



**Innovación digital con Genially: comprensión y lectura crítica en octavo grado de Educación General Básica**  
*Digital Innovation through Genially: Enhancing Reading Comprehension and Critical Thinking in Eighth Grade Basic Education*

**Autores:**

Wilson Gustavo Zhingri Deleg <sup>1</sup>

 00009-0002-6402-7686

Marcos Alejandro Yáñez Rodríguez <sup>2</sup>

 20000-0003-3683-8481

<sup>1</sup> *Universidad Nacional de Educación, Ecuador*

[wgzhingri@unae.edu.ec](mailto:wgzhingri@unae.edu.ec)

<sup>2</sup> *Universidad Nacional de Educación, Ecuador*

[marcos.yanez@unae.edu.ec](mailto:marcos.yanez@unae.edu.ec)

**Recepción:** 15 de mayo de 2025

**Aceptación:** 28 de junio de 2025

**Publicación:** 05 de agosto de 2025

**Citación/como citar este artículo:** Zhingri, W. & Yáñez, M. (2025). Innovación digital con Genially: comprensión y lectura crítica en octavo grado de Educación General Básica. Ideas y Voces, 5(2), Pág. 429-445.

## **Resumen**

Dentro de las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes, es una capacidad importante de comprensión lectora, a través del logro de las habilidades y destrezas de esta competencia, los estudiantes estarán aptos para acceder de mejor manera a nuevos conocimientos potenciando su juicio crítico. La investigación determina los impactos que la herramienta tecnológica Genially tiene en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes incluidos en el estudio, a través de un proceso metodológico con enfoque mixto (métodos cuantitativos-cualitativos), y un diseño cuasi experimental, se desarrolla un trabajo de investigación con un grupo de estudiantes (20) del octavo año de Educación General Básica. A través del empleo de métodos cuantitativos y cualitativos de investigación que permiten alcanzar una comprensión más completa y profunda del fenómeno objeto de estudio (comprensión lectora). Se aplican para ello pre test y post test (instrumentos cuantitativos), la observación y la entrevista (instrumentos cualitativos).

## **Palabras clave**

Aprendizaje, comprensión lectora, didáctica, lectura crítica, texto escrito.

## **Abstract**

Among the competencies sought to develop in students, reading comprehension is an important competency. By developing the skills and abilities of this competency, students will be better able to access new knowledge and enhance their critical judgment. This research determines the impact of the technological tool Genially on the development of reading comprehension in the students included in the study. Through a methodological process with a mixed approach (quantitative-qualitative methods) and a quasi-experimental design, a research project was developed with a group of 20 eighth-grade students. Through the use of quantitative and qualitative research methods, a more complete and in-depth understanding of the phenomenon under study (reading comprehension) is achieved. Pre-tests and post-tests (quantitative instruments), observation, and interviews (qualitative instruments) are applied.

## **Keywords**

critical reading, didactics, learning, reading comprehension, written text.

## Introducción

Para todo ser humano, ser capaz de leer y comprender lo que lee, resulta muy importante el aprender, establecer relaciones positivas y mejorar su calidad de vida. A través de la educación, los individuos aprenden de diversas áreas de conocimiento, lo que contribuye a una formación académica que le posibilita herramientas para desarrollar un pensamiento crítico con el cual poder discernir lo que aprende y lo útil de ese conocimiento en su desarrollo personal y profesional (Cuenca et al.,2025).

Desde los primeros años de escolarización es sumamente importante llevar a cabo un trabajo sistemático sobre la capacidad de leer y comprender, al lograrlo todo individuo se prepara para alcanzar un futuro con éxito en sus estudios, en el campo laboral y en su vida cotidiana. Han sido muchos los estudios en los cuales se ha podido evidenciar la notable diferencia que existe entre personas que han logrado desarrollar sus habilidades de comprensión lectora y otras cuyas capacidades de lectura y comprensión se mantienen en un bajo nivel de desarrollo, experimentando a lo largo de su desarrollo dificultades y limitaciones para entender un texto o analizarlo de manera crítica y reflexiva.

En el aula de clases de hoy, docentes y estudiantes, tienen que enfrentarse con situaciones en las que se manifiestan preocupantes limitaciones en la lectura comprensiva y para hacerlo de manera eficiente actualmente recurren a herramientas didácticas innovadoras como la implementación de tecnologías digitales interactivas que han permitido cambiar la forma de enseñanza y aprendizaje (Arcos, 2024). Estas herramientas tecnológicas han transformado el proceso didáctico pedagógico, dinamizando la forma en que el docente enseña y mejorando la manera en que los estudiantes aprenden, convirtiendo el proceso en un acto más dinámico, activo, participativo y creativo, a través de la incorporación de diferentes tipos de medios y actividades innovadoras.

Todo esto ha hecho que surja un nuevo paradigma de educación en el cual se cuestiona la eficacia de los métodos tradicionales y se busque a través de la implementación de herramientas que combinan lo digital y la enseñanza desde una óptica más significativa (Choez et al., 2025), precisamente una de esas herramientas es Genially, su amplia gama de recursos, medios, juegos y demás formas digitales, permite al docente llevar a cabo un proceso proactivo de enseñanza y aprendizaje donde se involucra de manera activa, participativa y creativa al estudiante mientras aprende.

Por su carácter innovador esta tecnología tiene cada vez más adeptos, pues son muchas las instituciones donde sus docentes implementan el uso de Genially dentro de sus procesos educativos. Ofrece, además, vías de acceso a un desarrollo de habilidades y capacidades lectoras de mayor nivel en los estudiantes que encuentran mayor motivación e interés en desarrollar actividades que le posibilitan mejorar su nivel lector, crítico y reflexión ante un texto o situación de lectura. A través de Genially el estudiante se sitúa frente a situaciones de análisis permanente, reflexiona, crítica, argumenta, ayudado tanto por imágenes como actividades interactivas que lo motivan a prender más y mejor.

La utilización de recursos interactivos como Genially se encuentra en consonancia con los fundamentos de la teoría constructivista y los principios de la teoría del aprendizaje generativo, que argumentan que el conocimiento se forma a partir de la relación entre el nuevo conocimiento y los aprendizajes previos del estudiante. De esta manera, las herramientas digitales pueden contribuir a mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora al proporcionar entornos donde el estudiante descubre, reflexiona, resuelve y retroalimenta su aprendizaje, promoviendo una mayor participación en la construcción de sus propios aprendizajes.

En efecto, estudios recientes como el realizado por Muñoz y Vélez (2024) han evidenciado que el uso de tecnologías digitales mejora de manera significativa el nivel de

comprensión lectora en contraposición de procedimientos y didácticas tradicionales, mejorando con ello tanto los aprendizajes como la motivación del estudiante en el aula. El desarrollo alcanzado en los últimos años en el sistema educativo del mundo y especialmente en Ecuador ha permitido que la integración de la tecnología digital en los procesos de enseñanza se convierta en el más importante desafío actual de las aulas de las escuelas y colegios.

El acceso a la tecnología, los medios de conexión, la falta de capacitación docente en aspectos de educación digital y las políticas educativas inadecuadas siguen afectando para una definitiva y eficiente inclusión de estas herramientas en la práctica educativa. Estos problemas se vuelven aún más claros en las zonas suburbanas y rurales donde el nivel socio económico condiciona de manera notable la oferta de educación como la calidad de los aprendizajes.

En el presente estudio con el propósito principal de determinar el efecto del empleo de Genially en el proceso de la comprensión lectora con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, la investigación se fundamenta como punto de partida en la implementación de este tipo de tecnologías digitales al proceso didáctico, que con criterios pedagógicos apropiados y de una manera organizada, consciente y planificada, pueden convertirse en instrumentos favorables para potenciar las capacidades de lectura en el aula. Lo que se busca a través de este método es potenciar los procesos de lectura comprensiva y crítica en los estudiantes incorporando actividades y estrategias dentro de la plataforma Genially, haciendo de la enseñanza y el aprendizaje un acto de mayor participación, reflexión y dinámica.

El análisis realizado y los diferentes aspectos tratados se enmarcan dentro del alto nivel de innovación educativa, puesto que se mejora a través de la implementación de herramientas tecnológicas el proceso de educar. Conforme las instituciones educativas

exploran métodos para satisfacer las exigencias de una sociedad digital, se torna esencial disponer de estudios que midan el verdadero efecto de las tecnologías en el proceso de aprendizaje. Específicamente, la implementación de instrumentos interactivos como Genially en el campo de la Lengua y Literatura puede transformarse en un medio eficaz para renovar los métodos de enseñanza y vencer las restricciones convencionales en el desarrollo de las habilidades lectoras.

### **Metodología**

La investigación tendrá un enfoque mixto, en ella se desarrollan procedimientos tanto cuantitativos como cualitativos, se realizan combinaciones de análisis estadísticos de los resultados con interpretaciones dentro del contexto de la praxis pedagógica y las percepciones que tienen de ellas los agentes educativos incluidos en el estudio. Para una correcta recolección de datos e información se ha creído conveniente darle a la investigación un diseño cuasi experimental, en el cual se trabajará con dos instrumentos de carácter cualitativo que serán el pretest (anexo 1) y el posttest (anexo 2) aplicado al grupo incluido para el estudio, compuesto por 20 estudiantes del octavo año de E.G.B. y que se complementará con la interpretación de los resultados que se obtengan de su aplicación a fin de evaluar las intervenciones pedagógicas en el lugar mismo de la investigación.

La población o universo sobre el cual se trabaja son los estudiantes del octavo año de Educación General Básica y los docentes que imparten clases en las diferentes asignaturas curriculares de este grado de educación básica superior. Se utiliza para la selección de la muestra a trabajar un muestreo tipo intencional no probabilístico, ya que en el aula de octavo año se manifiestan, como se ha podido observar, niveles variados de

comprensión lectora, así como diversas posibilidades socioeconómicas para acceder a los recursos digitales aspectos sin duda de relevancia en la realización del estudio.

Para la recolección de la información se hará uso de los siguientes instrumentos de investigación: a) pretest y posttest, se aplicarán a los estudiantes incluidos en la muestra para identificar ideas, conceptos, inferencias y relaciones de causa-efecto en el texto; b) Observación (anexo 3) de tipo no participativas estructuradas en la cual se podrán registrar aspectos como frecuencia, calidad de la interacción didáctica, el empleo de medios y materiales digitales y sobre todo la participación de los estudiantes en la clase; c) Entrevista semiestructurada (anexo 4) que se aplicarán a los docentes para desvelar sus conceptos y expectativas en cuanto a la herramienta digital Genially y así establecer la pertinencia de implementación de este tipo de tecnología en el aula.

Realizar el estudio mediante procedimientos metodológicos cuantitativo y cualitativo (método mixto) posibilita además de hacer una evaluación del impacto de la propuesta en el aula, conocer los resultados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el efecto que se podrían lograr en el desarrollo de las capacidades y habilidades de comprensión lectora y lectura crítica como resultado de la implementación de la herramienta Genially en los entornos educativos actuales.

## **Resultados**

El procedimiento de investigación permite hacer hincapié en los importantes resultados alcanzados de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información. Con un diagnóstico inicial donde se aplicaron una serie de actividades con la herramienta objeto de estudio, plataforma Genially, se buscó identificar como esta ayuda a mejorar la comprensión lectora y lectura crítica en los estudiantes incluidos en el

estudio. En los siguientes párrafos se dan a conocer los hallazgos estadísticos y la percepción subjetiva de la población investigada.

El diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información (pretest y postest) se aplicaron a un grupo de 20 estudiantes donde se pudo establecer que se alcanzaron significativas mejoras en los niveles de lectura desarrollados por los estudiantes. Los números establecidos en los resultados arrojan que un 80% de los investigados lograron elevar sus niveles de comprensión al momento de practicar la lectura, lo que permitió, además, que los estudiantes aumenten de manera significativa su rendimiento escolar en un 25%.

**Tabla 1.**

*Resultados de aplicación de Pretest y Postest*

<b>Nivel de comprensión</b>	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>	<b>Progreso (%)</b>
Comprensión literal	6.1	5.16	25.8%
Comprensión inferencial	5.2	5.3	26.5%
Comprensión crítica	4.8	6.34	31.7%
<b>Promedios generales</b>	<b>5.36</b>	<b>5,60</b>	<b>27,8%</b>

Se pudo notar que las mejoras logradas después de la aplicación de las actividades con la plataforma digital Genially se produjo en el nivel crítico e inferencial, esto gracias a que se pone a los estudiantes frente a retos prácticos que mejoran su capacidad de leer. Esta mejora hace referencia a la configuración de las actividades en Genially, que comprendieron tareas de interpretación, exploración de personajes, resolución de enigmas literarios y elección de acciones en contextos narrativos interactivos.

Adicionalmente, se realizó un sondeo entre los docentes participantes, en el que el 90% señaló un aumento significativo en la motivación y la participación activa de los

estudiantes durante las sesiones de lectura. Esto se demostró durante el periodo de concentración continua, la constante presencia de actividades voluntarias en el salón de clases y el entusiasmo general por las tareas propuestas. Utilizando un método cualitativo, los descubrimientos se lograron a través de observaciones ordenadas de la clase y entrevistas semiestructuradas a los docentes. Se reconocieron tres categorías en desarrollo:

- Incremento en el involucramiento de los estudiantes.
- Mejora de capacidades metacognitivas.
- Opinión favorable sobre la utilización de Genially.

***Incremento en el involucramiento de los estudiantes***, los apuntes de observación señalaron que los estudiantes exhibieron una postura proactiva en relación al ejercicio de lectura. Se notó una gran implicación en las actividades interactivas, lo cual se diferencia del desinterés inicial manifestado en las primeras sesiones sin soporte digital.

***Mejora de capacidades metacognitivas***, en el transcurso de la intervención, se observó un cambio gradual en la forma en que los estudiantes trataban los textos. En un principio, sus respuestas eran mecánicas y superficiales; no obstante, al finalizar la intervención, mostraban una mayor habilidad para realizar inferencias, formular hipótesis y analizar el contenido del texto.

***Opinión favorable sobre la utilización de Genially***, se contó en todo momento con una percepción favorable de parte de los docentes al momento de innovar la forma de enseñar lectura y desarrollar las competencias de comprensión lectora en los

estudiantes. En su mayoría los docentes tienen la seguridad de que la incorporación de este tipo de herramientas digitales es importante para mejorar el aprendizaje.

Se evidenció que el uso de Genially de manera particular y específica dentro de la didáctica del área de Lengua y literatura contribuye de manera significativa al desarrollo de las capacidades y competencias lectoras de los estudiantes. Además de ayudarles a potenciar sus formas de aprender, la herramienta digital descrita modifica de manera positiva la percepción de los estudiantes con respecto a la lectura, haciendo que esta sea más enriquecedora, participativa y de mayor motivación.

De alguna manera autores como Mata et al. (2024) han realizado importantes contribuciones a la literatura sobre este tema, afirmando de manera categórica los diferentes beneficios y la eficacia de implementar en el campo de la didáctica instrumentos digitales interactivos como recursos que promuevan y favorezcan el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión al momento de efectuar procesos lectores. Exhortan a que los docentes en la actualidad incluyan dentro de las estrategias de enseñanza ideas pedagógicas innovadoras orientadas a las necesidades educativas actuales de los estudiantes.

Se ha podido identificar un aumento considerable en el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en los estudiantes luego de aplicar actividades de aprendizaje haciendo uso con la herramienta digital Genially. Este hallazgo corrobora la premisa inicial de que, al integrarse de manera estratégica en el proceso educativo, los medios digitales pueden convertirse en promotores del avance de habilidades lectoras, incluso en niveles tanto de educación básica como de bachillerato.

Otro hallazgo de importancia resulta ser el que identifica el aumento del nivel lector en un 25% en las pruebas de lectura que se realizaron, donde se puede determinar además que existe un incremento significativo del desarrollo de las habilidades lectoras

en el 80% de los estudiantes. Datos que se corresponden a lo manifestado por Chuqui et al. (2022), quien argumenta que el aprendizaje significativo, apoyado en un diseño educativo interactivo, facilita la movilización de procesos cognitivos de nivel superior, tales como la inferencia, la interpretación crítica y la metacognición.

Por su parte el autor afirma que Genially, al incluir componentes de gamificación, visualización de datos y trayectorias narrativas, fomenta una experiencia de lectura más activa, en la que el alumno no solo es receptor, sino también co-constructor del sentido del texto. Esto concuerda con investigaciones actuales que resaltan cómo el ambiente digital puede simplificar el acceso a diversas formas de representación semiótica (fotos, sonido, texto, video) y, por ende, ampliar los medios de entendimiento.

Igualmente, los datos cualitativos recogidos mediante la entrevista y la observación señalan que los estudiantes no solo mejoraron en cuanto a su desempeño, sino que también demostraron mayor motivación, dedicación y participación activa en las sesiones de lectura. Este descubrimiento ha sido avalado por autores como Pesantez Encalada et al. (2025) que sostienen que las herramientas digitales interactivas potencian la independencia del estudiante al facilitar la exploración de los textos a su propio ritmo, la elección de caminos de aprendizaje personalizados y la obtención de retroalimentación inmediata, factores todos que potencian la participación cognitiva y emocional del proceso lector.

Sin embargo, la literatura también alerta que el empleo de tecnologías educativas no asegura de manera autónoma un incremento en el aprendizaje si no se complementa con una planificación pedagógica apropiada. En este contexto, este estudio resalta la relevancia de la mediación docente: el 90% de los docentes indican que la implementación de Genially no solo aumenta la motivación de los estudiantes, sino también su trabajo educativo, al proporcionar una estructura definida para su

implementación y una extensa variedad de recursos pedagógicos. Esta información concuerda con la propuesta de Ochoa y Moscoso (2024), quienes argumentan que el efecto de la tecnología en la optimización de los aprendizajes se basa en gran parte en la formación del docente y sus habilidades digitales.

Esta afirmación corrobora las declaraciones de los docentes que sugieren un cambio de actitud en los estudiantes, quienes anteriormente presentaban una actitud pasiva, ignoraban los textos literarios, pero ahora se involucran con entusiasmo, curiosidad y habilidad para analizarlos. De la misma manera es muy importante hacer acotación a los desafíos que conlleva hacer uso de medios y recursos digitales en el aula dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo quizá el de mayor trascendencia el motivar la participación de que tanto estudiantes como docente puedan acceder a los medios necesarios para mejorar sus habilidades de aprendizaje, y que estas se fundamenten en el diseño de una instrucción digital y la gestión de plataformas interactivas.

El debate creado sobre este tema es extenso, variado y actual, investigadores como Chacón (2023), enfatizan en que incorporar esta tecnología en entornos actuales de aprendizaje debe estar fundamentado de manera coordinada con políticas educativas que promuevan la capacitación digital del docente. Además, la relevancia del modelo educativo debe estar enfocado en las necesidades educativas del estudiante, haciéndolo desde una perspectiva de aprendizaje innovador y dinámico, en el que los medios digitales se conviertan en lugares donde se construye el saber.

Dentro de los escenarios de la educación contemporánea Genially está íntimamente ligada como herramienta digital de comunicación al desarrollo curricular de las diferentes áreas del aprendizaje en relación a los contextos escolares de la actualidad, lo que es corroborado por autores como Díaz et al. (2022) quienes afirman que las

plataformas interactivas cumple un papel de mucha relevancia en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, siendo la evaluación desde su perspectiva aspectos decisorios para lograr niveles más altos de comprensión inferencial y comprensión crítica en todo proceso lector.

### **Discusión / Conclusiones**

La investigación y el análisis realizados han permitido determinar la importancia que tiene la implementación de recursos digitales interactivos como medios didácticos de enseñanza y aprendizaje que promueven un positivo desarrollo en la competencia lectora de los estudiantes con altos niveles de comprensión y crítica.

Resulta trascendente poder haber logrado un aumento del 25% en los niveles de lectura de los estudiantes que se ve manifiesta en la realización de lecturas en sus niveles inferenciales, críticas y metacognitivas. Esto permite establecer como mayor logro en la motivación y la dedicación hacia la lectura que se logra a través de la incorporación de la herramienta digital interactiva Genially en los procesos de desarrollo de la lectura.

Es importante hacer énfasis en la percepción que los docentes tienen de la herramienta digital Genially en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes ya que no solo estimula la práctica pedagógica, sino que, además, es factible de ajustarse a la planificación didáctica pedagógica de la asignatura de Lengua y literatura. Para lograr estas importantes aspiraciones es necesario contar con profesional que tenga plenas capacidades para el diseño y manejo de tan innovadores recursos tecnológicos puestos al servicio de la educación.

El análisis y procesos de investigación realizados permite aseverar el indiscutible e innegable rol que cumplen las tecnologías en el aula dentro de contextos y escenarios educativos actuales. Lejos de obedecer una lógica instrumental, este tipo de tecnologías

deben orientar sus objetivos hacia criterios didácticos organizados y planificados que el docente debe someter a evaluación formativa y permanente.

Por último, la educación a través de estrategias con fundamentos en la gamificación sirve a más de entretener, a logros diversos como el motivar al estudiante, despertar mayor interés, aumentar su participación en el aprendizaje, y lo más importante crear vínculos entre el saber, la tarea y el desarrollo del pensamiento a través de una mayor comprensión de lo que lee.

## Bibliografía

- Arcos Cruz, C. E. (2024). *Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media*. RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 2(3), 27-38. <https://www.revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/view/13?articlesBySimilarityPage=2>
- Buñay Paguay, M. A., & Quizhpi Arce, E. R. (2025). *Efectos de la herramienta digital Genially en la comprensión lectora en educación básica: un estudio cuasi experimental con enfoque mixto*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 6012-6027. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17346>
- Chacón Pallasco, E. A. (2023). *Salas de escape virtual para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación general básica*. REVISTA ODIGOS, 4(3), 31–47. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ro/article/view/905>
- Choez Parrales, F. V., Leiton Tapia, V. Y., Villarreal Contreras, R. & Bonilla Tenesaca, J. (2025). *Genially como herramienta educativa para fortalecer las competencias de lectura en inglés en estudiantes de primer año de bachillerato*. (2025). Sinergia Académica, 8(Especial 1), 213-230. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/460?articlesBySimilarityPage=11>
- Chuqui Tandazo, R. M., García Herrera, D. G., & Erazo Álvarez, J. C. (2022). *Gamification to strengthen Comprehensive Reading in ten years old children*. Ciencia Digital, 6(4), 155-172.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2341>

Cuenca Yaure, M. C., Larreategui Pullaguari, D. A., Tigrero Vaca, J. W., & Ricaurte Ulloa, P. D. (2025). *Análisis de Genially como herramienta para mejorar el rendimiento académico en historia de primero de bachillerato*. MQRInvestigar, 9(1), 1-25.

<https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/219>

Díaz García, A. K., González Herrera, S. L., Santiago Roque, I., Hernández Lozano, M., & Soto Ojeda, G. A. (2022). *Gamificación a través del uso de la aplicación Genially para innovar procesos de aprendizaje en la Educación Superior*. Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa, 5(10), 129–139.

<https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/197>

Estupiñán, S. T., Cruz, C. V., & Pérez Barrera, H. M. (2024). *Implementación de Genially como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales*. Mendive. Revista De Educación, 22(3), e3722.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3722>

Mata Villacis, M. C., Pallazhco Siavichay, P. D. P., & Delgado Chavarria, M. G. (2024). *Genially herramienta para fortalecer el proceso educativo de Paquetes Contables*. MQRInvestigar, 8(4), 7186–7219.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/2127?articlesBySimilarityPage=4>

Muñoz Román, A. I., & Vélez Loor, J. M. (2024). *Estrategia Didáctica basada en el uso de la herramienta Genially para fortalecer la enseñanza de los Estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal San Andrés Robledo*. Tesla Revista Científica, 4(1),

14. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/330>

Ochoa Vicuña, L. M., & Moscoso Bernal, S. A. (2024). *Genially como recurso didáctico para la enseñanza de Química. Una experiencia con estudiantes de bachillerato*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 7(S2), 315-327. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/754/743/2274>

Pesantez Encalada, C. V., Quinahuano Cepeda, M. F., Medina León, A., Lavayen Tamayo, J., & Cuji Yopez, G. R. (2025). *Genially: Estrategia didáctica para el aprendizaje de ciencias naturales en la educación primaria*. Código Científico Revista De Investigación, 6(1), 58-76. <https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/875>

Santamaría Chávez, E. F. & Vega Intriago, J. O. (2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. Revista Educare, 476-495. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638>

Tenecota Castro, E. A., Vargas Vásquez, G. L. & Toapanta Morejón, J. W. (2024). *Recursos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 9237- 9264. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9726228.pdf>

Torres Torres, O. L. (2024). *Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia*. Jornal o Económica and Social Sáciense Resecar, 4(1), 1-18. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/82>