



**Inteligencias múltiples e innovación educativa con el proceso  
enseñanza aprendizaje en el nivel medio de la escuela “Jaime  
Roldós Aguilera”**

*Multiple intelligences and educational innovation with the teaching-  
learning process at the secondary level from the “Jaime Roldós Aguilera”  
school*

**Autor:**

Mg. Fátima Katherine Conforme Puento.<sup>1</sup>

Mg. Verónica Natividad Llanos Morejón.<sup>2</sup>

Mg. Brendi Yasmin Poveda Mestanza.<sup>3</sup>

Mg. Jennifer Lucila Bósquez Sarango.<sup>4</sup>



0000-0002-0024-4203



0009-0003-1931-4616



0009-0005-9502-5626



0009-0006-0008-746x

<sup>1</sup> Distrito de Educación Quinindé, Ecuador

[fatima.conforme@educacion.gob.edu.ec](mailto:fatima.conforme@educacion.gob.edu.ec)

<sup>2</sup> Distrito de Educación Quinindé, Ecuador

[veronica.llanos@educacion.gob.edu.ec](mailto:veronica.llanos@educacion.gob.edu.ec)

<sup>3</sup> Distrito de Educación Quinindé, Ecuador

[brendi.poveda@educacion.gob.edu.ec](mailto:brendi.poveda@educacion.gob.edu.ec)

<sup>4</sup> Distrito de Educación Buena Fe - Valencia, Ecuador

[jennbo171999@gmail.com](mailto:jennbo171999@gmail.com)

**Recepción:** 15 de mayo de 2025

**Aceptación:** 21 de junio de 2025

**Publicación:** 05 de agosto de 2025

**Citación/como citar este artículo:** Conforme, F., Llanos, V. , Poveda, B. & Bósquez, J.(2025). Inteligencias múltiples e innovación educativa con el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel medio de la escuela “Jaime Roldós Aguilera”. Ideas y Voces, 5(2),Pág. 295-308.



## Resumen

La investigación se enfoca en las inteligencias múltiples e innovación educativa, cada persona u estudiante posee una inteligencia múltiple diferenciada y esto se da en diferentes grados, podemos manifestar que se los reflejan de diferentes formas ya que todos no somos iguales, no pensamos y ni actuamos igualmente, desde ahí vemos la diferencia de uno al otro, la enseñanza debe llenar las expectativas de cada estudiante con sus capacidades. Hablar de las inteligencias múltiples es un tema de no terminar ya que todos los días los estudiantes sorprenden en el aula de clases con habilidades que posee. Entonces, podemos decir que el docente tiene un rol flexible, es un guía y facilitador, capaz de identificar las fortalezas individuales y diseñar estrategias que fomenten el desarrollo de múltiples habilidades. Los docentes deben estar siempre actualizándose ya que siempre tenemos en el salón de clases estudiantes con necesidades más diversas y con incertidumbres a ser despejadas por el docente. En conclusión, podemos decir que las inteligencias múltiples del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio representa una oportunidad para innovar en la educación, permitiendo abordar la diversidad estudiantil desde una perspectiva positiva y potenciar el desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI, como la creatividad, la empatía, el pensamiento crítico y la autorregulación.

### Palabras claves:

Expectativas, guía facilitador, habilidades, metodologías, innovar

### Abstract

This article focuses on multiple intelligences and educational innovation, let us remember that each person or student has a differentiated multiple intelligence and this occurs in different degrees, we can state that they are reflected in different ways since we are not all the same, we do not think and act equally, from there we see the difference from one to the other, teaching must meet the expectations of each student with their abilities. Talking about multiple intelligence is a never-ending topic since every day students surprise the classroom with the skills they possess. So, we can say that the teacher has a flexible role, he is a guide and facilitator, capable of identifying individual strengths and designing strategies that encourage the development of multiple skills. Teachers must always be updating themselves since we always have students in the classroom with more diverse needs and with uncertainties to be cleared up by the teacher. In conclusion, we can say that the multiple intelligences of the teaching-learning process at the secondary level represents an opportunity to innovate in education, allowing student diversity to be addressed from a positive perspective and promoting the development of skills necessary for the 21st century, such as creativity, empathy, critical thinking and self-regulation.

### Keywords:

Innovation, strategies, strengths, methodologies, diversity.

## Introducción

Las inteligencias múltiples han sufrido grandes cambios ya que la tecnología esta nuestro alcance transformando mentes con capacidades diferentes.

Las inteligencias múltiples (IM) son un modelo de comprensión e importancia de los estudiantes, que tienen como finalidad involucrar la mente, agrupación de capacidades y potencialidades de los ellos para el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

Entonces López-Espinosa (2018), comenta la importancia de facilitar que las TIC interactúen en la enseñanza, y que, a su vez, favorezcan el desarrollo y la adquisición de habilidades que permitan al docente utilizar herramientas y aplicaciones en forma didáctica en entornos de aprendizaje.

Para Gardner (2021). En este caso, Gardner explicó que, si sabemos cómo resolver el problema, sabremos cómo lidiar una situación con un objetivo principal y elegir la forma adecuada para lograr ese objetivo. Si bien la elaboración de un producto cultural es fundamental para el trabajo diario (como obtener o transmitir algo correctamente), así pues, está intrínseco a la hora de expresar opiniones o sentimientos.

Para Antunes (2008), el hecho de pensar en IM desencadenó una percepción plural de la mente donde se relacionan factores biológicos, aquellos que posibilitan generar y desarrollar capacidades y habilidades cognitivas. Esto responde en determinadas circunstancias a la interacción del ser humano, en caso de que actúe en forma individual y aún más, al hacerlo en forma colaborativa. Por ejemplo, cuando puede destacarse al ejecutar un instrumento musical, o al jugar hockey, al momento de razonar en forma lógico - matemática o cuando puede contar una historia. Estas acciones motivan, emocionan y le brinda al alumno seguridad

Recordemos que las estimulaciones a temprana edad son muy importantes en la vida de los niños y niñas, ya que se logran a futuro habilidades propias.

Manifiesta Guarro (2005), se puede afirmar que estas reformas e innovaciones han sido, durante mucho tiempo, motivo de estudio para muchos autores que han dedicado su esfuerzo para comprender la educación desde un punto de vista más inclusivo, atendiendo a la individualidad del alumno en el grupo – aula. Por ello, se habla de innovación cuando el cambio educativo se dirige, concretamente, a la práctica en el aula y a su desarrollo restringido.

La teoría de las inteligencias múltiples (IM) está considerada como uno de los métodos científicos de trabajo más actualizados dentro del campo de la Psicología y de la Pedagogía. Según Suárez (2010), las consideraciones de Howard Gardner, su autor, se refieren a que la inteligencia no puede ser vista como algo unitario, sino que esta concentra diferentes capacidades específicas con distintos niveles de generalidad, multiplicidad e independencias.

Podemos decir que cada una de las inteligencias tienen su propia aprobación, desarrollo y manifestación expresiva. Cada uno, dentro de un entorno enriquecido, construirá y consolidará las inteligencias requeridas por su personalidad, vocación o circunstancias sugerentes a los deseos, posibilidades o adversidades experienciales.

Señala Gardner (1993), citado por Carrillo García (2014), que las inteligencias múltiples son muy valiosas en una o más culturas, concluyendo que, a partir de las experiencias personales de cada individuo, se pueden determinar todas o algunas de las 8 inteligencias descritas por este autor.

Cada inteligencia puede ser utilizado por la persona de acuerdo a sus capacidades de captarlas y ejecutarlas en el medio vivir, recordemos las habilidades y destrezas son muy

diferentes de cada estudiante y todos los días nos llevamos una la gran lección de vida, porque, damos un ejemplo podemos decir que si el estudiante no es bueno el lenguaje puede que tenga más habilidad en matemáticas, cada actúa de acuerdo a su capacidad de desempeñar sus atributos.

Entonces Hernández (2008), citando a John Dewey, son del criterio de que solo a través de la aplicación de ellas es que una persona puede ser capaz de desarrollar sus verdaderas habilidades, destrezas y talento. Para Gardner (1993), las 8 IM son: lógico-matemática, corporal –kinestésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y lingüística.

Siendo las inteligencias o fortalezas intelectuales el mecanismo que se debe tomar en cuenta para medir los resultados aprendidos por cada ser humano es primordial contemplarlas en el proceso educativo si se desea obtener un aprendizaje eficaz (Mesa, 2018).

Recordemos que nosotros actuamos y trabajamos en conjunto con los sentimientos, si en el salón de clases hay desmotivación y desinterés por ende va a ser muy notorio en los estudiantes y ahí es donde el docente entra con ideas innovadoras y fortaleciendo el aprendizaje significativo con los estudiantes `para tener mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dijo Vargas (2020). Los educadores, al no reconocer la diversidad de inteligencias, corren el riesgo de no proporcionar un ambiente de aprendizaje estimulante y relevante para cada estudiante, contribuyendo así a la desmotivación. Para evitar este efecto adverso, es imperativo que los educadores se formen en la teoría de las inteligencias múltiples y apliquen enfoques adaptativos que respeten y potencien las capacidades únicas de cada estudiante.

Mientras Castro-Vega Y. (2014), hacen también referencia a la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza impulsando las Inteligencias Múltiples. La propuesta

llevada a cabo por dichos autores fue en una institución colombiana combinando juegos y tecnologías. Concluyeron que la mejora sería más favorable con intervención pedagógica.

Como lo manifiestan Iriarte-Díazgranados (2017), manifiestan que el uso de las TIC debe verse reflejado en el aula. “...es urgente establecer y desarrollar prácticas pedagógicas o metodologías que garanticen aprendizajes significativos, que capaciten al estudiante para enfrentarse a un contexto laboral o profesional”.

El estudio a desarrollarse fue un enfoque metodológico cuantitativo para proporcionar una revisión absoluta de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en las inteligencias múltiples. Desde una perspectiva cuantitativa, se utilizaron métodos estadísticos avanzados para procesar y evaluar datos secundarios, lo que permitió identificar relaciones estadísticas y patrones discernibles entre las tácticas de enseñanza empleadas y el rendimiento académico de los alumnos.

Para Cabezas (2018). Menciona que la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. De allí que, en este estudio los fenómenos a estudiar fueron tratados cuánticamente dada su posibilidad de medición.

La población de estudio es de los estudiantes de la básica media de la institución, los cuales suman 26 estudiantes de la básica media. Se conoce el número exacto de la población, luego se utilizó la fórmula para la población con el fin de obtener la muestra adecuada. Arias (2021), mencionan que la población es la totalidad de elementos del estudio, es delimitado por el investigador según la definición que se formule en el estudio.

### Fórmula 1

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

N= es la población total 26

Z<sup>2</sup>= nivel de confianza 1.96

e<sup>2</sup>= margen de error 0.05

q= variabilidad positiva 5%

p= variabilidad negativa 5%

Quedando de la siguiente manera:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 26}{0.05^2(26 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 26}{0.0025 * 25 + 3.8416 * 0.25} = 25$$

La investigación realizada se la considera principalmente humanista, explicativa e interpretativa. Se lo indica claramente en los diversos ámbitos sociales y sobre todo diversos que su única funcionalidad es el comportamiento humano.

Podemos manifestar que la prioridad es la creación de los conocimientos agarrados de la mano la innovación educativa, para fortalecer las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Menciona Espinosa (2021). Este enfoque se basa en diversos componentes ontológicos, epistemológicos y metodológicos y utiliza un proceso inductivo para describir la situación y luego hacer sugerencias sobre temas de investigación.

La manera más eficiente de recordar lo aprendido es poniéndolo en práctica por lo cual en la actualidad los docentes tratan de que el alumno realice trabajos investigativos; pero esta modalidad no se encuentra establecida para niveles académicos de primera y segunda enseñanza. Al aplicar este método de enseñanza en todos los niveles educativos, haría que

haya más interacción con el proceso enseñanza-aprendizaje transformándolos según sus necesidades (Ramírez, 2018).

Como lo manifiesta Marcelo (2013), afirma que “la innovación necesita de innovadores”. En todo ambiente debe haber personas que se ilusionen y se comprometan a implementar cambios en las prácticas habituales.

## Resultados

	Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la básica media en Ecuador en las inteligencias múltiples e innovación educativa con el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel medio en su práctica docente?	a) Falta de materiales didácticos y tecnologías	14	28,40%
	b) Desmotivación y falta de conciencia sobre la importancia de inteligencias múltiples	12	71,60%
	c) Falta intereses en saber más sobre el tema	0	0,00%
	d) Mayormente interactiva con algunas actividades tradicionales	0	0,00%
¿Qué herramientas pedagógicas han sido más efectivos para conectar a los estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje?	a) Aprendizaje basado en problemas (ABP)	0	0,00%
	b) Enfoque por competencias	0	0,00%
	c) Uso de tecnologías y herramientas digitales	10	40,00%
	d) Enfoque basado en el aprendizaje práctico y la simulación de escenarios reales	16	60,00%
¿Cómo garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula para que los estudiantes no	a) Hacer clases dinámica e interesantes	20	80,00%
	b) Uso de mesas redondas y laboratorios prácticos	6	20,00%
	c) Proyectos integradores y resolución de problemas reales	0	0,00%

solo adquieran conocimientos teóricos, sino también se torne interesante en su enseñanza?	d) Simulación de entornos laborales y proyectos colaborativos	0	0,00%
---	---	---	-------

*Elaboración: Fátima Conforme*

La tabla de los resultados muestra de una encuesta aplicada a los estudiantes de la básica medica de la escuela “Jaime Roldós Aguilera”, teniendo como finalidad identificar los desafíos y estrategias predominantes en la aplicación de inteligencias múltiples e innovación educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio de educación básica en la escuela “Jaime Roldós Aguilera”.

Detallamos a continuación lo siguiente:

*1. Los principales desafíos en la aplicación de inteligencias múltiples e innovación educativa.*

En esta investigación, se observó que el 71,60% de los estudiantes encuestados considera que el mayor desafío es la desmotivación en los salones de clases y la falta de conciencia sobre la importancia de las inteligencias múltiples dentro del aula.

Por otra parte, el 28,40% indica la falta de materiales didácticos y tecnológicos como otro desafío importante, lo cual sugiere limitaciones en el acceso a recursos que favorezcan una enseñanza diversificada y adaptada a distintos tipos de inteligencia. Cabe destacar que ninguna respuesta se inclinó por la falta de interés por el tema o por la existencia de metodologías mixtas activas y tradicionales, lo que puede interpretarse como una intención, aunque poco desarrollada, de avanzar hacia métodos más innovadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

*2. Herramientas pedagógicas más efectivas*

En lo que concierne a las herramientas que han mostrado mayor efectividad para conectar a los estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 60% de los estudiantes encuestados destaca el uso de aprendizaje práctico y simulación de escenarios reales.

El 40% señala el uso de tecnologías y herramientas digitales, lo cual complementa la preferencia anterior y demuestra una inclinación hacia modelos pedagógicos más contemporáneos y digitales. No se reportaron respuestas para el enfoque por competencias ni para el aprendizaje basado en problemas (ABP), lo que podría indicar una falta de implementación o comprensión profunda de estas metodologías en el entorno educativo evaluado.

### *3. Estrategias para garantizar un aprendizaje significativo*

Con respecto a las estrategias que garantizan que el proceso de enseñanza no solo transmita conocimientos teóricos, sino que además resulte interesante para los estudiantes, la mayoría del 80% optó por clases que sean más dinámicas e interesantes, lo cual afirma la necesidad de transformar las sesiones tradicionales en espacios participativos, estimulantes y didácticos.

Solo el 20% señaló que la mejor manera sería el uso de mesas redondas para debates y laboratorios prácticos como estrategia efectiva, y ninguna respuesta se inclinó hacia proyectos integradores ni simulaciones laborales. Este resultado podría interpretarse como una oportunidad desaprovechada para integrar metodologías de mayor profundidad, que no solo motiven, sino que desarrollen habilidades complejas y competencias reales en los estudiantes.

## **Discusión**

El estudio realizado nos demostró que la básica media de la escuela “Jaime Roldós Aguilera” afecta en la preparación diaria con métodos tradicionales, de tal manera que se

debe garantizara en su educación la enseñanza – aprendizaje con inteligencia múltiples, su aplicación no se puede llevar a una mezcla de conocimientos en nuestros estudiantes y las clases de tornaran más divertidas. Recordemos que el salón de clases no se debe tornar aburrido más bien con tácticas nuevas abriremos el mundo fantasioso que tiene cada estudiante.

También en el transcurso de la investigación pudimos notar algunas debilidades y problemas que asechan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela “Jaime Roldós Aguilera” aun sin poder ser resueltos, considerando que tenemos un currículo muy flexible para dar lo mejor a nuestros estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Se puede decir que los docentes no solo buscan estrategias pedagógicas para lograr identificar las inteligencias de sus estudiantes, sino más el docente muchas veces no está lo suficientemente preparado con el tema de las estrategias múltiples.

Entonces podemos manifestar que cada individuo manifiesta sus habilidades de acuerdo en donde se encuentre y de la necesidad que tenga, como únicos de pensamiento, forma y sentimientos, no podemos agarrar ideologías de otras personas y ni en el salón de clases.

### **Conclusiones**

- Este análisis de las inteligencias múltiples da a conocer que son necesidades que deben ser adoptadas de manera inmediata en el ámbito educativo y no solo en nivel medio sino en todos los niveles ya que la pedagogía es altamente valorada, y se puede adecuar en todo momento.
- Es gratificante poder lograr en el salón clases la combinación de teorías y prácticas en el proceso de enseñanza- aprendizajes, por medio de métodos pedagógicos innovadores como las inteligencias múltiples que tiene como

objetivo preparar a los estudiantes de manera dinamizada y de esa manera garantizamos el mejor aprendizaje.

- Los educadores enfrentamos competencias digitales de esa manera también significativos, el cual sean visto en la necesidad de una constante actualización profesional para mantenerse al día con los avances tecnológicos y el desarrollo de métodos de enseñanza en base a las inteligencias múltiples que sean efectivos para todos los estudiantes.
- Los desafíos siempre requieren un enfoque sostenido y el compromiso de recursos adecuados para asegurar que la educación de la básica media, logrando que no solo sea equitativa, sino también eficaz y pertinente. Es de gran importancia contar con un marco educativo robusto, consistentemente y equitativo apoyándose en lo largo de la historia, lo cual es fundamental para el progreso y la evolución de las inteligencias múltiples en Ecuador.
- La implementación de inteligencias múltiples integra habilidades analíticas, resolución de problemas, pensamiento crítico y la capacidad de colaboración interdisciplinaria, en los estudiantes, haciéndolos valederos en la vida con la sociedad.
- Este instrumento resalta la necesidad de un enfoque educativo flexible y novedoso como lo son las inteligencias múltiples es innovadoras, que se adapten tanto a las condiciones actuales como a las futuras tendencias de la educación en Ecuador.

## Bibliografía

- Alart, N. (2010). *Una mirada a la educación desde las competencias básicas y las inteligencias múltiples*. Aula de innovación educativa, 17(188), 61-65.
- Antunes, C. (2008). *¿Cómo desarrollar los contenidos aplicando las inteligencias múltiples?* (3ª ed.). Editorial SB.
- Arias, J. y. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoquesconsulting: Lima.
- Cabezas, E. A. (2018). *Introducción a la metodología de investigación científica*. ECUADOR - ESPE.
- Carrillo García, M. y. (2014). *La teoría de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza de las lenguas*. Revista Contextos Educativos.
- Castro-Vega Y., F.-V. L. (2014). *La Didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas de la institución educativa Rafael Uribe Uribe*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2808/TESIS%20>
- Espinosa, Y. (2021). *Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples*. Revista de estilos de aprendizaje, 234-247.
- Gardner, H. (s.f.). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Guarro, P. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja*. En d. e. Diseño. Pirámide.
- Guzmán, B. &. (2005). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Revista de investigación,.
- Hernández, M. B. (2008). *Estrategias aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos iguales?* Revista Médica del Instituto de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. 6(1).
- Iriarte-Díazgranados, F. R.-B.-V.-A. (2017). *Las Tic en educación superior Experiencias de innovación, (pp. 15-52)*. Obtenido de Editorial Universidad del Norte. : <https://doi.org/10.2307/j.ctt2050wh0>
- López-Espinosa, J. G.-B.-G. ((2018)). *Formación y uso de TIC en educación superior: opiniones del profesorado. CPU-e*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa, 27, 33-59: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2557>
- Marcelo, C. (2013). *Las tecnologías para la innovación y la práctica docente*. Obtenido de Revista Brasileira de Educação, 18 (52), 30.: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v18n52/03.pdf>

- Mesa, C. (2018). *Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina*. Rev.Med.Electrón , 298-310.
- Ramírez, A. (2018). *Relación entre el rendimiento académico, inteligencias múltiples y memoria inmediata*. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación.
- Suárez, J. M. (2010). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. Investigación y Postgrado.
- Vargas, M. (2020). *Las inteligencias múltiples como factor congruente para gerenciar el talento humano*. Gerentia(2).