




**Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial:
prácticas efectivas**


Oral language teaching in early childhood education: effective practices

Autor:


Mg. María Lissety Zambrano Hernández.¹

 0009-0002-0762-1654

Mg. Yomira Denisse Cimarra Suárez.²

 0009-0004-6032-2172

Mg. Leidy Liliana Luna Marin.³

 0009-0004-4627-4629

Mg. Vanessa Elizabeth Intriago Méndez⁴

 0009-0009-9904-601X

¹ *universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador*

mzambrano2@uteq.edu.ec

² *universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador*

yomiritap_1995@hotmail.com

³ *universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador*

llunam2@uteq.edu.ec

⁴ *universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador*

veintriagom.asedu@gmail.com

Recepción: 17 de mayo de 2025

Aceptación: 23 de junio de 2025

Publicación: 05 de agosto de 2025

Citación/como citar este artículo: Zambrano, M. , Cimarra, Y. , Luna, L. & Intriago, V. (2025). Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas. Ideas y Voces, 5(2), Pág. 309-324.



Resumen

La presente investigación de la didáctica oral, principalmente se dirige en que el desarrollo de los niños sea óptimo. Tiene como finalidad lograr que los niños puedan escuchar, dialogar, y sobre todo expresar sus emociones. Recordemos que si el lenguaje en los niños es óptimo en sus primeros años ellos podrán leer cuentos, canciones y lograr comunicarse de una manera significativa, esto va a favorecer el desarrollo de los niños y niñas de inicial. Lo importante en toda esta investigación es el rol que cumple el docente, el cual es el promotor de todas las actividades que estimulen el uso del lenguaje, creando escenarios lúdicos o a su vez naturales. Este estudio va agarrado con el paradigma crítico, naturalista e interpretativo, con los métodos de investigación inductivo y deductivo. La familia es esencial en el desarrollo de los niños en sus primeros años ya ellos están inmersos en sus crecimiento y desarrollo fonológico, adaptación a todas las emociones y las características de cada niño y niña. Y significativamente las estrategias y didácticas que se van a impartir con los estudiantes tienen mucha importancia en el proceso de adaptación preescolar y de esa manera logramos que su lenguaje oral sea la base fundamental del aprendizaje yendo a la para la socialización, que gran importancia tiene en el crecimiento de los estudiantes

Palabras claves:

Emociones, desarrollo, adaptación, fonológico, escenarios lúdicos

Abstract

This research on oral education primarily focuses on optimal child development. Its goal is to enable children to listen, communicate, and, above all, express their emotions. Remember that if children's language is optimal in their early years, they will be able to read stories and songs and communicate meaningfully. This will benefit their early development. The important aspect of this research is the role of the teacher, who promotes all activities that stimulate language use, creating playful and natural settings. This study is anchored in the critical, naturalistic, and interpretive paradigm, using inductive and deductive research methods. The family is essential to children's development in their early years, as they are immersed in their growth and phonological development, adapting to all the emotions and characteristics of each child. And significantly the strategies and teaching methods that will be taught to the students are very important in the preschool adaptation process and in this way we ensure that their oral language is the fundamental basis for learning, leading to socialization, which is very important in the growth of students.

Keywords:

Emotions, development, adaptation, phonological, playful scenarios

Introducción



La siguiente investigación plantea que la Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas, sean de una forma diferente y sobre todo entretenida para niños y niñas entre sus primeros años.

El desarrollo del lenguaje es una cualidad que se consigue a lo largo de la edad adulta, es la principal herramienta de comunicación. Este proceso se desarrolla desde el nacimiento, bajo influencia del entorno, especialmente de la familia, este lugar se convierte en el pequeño mundo íntimo del niño ayudándolo a comunicarse e integrarse a la sociedad (Castañeda, 2000).

El lenguaje es, de forma simultánea, una herramienta comunicativa y un sistema estructurado y organizado de comunicación. Eso quiere decir que se refiere tanto al mismo como medio de transmitir un mensaje, como la estructura que le da soporte y que permite su asimilación, aprendizaje y uso por uno o más grupos de personas. Esta estructura tiene que ajustarse al contexto en el cual se utilice, que puede ser tanto natural como artificial, y debe estar conformada por una serie de principios combinatorios formalmente establecidos (Hoff, 2014).

Consideremos que los niños en sus primeros años de vida se caracterizan por ser muy exploradores de texturas, sabores, colores, etc. Siendo su hogar el lugar primordial y adecuado para nutrirse de conocimientos y hacer una aventura de cada experiencia con ellos.

Según los análisis Latinoamérica, y como menciona (Yanzapanta, 2023), sostienen que la expresión oral en niños presenta muchas dificultades: en cuanto a la comprensión lingüística, a los procesos de articulación y a su fluidez. De esta forma, demuestran que existen ciertas limitaciones para el desarrollo cognitivo según las etapas que describe Piaget en su teoría sobre la evolución cognitiva.

Como menciona (Maestre, 2010) El lenguaje oral es el medio por el cual el niño aprende a comunicarse ampliando el vocabulario y comprendiendo el entorno que lo rodea. Este comportamiento comunicativo realiza importantes funciones cognitivas, sociales y emocionales, el cual permite al ser humano describir al lenguaje como la capacidad de comprender y usar diferentes formas de comunicación.

El lenguaje oral y su relevancia en los primeros años de vida, como se explicó en la sección anterior, adquirir el lenguaje oral, incluso en sus primeras formas inmaduras, es una de las primeras y fundamentales etapas en el desarrollo de la comunicación en niños, que eventualmente les permitirá utilizar símbolos gráficos como los presentes en el lenguaje escrito, pues estas primeras formas de lenguaje oral le permitirán al niño acercarse a este conjunto de herramientas de forma lúdica, experimental y orgánica, lo dice (Yari, 2017), “lo convierte en el instrumento preciso para su vinculación con los demás elementos en cada uno de los microsistemas que con el pasar del tiempo vaya asociándose y manteniéndose en todas las etapas de la vida adulta” (p. 23).

Como lo manifiesta (Delval, 2002), es este cambio lo que permite que el niño pase de una comunicación de características más similares al lenguaje animal, a lo que se entiende como lenguaje humano. Y, al respecto, aclara que la distinción no ocurre únicamente en el componente lingüístico, sino en los más diversos logros cognitivos, que, junto con el desarrollo del lenguaje oral, empezarán a aparecer o a madurar. De allí que afirme que entre los 0 y los 3 años se da la etapa perfecta para iniciar y fortalecer las acciones didácticas que estimulen el desarrollo del lenguaje oral, por la sincronización que esto permitirá con otros procesos de desarrollo cognitivo propios de este periodo.

Podemos decir que los primeros años de vida de un niño son de gran importancia para estimular e impulsar un adecuado desarrollo en el proceso de adaptación y enseñanza – aprendizaje del lenguaje en los infantes.

Como lo manifiesta **(Ecuador, 2014)** En el sistema educativo ecuatoriano se prioriza la atención al desarrollo del lenguaje como contenido del área de Lengua y Literatura, así como eje transversal en los diversos niveles de enseñanza. Es por ello, que el Ministerio de Educación del Ecuador, a través las reformas curriculares, han orientado en los últimos años abordar propuestas didácticas enriquecedoras de la lengua, teniendo en cuenta, las necesidades de aprendizaje que poseen los escolares, el trabajo docente – metodológico de los maestros, de manera que se analicen los contenidos de la enseñanza relacionados con el adecuado uso de la lengua y en tratamiento intercultural de la misma, esencialmente desde el currículo de la Inicial y como vía para la atención a la diversidad en los escenarios educativos del país.

Como dice (Matos, 2018) Este conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas parten desde un estado inicial y considerando sus objetivos propuestos, permitiendo dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en las escuelas. Entonces podemos decir que es necesario considerar que la función docente implica elementos que se deben considerar como la participación en el desarrollo de la planeación del proceso de enseñanza - aprendizaje; la selección de conocimientos pertinentes para el desarrollo de competencias laborales, la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para cada nivel de formación.

A nivel mundial la vida cotidiana está sobrecargada de programas televisivos, pautas comerciales agresivas, uso de tecnología sin supervisión de sus padres, que no dan ningún valor agregado al desarrollo del lenguaje de los niños. Por lo que estos medios, no le permiten

al niño tener un vínculo real, afectivo, y comunicativo, para desarrollar su léxico de manera significativa (Calle-Poveda, 2019).

Menciona (Valles, 2010), el adecuado desarrollo del lenguaje oral permite que el sujeto pueda transmitir sensaciones, eleve su capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, especialmente en los niños y niñas, porque es una de sus primeras formas de expresión y comunicación en el que vuelcan sus experiencias, emociones y vivencias.

Como dice, (Chávez, 2021) manifiesta que los primeros años de vida se consideran los periodos críticos en donde los niños tienen un acelerado progreso del lenguaje. Básicamente, los niños experimentan su progreso a través del lenguaje oral, en primera instancia, en el seno familiar, y ya en el contexto escolar la función del docente será propiciar el desarrollo total del lenguaje. En ese orden de ideas, es importante citar a (O'Grady, 2010), quien afirma que el lenguaje verbal o el habla se adquiere laboriosamente durante la primera infancia, y así se convierte en un instrumento importante y fundamental para la comunicación con los demás, así como para la actividad cognoscitiva.

Esto indica que, los recursos didácticos que se empleen deben contar con un propósito, como contribuir a un nivel superior de desarrollo del niño. En efecto, estos espacios didácticos dentro del aula son una propuesta metodológica que hace posible la participación de los niños en la formación de sus conocimientos, sin embargo, no todas las instituciones ecuatorianas cumplen con el currículo adecuado y, por ende, no se les brinda a los niños estas oportunidades de aprendizajes que se han implementado de manera didáctica. (Esteves, 2018).

Metodología

Mediante la minuciosa investigación de gran importancia, como lo es: Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas. Para ello se empleó un enfoque mixto, al cual se lo ha combinado con los instrumentos cuantitativos y cualitativos, apoyados en una estadística exhaustiva y la recolección de datos con la interpretación de los mismos.

La Observación participante es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro”. La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa. Es la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada, suele prolongarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión del contexto, este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la vivienda, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa. (Díaz SanJuan, 2011)

Como dijo (Martín, 2021) se propuso hacer un análisis sobre el proceso literario infantil para el desarrollo oral y escrito. Su metodología consistió realizar una revisión amplia de diversos materiales bibliográficos como parte de un antecedente. El estudio tuvo una población de tres maestros y sus alumnos. Dentro de los resultados se indica que tiene dificultades en la capacidad cognitiva del estudiante con características de memoria a corto plazo. Se concluyó que inciden los factores como la carencia de preparación de los docentes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños, además, en el contexto escolar no se facilitan los recursos para que se puedan integrar las actividades de literatura en el proceso pedagógico, limitando el desarrollo efectivo del proceso de aprendizaje.

A través de estrategias que permitan al docente recuperar información de los alumnos por medio de un diagnóstico educativo el cual (Marí Mollà, 2007), lo define como “Un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma”. (p.3). Siendo este un acceso a la realidad de los alumnos, evitando así la creación de hipótesis infundadas, si no a buscar y ejecutar soluciones que favorezcan el aprendizaje a través de la comprensión de las situaciones dentro del aula.

Tenemos a continuación un esquema gráfico de Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas.

Categoría	Pregunta 1	Pregunta 2
Importancia del lenguaje oral en la infancia	¿Cómo podemos determinar el desarrollo del lenguaje oral en el pensamiento, la socialización y el aprendizaje de los niños en la primera infancia?	¿Qué beneficios nos da estimular el lenguaje oral desde los primeros años de vida dentro del contexto educativo y familiar?
Desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 0 a 6 años	¿Cuáles son las principales etapas del desarrollo del lenguaje oral en niños entre los 0 y 6 años, y qué características presenta cada una?	¿Qué factores favorecen o dificultan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia?
Prácticas didácticas efectivas	¿Qué características deben tener las prácticas didácticas para ser efectivas en la estimulación del lenguaje oral en niños pequeños?	¿Cómo pueden los juegos, las rutinas diarias y la lectura en voz alta convertirse en oportunidades para desarrollar el lenguaje oral en el aula?



Mediante el resultado de los gráficos nos damos cuenta de que Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas se declina 40% en rutinas y momentos de la vida diaria y el 20% en encuentros grupales, y el 20% en proyectos y actividades integradoras y juegos de lenguaje con el 15%, terminando con el 5% lectura en voz alta y narración en las evaluaciones a través de herramientas digitales.

Resultados

En la investigación realizada acerca de la Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas, se logró obtener grandes y valiosos resultados fundamentados principalmente en niños desde su temprana edad y todos los conocimientos que pueden adquirir hasta lograr su madurez; puesto a que fortalecemos su entorno vivencial.

En cuanto a lo teórico-metodológico se comprende que las acciones que regulan la actividad que realiza el docente y el niño son el proceso mediante el cual se comunican o transmiten aquellos conocimientos especiales o generales que persiguen un solo fin que es la

formación integral del niño, lo cual sirve de gran ayuda para posteriormente resolver problemas que se presenten en su diario vivir de acuerdo a sus etapas evolutivas.

En el ámbito educativo, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, se los debe considerar más allá de una simple instrucción; ya que en la actualidad no es el docente quien toma el control total del proceso, sino que, el alumnado es quién impulsa y motiva gran parte de ese proceso lo cual conlleva a avanzar cada vez más en la educación del niño, (Peralta, 2015).

El proceso de enseñanza – aprendizaje constituye un espacio ideal para potenciar el aprendizaje de los niños. Como dijo (González, 2014), se refiere que este es multidimensionalidad, en el que se destacan tres elementos importantes:

- ✓ Dimensión humana: la cual toma como referente la multilateralidad del proceso de enseñanza.
- ✓ aprendizaje (PEA), en el que tiene un papel protagónico la atención al componente afectivo en el desarrollo de la formación integral del educando.
- ✓ Dimensión técnica: ésta se refiere a que el PEA posee una acción intencional y sistemática, que busca organizar aquellas condiciones de mejora que desarrollen el aprendizaje.
- ✓ Dimensión político-social: se refiere a una cultura específica, a través de políticas educativas que dimensionan directrices, acciones y recursos a la institución, la cual se centrarán en ciertos objetivos de ideologías e intereses del grupo que sustenta el poder.

Tenemos por otro lado ha, (Ovalles, 2018), considera que los docentes de la educación inicial deben aprender a identificar las distintas capacidades y potencialidades de cada uno de los niños, y de la misma manera fomentar el uso de estrategias de trabajo direccionadas a

la promoción del desarrollo infantil. Así mismo, Escobar (2014), manifiesta que una buena práctica profesional del docente del nivel inicial debe contar con un alto nivel de motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, dentro de la flexibilidad pedagógica, se encuentra el logro de cada aprendizaje por parte del niño.

Tabla de la entrevista aplicada a los docentes sobre la Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2
1. ¿Qué estrategias se utilizan para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial?	Lo que usualmente realizo con los estudiantes es el juego simbólico, ya que permite a los niños expresarse libremente mientras representan situaciones de la vida cotidiana. También empleo actividades como asambleas diarias, donde cada niño tiene un turno para contar algo sobre su día o sobre un tema específico.	Personalmente yo trabajo mucho con cuentos y títeres. A través de la narración, los niños se sienten motivados a repetir frases, hacer preguntas y participar en diálogos. Además, realizamos actividades como 'el micrófono mágico', donde cada niño tiene la oportunidad de hablar frente al grupo.
2. ¿Cómo se pueden adaptar las actividades para atender a la diversidad lingüística en el aula?	En mi aula procuro usar recursos visuales y gestuales en todas las actividades. También incluyo canciones y cuentos en ambas lenguas: castellano y quechua. Esto no solo les permite comprender mejor, sino que además valoramos su lengua y cultura.	Es fundamental usar un lenguaje claro, apoyado con imágenes, objetos reales y dramatizaciones. Suelo crear rincones temáticos donde los niños puedan interactuar con vocabulario concreto según sus intereses.
3. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para estimular la expresión oral en niños pequeños?	Utilizo imágenes, gestos y dramatizaciones para que los niños comprendan el mensaje más allá de las palabras. Valoro mucho la participación de las familias, quienes nos ayudan a comprender mejor la cultura y el idioma de los niños."	Creo espacios de expresión donde los niños puedan comunicarse con libertad, incluso si aún no dominan el lenguaje. En actividades grupales, organizo equipos mixtos para que los niños con mayor dominio del lenguaje apoyen a sus compañeros.
4.	En mi aula, utilizo cuentos, canciones y juegos. También empleo apoyos visuales como	En las actividades grupales, promuevo el trabajo colaborativo entre niños que

¿Cómo evalúa el progreso del lenguaje oral en sus estudiantes?	imágenes, tarjetas y objetos concretos para facilitar la comprensión.	manejan bien el español y los que están aprendiendo, para que se apoyen entre ellos. También busco palabras clave en sus idiomas y las incorporo en clase, lo que les da confianza y refuerza su identidad cultural.
5. ¿Qué papel juegan los cuentos, canciones o juegos en el desarrollo del lenguaje oral? ¿Puede dar un ejemplo práctico?	Uso imágenes, gestos y materiales visuales para apoyar la comprensión. También incluyo canciones y cuentos en las lenguas que se hablan en casa, como el aimara o el quechua, y cuando es posible, invito a las familias a compartir palabras o expresiones de su idioma.	Realizo muchas actividades orales en pequeños grupos, donde los niños se sienten más seguros para expresarse. También promuevo juegos donde puedan usar gestos y movimientos para comunicarse.

La entrevista anterior fue realizada a los docentes del Subnivel inicial, y se puede evidenciar la relevancia de que los niños menores tres años exploren tanto con material concreto, junto con todo lo que tienen a su alrededor, ya esto ayuda a su proceso de cognición en ellos. Cabe recalcar que los docentes tienen un gran trabajo con los niños y niñas de esa edad, deben ayudar a enseñar explorando y esto ayudará en proceso de su educación y si están bien encaminados no tendrán problema alguno.

Discusión

Esta investigación hace relación a lo difícil de enseñar a niños y niñas de tres años; por otro lado, a la importancia que tiene en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje oral. Recordemos que el aula para los niños es una gran experiencia, puesto a que adquieren mayor interacción con su entorno. Así mismo, el rol del maestro es muy importante, ya que él se convierte en el guía, y para ello debe planificar las actividades a desarrollar, luego ejecutarlas en conjunto con los niñas y niñas, y es así como se genera significativamente un

deleite de experiencias únicas agarrados de la mano con las estrategias implementadas por los docentes.

Hemos realizado una selección minuciosa de libros, revistas, deleitándonos de la lectura y comprensión de los mismos, observando el enriquecimiento e importancia del lenguaje de los niños, podemos decir que es de gran importancia integrar teorías y prácticas para con eso fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial, lógicamente no dejando a un lado el trabajo del docente ya que él se convierte en un facilitador del lenguaje oral durante este proceso de aprendizaje de niños y niñas desde los tres años.

Seguiremos, con las mejores estrategias para los niños y niñas, y obtengan un buen aprendizaje, los maestros debemos siempre reflexionar lo que estamos logrando con los estudiantes y qué queremos de ellos porque el aula siempre marcará sus vidas, ya que ellos exploran el entorno y las interacciones sociales muchas veces afectan su aprendizaje.

Conclusiones

- La lectura es fundamental para enriquecer el desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas. Las experiencias vividas en el aula de clases son muy importantes para los niños ya que en ello construyen conocimiento y prácticas.
- Como docentes debemos adaptar las actividades de acuerdo al entorno que nos encontremos con los niños y niñas, ya que esto facilita la comprensión y la imaginación en ellos promoviendo sobre todo la inclusión dentro del aula.
- Los docentes debemos mantener un buen dialecto acorde a la edad de los infantes, fomentando interacción del lenguaje y en base a ello estimulamos la participación y el desarrollo comunicativo en los niños.

- Fomentemos en los niños historias llenas de fantasías con cuentos, canciones, dramatizaciones; en donde ellos usen su imaginación, puedan expresarse libremente de manera creativa y con ello desarrollan competencias comunicativas de forma lúdica.
- Debemos considerar la relación y efectividad que existe entre lo cultural y lo lingüístico para el desarrollo del lenguaje en los niños, y el docente debe adaptar todas sus estrategias logrando fortalecer el vínculo triangular de la educación que es docente, escuela y padre de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Calle-Poveda, A. G. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*. Obtenido de Dominio de las Ciencias, 5(2), 160-172.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
- Castañeda, P. (2000). *El lenguaje verbal del niño : ¿Cómo estimular , corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien ?* Obtenido de Biblioteca Digital Andina, III, 142.
- Chávez, S. M. (2021). *La expresión oral en el niño preescolar*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Delval, J. (2002). *Vygotski y Piaget sobre la formación del conocimiento*. Obtenido de Investigación en la escuela, (48), 13-38: <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2002.i48.02>
- Díaz SanJuan, L. (. (2011). *La observación. Facultad de Psicología. .* Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México. : http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.p
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial. .* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Esteves, Z. G. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. Obtenido de INNOVA Research Journal, 3(6), 168-176. : <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>
- González, I. O. (2014). *Dimensiones y factores que inciden en el aprendizaje: Prácticas exitosas, una experiencia en formación inicial docente*. Obtenido de Educación. Handbook T-III: Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos, 2014, ISBN 978-607-8324-23-1, págs. 39-46, 39-46.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4884507>
- Hoff, E. (2014). *Language Development (5)*. Cengage Learning.
- Maestre, A. B. (2010). Desarrollo del lenguaje verbal. *Revista Innovación y Experiencias Educativas, 1–8*.
- Marí Mollà, R. (2007). *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación*.
- Martín, A. (2021). El proceso literario infantil y su impacto en el desarrollo oral y escrito. . *Revista de Investigación Educativa, , 15(2), 55-72*.
- Matos, J. T. (2018). *Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad*. Obtenido de Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (50), 01-18: <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=99859284013>
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Obtenido de Akal.

- Ovalles, A. (2018). *Necesidades de Capacitación de los Docentes de Educación Inicial sobre las Altas Capacidades Intelectuales*. Obtenido de <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.1.20-39>
- Peralta, W. (2015). *El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Revista Vinculando.: <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Valles, B. (2010). *El Lenguaje como elemento clave para la integración de los niños con discapacidad en Educación Inicial*. Obtenido de Revista de Investigación, 34(70).: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200010
- Yanzapanta, C. E. (2023). *Los juegos de motricidad orofacial en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Arco Iri*. Obtenido de (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. : <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40228>
- Yari, O. (2017). *Actividades pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Carrusel de Niños de la Parroquia Chiguaza del Cantón Huamboya, periodo lectivo 2016-2017*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador]: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14744>