la enseñanza de idiomas, los educadores pueden brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar prácticas, fomentando un desarrollo más seguro y efectivo de sus habilidades orales. Las investigaciones sugieren que estos enfoques interactivos y lúdicos contribuyen significativamente a reducir la ansiedad por aprender idiomas y mejorar el dominio general del idioma (Mescouto, 2022). Si bien las actividades lúdicas y su impacto en el contexto del inglés como lengua extranjera han sido probadas empíricamente en todo el mundo, solo se ha realizado un número limitado de estudios en Ecuador. Por lo tanto, esta investigación aborda la escasez de estudios en este campo y pretende contribuir al desarrollo de una conciencia crítica sobre la importancia de las actividades lúdicas en el logro del éxito académico en inglés como lengua extranjera. Este estudio se llevó a cabo en una escuela primaria privada ubicada en Ibarra, Ecuador. El diseño de investigación empleado para esta investigación fue un diseño posterior a la prueba previa de un solo grupo. Al utilizar este diseño específico, la investigación buscó medir el impacto de las actividades lúdicas en los niveles de competencia oral de los estudiantes. La investigación tuvo como objetivo implementar y evaluar el impacto de las actividades lúdicas en la habilidad de hablar de estudiantes de educación primaria.

Marco Teórico

Desafíos y consideraciones en el desarrollo de la competencia en comunicación oral

El dominio de la comunicación oral, explícitamente hablando, asume un papel fundamental a la hora de facilitar el discurso eficaz entre individuos, sirviendo como

medio principal para transmitir ideas e intenciones durante las interacciones. Richards destaca la complejidad de desarrollar habilidades para hablar (2006), quien enfatiza la necesidad de que los estudiantes dominen varios componentes, incluida la organización de ideas, la selección de vocabulario y gramática adecuados y garantizar una pronunciación clara, todo mientras participan activamente en escuchar y responder a su interlocutor. Hablar, una habilidad oral productiva implica expresar sistemáticamente el significado a través de expresiones verbales. (Ur, 1996). Kadamovna (2021) amplía esta definición, enmarcando el habla como un proceso interactivo de construcción de significado que abarca la producción, recepción y procesamiento de información. Además, la forma y el significado del lenguaje hablado están estrechamente ligados a los elementos contextuales que rodean los actos de habla, como los participantes involucrados y sus experiencias e intereses compartidos.

En el campo del aprendizaje de inglés como lengua extranjera, la adquisición de habilidades orales constituye un aspecto fundamental del aprendizaje de una segunda lengua (L2). Ur (1996) Enfatizó la importancia de la comunicación oral como la habilidad suprema entre las cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. Esta afirmación surge de la noción de que los individuos que dominan una lengua son reconocidos como hablantes activos de esa lengua. Esta perspectiva subraya la idea de que la aplicación práctica de una lengua tiene mayor importancia que el mero conocimiento teórico, como destaca Scrivener (2005), quien postuló que poseer un amplio conocimiento del idioma se vuelve inútil si no se puede utilizarlo de manera efectiva.

En términos de desafíos y problemas que enfrentan los estudiantes de inglés como lengua extranjera, las investigaciones indican que los estudiantes generalmente tienen dificultades para hablar (Burns & Siegel, 2018). Persisten tres problemas clave en la

enseñanza y el aprendizaje de las habilidades orales. En primer lugar, existe una importante escasez de profesores cualificados. En segundo lugar, ciertos educadores tienden a priorizar el habla como un aspecto secundario, apoyándose en una pedagogía tradicional que enfatiza la gramática y la traducción. Por último, los desafíos surgen del gran tamaño de las clases y la ausencia de entornos propicios para que los estudiantes practiquen la expresión oral (Derakhshan et al., 2016).

Desafíos y consideraciones en el desarrollo de la competencia en comunicación oral

Las estrategias lúdicas son herramientas diseñadas específicamente para fomentar un ambiente de aprendizaje atractivo para los estudiantes de escuela primaria involucrados en la instrucción de inglés como lengua extranjera (EFL). Como bien lo afirman Rinvolucrí y Davis (1995) El objetivo es facilitar la asimilación de conocimientos predeterminados mediante la incorporación de juegos, potenciando el rendimiento general dentro del aula. Según Willis (2021), El elemento lúdico asume una importancia significativa en la vida de los jóvenes estudiantes, estableciendo una conexión entre sus actividades cotidianas en el hogar y en la comunidad con los acontecimientos que se desarrollan dentro del aula de aprendizaje de idiomas. El académico también señaló que las actividades lúdicas ofrecen la ventaja de integrar esquemas preexistentes familiares tanto para niños como para niñas, proporcionando un marco propicio para el desarrollo de nuevas habilidades en el idioma inglés. Además, contribuyen a la creación de un contexto compartido y reconocido, lo que permite a los estudiantes anclar nuevos elementos lingüísticos de manera significativa en una base que ya dominan.

Dentro del discurso del desarrollo de materiales educativos, Richards y Rogers (2014) argumentan que la creación y el diseño de materiales educativos a menudo enfrentan una falta de consideración académica seria, percibida erróneamente como una búsqueda inherentemente no teórica. Además, Sigurðardóttir (2010) postula que el

concepto de actividades lúdicas es complejo y encapsula la necesidad humana de comunicación, expresión y provocación de diversas emociones orientadas al entretenimiento y la recreación. Estas actividades dan lugar a experiencias que evocan disfrute, risas e incluso lágrimas, constituyendo una auténtica fuente de compromiso emocional.

Comprender la naturaleza meticulosa de la selección de actividades es fundamental, ya que constituye un aspecto crucial de la implementación educativa, en armonía con el currículo implícito. Más precisamente, se relaciona con los aspectos de la observación de los niños y las lecciones ocultas que extraen de estas experiencias. Este elemento tiene gran importancia ya que sirve de eje, junto con la metodología, facilitando la consecución de los objetivos marcados por los estudiantes. Las actividades en el aula eficaces y cuidadosamente elegidas permiten que los niños experimenten entusiasmo y fomenten un entusiasmo genuino por profundizar en los ámbitos del aprendizaje del idioma (Scrivener, 2005). Participar en actividades lúdicas se ha convertido en un medio muy eficaz de adquisición del lenguaje en la educación contemporánea (Tucker, 2001). Estas actividades facilitan el uso auténtico del idioma al colocar a los participantes en escenarios inmersivos, obligándolos a utilizar el inglés en contextos significativos. Como conducto para la comunicación, las actividades lúdicas integran a la perfección el juego con los objetivos educativos, proporcionando una vía dinámica e interactiva para el aprendizaje de idiomas.

Perspectivas de inglés como lengua extranjera: conocimientos de investigaciones anteriores sobre los desafíos del aprendizaje temprano de una segunda lengua

Investigaciones anteriores subrayan la importancia crítica de introducir el aprendizaje de una segunda lengua durante la primera infancia, aprovechando la plasticidad del cerebro de los niños y su receptividad inherente a nuevos conocimientos.

Según Dörnyei (2001), La exposición óptima al inglés debe alinearse con la progresión natural de la adquisición de la lengua materna, fomentando al mismo tiempo la creatividad, la autoestima y la autonomía. En el contexto colombiano, Urrutia y Vega (2010) realizaron un estudio de investigación-acción que demostró la influencia positiva de la incorporación de juegos en la producción oral de los estudiantes de décimo grado. Este enfoque no sólo mejoró la confianza de los estudiantes sino que también fomentó la colaboración y la interacción dentro de grupos pequeños.

Sobre la base de esto, Widiati y Cahyono (2006) El examen de las clases orales de inglés como lengua extranjera en Indonesia dentro de la metodología más amplia de enseñanza de idiomas ESL/EFL reveló desafíos en el diseño de tareas. Sus hallazgos enfatizaron la necesidad de actividades bien diseñadas que provoquen expresiones espontáneas en los estudiantes. Mientras tanto, Hosni (2014) Un estudio sobre estudiantes turcos de inglés como lengua extranjera descubrió obstáculos de comunicación arraigados en la ansiedad y la falta de voluntad, particularmente derivados del miedo a una evaluación negativa durante el proceso de hablar. Curiosamente, los estudiantes que percibieron su dominio del inglés como "pobre" exhibieron niveles más altos de ansiedad y desgana en comparación con sus compañeros más seguros. Pasando al contexto de Medio Oriente, la estrategia de Al-Hosni (2014) Una investigación realizada entre estudiantes de quinto grado en Omán también reveló tres dificultades principales en el habla: desafíos lingüísticos, interferencia de la lengua materna e inhibición. Estas dificultades se atribuyeron a las percepciones de los docentes, las estrategias de enseñanza, las limitaciones del currículo, las actividades extracurriculares y las reglas de evaluación.

Las implicaciones de un vocabulario restringido para los niños de escuela primaria son dignas de mención, especialmente a la luz de la afirmación de Thornbury

(2019) Información sobre el uso de palabras de los hablantes nativos. Como indica Thornbury, los hablantes nativos emplean alrededor de 2.500 palabras para cubrir el 95 por ciento de sus necesidades comunicativas, y el dominio de las 1.500 palabras principales ofrece una considerable utilidad conversacional. Para los estudiantes jóvenes de la escuela primaria, un vocabulario limitado puede obstaculizar su capacidad para articular pensamientos, participar activamente en debates en el aula e interactuar con sus compañeros. Los puntos de referencia numéricos proporcionados enfatizan la importancia de adquirir al menos las 1500 palabras más comunes, ya que no solo facilita la comunicación práctica sino que también contribuye al desarrollo general de las habilidades lingüísticas fundamentales. Las estrategias efectivas de desarrollo de vocabulario, como el uso de canciones, adaptadas al contexto de la escuela primaria, se vuelven imprescindibles para mitigar los desafíos potenciales y garantizar una experiencia de aprendizaje de inglés como lengua extranjera más sólida para estos niños.

Metodología

Población

Este estudio se llevó a cabo en una escuela primaria privada en Ibarra, Ecuador. Este establecimiento educativo tiene una matrícula total de 304 estudiantes. En esta escuela primaria las clases se imparten por la mañana y los estudiantes reciben un total de 6 horas de clase de inglés por semana.

Instrumentos y metodología de la investigación

Encuesta a profesores y selección de habilidades lingüísticas

Se empleó un enfoque metódico para obtener sistemáticamente perspectivas y experiencias de 42 profesores de inglés en Ecuador mediante la administración de una encuesta estructurada. La encuesta fue diseñada explícitamente para abordar los desafíos percibidos por los profesores de inglés como lengua extranjera (EFL) en Ecuador y para

discernir qué actividades lúdicas se consideraron más efectivas o adecuadas dentro del contexto de EFL bajo investigación. Esta visión empírica, obtenida directamente de los educadores inmersos en el entorno pedagógico, guió la selección estratégica de habilidades orales específicas que se enfatizarían durante las fases posteriores de la prueba previa y posterior a la prueba.

Además, la encuesta profundizó en las perspectivas de los profesores de inglés como lengua extranjera sobre la efectividad y adecuación de diversas actividades lúdicas dentro del panorama educativo ecuatoriano. Los educadores compartieron ideas invaluable sobre las actividades que creían que apoyarían de manera óptima el aprendizaje de idiomas, teniendo en cuenta los desafíos y características únicos inherentes a la educación de inglés como lengua extranjera en la región. Este aporte jugó un papel fundamental a la hora de informar la selección juiciosa de las actividades lúdicas incorporadas en la fase de tratamiento, asegurando no sólo su solidez pedagógica sino también su relevancia contextual para las necesidades y preferencias distintivas identificadas por los profesores participantes.

Pre-prueba Post-prueba Justificación del diseño de un grupo

El estudio utilizó un diseño de prueba previa y posterior de un solo grupo para examinar a fondo la influencia de las actividades lúdicas en la trayectoria de desarrollo de las habilidades del habla entre los estudiantes dentro del dominio de Educación Básica Primaria. La selección de este diseño de investigación se fundamenta en su capacidad para evaluar de manera integral la influencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de idiomas dentro de una cohorte constante durante un período de tiempo designado (Ducate & Lomicka, 2009). La prueba previa sirve como punto de referencia fundamental, permitiendo la identificación de cualquier alteración o mejora posterior en las habilidades del habla después de la intervención. En particular, este diseño es

particularmente apto para la investigación educativa, ya que permite a los investigadores medir los cambios dentro del grupo y al mismo tiempo tener en cuenta las disparidades individuales que podrían afectar los resultados de la investigación (Annetta et al., 2009). Dado el espectro de edades de los participantes y el entorno educativo en Ibarra, Ecuador, el diseño de un solo grupo de la prueba previa y posterior se alinea de manera coherente con las limitaciones pragmáticas y las consideraciones éticas pertinentes a la exploración del aprendizaje de idiomas en un entorno de escuela primaria.

Muestreo

Profesores (Fase 1)

Se empleó un muestreo por conveniencia para ambas fases del estudio debido a sus ventajas prácticas al acceder de manera eficiente a un grupo diverso de participantes. Dadas las limitaciones logísticas y la necesidad de una recopilación de datos oportuna, este método permitió la selección conveniente de participantes disponibles y dispuestos, facilitando así una implementación más fluida y factible de la investigación (Dörnyei, 2007). Si bien se reconocen las limitaciones asociadas con el muestreo por conveniencia, como el posible sesgo de selección, la decisión fue impulsada por la necesidad de equilibrar las consideraciones prácticas con el alcance y los recursos del estudio. La adopción del muestreo por conveniencia, facilitada por la afiliación preexistente del investigador con la escuela, subraya la accesibilidad pragmática de la metodología elegida, fomentando así la cooperación entre los participantes.

Al presentar la población encuestada, el perfil demográfico reveló una cohorte diversa, con 13 hombres y 29 mujeres; un total de 42 docentes participaron activamente en la encuesta. Las afiliaciones institucionales indicaron una distribución del 33,4% en las escuelas públicas y del 66,6% en las privadas. En cuanto a la experiencia docente, el 66,6% de los participantes tenía de 1 a 10 años, mientras que el 33,4% poseía de 11 a 30

años. El dominio del inglés mostró variaciones: el 66,7% tenía una certificación B2, el 16,7% carecía de certificación, el 12,5% tenía una certificación C1 y el 4,2% poseía una certificación C2. La distribución urbano-rural reveló que el 87,5% trabajaba en zonas urbanas y el 12,5% en regiones rurales. En el ámbito educativo, el 70% tenía títulos de licenciatura y el 30% tenía maestría. El diseño estructurado de la encuesta facilitó un análisis sistemático de los datos recopilados, guiando las fases posteriores de la investigación al informar la selección de habilidades orales específicas abordadas en la intervención de actividades lúdicas.

Estudiantes (Fase 2)

Esta investigación se centró meticulosamente en un grupo específico de 35 estudiantes. El grupo, con edades comprendidas entre 6 y 8 años, estaba formado por 18 mujeres y 17 hombres. Esta selección deliberada se centró en los estudiantes que se embarcaban en su viaje educativo en inglés, abarcando a la totalidad de aquellos matriculados en instrucción de inglés de nivel inicial dentro de la escuela. Esta cohorte fue el punto focal para las fases previas, de tratamiento y posteriores a la prueba del estudio, y los participantes dedicaron seis horas semanales a sus clases de inglés.

La decisión estratégica de incluir a estudiantes de la instrucción de inglés de nivel básico fue decidida, ya que permitió un examen exhaustivo de una cohorte que experimentaba su primera exposición al idioma en un entorno formal. Esta elección tuvo como objetivo examinar el impacto de la intervención en el desarrollo lingüístico fundamental de los estudiantes al comienzo de su educación en el idioma inglés. Los participantes fueron incluidos intencionalmente sin recurrir a técnicas de muestreo, justificado por el enfoque del estudio en toda la población de estudiantes dentro de su nivel inicial de inglés, lo que hace innecesario el muestreo. En este contexto, las consideraciones relacionadas con el género o el estatus étnico se consideraron irrelevantes

y, por lo tanto, no se tuvieron en cuenta en los criterios de inclusión, lo que garantiza una representación integral del grupo objetivo.

Instrumentos

Encuesta profesores

La encuesta consistió en preguntas cerradas con una escala Likert y respuestas de opción múltiple y sirvió como paso fundacional previo al inicio de las fases previa y posterior a la prueba. Esta encuesta facilitó la recopilación de información demográfica y jugó un papel crucial en la definición de los criterios de selección de habilidades lingüísticas y actividades lúdicas abordadas en este estudio.

Pre-prueba y post- prueba

La prueba previa fue un Cambridge Pre-A1 Starter Speaking Test, un sólido instrumento de evaluación estrechamente alineado con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Esta evaluación multifacética abarcó cuatro secciones discretas, exigiendo la participación de los estudiantes con imágenes, el reconocimiento de elementos de vocabulario, la respuesta a preguntas, la comprensión de frases, el diálogo interactivo con un examinador y la exhibición de una pronunciación inteligible. (Cambridge, 2021).

Después de la administración de la prueba previa, la fase posterior a la prueba implicó la utilización de una versión modificada del Cambridge Pre-A1 Starter Speaking Test. Esta adaptación incorporó ajustes deliberados destinados a mejorar la sensibilidad a los efectos de regresión y mitigar los posibles sesgos inherentes a la aplicación singular de la herramienta de evaluación (Marsden & Torgerson, 2012). Las consideraciones éticas siguieron siendo primordiales durante todo el estudio, y las autoridades institucionales solicitaron diligentemente autorización y consentimiento informado. Esta metodología, que resume meticulosos protocolos previos y posteriores a las pruebas, se

alinea con los estándares éticos y tiene como objetivo determinar la eficacia de las actividades lúdicas para aumentar las habilidades orales de los estudiantes de escuela primaria.

Objetivo y preguntas de investigación.

Este estudio tuvo como objetivo principal implementar y evaluar el impacto de las actividades lúdicas en las habilidades orales de estudiantes de educación primaria. De la misma manera luego de obtener los resultados de la encuesta a docentes durante la fase 1, se propuso la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida las actividades lúdicas contribuyen al mejoramiento de las habilidades orales en estudiantes de primaria de Ibarra, Ecuador?

Resultados and Discusión

Resultados de la encuesta

La encuesta realizada a profesores de inglés destaca un consenso unánime sobre la considerable dificultad asociada con el habla, identificada por el 85,4% de los encuestados como la habilidad lingüística más desafiante. Un análisis más profundo profundiza en las dificultades específicas al hablar, donde el vocabulario, la pronunciación y la interacción arrojan valores de dificultad respectivos del 38,1%, 69% y 52,4%. A pesar de este desafío reconocido, los educadores muestran un acuerdo predominante: el 68,3% está completamente de acuerdo y el 31,7% está de acuerdo con la eficacia de las actividades lúdicas para mejorar las habilidades orales de los estudiantes. Esta alineación corrobora la importancia atribuida a las habilidades orales y subraya el potencial percibido de las actividades lúdicas como herramientas valiosas para mejorar la adquisición del lenguaje.

Pre-prueba y Post-prueba Resultados

El siguiente análisis presenta los resultados promedio derivados de las evaluaciones previas y posteriores a la prueba realizadas con estudiantes de nivel primario, empleando la rúbrica Cambridge Speaking A1 Pre-Starters. Cada evaluación constaba de cuatro partes diferenciadas dentro de cada apartado, con una nota máxima alcanzable de 20 por apartado, atribuyéndose 5 puntos a cada parte. Este estudio comparativo tiene como objetivo delinear el rendimiento promedio en las secciones de Vocabulario, Pronunciación e Interacción, ofreciendo información sobre el dominio lingüístico y las habilidades comunicativas de los estudiantes antes y después de la intervención educativa. En particular, esta intervención abarcó una amplia gama de actividades lúdicas, meticulosamente identificadas como altamente efectivas a través de una encuesta exhaustiva realizada entre los educadores, como se explicó anteriormente. Estas actividades abarcaron canciones, juegos, juegos de rol, actividades grupales, ejercicios de teatro, narración de cuentos y la utilización de tarjetas didácticas. Al integrar estas estrategias pedagógicas en el marco de instrucción, este estudio evalúa críticamente su eficacia para fomentar el desarrollo lingüístico y la competencia comunicativa de los estudiantes dentro del entorno de aprendizaje de idiomas de primaria.

Tabla 1

Pre-prueba resultados

Secciones	Promedio Scores	Sección
Vocabulary	9,6	
Pronunciation	12,7	
Interaction	8,8	
Speaking Pre-prueba total	31,2	

La Tabla 1 proporcionada ofrece información sobre el desempeño de los estudiantes de nivel primario evaluados utilizando la rúbrica Cambridge A1 Pre-Starters. Esta evaluación evalúa varias competencias lingüísticas esenciales para el desarrollo del lenguaje de los jóvenes estudiantes. Específicamente, la tabla delinea las puntuaciones promedio en dominios clave, incluidos vocabulario, pronunciación e interacción, adaptadas a las necesidades de desarrollo de los estudiantes jóvenes. Al examinar el vocabulario, los estudiantes exhiben una puntuación promedio de 9,6, lo que indica su comprensión de elementos y expresiones léxicas fundamentales dentro de su repertorio lingüístico. La pronunciación, evaluada en cuanto a precisión y claridad fonética, arroja una puntuación promedio encomiable de 12,7, lo que demuestra la competencia emergente de los estudiantes en la articulación de sonidos y palabras con mayor precisión y fluidez. Por el contrario, la sección Interacción, diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes para participar en intercambios comunicativos simples, refleja una puntuación promedio de 8,8, destacando áreas donde los estudiantes pueden necesitar apoyo y apoyo adicional en sus habilidades conversacionales.

El total acumulativo de la prueba previa de expresión oral, que abarca las puntuaciones de todas las secciones evaluadas, culmina en una puntuación media de 31,2. Esta evaluación holística es una herramienta valiosa para que los educadores midan el dominio general del idioma de los estudiantes en el nivel primario, facilitando la instrucción e intervención específicas para fomentar aún más su desarrollo lingüístico. A través de una evaluación continua y enfoques pedagógicos personalizados alineados con la rúbrica A1 Pre-Starters, los educadores pueden apoyar eficazmente a los jóvenes estudiantes en su viaje hacia la fluidez lingüística y la competencia comunicativa.

Tabla 2*Post-prueba resultados*

Secciones	Promedio Scores	Sección
Vocabulary	13,5	
Pronunciation	13,7	
Interaction	11,8	
Speaking total	39,2	Post-test

La Tabla 2 presenta los resultados de la evaluación posterior a la prueba y ofrece una descripción general integral de la competencia lingüística de los estudiantes de nivel primario después de una intervención educativa basada en la rúbrica A1 Pre-Starters. El desempeño de los estudiantes se evalúa meticulosamente en los dominios evaluados de vocabulario, pronunciación e interacción para medir su adquisición del lenguaje y su competencia comunicativa. En particular, en el dominio de Vocabulario, los estudiantes exhiben una puntuación promedio de 13,5, lo que indica una mejora sustancial en su conocimiento y uso del léxico en comparación con los resultados de la prueba previa. De manera similar, los estudiantes logran una puntuación promedio de 13,7 en pronunciación, lo que refleja una mayor precisión y claridad fonética como consecuencia de la instrucción y la práctica específicas. En el ámbito de la Interacción, los estudiantes demuestran un progreso notable, alcanzando una puntuación promedio de 11,8, lo que significa una mayor capacidad para participar en intercambios comunicativos con mayor fluidez y coherencia. El total acumulativo de la prueba posterior de expresión oral, que fusiona los puntajes de todas las secciones evaluadas, culmina en un puntaje promedio de 39,2, lo que subraya el avance considerable de los estudiantes en el dominio lingüístico y las habilidades comunicativas después de la intervención educativa. Estos hallazgos

iluminan la eficacia de las estrategias pedagógicas basadas en la rúbrica A1 Pre-Starters para fomentar el desarrollo lingüístico de los estudiantes jóvenes y facilitar una comunicación significativa en el contexto del aprendizaje de idiomas.

Además, si bien las calificaciones promedio sugieren una mejora en el dominio lingüístico y la capacidad de hablar, es imperativo realizar una prueba t-student para determinar si estos resultados presentan diferencias estadísticamente significativas. A través del análisis estadístico, pretendemos confirmar empíricamente la mejora observada en la adquisición del lenguaje y la competencia comunicativa de los estudiantes. Posteriormente, en el próximo apartado describiremos los resultados obtenidos de la prueba t de Student. Este análisis estadístico nos permitirá determinar si la mejora observada en las calificaciones promedio en las secciones de Vocabulario, Pronunciación e Interacción es estadísticamente significativa, proporcionando así evidencia empírica para respaldar la eficacia de la intervención educativa para mejorar el dominio lingüístico y las habilidades comunicativas de los estudiantes..

Tabla 3

Resultados de la prueba t de muestras pareadas para la pre-prueba y la post-prueba (p < 0.05)

	Mean	SD	t value	df	Sig (two-tailed)
Pre-Test	28.84	4.60	8.40	34	< .001
Post-Test	36.55	5.65			

Los resultados de la prueba t de muestras pareadas que comparan las puntuaciones promedio previas y posteriores a la prueba entre estudiantes de escuela primaria indican una mejora estadísticamente significativa en el dominio lingüístico y las habilidades comunicativas después de la intervención educativa. En las tres secciones evaluadas (Vocabulario, Pronunciación e Interacción), las puntuaciones promedio demostraron un

aumento notable desde la prueba previa ($M = 28,84$, $DE = 4,60$) hasta la prueba posterior ($M = 36,55$, $DE = 5,65$). Esta mejora sugiere que las estrategias de instrucción efectivas mejoraron la adquisición del lenguaje y las habilidades de comunicación de los estudiantes dentro del contexto de aprendizaje de idiomas de primaria.

Se encontró que la mejora observada en las puntuaciones promedio en todas las secciones evaluadas era estadísticamente significativa, como lo demuestran los resultados de la prueba t de muestras pareadas ($t(34) = -, p < 0,001$). Este nivel de significancia indica que es poco probable que las diferencias observadas entre las puntuaciones previas y posteriores a la prueba se produzcan únicamente por casualidad. Más bien, reflejan mejoras genuinas y consistentes en el dominio lingüístico y la competencia comunicativa de los estudiantes después de la intervención educativa. Estos hallazgos brindan apoyo empírico a la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas, afirmando su papel en el fomento del desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación entre los estudiantes de escuela primaria.

Tabla 4

Resultados de la prueba t de muestras pareadas para cada sección ($p < 0.05$)

	Pre-Test		Post-Test		<i>t value</i>	<i>df</i>	<i>Sig (two-tailed)</i>
	Mean	SD	Mean	SD			
Vocabulary	9.63	2.13	13.57	2.28	10.80	34	< .001
Pronunciation	12.77	1.44	13.77	1.93	4.06	34	
Interaction	8.80	2.60	11.86	2.81	6.86	34	

Además, para obtener una comprensión más granular de la efectividad de la intervención educativa, se realizaron pruebas t separadas para cada sección: vocabulario, pronunciación e interacción, como se ve en la tabla 4. Este enfoque permitió un examen enfocado de las áreas específicas de competencia lingüística y habilidades comunicativas a las que se dirige la intervención. Al analizar cada sección individualmente, nuestro

objetivo fue discernir si las mejoras observadas fueron consistentes en todas las facetas del aprendizaje de idiomas o si ciertas áreas exhibieron mejoras más pronunciadas. Este análisis integral proporciona información valiosa sobre el impacto diferencial de las estrategias de instrucción en distintos componentes de la adquisición del lenguaje y las habilidades de comunicación entre los estudiantes de escuela primaria.

Los resultados revelan mejoras estadísticamente significativas en las tres secciones después de la intervención educativa. En la sección de Vocabulario, la puntuación media previa a la prueba fue de 9,63 (DE = 2,13), que aumentó significativamente a 13,57 (DE = 2,28) en la evaluación posterior a la prueba ($t(34) = 10,80$, $p < 0,001$). De manera similar, la sección de Pronunciación mostró una mejora significativa, con puntuaciones medias previas y posteriores a la prueba de 12,77 (DE = 1,44) y 13,77 (DE = 1,93), respectivamente ($t(34) = 4,06$, $p < 0,001$). Además, la sección de Interacción demostró una mejora sustancial, con puntuaciones medias previas y posteriores a la prueba de 8,80 (DE = 2,60) y 11,86 (DE = 2,81), respectivamente ($t(34) = 6,86$, $p < 0,001$). Estos hallazgos sugieren que la intervención instruccional, caracterizada por la participación en actividades lúdicas, contribuyó efectivamente al desarrollo de vocabulario, pronunciación y habilidades de interacción entre niños de escuela primaria.

Las mejoras observadas en las tres secciones subrayan la eficacia de incorporar actividades lúdicas en las prácticas educativas para los estudiantes jóvenes. Estas actividades interactivas y agradables probablemente fomentaron un ambiente de aprendizaje atractivo, facilitando una mejor adquisición del lenguaje y habilidades de comunicación. Las diferencias significativas entre las puntuaciones de la prueba previa y posterior indican un progreso sustancial en el dominio lingüístico, la precisión de la pronunciación y la competencia comunicativa entre los participantes. Estos hallazgos

respaldan la importancia de emplear diversos enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades e intereses de desarrollo de los niños de escuela primaria, promoviendo en última instancia resultados efectivos en el aprendizaje de idiomas.

En la población de este estudio, la implementación de actividades lúdicas como intervención educativa produjo mejoras significativas en el vocabulario, la pronunciación y las habilidades de interacción de los niños de escuela primaria. Estos hallazgos enfatizan el valor de integrar metodologías de enseñanza interactivas y atractivas para mejorar las experiencias de aprendizaje de idiomas para los estudiantes jóvenes. En el futuro, la exploración y aplicación continua de estrategias pedagógicas innovadoras será crucial para optimizar los resultados educativos y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en diversos entornos de aprendizaje.

Discusión

Una de las fortalezas del estudio radica en su enfoque integral para abordar el desarrollo de la habilidad de hablar en estudiantes de Educación Básica Primaria. En particular, los investigadores se centraron en el desarrollo de habilidades y consideraron la selección de actividades, incorporando las perspectivas de los profesores a través de una encuesta. Esta elección metodológica agrega profundidad y relevancia al estudio, asegurando que las estrategias de instrucción se alineen con las necesidades y preferencias identificadas de los educadores. (Richards & Rodgers, 2014).

Según Dörnyei (2007) Al dar voz a los profesores a través de la encuesta, los investigadores reconocieron los valiosos conocimientos y experiencia de los profesionales de la educación de idiomas. Los resultados de la encuesta revelaron que las habilidades del habla son el área más desafiante para los estudiantes, lo que motivó la selección de esta habilidad para una intervención específica. Además, las actividades lúdicas utilizadas en la intervención instruccional fueron elegidas en base a la

retroalimentación de los docentes sobre su efectividad. Este enfoque colaborativo mejora la validez ecológica del estudio y garantiza que las estrategias de instrucción se basen en contextos de aula del mundo real. (Riazi, 2016).

Como destaca Litosseliti (2018) la integración de las perspectivas de los profesores en el diseño del estudio mejora su relevancia para la práctica educativa. Por lo tanto, el estudio pretende cerrar la brecha entre la investigación y la práctica reconociendo a los profesores como partes interesadas clave en el proceso de aprendizaje de idiomas. Los hallazgos contribuyen al conocimiento teórico y ofrecen ideas prácticas para los educadores que buscan enfoques basados en evidencia para abordar las necesidades de aprendizaje de idiomas de los estudiantes. El énfasis en la toma de decisiones colaborativa fomenta un sentido de propiedad e inversión entre los docentes, promoviendo la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en el aula. (Schmitt & Rodgers, 2002).

Las mejoras observadas en vocabulario, pronunciación y habilidades de interacción se alinean con investigaciones anteriores que destacan los beneficios de estrategias pedagógicas interactivas y atractivas en la educación de idiomas para estudiantes jóvenes. Estudios de Davis (2017) y Prošić-Santovac y Savić (2021) subrayan el impacto positivo de las actividades lúdicas como canciones, juegos y narraciones en la adquisición de vocabulario y la competencia oral entre los niños de la escuela primaria. Los resultados corroboran con la literatura que enfatiza la importancia de brindar oportunidades para el uso significativo del lenguaje en contextos comunicativos auténticos (Abate, 2015). Además, las mejoras significativas en las tres secciones reflejan los hallazgos de estudios que abogan por una enseñanza holística del lenguaje que integre varias subhabilidades del habla (Seraj & Hadina, 2021)

Las mejoras significativas observadas en las tres secciones después de la intervención educativa sugieren la eficacia de incorporar actividades lúdicas en las prácticas de enseñanza de idiomas para estudiantes jóvenes. Los hallazgos subrayan la importancia de crear un entorno de aprendizaje interactivo y atractivo que fomente la participación activa y el uso significativo del lenguaje. Los educadores pueden aprovechar estos conocimientos pedagógicos para diseñar intervenciones educativas que satisfagan las diversas necesidades e intereses de aprendizaje de los niños de la escuela primaria. Al integrar actividades lúdicas en la enseñanza de idiomas, los educadores pueden promover el desarrollo del lenguaje de una manera divertida, mejorando la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (Auleear Owodally, 2015).

Las pruebas t de muestras pareadas realizadas que comparan las puntuaciones previas y posteriores a la prueba en cada sección proporcionan información valiosa sobre la efectividad de la incorporación de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades orales en estudiantes de Educación Básica Primaria. Los resultados estadísticamente significativos ($p < 0,001$) indican mejoras sustanciales en el dominio lingüístico y las habilidades comunicativas después de la intervención educativa. Las diferencias significativas acentúan la solidez de las mejoras observadas en las habilidades orales de los estudiantes. En el contexto de actividades lúdicas, como canciones, juegos, juegos de roles y narraciones, la importancia de estos hallazgos sugiere que estas estrategias pedagógicas involucran efectivamente a los estudiantes y contribuyen a su desarrollo lingüístico. La naturaleza interactiva y agradable de las actividades lúdicas probablemente fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje, promoviendo la participación activa y el uso significativo del lenguaje. (Scrivener, 2005).

En el contexto de Ecuador, donde los estudios empíricos sobre la efectividad de las actividades lúdicas en la educación de idiomas pueden ser limitados, estos hallazgos tienen particular importancia. Las mejoras demostradas en el dominio lingüístico y las habilidades comunicativas resaltan el potencial de las actividades lúdicas para mejorar los resultados del aprendizaje de idiomas entre los estudiantes de escuela primaria. Esto tiene implicaciones importantes para los educadores y formuladores de políticas en Ecuador, quienes pueden buscar enfoques basados en evidencia para mejorar la educación de idiomas en el país. Los hallazgos de este estudio se alinean estrechamente con el tema del artículo, que se centra en el uso de actividades lúdicas para desarrollar la habilidad de hablar en estudiantes de Educación Básica Elemental. Al demostrar la eficacia de estas actividades para mejorar el dominio lingüístico y las habilidades comunicativas, el estudio contribuye a la literatura existente sobre educación y pedagogía de lenguas. Además, los hallazgos proporcionan información práctica para los educadores que buscan enfoques innovadores para mejorar las habilidades orales de los estudiantes de escuela primaria.

Si bien los resultados de las pruebas t para muestras pareadas son prometedores, es importante reconocer ciertas limitaciones. El tamaño de la muestra del estudio y el contexto específico pueden limitar la generalización de los hallazgos a otros entornos. Para mejorar la solidez y aplicabilidad de los resultados, las investigaciones futuras podrían beneficiarse de una muestra más grande y diversa. Un tamaño de muestra más grande permitiría una mayor representación y un mayor poder estadístico, facilitando una generalización más amplia de los hallazgos a diversos contextos educativos. (Richards & Rodgers, 2014). Además, explorar los efectos a largo plazo de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje y profundizar en posibles moderadores o mediadores de las mejoras observadas proporcionaría conocimientos valiosos tanto para educadores como

para investigadores. Además, los estudios cualitativos podrían ofrecer conocimientos más profundos sobre las experiencias de los estudiantes con actividades lúdicas, arrojando luz sobre su impacto percibido en el aprendizaje de idiomas y enriqueciendo nuestra comprensión de las prácticas pedagógicas efectivas en la educación de idiomas (Dörnyei, 2007).

Conclusiones

En conclusión, los notables avances observados en el dominio lingüístico y las habilidades comunicativas de los estudiantes luego de la incorporación de actividades lúdicas subrayan el profundo impacto de los enfoques pedagógicos innovadores en el panorama educativo ecuatoriano. Estos hallazgos son de suma importancia para las prácticas educativas en Ecuador, donde abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes es de suma importancia.

La eficacia demostrada de las actividades lúdicas para fomentar la capacidad de expresión oral valida su valor pedagógico y arroja luz sobre su potencial transformador a la hora de dar forma al panorama educativo. (Newton & Nation, 2020). La eficacia de las actividades lúdicas para fomentar el habla resalta su potencial para abordar los desafíos específicos de los educadores en Ecuador. Al adoptar actividades lúdicas, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje dinámicos e inclusivos que resuenen con la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes ecuatorianos. A través de experiencias interactivas como canciones, juegos, juegos de roles y narraciones, los estudiantes participan y se empoderan para desarrollar habilidades lingüísticas esenciales en un contexto culturalmente relevante. Esto se extiende más allá de los límites de la enseñanza de idiomas tradicional, fomentando un cambio de paradigma hacia prácticas educativas más holísticas y dinámicas que priorizan la participación y el empoderamiento de los estudiantes. Estos hallazgos contribuyen al discurso actual sobre la educación de idiomas

en Ecuador, enfatizando la importancia de metodologías de enseñanza innovadoras adaptadas al contexto sociocultural único del país. Al reconocer la efectividad de las actividades lúdicas, los educadores pueden reimaginar la enseñanza de idiomas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes ecuatorianos y fomentar una apreciación más profunda de su herencia lingüística.

References

- Abate, E. B. (2015). Prospects and challenges of communicative approach in EFL Context. *International journal of research in social sciences*, 5(1), 544-561.
- Abdullah, C. (2016). Causes of the «I can understand English but I can't speak» Syndrome in Turkey. *I-Manager's Journal on English Language Teaching*, 6(3), 1. <https://doi.org/10.26634/jelt.6.3.8174>
- Annetta, L., Mangrum, J., Holmes, S., Collazo, K., & Cheng, M. (2009). Bridging Realty to Virtual Reality: Investigating gender effect and student engagement on learning through video game play in an elementary school classroom. *International Journal of Science Education*, 31(8), 1091-1113. <https://doi.org/10.1080/09500690801968656>
- Auleear Owodally, A. M. (2015). Supporting early oral language skills for preschool ELL in an EFL context, Mauritius: Possibilities and challenges. *Early Child Development and Care*, 185(2), 226-243. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.919494>
- Bakhsh, S. A. (2016). Using Games as a Tool in Teaching Vocabulary to Young Learners. *English language teaching*, 9(7), 120-128.
- Bravo, J. C., Intriago, E. A., Holguin, J. V., Garzon, G. M., & Arcia, L. O. (2017). Motivation and Autonomy in Learning English as Foreign Language: A Case Study of Ecuadorian College Students. *English Language Teaching*, 10(2), Article

2. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n2p100>

- Burns, A., & Siegel, J. (2018). Teaching the Four Language Skills: Themes and Issues. En A. Burns & J. Siegel (Eds.), *International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT* (pp. 1-17). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63444-9_1
- Cornillie, F., Thorne, S. L., & Desmet, P. (2012). ReCALL special issue: Digital games for language learning: challenges and opportunities: Editorial Digital games for language learning: from hype to insight? *ReCALL*, 24(3), 243-256.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *English Language Learning in Latin America*. The dialogue leadership for the Americas. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final-1.pdf>
- Davis, G. M. (2017). Songs in the young learner classroom: A critical review of evidence. *Elt Journal*, 71(4), 445-455.
- Derakhshan, A., Khalili, A. N., & Beheshti, F. (2016). Developing EFL learner's speaking ability, accuracy and fluency. *English Language and Literature Studies*, 6(2), 177-186.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>
- Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*. Oxford University Press.
- Ducate, L., & Lomicka, L. (2009). Podcasting: An Effective Tool for Honing Language Students' Pronunciation? *Language Learning & Technology*, 13(3), 66-86.
- Education First. (2022). *EF EPI 2022 – EF English Proficiency Index*. <https://www.ef.com/wwen/eipi/>

- Gonzalez, P. F., Ochoa, C. A., Cabrera, P. A., Castillo, L. M., Quinonez, A. L., Solano, L. M., Espinosa, F. O., Ulehlova, E., & Arias, M. O. (2015). EFL Teaching in the Amazon Region of Ecuador: A Focus on Activities and Resources for Teaching Listening and Speaking Skills. *English Language Teaching*, 8(8), 94-103.
- Hosni, S. A. (2014). *Speaking Difficulties Encountered by Young EFL Learners*. https://www.academia.edu/73686567/Speaking_Difficulties_Encountered_by_Young_EFL_Learners
- Ilyosovna, N. A. (2020). The Importance of English Language. *International Journal on Orange Technologies*, 2(1), 22-24.
- Kadamovna, S. N. (2021). The Importance of Speaking Skills for Efl Learners. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 28-30.
- Litosseliti, L. (2018). *Research methods in linguistics*. Bloomsbury Publishing. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=kadvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=research+methods+in+applied+linguistics+books&ots=oWDMhx2J7t&sig=87sgcOn-DvfQUtSQDMJyn2R7Ahk>
- Marsden, E., & Torgerson, C. (2012). Single group, pre-post test research designs: Some methodological concerns. *Oxford Review of Education*, 38, 583-616. <https://doi.org/10.2307/41702779>
- Mescouto, A. M. P. (2022). *Games and playing: A literature review on children learning english as a second language*. <https://bdm.ufpa.br:8443/handle/prefix/5621>
- Ministerio de Educación del Ecuador – MinEduc. (2020). *Lengua Extranjera – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Newton, J. M., & Nation, I. S. P. (2020). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. Routledge.

https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=TJ_5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=speaking+definition++in+efl&ots=7HnLnm_Oeo&sig=AZnS554oSaJdkiJ1Udsq03ynuMA

Ortega-Auquilla, D. P., & Minchala-Buri, O. E. (2019). Explorando las Aulas de Clase de Inglés en Cañar: Currículo, instrucción y aprendizaje. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), Article 30.

Prošić-Santovac, D., & Savić, V. (2021). English as a Foreign Language in Early Language Education. En M. Schwartz (Ed.), *Handbook of Early Language Education* (pp. 1-26). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-47073-9_13-1

Rajagopalan, K. (2015). On the Challenge of Teaching English in Latin America with Special Emphasis on Brazil. En D. J. Rivers (Ed.), *Resistance to the Known* (pp. 121-143). Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/9781137345196_6

Riazi, A. M. (2016). *The Routledge encyclopedia of research methods in applied linguistics*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315656762/routledge-encyclopedia-research-methods-applied-linguistics-mehdi-riazi>

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge university press. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=HrhkAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=approaches+in+efl+rodgers&ots=_NaAAs4iga&sig=LSzfxpGxb_VJGJ-iVvpyDWTtKH0

Richards, K., Ross, S., & Seedhouse, P. (2012). *Research methods for applied language studies: An advanced resource book for students*. Routledge New York. https://www.academia.edu/download/36703487/Book_Review-

Research_Methods_for_Applied_Language_Studies.pdf

Rinvolucrí, M., & Davis, P. (1995). *More grammar games: Cognitive, affective and movement activities for EFL students*. Cambridge University Press.

https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=sU1HiBGj2_UC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Mario+Rinvolucrí&ots=T-4tMJ4Qqi&sig=rp1XirSxCYAaQZjObqC0eIULEXA

Rodríguez Rodríguez, A. (2022). *Developing speaking skills in the EFL classroom: The use of oral presentations as final tasks in secondary education*.

<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/31731>

Schmitt, N., & Rodgers, M. P. (2002). *An introduction to applied linguistics*. Arnold London.

<https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9780203783726&type=googlepdf>

Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching 3rd ED*. MACMILLAN.

<https://pdfcoffee.com/learning-teaching-3rd-edscrivenerpdf-3-pdf-free.html>

Seraj, P. M. I., & Hadina, H. (2021). A systematic overview of issues for developing EFL learners' oral English communication skills. *Journal of Language and Education*, 7(1), 229-240.

Sigurðardóttir, A. (2010). Professional Learning Community in Relation to School Effectiveness. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 54, 395-412.

<https://doi.org/10.1080/00313831.2010.508904>

Thornbury, S. (s. f.). Seven Things Beginning with "A": Towards an Alternative Metaphor for Language Learning. *KOTESOL Proceedings 2018*, 11.

Tucker, G. R. (2001). Age of Beginning Instruction. *TESOL Quarterly*, 35.

<https://doi.org/10.2307/3588430>

Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.

Widiati, U., & Cahyono, B. (2006). The teaching of EFL speaking in the Indonesian context: The state of the art. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13. <https://doi.org/10.17977/jip.v13i3.40>

Willis, J. (2021). *A framework for task-based learning*. Intrinsic Books Ltd. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=8MtGEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=jane+willis+task+based+learning&ots=q6zIgD7i_c&sig=a_whx7X2CZpguwfoN7mbnHQkVv0