



Influencia de la literatura en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años

Influence of literature on language development in children from 2 to 3 years old

Autor:

Joselyn Estefania Defaz Tenlema.¹

Adela Aida Quiñonez Bautista.²

Lic. Mercy Enríquez Mgs.³



<https://orcid.org/0009-0002-1129-3761>



<https://orcid.org/0009-0003-6318-453X>



<https://orcid.org/0000-0003-3832-6826>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

joselyndefaztenelema@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

quinonezbautista@tsachila.edu.ec

³ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

mercyenriquez@tsachila.edu.ec

Recepción: agosto de 2023

Aceptación: septiembre de 2023

Publicación: octubre de 2023

Citación/como citar este artículo: Defaz, J., Quiñonez, A. y Enríquez, M. (2023). Influencia de la literatura en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Ideas y Voces, 3(4), 1257-1281.



Resumen

En esta investigación, se exploró cómo la exposición a la literatura infantil influye en las habilidades lingüísticas de niños de 2 a 3 años, una fase crucial para el desarrollo del lenguaje. El objetivo principal fue analizar la relación entre la literatura infantil y el desarrollo lingüístico, utilizando el Centro de Desarrollo Infantil "CDI Casita de Sueños" como escenario de estudio. La metodología incluyó revisión bibliográfica, observación detallada de niños en el CDI y el uso de entrevistas y fichas de observación para evaluar el lenguaje. Los resultados destacaron que la exposición regular a la literatura infantil incide positivamente en el desarrollo lingüístico. Niños expuestos a más libros y actividades de lectura mostraron avances notables en comprensión verbal, vocabulario y expresión oral. Las conclusiones subrayaron la importancia de fomentar la literatura infantil desde las primeras etapas de la infancia. Esta exposición temprana demostró influir positivamente en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Este estudio resalta la relevancia de integrar la lectura y la literatura en entornos infantiles para enriquecer las habilidades lingüísticas durante estas etapas formativas clave.

Palabras clave

Habilidades lingüísticas; lectura temprana; desarrollo del lenguaje; influencia; estimulación.

Abstract

In this research, we explored how exposure to children's literature influences the language skills of children aged 2 to 3 years, a crucial phase for language development. The main objective was to analyze the relationship between children's literature and linguistic development, using the "CDI Casita de Sueños" Child Development Center as a study setting. The methodology included a literature review, detailed observation of children in the CDI, and the use of interviews and observation sheets to evaluate language. The results highlighted that regular exposure to children's literature has a positive impact on linguistic development. Children exposed to more books and reading activities showed notable gains in verbal comprehension, vocabulary, and oral expression. The conclusions highlighted the importance of promoting children's literature from the early stages of childhood. This early exposure was shown to positively influence language development in children aged 2 to 3 years. This study highlights the relevance of integrating reading and literature in childhood environments to enrich language skills during these key formative stages.

Keywords

Language skills; early reading; language development; influence; stimulation.

Introducción

El estudio se centró en el impacto de la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil "CDI Casita de Sueños" en el Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Se reconocía la importancia crucial de los primeros años de vida para moldear las habilidades que definirían el desempeño escolar y personal en el futuro. El objetivo era analizar cómo la literatura influía en la mejora del lenguaje oral en este grupo, reconociendo la lectura de cuentos como un estímulo fundamental que ampliaba la comprensión y expresión al alimentar la imaginación y el conocimiento.

Se proponía implementar la literatura infantil para abordar las brechas identificadas en el centro, buscando potenciar el lenguaje oral. Se esperaba que esto se tradujera en una comunicación más sólida, mayor creatividad y una expresión emocional más rica en los niños, habilidades cruciales para su crecimiento personal y social.

Además, se llevaron a cabo diversas técnicas de evaluación, como observaciones directas, pruebas estandarizadas y entrevistas con educadores y padres de familia. Los resultados revelaron que, aunque los niños mostraban interés en la comunicación, había una variedad significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje. Algunos niños presentaban un vocabulario más extenso y una mayor capacidad de expresión, mientras que otros mostraban dificultades para comunicarse de manera efectiva. Además, se identificó que el entorno en el que se desenvuelven los niños influye en gran medida en su desarrollo lingüístico. Factores como el acceso a libros y materiales de lectura, el nivel de estimulación verbal en el hogar.

La literatura infantil y el desarrollo del lenguaje están estrechamente relacionados y juegan un papel fundamental en el crecimiento lingüístico y cognitivo de los niños. La literatura infantil, que incluye libros, cuentos, poemas y otros materiales escritos dirigidos a los niños,

proporciona una plataforma única para enriquecer el lenguaje y fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los más pequeños.

Según Pinargote y Meza (2022), el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años es un período crucial, ya que durante esta etapa los niños experimentan un rápido crecimiento en sus habilidades lingüísticas. Es un proceso complejo y dinámico que involucra la adquisición de sonidos, palabras, estructuras gramaticales y la comprensión de la comunicación verbal y no verbal. La literatura infantil desempeña un papel significativo en este proceso de desarrollo del lenguaje. Al exponer a los niños a libros y cuentos, se les brinda la oportunidad de experimentar una amplia variedad de palabras y expresiones, lo que contribuye a la expansión de su vocabulario. Además, la interacción con la literatura infantil les permite familiarizarse con diferentes estilos de narración, tonos emocionales y modulaciones lingüísticas, lo que enriquece su comprensión y expresión verbal.

Uno de los aspectos más destacados de la literatura infantil es su capacidad para estimular la imaginación y creatividad de los niños. Los cuentos de hadas, fábulas y otras narrativas imaginativas les permiten sumergirse en mundos fantásticos y personajes singulares, lo que fomenta su capacidad para crear y expresar ideas de manera innovadora.

Además de las ventajas lingüísticas y creativas, la interacción con libros y cuentos también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas importantes. La lectura requiere que los niños presten atención, recuerden detalles de la historia y hagan conexiones entre diferentes eventos y personajes. Esto fortalece su memoria, razonamiento lógico y capacidad de concentración. La literatura infantil también despierta el interés por la lectura y el aprendizaje continuo. Cuando los niños tienen experiencias positivas con los libros y disfrutan de la lectura, es más probable que desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje y busquen oportunidades para explorar más libros y materiales de lectura en el futuro.

Según la investigación de Rodríguez, M. (2023), las habilidades fonológicas se refieren a la capacidad de un niño para comprender y manipular los sonidos del lenguaje hablado en su forma más básica. Estas habilidades son fundamentales en el proceso de adquisición del lenguaje y juegan un papel crucial en el desarrollo de la lectura y la escritura.

En el contexto del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, las habilidades fonológicas implican la identificación y diferenciación de los distintos sonidos de las palabras, como los fonemas y sílabas. Los niños en esta etapa comienzan a reconocer patrones de sonido, lo que les permite desarrollar su capacidad de segmentar palabras y manipular sus componentes sonoros.

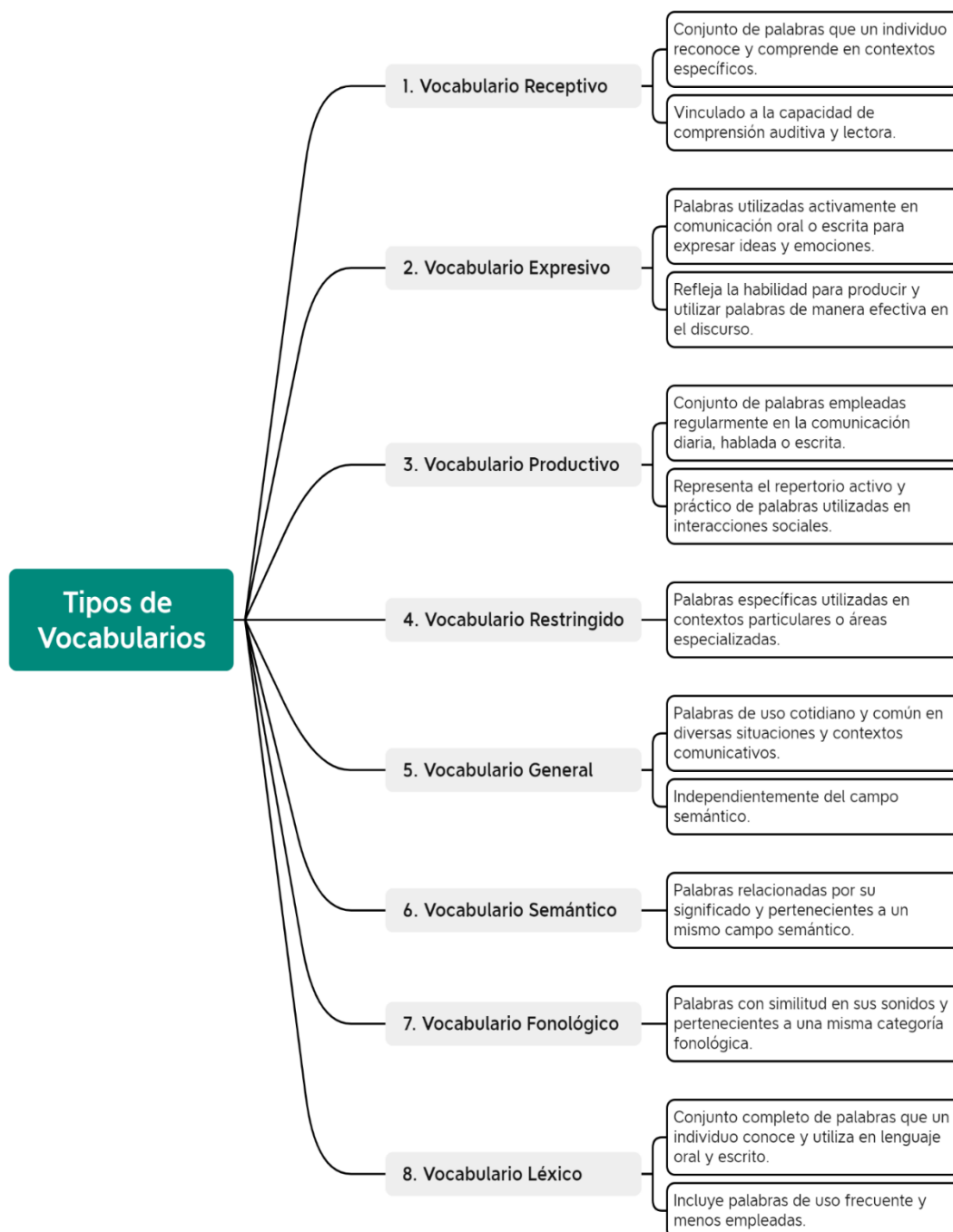
Las habilidades fonológicas son una base importante para la comprensión y producción del lenguaje, ya que permiten a los niños mejorar su pronunciación, comprender la estructura de las palabras y, eventualmente, desarrollar habilidades de lectura y escritura. En el Centro de Desarrollo Infantil "CDI Casita de Sueños", el fortalecimiento de las habilidades fonológicas a través de actividades de lectura y juego puede tener un impacto positivo en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños en esta etapa clave de su crecimiento.

Pinargote et al. (2021) señala que la expresión oral se refiere a la capacidad de un niño para comunicarse y transmitir sus pensamientos, ideas y emociones a través del lenguaje hablado. Es un componente esencial del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, ya que les permite interactuar con su entorno, establecer relaciones sociales y participar activamente en diversas situaciones comunicativas. Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar una mayor fluidez en su habla y adquieren un vocabulario más amplio, lo que les permite expresarse con mayor claridad y precisión. Además, empiezan a formar oraciones más complejas y a utilizar estructuras gramaticales más elaboradas a medida que su capacidad de comunicación se va perfeccionando.

Por su parte el desarrollo del vocabulario en niños de 2 a 3 años es esencial para su crecimiento lingüístico y éxito académico a largo plazo. Los diferentes componentes del vocabulario, como el receptivo, expresivo, productivo, restringido, general, semántico, fonológico y léxico, juegan un papel crucial en su capacidad para comprender y comunicarse con el mundo que les rodea. Por medio de la Figura 1 se puede evidenciar la contextualización de los diferentes componentes.

Figura 1

Componentes del vocabulario



Fuente: (Morales 2021, p. 113)

Durante la etapa de desarrollo de dos a tres años, los niños y niñas experimentan un rápido crecimiento en su vocabulario y adquieren nuevas habilidades lingüísticas. Algunas de las características distintivas del vocabulario en esta edad son las siguientes:

Tabla 1*Características del Vocabulario en Niños y Niñas de Dos a Tres Años*

| Características del vocabulario | Descripción |
|--|---|
| Expansión del Vocabulario | Los niños y niñas aumentan considerablemente el tamaño de su vocabulario, pudiendo comprender y utilizar entre 200 y 1,000 palabras. |
| Palabras Concretas y Familiares | El vocabulario se compone principalmente de palabras concretas y familiares relacionadas con su entorno cercano, como nombres de objetos cotidianos, partes del cuerpo, animales, colores y acciones simples. |
| Uso de Palabras de Enlace | Los niños comienzan a utilizar palabras de enlace o conectores básicos en su lenguaje, como "y", "más", "no" y "quiero", permitiéndoles conectar ideas y construir oraciones más complejas. |
| Lenguaje Telegráfico | El lenguaje utilizado por los niños a esta edad es telegráfico, lo que significa que emplean palabras clave esenciales para transmitir su mensaje sin utilizar artículos, preposiciones o verbos conjugados. |
| Inicio de Verbos y Adjetivos | Los niños empiezan a utilizar verbos y adjetivos simples en su lenguaje, lo que les permite expresar acciones y describir objetos y personas |
| Imitación de Palabras | Los niños tienen una gran capacidad para imitar palabras y frases que escuchan en su entorno, lo que les permite ampliar su vocabulario y adaptarlo al contexto adecuado. |
| Errores de Pronunciación | Durante esta etapa, es común que los niños cometan errores de pronunciación al intentar pronunciar palabras más complejas o difíciles, lo que es una parte normal del desarrollo del lenguaje. |

La tabla proporciona una visión general de algunas de las características más comunes del vocabulario en niños y niñas de dos a tres años, pero es fundamental considerar la individualidad de cada niño en su proceso de adquisición del lenguaje.

La influencia de la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje constituye entonces no sólo una vía para estimular el habla, las competencias lingüísticas o habilidades asociadas a esta

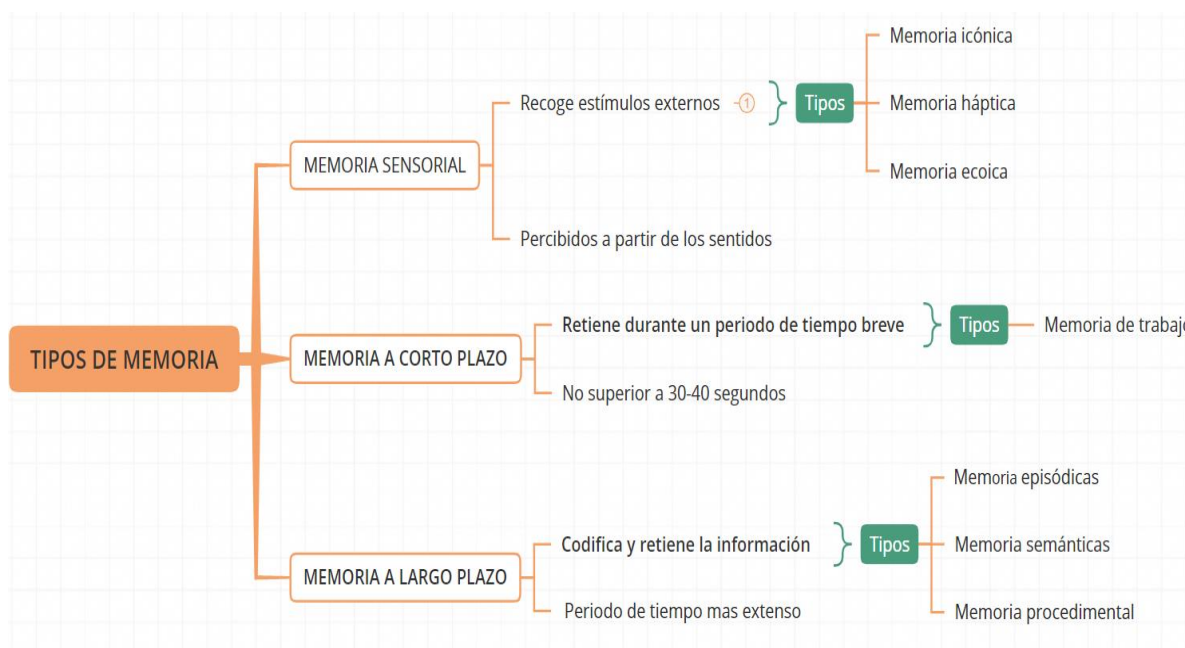
función ejecutiva, sino también es reconocer las imponderables oportunidades en el aprendizaje de los niños.

Al respecto (Williams, T. F, 2019, p. 25) planteaba:

La literatura infantil es un género literario especialmente dirigido a niños y niñas en edades tempranas, como aquellos que se encuentran en la etapa de 2 a 3 años. Esta forma de literatura abarca una amplia variedad de libros, cuentos, poesías y materiales de lectura diseñados específicamente para cautivar y entretener a los más pequeños, al mismo tiempo que estimulan su imaginación, creatividad y desarrollo lingüístico. “La literatura infantil se caracteriza por contar historias atractivas, con personajes e ilustraciones coloridas que capturan la atención de los niños y los involucran en la lectura.

Por medio de la Figura 2 se puede evidenciar un resumen semántico de los tipos de memoria los cuales son importantes identificar para tener una comprensión más profunda sobre el funcionamiento de la memoria en el proceso de aprendizaje. El estudio de los distintos tipos de memoria, como la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo, la memoria explícita e implícita, entre otros, se vuelve fundamental para analizar el impacto que la literatura infantil puede tener en el desarrollo lingüístico de los niños en esta etapa temprana de su vida.

Figura 2
Tipos de memoria



Fuente: (Herrera JH 2012, p. 113)

A partir de los aportes de estos autores se puede presumir que la literatura infantil, además de entretener a los más pequeños, desempeña un papel crucial en su desarrollo lingüístico, aprendizaje y memoria. Durante la etapa de 2 a 3 años, los niños experimentan un rápido crecimiento en su vocabulario y habilidades lingüísticas. La exposición a libros, cuentos y otros materiales de lectura no solo estimula su imaginación y creatividad, sino que también enriquece su lenguaje al ofrecer una variedad de palabras, expresiones y estilos narrativos.

Esta interacción con la literatura no solo nutre la capacidad lingüística, sino que también influye en su aprendizaje. La lectura fomenta la atención, la memoria y el razonamiento lógico. A través de la narrativa, los niños se sumergen en mundos fantásticos, recuerdan detalles de historias y hacen conexiones entre eventos y personajes, fortaleciendo así su capacidad de concentración y su memoria.

La literatura infantil también está estrechamente vinculada con el desarrollo de la memoria. Al recordar y retener detalles de historias, personajes y tramas, los niños ejercitan su memoria a corto y largo plazo. Esta interacción con la narrativa les permite almacenar información,

recordarla y relacionarla con experiencias pasadas, contribuyendo al desarrollo cognitivo general.

Los distintos tipos de literatura infantil ofrecen una diversidad de estímulos que se adaptan a las preferencias y necesidades de los niños. Desde cuentos con ilustraciones coloridas hasta historias que despiertan la curiosidad, cada tipo de libro ofrece oportunidades para explorar, aprender y recordar.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación se empleó un enfoque mixto. Este método combinó elementos cualitativos y cuantitativos en la recolección y análisis de datos, proporcionando una visión integral del fenómeno investigado. Este enfoque permitió abordar el estudio desde múltiples perspectivas. Se observaron las interacciones entre los niños y los materiales de lectura mediante la observación directa y las entrevistas. Además, se utilizaron cuestionarios y escalas estandarizadas para cuantificar el progreso y las habilidades lingüísticas de los niños. Esta combinación permitió no solo establecer relaciones estadísticas, sino también explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes.

El análisis integral de datos cuantitativos y cualitativos amplió nuestra comprensión de cómo la literatura infantil influye en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Esta metodología respaldó la generación de conclusiones sólidas y fundamentadas, fundamentales para el Centro de Desarrollo Infantil "CDI Casita de Sueños" y otros contextos similares.

Dentro del alcance de la investigación, se consideró llevarlo a nivel descriptivo lo que permitió describir y caracterizar de manera detallada el problema estudiado sin buscar establecer relaciones causales entre las variables. Su objetivo principal fue presentar información precisa y sistemática sobre aspectos específicos del tema investigado.

La composición de la población y muestra se describe en la tabla siguiente:

Tabla 2.

Características de la muestra y técnicas de recolección de datos utilizadas en el estudio

| Universo | POBLACIÓN | TÉCNICAS |
|----------|-----------|----------|
|----------|-----------|----------|

| | | |
|----------------------|-----------|-----------------------------|
| Educadoras | 2 | Entrevista |
| Niñas y Niños | 18 | Ficha de observación |
| Total | 20 | |

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos ofrecen una visión integral sobre cómo la literatura infantil incide en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, proporcionando no solo una comprensión detallada de las habilidades lingüísticas, sino también revelando la importancia y el alcance de la exposición temprana a la lectura en esta etapa fundamental del crecimiento infantil.

El análisis y discusión de estos resultados ofrecieron una perspectiva enriquecedora sobre el impacto de la literatura infantil en el desarrollo lingüístico de los niños, permitiendo comprender mejor cómo estas experiencias tempranas pueden moldear su futuro académico y cognitivo.

Tabla 3

Entrevista dirigida a las educadoras de las Unidades Atención CDI Casita de Sueños” “Quinindé Esmeraldas”

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|--|
| 1. ¿Usted aplica técnicas de estimulación temprana para reforzar el lenguaje oral en los niños/as? | R1: Sí, con frecuencia realizo actividades de estimulación temprana para fortalecer el lenguaje de los niños/as. R2: Implemento actividades de imitación, como repetir sonidos de animales, canciones y trabalenguas. |
| 2. ¿Qué actividades implementa usted durante la interacción con los niños/as para mejorar la pronunciación de las palabras? | R1: Durante la interacción con los niños/as, aplico juegos que involucran el habla, como bingos fonéticos, cartas y obras de teatro. R2: También incorporo tareas de discriminación auditiva para mejorar la pronunciación de palabras. |
| 3. ¿Seleccione con qué frecuencia usted lee cuentos a los niños/as? | R1: Leo cuentos a los niños/as de dos a tres días por semana, de acuerdo con la planificación para promover el desarrollo del lenguaje verbal. |

4. ¿Los niños/as describen personajes del cuento narrado?

R2: Asimismo, proporciono nuevas ideas para mejorar el lenguaje verbal de los niños/as a través de la lectura de cuentos.

R1: Sí, durante la evaluación del cuento narrado, los niños/as describen a cada personaje mencionado por el lector del cuento.

5. ¿Qué actividades aplica usted para mejorar la articulación de palabras en los niños/as?

R1: Utilizo onomatopeyas, palabras y frases, ya que considero que hablar se aprende hablando y es necesario practicar constantemente.

R2: También trabajo con movimientos relacionados con los órganos bucofonatorios, para que los niños/as tomen conciencia de su propia estructura y mejoren la articulación de palabras.

6. ¿Trabaja usted en conjunto con los padres de familia para que adquieran una mejor destreza en el área del lenguaje?

R1: Claro que sí, colaboro con los padres de familia para que refuercen la adquisición del lenguaje mediante la replicación de actividades en casa.

R2: También brindo asesoramiento a los padres para que apoyen a sus hijos/as en el desarrollo de una pronunciación clara y precisa.

7. ¿Cuántos niños/as presentan dificultades para hablar?

R1: Alrededor de 5 niños/as tienen dificultades para pronunciar palabras claramente.

R2: Ante estas dificultades, procuro propiciar situaciones comunicativas y juegos que estimulen el desarrollo del lenguaje de manera divertida y adecuada a los intereses de cada niño/a.

8. ¿Cree usted que la guía didáctica aporta de manera positiva en la adquisición del lenguaje verbal en los niños/as?

R1: Sí, considero que la guía didáctica es una valiosa ayuda para reforzar el desarrollo del lenguaje en los niños/as.

R2: Asimismo, la guía didáctica proporciona nuevas ideas y estrategias que contribuyen a mejorar el lenguaje verbal en los niños/as de manera efectiva y significativa.

Nota. Por medio de esta entrevista se pretende evaluar a las educadoras para obtener información de la importancia de desarrollo infantil.

Elaborado por: Quiñonez A, Defaz J (2023)

Los resultados de la entrevista dirigida a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil "CDI Casita de Sueños" revelan una serie de prácticas y estrategias significativas empleadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

En primer lugar, se destaca que las educadoras aplican técnicas de estimulación temprana con frecuencia para reforzar el lenguaje oral en los niños. Estas actividades incluyen la imitación de sonidos de animales, canciones, trabalenguas y juegos que involucran el habla, como bingos fonéticos, cartas y obras de teatro. Además, se implementan tareas de discriminación auditiva para mejorar la pronunciación de palabras, lo que indica un enfoque integral en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Es relevante observar que la lectura de cuentos se lleva a cabo con regularidad, aproximadamente de dos a tres días por semana, como parte de la planificación para promover el desarrollo del lenguaje verbal. Esta práctica se complementa con la descripción de personajes por parte de los niños, lo que indica un nivel de comprensión y participación activa durante la narración de cuentos.

En cuanto a las estrategias para mejorar la articulación de palabras, se utilizan onomatopeyas, palabras, frases y movimientos relacionados con los órganos bucofonatorios. Esta variedad de

enfoques sugiere una consideración integral de las distintas dimensiones implicadas en el desarrollo del habla.

Además, las educadoras colaboran con los padres de familia, brindándoles orientación y actividades para reforzar la adquisición del lenguaje en el hogar. Esta colaboración busca extender el aprendizaje más allá del entorno escolar y fomentar una continuidad en las prácticas de estimulación del lenguaje.

Se identifica que alrededor de cinco niños presentan dificultades para pronunciar palabras claramente. Frente a esto, las educadoras procuran propiciar situaciones comunicativas y juegos para estimular el desarrollo del lenguaje de manera divertida y adaptada a los intereses individuales de cada niño.

Finalmente, las educadoras valoran positivamente la guía didáctica como una herramienta valiosa que aporta nuevas ideas y estrategias para mejorar el lenguaje verbal en los niños de manera efectiva y significativa.

Estos hallazgos indican la importancia de un enfoque integral y colaborativo entre educadoras y padres, así como la implementación de estrategias variadas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños para fortalecer su desarrollo lingüístico en esta etapa temprana de crecimiento.

A continuación, se detalla el análisis realizado a través de una ficha de observación aplicada a los niños/as del centro de desarrollo infantil CDI “Casita de Sueños Del Cantón Quinindé Provincia de Esmeraldas”, con un total de 20 participantes.

Tabla 4

Familiarización de los niños/as con cuentos pictograma

| Pregunta de dimensión de familiarizaciones con los cuentos | Indicador | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| | Mucho | | Poco | | Nada | | Total | |
| | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Total, de personas | Total, de porcentaje |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|------|----|------|
| ¿Los niños/as se familiarizan con los cuentos pictograma? | 9 | 57,79 | 7 | 35,34 | 2 | 6,38 | 18 | 100% |
|---|---|-------|---|-------|---|------|----|------|

Nota. Se realizaron preguntas para el diagnóstico a 18 niños, respondiendo en base a observación.

Elaborado por: Quiñonez A Defaz J

Se observa que un 57.79% de los niños mostraron un alto grado de familiarización con los cuentos pictograma. Esta cifra sugiere que la mayoría de los niños están expuestos y se encuentran cómodos interactuando con este tipo de material. Es alentador ver que más de la mitad de los niños están familiarizados con estos cuentos, lo que podría indicar un entorno propicio para el desarrollo y la aceptación de este recurso como herramienta de aprendizaje.

Por otro lado, un 35.34% de los niños mostraron un nivel de familiarización considerado como "poco". Esto sugiere que una parte significativa de los niños puede necesitar más tiempo o exposición para adaptarse y sentirse cómodos con este tipo específico de cuentos. Esta observación podría apuntar hacia posibles áreas de mejora en las estrategias de introducción o el contexto en el que se presentan estos materiales.

Es esencial considerar el 6.38% de los niños que mostraron una familiarización nula con los cuentos pictograma. Aunque esta cifra es baja en comparación con los otros grupos, identifica la existencia de un grupo pequeño pero significativo de niños que podrían necesitar un enfoque diferenciado o una atención particularizada para lograr una mayor familiarización con este recurso.

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los niños tienen cierto nivel de familiarización con los cuentos pictograma, hay un porcentaje notable que podría requerir estrategias adicionales o adaptadas para integrarse completamente a esta forma de material literario. Esto indica la importancia de evaluar y ajustar las estrategias educativas para asegurar que todos los niños puedan beneficiarse de manera óptima de esta herramienta en su desarrollo lingüístico y cognitivo.

Tabla 5*Descripción de figuras de personajes por parte de niños/a durante las actividades*

| Pregunta de dimensión de descripción de figuras | Indicador | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| | Siempre | | Casi siempre | | Nunca | | Total | |
| | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Total, de personas | Total, de porcentaje |
| ¿Al momento de realizar una actividad el niño/a describe la figura de los personajes? | 7 | 35,34 | 9 | 57,79 | 2 | 6,38 | 18 | 100% |

Nota. Se realizaron preguntas cerradas de diagnóstico a 18 niños, respondiendo en base a observación.

Elaborado por: Quiñonez A Defaz J

Los resultados de la observación respecto a la descripción de figuras de personajes por parte de los niños durante las actividades son reveladores en cuanto a la participación verbal de los niños en la representación de los personajes.

Un 35.34% de los niños describieron siempre las figuras de los personajes durante las actividades. Este grupo representa a aquellos niños que mostraron una participación constante y activa al describir las figuras, lo que sugiere un alto nivel de involucramiento verbal y capacidad para expresar detalles específicos acerca de los personajes durante las actividades.

Por otro lado, un 57.79% de los niños describieron casi siempre las figuras de los personajes. Este grupo mayoritario también exhibió un grado significativo de participación verbal al describir los personajes, lo que indica una predisposición general hacia la expresión verbal, aunque no lo hicieran de manera constante en todas las actividades observadas.

Es interesante notar que un pequeño porcentaje, equivalente al 6.38% de los niños, nunca describió las figuras de los personajes durante las actividades observadas. Si bien este porcentaje es bajo, señala la existencia de un grupo reducido de niños que mostraron una participación mínima o nula en la descripción de figuras durante las actividades.

Estos resultados indican una tendencia positiva en cuanto a la participación verbal de los niños al describir figuras de personajes durante las actividades, ya que la mayoría de ellos mostraron un alto nivel o una predisposición para expresarse verbalmente sobre este aspecto. Sin embargo, es importante destacar la existencia de un grupo minoritario que podría beneficiarse de estrategias específicas para fomentar su participación verbal durante las actividades relacionadas con la descripción de figuras de personajes.

Tabla 6

Estrategias de motivación para la participación de los niños en las actividades

| Pregunta de dimensión de participación de actividades | Indicador | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| | Mucho | | Poco | | Nada | | Total | |
| | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Total, de personas | Total, de porcentaje |
| ¿Cómo motiva a los niños/as para que participen en las actividades? | 5 | 33,30 | 11 | 53,33 | 2 | 13,38 | 18 | 100% |

Nota. Se realizaron preguntas cerradas de diagnóstico a 18 niños, respondiendo en base a observación.

Elaborado por: Quiñonez A Defaz J

Los resultados recopilados sobre las estrategias de motivación para la participación de los niños en las actividades revelan una diversidad en los enfoques empleados por los educadores.

Un 33.30% de los educadores emplearon estrategias consideradas como altamente motivadoras para fomentar la participación de los niños en las actividades. Este grupo representó a aquellos educadores que demostraron un enfoque eficaz y activo para motivar a los niños, lo que resultó en una participación significativa por parte de los infantes en las actividades propuestas.

Por otro lado, un 53.33% de los educadores aplicaron estrategias consideradas como de motivación moderada para la participación de los niños. Esta mayoría utilizó métodos que lograron motivar a los niños en cierta medida, aunque posiblemente con un alcance variable o resultados menos consistentes en comparación con el grupo anterior.

Un 13.38% de los educadores indicaron utilizar estrategias que tuvieron un bajo impacto o nulo en la motivación de los niños para participar en las actividades propuestas. Este grupo, aunque minoritario, representa a educadores que podrían beneficiarse de explorar y emplear enfoques más dinámicos o adaptados para mejorar la participación activa de los niños en las actividades. Estos resultados resaltan la importancia de las estrategias de motivación en el contexto educativo. Aunque la mayoría de los educadores aplicaron estrategias de motivación moderada, existe una oportunidad para explorar y expandir las técnicas utilizadas para fomentar la participación activa y constante de los niños en las actividades propuestas.

Tabla 7
Fluidez de la comunicación en niños/as

| Pregunta de dimensión | Indicador | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| | Sí | | No | | A veces | | Total | |
| | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Total, de personas | Total, de porcentaje |
| ¿EL niño/a mantienen la comunicación con fluidez? | 15 | 89,9 | 2 | 6,30 | 1 | 3,80 | 18 | 100% |

Nota. Se realizaron preguntas cerradas de diagnóstico a 18 niños, respondiendo en base a observación.

Elaborado por: Quiñonez A Defaz J

Los resultados obtenidos respecto a la fluidez en la comunicación de los niños muestran un alto porcentaje, con un 89.9%, que indica que la mayoría de los niños mantienen una comunicación fluida. Este resultado sugiere que la gran mayoría de los niños participantes en el estudio demostraron habilidades para comunicarse de manera continua y sin dificultades evidentes en las actividades observadas.

Un bajo porcentaje, equivalente al 6.30%, indicó que dos niños no mantuvieron una comunicación fluida. Este grupo minoritario puede necesitar una atención más específica o estrategias adicionales para fomentar y mejorar su fluidez en la comunicación durante las actividades.

Además, un 3.80% mostró una comunicación fluida solo en ocasiones. Este porcentaje también es bajo, lo que sugiere que una minoría mínima de los niños participantes pueden beneficiarse de intervenciones adicionales para mejorar su fluidez en la comunicación, tal vez en situaciones específicas o mediante enfoques adaptados a sus necesidades individuales.

En general, la mayoría de los niños mostraron habilidades de comunicación fluidas, lo que sugiere un nivel satisfactorio en este aspecto del desarrollo. Sin embargo, es esencial brindar atención y apoyo adicional a aquellos niños que presentan dificultades ocasionales o persistentes en su fluidez comunicativa para promover su desarrollo integral.

Tabla 8

Estrategias para incorporar palabras nuevas durante la actividad

| Pregunta de dimensión incorporación de palabras | Indicador | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| | Sí | | No | | A veces | | Total | |
| | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Total, de personas | Total, de porcentaje |
| ¿Cómo incorpora palabras nuevas durante la actividad? | 13 | 85,66 | 2 | 6,68 | 3 | 7,67 | 18 | 100% |

Nota. Se realizaron preguntas cerradas de diagnóstico a 18 niños, respondiendo en base a observación.

Elaborado por: Quiñonez A Defaz J

Los resultados obtenidos respecto a las estrategias para incorporar palabras nuevas durante las actividades revelan que la gran mayoría, representada por un 85.66%, sí utilizó métodos para incorporar vocabulario nuevo. Estos educadores demostraron activamente su compromiso con la introducción de palabras nuevas durante las actividades observadas, lo que sugiere una conciencia y esfuerzo por enriquecer el vocabulario de los niños.

Sin embargo, un pequeño porcentaje, equivalente al 6.68%, indicó que dos educadores no utilizaron estrategias específicas para incorporar palabras nuevas durante las actividades

observadas. Esta minoría podría considerar la implementación de enfoques que fomenten activamente la adquisición de vocabulario en los niños.

Además, un 7.67% mostró que tres educadores incorporaron palabras nuevas solo en ocasiones. Aunque este porcentaje es reducido, sugiere una oportunidad para estos educadores de ampliar y mejorar el uso de estrategias consistentes para introducir vocabulario durante las actividades de manera más regular y efectiva.

La mayoría de los educadores observados aplicaron estrategias para introducir palabras nuevas durante las actividades, lo que indica un esfuerzo consciente por enriquecer el vocabulario de los niños. Aun así, aquellos que no incorporaron estrategias específicas o lo hicieron ocasionalmente podrían beneficiarse de una mayor atención en este aspecto para promover una adquisición de vocabulario más sistemática y efectiva.

Tabla 9

Intercambio de palabras por parte del niño/a durante la actividad

| Pregunta de dimensión intercambiar palabras | Indicador | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| | Sí | | No | | A veces | | Total | |
| | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Total, de personas | Total, de porcentaje |
| : ¿Al momento de realizar la actividad el niño/a intercambia palabras? | 7 | 46,67 | 2 | 20,00 | 9 | 33,33 | 18 | 100% |

Nota. Se realizaron preguntas cerradas de diagnóstico a 18 niños, respondiendo en base a observación.

Elaborado por: Quiñonez A Defaz J

En relación con el intercambio de palabras durante las actividades, los resultados mostraron que un 46.67% de los niños participantes demostraron un intercambio de palabras fluido. Esto sugiere que casi la mitad de los niños mantuvieron un diálogo o intercambio verbal durante las actividades observadas, mostrando una participación activa en las mismas.

Por otro lado, un 20.00% no mostró un intercambio de palabras durante las actividades observadas. Este grupo más pequeño podría necesitar un estímulo adicional para participar verbalmente o sentirse más cómodos en entornos comunicativos durante las actividades.

Además, un 33.33% demostró intercambio de palabras solo en ocasiones. Este grupo también podría beneficiarse de estrategias adicionales para fomentar y mantener una comunicación más continua y fluida durante las actividades.

Si bien una proporción significativa de niños participó activamente en el intercambio verbal durante las actividades, una minoría mostró dificultades para mantener un diálogo continuo. Es importante ofrecer estrategias y estímulos adicionales para promover una participación más constante y activa en el intercambio de palabras durante las actividades.

Tabla 10.

Reconocimiento de cuentos infantiles por parte del niño/a

| Pregunta de dimensión Reconocimiento de los cuentos | Indicador | | | | | | | |
|--|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| | Mucho | | Poco | | Nada | | Total | |
| | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Número de respuestas | Porcentaje % | Total, de personas | Total, de porcentaje |
| ¿El niño/a reconoce los cuentos infantiles? | 5 | 26,67 | 9 | 53,33 | 4 | 20,00 | 18 | 100% |

Nota. Se realizaron preguntas cerradas de diagnóstico a 18 niños, respondiendo en base a observación.

Elaborado por: Quiñonez A Defaz J

Los resultados muestran que en el reconocimiento de los cuentos infantiles, un 26.67% de los niños demostraron un alto nivel de reconocimiento. Estos niños pudieron identificar y relacionar los cuentos infantiles presentados en las actividades, lo que sugiere una familiaridad significativa con las narrativas utilizadas.

Por otro lado, un 53.33% mostró un reconocimiento parcial de los cuentos. Estos niños demostraron un nivel medio de reconocimiento de los cuentos infantiles presentados, aunque

podrían beneficiarse de estrategias adicionales para fortalecer su familiarización con las historias.

Un 20.00% demostró tener un bajo reconocimiento o no identificó los cuentos infantiles presentados. Estos niños pueden necesitar más exposición o métodos alternativos para mejorar su familiaridad con las narrativas presentadas.

En resumen, mientras algunos niños mostraron un alto nivel de reconocimiento de los cuentos infantiles, la mayoría tuvo niveles medios o bajos de familiaridad con las historias presentadas. Esto sugiere la importancia de una mayor exposición y estrategias adicionales para mejorar el reconocimiento y la comprensión de los cuentos infantiles por parte de los niños.

Conclusiones

1. La mayoría de los niños demostró un nivel medio o bajo de reconocimiento de los cuentos infantiles. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias adicionales y más efectivas para fortalecer la familiaridad y comprensión de las narrativas infantiles en el entorno educativo.
2. Se observó una variabilidad significativa en la participación y el reconocimiento de los cuentos por parte de los niños. Es crucial adaptar las estrategias educativas para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los niños, asegurando una mayor inclusión y participación equitativa.
3. Los resultados resaltan la importancia de la exposición continua a los cuentos infantiles para fortalecer el reconocimiento y la familiaridad de los niños con estas narrativas. Esto subraya la necesidad de mantener un entorno educativo enriquecido con actividades que promuevan la interacción constante con cuentos y lecturas para optimizar el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños.

Referencias

Camacho, L. E. C., & Rocha, J. P. J. (2019). Fomento lenguaje oral y escrito para contribuir con la comunicación del niño y niña del grado jardín 1, de la Institución Educativa

- Distrital (IED) el Jazmín en la Localidad de Puente Aranda en la Ciudad de Bogotá. Universidad Santo Tomas. <https://doi.org/10.15332/tg.pre.2019.00263>
- del Carmen Bautista Martínez, G. (2019). Estimulación y fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa particular “talentos” ubicada en la provincia de pichincha, cantón quito, parroquia cochapamba barrio pinar alto calle b n48-55 y 1era transversal duran. <https://lens.org/048-875-944-748-694>
- Chauvin, E. J. (Mayo de 2020). Plan de Estimulación. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18483/Almeida%20Chauvin-Tesis.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chávez-Velázquez, S. (21 de Julio de 2016). Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html#refe2>
- Gallardo, S., & Dianira, L. (2017). *Cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral , en niñas de primer año de educación general básica (EGB) de la Unidad Educativa “Santa Dorotea”, Quito, Período 2016.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13012/1/T-UCE-0010-012-2017.pdf>
- Giraldo, C. O., & Mena, N. P. (2017). *El diálogo nos forja : infancia y ciudadanía.* Universidad Tecnológica de Pereira. <https://doi.org/10.22517/9789587222814>
- Gómez, E. J. L., Camacho, L. C., & Pérez, M. G. (2019). *Carencias léxico-sintácticas y estereotipos lingüístico-metodológicos.* <https://lens.org/110-350-735-411-774>
- González, G. (2 de Junio de 2020). Obtenido de <https://www.lifeder.com/lenguaje-oral/>.
- Guzmán, J. A. (5 de Enero de 2021). Obtenido de <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>
- Jiménez, M., & Vanessa, M. (2016). *El Relato Infantil como metodología para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Catarina.* <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6215/1/12427.pdf>
- Marín, Y. R. (20 de Abril de 2018). Obtenido de <https://redsocal.reduca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>
- MARTÍNEZ, C. A. (s.f.). *Teoría sobre la adquisición del Lenguaje.* Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1813/TFGL49.pdf;jsessionid=639E5720D4DC1CA309992BDE7F2755EF?sequence=1>
- Medina, V. (12 de Marzo de 2021). Obtenido de Periodista, MA: <https://www.guiainfantil.com/libros/cuentos/profesiones.htm>

- Melchor, E. R. (2013). *Estimulación del Lenguaje*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf;jsessionid=14CCD3439601A3F7685E34A376533791?sequence=1>
- Morillo, J. A. (2019). *Los cuentos, un sendero por el que viajar hacia nuestro corazón: la inteligencia emocional en Educación Infantil a través del cuento*. <https://addi.ehu.es/handle/10810/31750>
- Palacios, A. M., Pedragosa, M. A., & Querejeta, M. (2018). *Encuentros en la encrucijada*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <https://doi.org/10.35537/10915/69660>
- Picco, S. (2015). *La formación en la práctica docente*. Obtenido de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1512/3573>
- Regader, B. (1 de Junio de 2015). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Regader, B. (10 de Mayo de 2016). *Psicología en Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>
- Rodríguez, S. M., & Gallart, C. T. (2017). Estimulación de la metacognición en la educación infantil mediante el lenguaje metafórico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 6(1), 511–518. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.771>
- Rodriguez, R. L. (10 de Enero de 2022). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/rene-spitz-y-la-relacion-madre-hijo-durante-la-infancia/>
- Rubio, N. M. (18 de Noviembre de 2019). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>
- Ruiz, Y. P. (2009). *Preparación en la familia en estimulación del lenguaje*. Obtenido de Tesis: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/911/911.pdf>
- Salvador, I. R. (16 de abril de 2018). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Villacrez, A., & Estela, M. (2017). *La estrategia del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Daniel Alcides Carrión del distrito de Callería – Pucallpa - 2017*. <https://lens.org/170-294-120-932-736>