



Reflexiones sobre la mentalidad militar. La Resiliencia como competencia a conseguir en una educación para la muerte en el siglo XXI

Reflections on the military mentality. Resilience as a competence to be achieved in an education for death in the 21st century

Pablo Bartolomé Lara Lara.



0009-0004-1139-9448

Institución y País Correo electrónico institucional (Ejemplo / ORCID).

¹Universidad Autónoma de Madrid, España pablo.lara@estudiante.uam.es

Recepción: 15 de mayo de 2025

Aceptación: 21 de junio de 2025

Publicación: 05 de agosto de 2025

Citación/como citar este artículo: Lara-Lara, P. (2025). Reflexiones sobre la mentalidad militar. La Resiliencia como competencia a conseguir en una educación para la muerte en el siglo XXI. Ideas y Voces, 5(2), Pág. 200-225.



Resumen

Reflexionar sobre la concepción de la muerte y la necesidad de recuperar la didáctica de la misma es lo que proponemos en este artículo, algo necesario en nuestra sociedad en el espacio de reflexión filosófica sobre la vida. ¿Con qué recursos para aprende dinámicas colectivas? : trabajar la empatía y la percepción para comprender qué sienten y piensan los demás. Resiliencia en definitiva en la formación militar.

Palabras clave

Resiliencia / Reflexión / muerte / vida/ didáctica

Abstract

Reflecting on the concept of death and the need to recover its teaching is what we propose in this article. This is necessary in our society in the space for philosophical reflection on life. What resources can be used to learn collective dynamics? Work on empathy and perception to understand what others feel and think. Resilience, ultimately, in military training.

Keywords

Resilience / Reflection / Death / Life / Teaching

Introducción

Con el título *Reflexiones sobre la mentalidad militar. La Resiliencia como competencia a conseguir en una educación para la muerte en el siglo XXI* queremos mostrar la necesidad que apreciamos en nuestra sociedad occidental de recuperar la didáctica de la muerte en el espacio de reflexión filosófica sobre la vida. Esta sería la justificación del mismo. Los currículos de filosofía y su posterior desarrollo en los distintos centros educativos, civiles y militares, no sólo no abordan en profundidad el estudio sobre la muerte, sino que sus contenidos, al fin y al cabo, no son significativos para la vida. Por



desgracia, en no pocas ocasiones, el estudio de la filosofía sólo implica procesos cognitivos memorísticos y de abstracción, sin que surja una pregunta que cuestione de forma significativa la existencia del estudiante. En las propuestas como la del educador y filósofo Lipman sobre Filosofía para Niños sí se contemplan estas cuestiones a fin de poder corregir estos procesos en los que se carecen más adelante. Investigar el panorama actual de la didáctica de la muerte, concretamente en su capacidad para lograr esa reflexión significativa en el alumnado sería el primer motivo para escribir este artículo así como entender la resiliencia como competencia

Apuntes para una historia de la filosofía sobre el concepto de muerte

En primer lugar realizamos una breve aproximación filosófica sobre el problema de la muerte para encontrar un paradigma metodológico sobre el que desarrollar la investigación. La reflexión filosófica sobre el ser humano será la clave sobre el mismo. Si hacemos un recorrido rápido y una visión de la muerte a través de la historia de la filosofía tendríamos que contemplar una larga lista porque la pregunta se repite siempre.

La visión griega, concepto socrático, dualismo platónico, el animal racional y político de Aristóteles, materialismo e individualismo helenista, el pensamiento medieval, creación a imagen divina y nueva concepción del cuerpo y el alma, nueva concepción de la muerte y de la libertad, el Renacimiento: antropocentrismo y humanismo, la Modernidad y el siglo XIX: razón, emociones y libertad, el ser humano en la filosofía contemporánea, algunas claves sobre el sentido de la existencia humana, sentido como significado y como dirección, sentido objetivo y subjetivo, el yo, la libertad, la muerte y la necesidad de trascendencia¹

¹ Programa de filosofía para estudiantes de bachillerato 2020-21



En definitiva. Julián Marías² hace una reflexión sobre la muerte en la que llama “supremo engaño” a esa la ilusión de una vida que pretende ignorar la muerte. Pero ¿qué muerte? , una muerte que se reduce hasta ser concebida como un simple acabamiento. Según él, uno de los hechos más graves en nuestros días es la desconexión que hacen los hombres de la muerte de sus vidas. La muerte sigue existiendo, pero desconectada de la vida.

Algunos autores actuales, en cambio, hablan de la muerte como simplificadora de la vida: “cuando estás a punto de estirar la pata importan muy pocas cosas”³. Sin embargo, esta idea no es nueva. Ya en el S. II, el escritor sirio Luciano de Samósata presenta en *Diálogo con los muertos* esa idea de la muerte no sólo como simplificadora de la vida, sino como “una depuración iluminadora de la vida terrenal”⁴

Cuestiones metodológicas sobre el afrontamiento de la muerte

El primer axioma metodológico que vamos a manejar en este trabajo ha sido: la muerte ilumina y simplifica la vida. Esto la convierte en un agente pedagógico único. Conectar la muerte con la vida puede despertar a la conciencia de un letargo que cada vez se hace más patente. “Muerte y vida no se encuentran en el mismo plano ontológico; ni siquiera son simétricas”⁵.

Nuestra mirada debe ir más allá de dicha función simplificadora e iluminadora. Si nos ancláramos ahí, podríamos quedarnos en la famosa exhortación que aparece en la película de Braveheart, cuando William Wallace arenga a sus guerreros para el combate:

² Marías, *Breve tratado de la ilusión*.

³ Savater, *Ética para Amador*, 34.

⁴ Ruiz Pérez, *El trasmundo infernal; desarrollo y función de un motivo dramático en la Edad Media y los siglos de Oro*, p 84.

⁵ García Morente y Marías, *Lecciones preliminares de Filosofía*, 30.



“Luchad, y puede que muráis. Huid y viviréis... un tiempo al menos. Y cuando estéis en vuestro lecho de muerte dentro de muchos años, ¿no cambiareis todos los días desde aquí hasta entonces por una oportunidad, solo una oportunidad, de volver aquí y matar a nuestros enemigos? Puede que nos quiten la vida, pero jamás nos quitarán... ¡la libertad!”⁶

La muerte «es» para la vida, aparece como un espejo que juzga las decisiones cotidianas y concretas, como si tras la muerte aconteciera la nada y hubiera que despedirse bien de este mundo. Sin embargo esta forma de plantear la muerte como mero término, si bien es romántica, es poco educativa.

En segundo axioma metodológico que contemplamos sería el siguiente : reflexionar sobre la finitud de la vida nos debe conducir directamente a la consideración de la finalidad de la vida, a la capacidad de ser responsables. El objetivo de la muerte no es la vida, sino la trascendencia⁷. Si queremos que la muerte cumpla un papel educador y transformador, tendremos que buscar un acercamiento que también incluya responsabilidad, trascendencia y sentido. Viktor Frankl se vale de lo anterior para definir el imperativo de carácter categórico de la llamada logoterapia:

“vive como si ya estuvieras viviendo por segunda vez y como si la primera vez ya hubieras obrado tan desacertadamente como ahora estás a punto de obrar “⁸.

Es así como de otra manera podríamos estar cayendo en los efectos de esa modernidad líquida —en términos de Bauman— que se anula continuamente el pasado: los actos carecen de causalidad y de consecuencias, y el único riesgo que tiene volver a nacer y renacer es el de aburrirse⁹.

⁶ William Wallace de la película *Braveheart*

⁷ Rodríguez Herrero, Herrán Gascón, y Cortina Selva, *Educación y vivir teniendo en cuenta la muerte*, p. 38.

⁸ Frankl y Allport, *El Hombre en busca de sentido*, p. 153.

⁹ Bauman, *Los retos de la educación en la modernidad líquida* p. 13.



La tarea de buscar y encontrar un sentido a la propia vida es absolutamente personal. Sólo uno puede descubrir el sentido de su vida, que no está en la psique, sino que es concreto en cada momento dado. Carecer de un sentido vital conduce al vacío existencial y al tedio. Y más aún, aquellos que no saben lo que «tienen» que hacer puede caer con facilidad en el conformismo desean hacer lo que otras personas hacen o en el totalitarismo hacen lo que otras personas desean que haga¹⁰.

El tercer axioma metodológico sobre estas reflexiones estaría en el espacio para pensar la vida fundamento de la libertad personal. Por lo tanto, ya tenemos una metodología sobre la que continuar esta ponencia: la consideración de la muerte ilumina y simplifica la vida, dispone para la búsqueda y el compromiso con el sentido vital, y por lo tanto, madura la responsabilidad y perfecciona la libertad personal.

Fundamentos de nuestras creencias

Dice un proverbio latino: Homo sum, humani nihil a me alienum puto / Soy un hombre, nada humano me es ajeno, atribuida a por Publio Terencio Africano¹¹ en su comedia con la traducción al español como “El que se atormenta a sí mismo; El enemigo de sí mismo o El verdugo de sí mismo”¹² del año 165 a.C., Cremes explica lo que ha de ser el comportamiento del ser humano. Unamuno en su *Del sentimiento trágico de la vida*, aclara diciendo que en el habla cotidiana indica "humildad" y aceptación de los posibles errores personales, en la misma línea que las expresiones. La muerte es inherente al ser humano. En nuestra llamada la educación para la vida es donde la muerte ha encontrado una mayor resistencia, y esto puede sorprendernos. La muerte y su reflexión, la finitud, apenas no parece estar señalada en la historia de la educación o de la innovación educativa.

¹⁰ Frankl y Allport, *El Hombre en busca de sentido*, p. 150

¹¹ Publio Terencio Africano en *Heautontimorúmenos*

¹² P. Terencio Afro, *Comedias: El Eautontimorúmenos- Formión*, Alma Mater, 1961, p. 15 ss.



Nos parece muy interesante el pensamiento de Delors¹³ donde nos muestra que en el siglo XXI, ya que lo que se considerará educación tendrá que tener la fuerza de transmitir de manera masiva y eficaz más conocimientos teóricos y técnicos ero estos tendrán que tener la característica de ser evolutivos, ya que la adaptación será el signo de inteligencia por antonomasia. También de manera simultánea, ...deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por la corriente de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos .¹⁴

Nos preguntamos ¿están obligados los profesionales de la educación y los que especialmente se dedican a la formación militar en las academias, a plantear los diseños de comportamiento en este mundo tan complejo? Difícil tarea misión por el numeroso conjunto de saberes. La persona no solo debe acumular al comienzo de su vida una reserva de conocimientos sino también adaptarse a un mundo en permanente cambio. En atención al lenguaje sobre los llamados los fundamentos de nuestras creencias sobre los que se asientan las claves de la educación y que son: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y por último, aprender a ser, convergen en una sola que sería: educación

Estaremos situados en la línea que Aprender a pensar es la misma de aprender a conocer. Esto se podría obtener al dar la misma proporción en cada uno de esos llamados fundamentos de nuestras creencias. La experiencia se considerará significativa a fin de proporcionar aquellos que por distintas circunstancias como pobreza, familias

¹³ Delors, J. (1996.) Los cuatro pilares de la educación.

¹⁴ Ibídem



desestructuradas, emigración, no puede ser realizada y con carácter de educación para toda la vida.

Es en el texto de la profesora Lara Nieto, sobre los retos del siglo XXI,¹⁵ se muestran los nuevos objetivos para la educación, teniendo a la creatividad como algo a fomentar y desarrollar, esos dones que cada lleva consigo que nos hace trascender y creer que otra educación es posible, realización de la persona que tiene que llegar aprendiendo a ser.

Estarían comprendidos todos los significados del término aprender: Aprender a conocer, es la finalidad de la vida humana. Aprender comprendiendo el mundo que nos rodea. La acumulación de conocimientos se ha colocado como la clave del estudio .Los currículos se van engordando con múltiples cursos y artículos, incluso libros, pero que no se leen. Actitudes como la curiosidad, el hambre, la necesidad es lo que nos mueve hacia el descubrimiento. Todo va unido en definitiva comprender el mundo para cambiarlo. Nos produce temor ante en la creación del futuro la situación de incertidumbre, en la que encontramos cuya única opción responsable sería añadir otra concepción del aprender, como es la necesidad de aprender a gestionar la incertidumbre.

Entender la otredad, el vivir con los otros. La esperanza en el progreso la mostramos con algunas citas de filósofos educadores

Se encuentran muchas referencias a ejemplos de filósofos educadores como Séneca (2 AC-65) filósofo latino, *aquel que tú lloras por muerto, no ha hecho más que precederte* y también otras de sus frases lapidarias. *Necesitamos la vida entera para aprender a vivir*

¹⁵Lara Nieto, M.C. *Pensar la educación: lo que podemos hacer; Compromiso docente y realidad educativa: retos para el maestro del siglo XXI* / coord. por [María Remedios Sánchez García](#), [Ana María Ramos García](#), 2012, ISBN 978-84-9756-812-8, págs. 73-78



y también para aprender a morir. También Marco Aurelio emperador romano: *Morir no es otra cosa que cambiar de residencia*. Anaxágoras: *nada nace ni nada perece. La vida es una agregación, la muerte una separación*. Publio Siro poeta dramático romano, *es más cruel temer a la muerte que morir*. Confucio *Si no conocemos todavía la vida, ¿cómo va a ser posible conocer la muerte?*

El proverbio castellano, *Duerme con el pensamiento de la muerte y levántate con el pensamiento de que la vida es corta*, es otro de los ejemplos. Cicerón (106 AC-43 AC) escritor, orador y político romano, *una muerte honrosa puede glorificar aun una vida innoble*, Pierre Corneille (1606-1684) poeta y dramaturgo francés, *Cada instante de la vida es un paso hacia la muerte*. Rabindranath Tagore (1861-1941) filósofo y escritor indio *como un mar, alrededor de la soleada isla de la vida, la muerte canta noche y día su canción sin fin*. Mointange (1533- 1592) escribía: *el que enseñase a los hombres a morir les enseñaría a vivir*.

Son otros pensadores pedagogos considerados importantes en la educación no han tenido en cuenta esta cuestión. Entre otros , Erasmus (1466-1536), Comenio (1592- 1670), Rousseau (1712-1778), Fröebel (1782-1849), Dewey (1859-1952), Montessori (1870-1952), Decroly (1871-1970), Makarenko (1888- 1939) ,por citar a algunos significativos, sus concepciones acerca de una educación sin cuestionarse la muerte para poder cuestionarse la vida . Estamos construyendo una nueva sociedad, donde las cuestiones propiamente humanas, ligadas a la naturaleza y universales se van trasformando en un trashumanismo. La finalidad será el acaparar, competir, acumular lo que sea: títulos, conocimientos se confunden con los currículos vitae con buenos profesionales para la educación. Olvidan otras aportaciones filosóficas con una educación centrada en la pérdida, bastante unida a aportaciones de tipo religioso.



Lo que debemos hacer es considerar a los sistemas educativos como aquellos que favorecen la educación plena. Se ha olvidado el término *trascendencia*, en cuanto dar sentido a la vida. La definición del concepto de educar que, se identifica con *dirigir, o desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales*¹⁶ tal y como define la RAE.

Con las reflexiones sobre educación buscar planteamientos alternativos al concepto de educar, con filósofos como María Zambrano, quien hace una definición en la dedicatoria de un libro a su padre que dice: *a mi padre, que me enseñó a mirar*. Una vía a establecer y en algunos casos a recuperar, es la Pedagogía de la muerte, que se plantea en el siglo XXI como de nuevo volver a las raíces al desarrollo individual y personal. A la *otredad* que definiría Laín Entralgo o Antonio Machado. Reivindicar la dimensión personal de cada individuo, más humanista y ligada a la responsabilidad social, en esa idea ilustrada de la educación cívica.

*Decía el ilustrado Jovellanos que el ciudadano respecto a la sociedad debe estar animado por la virtud del amor público. Estamos ante la virtud fundamental de la moral civil, que colabora a que todos los miembros de la sociedad respeten sus obligaciones y hagan uso de sus derechos. Esta virtud se opone al vicio del egoísmo que desatiende a sus semejantes y no labora por la prosperidad del Estado.*¹⁷

Aquellos profesionales que se dedican a la educación, no saben dar respuesta porque en su formación les falta ese vivir con conciencia de muerte que a su vez nos hace más conscientes de que estamos vivos.

¹⁶ Voz Educar: RAE (2021)

¹⁷ María del Carmen Lara Nieto (27 Noviembre 1811-2011). Universidad de Granada. *JOVELLANOS O EL AMOR PÚBLICO*, publicado en el periódico Ideal de Granada con motivo del Bicentenario de la muerte de Jovellanos.



Con este título quiero plasmar una reflexión sobre el concepto de y desde la *resiliencia*, para pensar en una idea positiva de la educación, introduciendo “para” en vez del “de”: Filosofía para la Educación.

Pensamos la *Resiliencia*, y puede ser la que nos haga preguntarnos con qué recursos contamos para transformar creativamente las tensiones que emergen entre las personas. Con este título hemos querido poner en cuestión las claves en las que nos movemos y suponen las bases de nuestro quehacer. Si ordenamos nuestras preguntas empezaremos primero por cuestionarnos el tema de la condición humana, y partimos de ella como problema y base de conflictos. Es una situación complicada el entender el carácter ambivalente de los conflictos, me hace pensar que es importante la lectura de que hace la llamada Filosofía para la Paz de, *la insociable sociabilidad*, de Kant, y del *poder concertado*, de Hannah Arendt¹⁸ que contrapone *poder y violencia*: El poder y la violencia son opuestos; donde uno domina absolutamente falta el otro. Es la violencia la que aparece donde el poder está en peligro pero, esto es importante, confiada a su propio impulso, acaba por hacer desaparecer al poder [...] La violencia puede destruir al poder; [pero] es incapaz de crearlo. Recogiendo la explicación de Kant en la insociable sociabilidad es donde se define la vida social y política. En el origen de esta insociable sociabilidad nos encontraríamos por un lado, la autonomía racional del sujeto, convertida en el fundamento de la libertad para dirigir su vida de acuerdo a sus propios criterios de razón; y por otro lado, el carácter irreductiblemente diverso de la especie humana.

Podemos considerar esta tensión la que hace que el conflicto sea un a priori de la actividad social y política, o sea, una condición dada, un marco imposible de pasar.

¹⁸ Lenis Castaño John Fredy , 2006 *Hannah Arendt: consciencia moral y banalidad de la condición humana*
Dialnet



De esta manera, la conflictividad se presenta como un atributo esencial de la especie humana. Es la vinculación con otras personas, cuyas ideas y objetivos son distintos a los nuestros, la que nos proporciona la ocasión. Nuestra naturaleza social nos vincula a los demás, cuya colaboración es imprescindible para realizar nuestra vida, pero, al tiempo, los demás se presentan como límites a nuestra libertad de acción y decisión. Esto, lejos de llevarnos a frivolar el sufrimiento de colectivos marginados, debe implicarnos de manera completa en ellos.

Acercándonos a temas sobre educación y filosofía, creemos es necesario hacerlo en todos y cada uno de los colectivos ,también el formado por los militares , intentando sacar las cuestiones comunes que atañen a todos ellos. Resumiendo: *en la formación del criterio*, que diría Balmes,¹⁹ “Ver en cada objeto todo lo que en él hay, y sin más de lo que hay. [...] Y el filósofo es un hombre que sabe dar a las cosas su verdadero valor, que nada desquicia ni exagera... que lo clasifica todo cual conviene y lo deja en su verdadero lugar y punto de vista.” En la formación de la personalidad a través de la virtud, que nos dirían los clásicos. Es la interpretación que hace Martínez Guzmán²⁰ de la insociable sociabilidad, la que representa un factor de desarrollo, puesto que “el conflicto nos da la oportunidad de clarificar nuestras propias necesidades y valores... y descubrir nuestros propios recursos para afrontar nuestras preocupaciones...”

La Resiliencia

Es importante descubrir las claves de este tema que nos ocupa. De esta reflexión surgiría el tema de la **Resiliencia**²¹ Entendemos esta como en Física, como elasticidad, como

¹⁹ Biografía de Balmes, IV, c. IV, pp. 489 y s. y acompañado del libro (L.), del capítulo (c.) y del número de página correspondiente a la edición de las Obras Completas de la B. A. C., Madrid 1948.

²⁰ Martínez Guzmán, Vicent: La responsabilitat de pensar la pau a la fi del mil•leni Anuari de l' Agrupació Borrianenca de Cultura Universitat Jaume I. 1996, pp. 67

²¹ http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/4533/pensar_la_pau.pdf.sequence



competencia que asume la capacidad de responder a las exigencias individuales o sociales para efectuar una tarea como suceso, llevándose a cabo con las dimensiones cognitivas y meta-cognitivas. Sería en un primer sentido -La competencia la entendemos como instrumento de construcción o deconstrucción donde actuar en un espacio socio-económico de la cultura global. Dando un paso hacia adelante podemos convenir que este concepto de competencia se sitúa como reorganizador conceptual de un nuevo paradigma educacional. Situamos este concepto como organizador referencial de calidad, sinónimo de suceso en terminos de organizacion, profesional e institucional.²²

En un segundo sentido en la construcción del saber aparece como un parapeto entre el acontecimiento y la información. Se trataría de una herramienta epistemológica para acceder a un mundo complejo y lleno de reto para terminar en una abertura sistémica que concede un carácter funcional y relacional como medio que se constituye por si, como condición de su propia supervivencia. También hay que considerarla como herramienta epistemológica de acceso al mundo de lo complejo, decimos que proporciona información sobre el saber -interface- porque todo proceso cognitivo de construcción y transferencia de los acontecimientos, implica la interdependencia entre el proceso auto-referencial (con sus características auto-organizativas, constructivas y auto- dependientes) .Pero también hay que considerarlo respecto al proceso hetero-referencial, donde la principal función es ligar el sujeto al medio. Ambos procesos (auto referencial y hetero referencial) aportan características y funcionalidades diferentes. En la construcción del conocimiento se

²² Silva Sousa, Carolina Francisco P. Rodríguez-Miranda: Educação & Realidade - ISSN 0100-3143 (impresso) e 2175-6236 (online)

El tema de la resiliencia ha sido abordado rigurosamente por la doctora Carolina Da Silva de la Universidad de Algarve, Faro 02 (Portugal), como miembro directivo del máster Intercultural en la Universidad de Huelva, con la que trabajo en estas investigaciones y con la que comparto estas ideas. Seminarios sobre la resiliencia en la Universidad de Granada en cursos de posgrado 2011 y 2012. G. Lerbet , Formation permanente, recherche-action et développement de la personne Bulletin de psychologie, 1980 - Groupe d'études de Psychologie ...



presupone una interdependencia entre el proceso auto-referencial o hetero referencial 7,y el sentido de la competencia, definida en términos de solicitud exterior del sujeto (proceso hetero referencial) en su adquisición y desarrollo consustancial en interacción con los procesos auto-referenciales. Entraríamos entonces a considerar las competencias llamadas “llaves”, podríamos entender estas competencias como facilitadoras de aberturas, como las llamadas competencias llave.

Tendremos que preguntarnos qué pueden significar estas, sería la pregunta crucial, y sencillamente como aquel conjunto de competencias que los seres humanos adquieren y desarrollan a lo largo de sus vidas. Son lo que hemos llamado las competencias llave y que son las que posibilitan a los sujetos participar eficazmente en los múltiples contextos y espacios sociales, en los que contribuyen para su proceso personal y para el buen funcionamiento de la sociedad.

Entendemos que las diferentes categorías que comprenden las competencias llave serían las de conseguir una manera autónoma de comprometerse con la realidad. Estas se afirman en la capacidad de defender o afirmar sus derechos, intereses y responsabilidades en sus límites y necesidades. Concebir y realizar proyectos de vida, proyectos personales con sus capacidades de elegir en un conjunto de situaciones y contextos determinados. Es importante saber utilizar las herramientas de forma interactiva y de esa manera desarrollar la capacidad de utilizar un lenguaje, unos símbolos o unos textos de forma que se puedan desarrollarse las nuevas tecnologías. Esto nos llevaría a relacionarnos en grupos socialmente diferentes con las capacidades para establecer buenas relaciones con los otros, capacidades de cooperar y capacidades para resolver conflictos.

De esta manera el concepto de esta competencia entendida como organizadora referencial en el cuadro socio económico de la cultura global-se enfrenta a un enorme desafío que se



entiende como una construcción de transferencia del conocimiento. La educación es un indicador de calidad de la excelencia formativa.

Es por todo ello tendremos que esforzarnos por hacer que los estudiantes aprendan a pensar, aprendan a vivir al adquirir lo que van a necesitar, tanto en lo personal como en lo institucional o social, a fin de acertar con la integración social. Si el concepto de competencia la podemos integrar en torno a la polémica o a la ruptura nos quedaría una gran labor por realizar en este espacio donde debemos trabajar en la enseñanza de los pensamientos antagónicos, entendiendo estos por un lado como distintos saberes y por otro porque necesitamos apropiarnos de los saberes de unos y otros. La esencia de esta competencia la encontraríamos en esa movilización de conocimientos de la que nos habla Le Boterf²³, pero no en el sentido de orden de aplicación de resolución de problemas sino de ordenes constructivos. ¿Volvemos de nuevo a la educación socrática? Es volver de nuevo a construir y transferir conocimientos, convirtiendo el enseñar en dar sentido a lo que está enseñando.²⁴ Aprendiendo a pensar con sentido. Esto sería el proceso de aprender como una larga trayectoria de esfuerzos que nos va estimulando el pensamiento y quizás, que la sucesión de acontecimientos o lo que he convenido en llamar experiencias significativas, y que se presentan como algo imprescindible para producir y transferir el mismo acontecimiento.

Habría que incidir respecto al desarrollo de lo humano, los nuevos horizontes sociales caracterizados por nociones asociadas a realizar tareas de desarrollo y de dimensiones como madurez, en competencia y resiliencia entre otras.

²³ J Le Goff, B Leitão, I Ferreira, SF Borges - 1996 -*História e memória* xa.yimg.com

²⁴ *Ibidem*



Consideramos también las trayectorias del ser humano. Como cada ser humano construye y reconstruye su trayectoria de vida con las interacciones que sustentan el complejo mundo psico-social-relacional donde emergen los conceptos, las relaciones proposicionales donde los sentimientos de identidad y autoestima son dilemas resueltos, justifican las actitudes y los comportamientos, o sea las teorías con las que cada cual se interpreta y exponen.

Son los principios del saber humano emancipatorio que señalarían su eficacia, flexibilidad, responsabilidad social, consciencia. Todas estas cualidades nos llevarían a las distintas trayectorias del desarrollo liberador. El ser humano debe acceder a los niveles mas complejos del ejercicio de pensar, alcanzando las dimensiones que traducen la coherencia de los valores de quien trabaja con los seres humanos. El conocimiento profundo de áreas que suponen aprender a aprender. La meta competencia (internal-skill, transferring skill, Knowing-in-action, conocimiento estratégico) que ajusta al acontecimiento la tarea de los estudiantes, formando a un simple número de sub- skills/transferable skills (estructuras simples vulgarmente designadas por técnicas) que, interactivamente, organizan una meta-estrategiaa en performances diferenciadas.

Ya que la vida es narración, como nos diría Paul Ricoeur hay que considerar como muy valiosa la recuperación de las llamadas trayectorias de vida. Todos tenemos consciencia que la historia de vida de cualquier ser humano comporta siempre múltiples determinantes de tomas de decisión que el desenvolvimiento personal y profesional exige.

El desarrollo profesional hoy en día está considerado por un conjunto de factores potenciadores de crisis , de naturaleza exógena, de los sujetos que la protagonizan.

Por ello las trayectorias de formación requieren el estudio de los ambientes donde los sujetos se desenvuelven en su carrera profesional ya que se concede una importancia crucial y, desde esta perspectiva posibilitan entender el proceso de desarrollo como un conjunto de



mudanzas significativas, de manera que estudiamos como la persona percibe el medio ambiente, del que es parte integrante, y desde la manera como se relaciona con él.

Es la relación sujeto/medio que asume como una relación bidireccional en que los sujetos han quedado afectados directa e indirectamente no solo por el proceso de desenvolvimiento²⁵⁹. El psicólogo americano Bronfenbrenner en el 1979 reconoce que el ser humano se adapta , pero también crea las condiciones ecológicas en las que vive.

Importante considerar si las políticas públicas tienen el poder de afectar el desarrollo humano tendremos la base donde sustentar la teoría. Si estamos convencidos de que somos los que hacemos dependerá de nuestras interacciones entre las características personales y los ambientes pasados y los futuros. Las fuertes interacciones entre las estructura de personas y el ambiente y si deseamos cambiar los comportamientos y por lo tanto tendríamos que cambiar los ambientes. Competencia y eficacia real, como la forma o manera de que el adulto controle su trayectoria formativa y su eficacia real, dependiendo así de una variedad de factores individuales, situaciones y contextos determinados.

Debemos atender a una estrategia formativa, que englobe y que considere que cada uno de los individuos simultáneamente no desprecie las múltiples facetas que envuelven una adecuada función profesional, o que nos conduzca a un cuadro teórico da actividad psicológica.

En esta competencia tendría que ser considerada desde su eficacia real, ya que debe atender a una estrategia formativa que englobe y considere no solo lo que hace el individuo sino también simultáneamente, que no deprecie sus múltiples facetas envueltas en una adecuada función profesional, o que nos conduzca a un cuadro teórico de la resiliencia que

²⁵ Bronfenbrenner ,*The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.



abordamos más adelante. Nos aporta la calidad en la educación especialmente en la orientación y la tutoría.

Apuntes sobre orientación educativa y educación resiliente

Es un hecho como la orientación educativa se torna cada vez más importante en la agenda educativa mundial, ya que educar es un enorme desafío que ahora se torna posibilidad a través de una mera transmisión de técnicas de saberes científicos y pedagógicos y que el nivel de vida y desarrollo de un país está cada vez dependiente de la calidad de la educación que se practica en ese país. Por ello es una competencia educativa para la orientación. Una preparación profesional, incentiva a su competencia (educativa, psico-social, interpersonal, relacional) , entendida en cuanto capacidad potencial para un desempeño profesional adecuado, y una importante meta a conseguir.

Respecto a la actividad de orientación educativa envuelve aspectos personales y se desarrolla en interacción al ser una actividad puntual imprevisible e irrepitable. Da lugar a que un mero acontecimiento proponga estrategias de contenido , no obstante su importancia, sea un instrumento incompleto e insatisfactorio que hace que las necesidades y exigencias de una intervención educativa sea de más calidad .La actuación psicológica del orientador educativo hace que su actuación profesional aliente la contextualización externa, no como un simple ejecutor de roles profesionales sino como alguien que dotado de una identidad integral ha creado en el discurso de su formación (sin tener que reconstruirse de modo complejo y dinámico) un perfil personal y profesional. ¿Cual sería la formación docente de una persona que vaya a operar como orientador educativo? Es la carrera que algo que nunca concluye, ya que tiene necesariamente que ser entendida como un proceso evolutivo que continúa a lo largo de toda la vida y que constituye, antes de nada, un caso particular de desarrollo humano como ocurre desde el inicio de su formación,



durante toda la vida, articulando en torno de dos vectores centrales: madurez y competencia.

La competencia educativa por tanto siendo de importante calidad representa un pre-requisito para introducirse en una profesión dada, siendo sucesivamente reconstruida a lo largo de su carrera. Esto se traduce en una capacidad global dinámica, obedeciendo a una evolución continua que posibilita distinguir su madurez personal y profesional pero también los desempeños de los que recién formados de otra manera con más años de experiencia. Entender la competencia de la madurez psicológica es muy importante para la figura del orientador/ profesor, ya que puede así, ser entendida como una realidad que entrecruza la madurez psicológica que posee cada individuo, con algo a lo que se atreve con el reto de alcanzar un desarrollo personal que alcanzar, con una meta.

Algo nuevo: competencia educativa

Hay que considerar la competencia educativa en cuanto capacidad potencial *versus* eficacia educativa, para estudiar los conceptos coincidentes La competencia educativa se afronta con numerosos obstáculos, como son los contextos culturales y socio- familiares y la compatibilidad con los aspectos dominantes determinados por las condiciones en que ocurren la intervención profesional, según las derivadas directamente de los condicionalismos de la sociedad y en general en las políticas educativas que se les han asociado.

Respecto a la competencia profesional de los educadores , habría que señalar las tesis de Aoki quien en 1980 identifica como una tendencia europea una concepción de esta noción como resultado de la reflexión crítica que un docente hace sobre una práctica educativa, procurando una mejora personal y situándose en una compleja de situación ecológica, con un ambiente educativo e interacción dialéctica. Esto se traduce así, como



reflexión crítica sobre una praxis, como proceso de encuentro de conocimiento y autoconocimiento. Esto sería soporte de los acontecimientos subsiguientes, en una espiral de desenvolvimiento de los sujetos mutuamente implicados, como son algunas estrategias que desencadenan perspectivas del suceso, caracterizando situaciones e identificando las dificultades de los que nos rodean. Así como dar alternativas, remedios para conseguir la integración de conocimientos. También para que nos ayuden a la toma de decisiones.

Estrategias que se desprenden de una perspectiva del suceso nos hacen implementar soluciones estratégicas progresivamente más coherentes, profundas y oportunas así como abiertas y dinámicas a los desarrollos conceptuales. De ésta manera habría que organizar un plan de estudios cuyas estrategias permitan un examen detallado, sistemático, intensivo y en profundidad e interactivo de la situación del estudio.

Si las finalidades de la educación, estuviesen soportadas sobre la formación y la orientación, formar profesionales competentes, preparados no para una u otra tarea, sino en términos generales para que sean capaces de liderar eficazmente con toda la realidad circundante, por mas difícil que esta se presente y asumiendo en esta aceptación un papel bien significativo en la educación para la resiliencia. El qué es y qué puede significar este concepto en una situación de crisis como la que nos encontramos. Habría que plantearse con qué recursos contamos para transformar creativamente las tensiones que emergen de la diversidad de visiones y proyectos de vida.

Recurriendo a la lectura que hace la Filosofía para la Paz, frente a la imposición global de Occidente, la propone recuperar la idea kantiana de “la paz perpetua”. El propio Kant²⁶ “la omisión de hostilidades no es todavía garantía de paz”. Pues la paz debe estar fundada en la finalidad moral inherente a la Naturaleza Humana, de tal modo que las leyes

²⁶ I.Kant1795, La Paz Perpetua,pág. 14



que regulan la convivencia pacífica se asienten sobre los principios de la razón práctica del concepto de, *poder concertado*, de Hannah Arendt.

Si los hombres no fueran iguales, no podrían entenderse, si los hombres no fueran distintos, no necesitarían del discurso ni la acción para entenderse. Lo que caracteriza de manera definitiva al llamado poder concertado es su carácter relacional. Definimos lo que significa el poder concertado basado en la capacidad humana de generar consensos sobre los intereses comunes. Necesitamos un aprendizaje de dinámicas colectivas...trabajar la empatía y la percepción para comprender qué sienten y piensan los demás. Esta es la base de la *resiliencia*.

El poder es siempre poder compartido. En palabras de Arendt²⁷ “... El poder nunca es propiedad de un individuo; pertenece a un grupo y sigue existiendo mientras que el grupo se mantiene unido...el poder surge entre los hombres cuando actúan juntos y desaparece en el momento en que se dispersan ...”

Resumiendo la idea del poder concertado diciendo que consiste en la libertad de expresar las opiniones, el derecho a escuchar las opiniones de los demás y ser así mismo escuchado parafraseando las palabras de Arendt. Propuesta curricular: necesidad de reconstruir el diálogo que entabla la Filosofía para la Paz con la Teoría Social del Reconocimiento. Aunque pueda parecer atrevido, cualquier trabajo de investigación que se precie, debería serlo, sobre todo porque la novedad y la mejora que se quiere conseguir nos harán merecedores de un mundo mejor. Es por esto que lo hago como propuesta curricular en la formación filosófica en España, para que sirva de profundización a la formación que se requiere y fundamente las capacidades y los valores que deseáramos. Es una propuesta

²⁷ H. Arendt *Essays in Understanding, 1930-1954: Formation, Exile, and Totalitarianism*, Ed. Jerome Kohn (New York: Harcourt, Brace, 1994). Paperback reprint edition, September 10, 1983, Paperback ed. (New York: Schocken, 2005).



donde se nos ayude a estudiar de manera teórica y bien fundamentada todo lo referente a las cuestiones por las que nos movemos y hemos implicado nuestras vidas. Hay un derecho moral fundamental, nos recuerda Benhabib²⁸ el de “tener derecho a los derechos”, sostiene que los derechos humanos articulan los principios morales que protegen la libertad comunicativa de los individuos. Los estudios para la paz son la muestra de un compromiso público, en relación con los hechos. Se podría seguir profundizando en el debate: Honneth/ Fraser o en los procedimientos en Adela Cortina o también en la propuesta de Mingol hacia la búsqueda del reconocimiento. El posestructuralismo ha bloqueado al marxismo, ya que actualmente la posibilidad de ofrecer explicaciones sistemáticas de la vida social o de sostener normas de racionalidad, ya sea objetivas, universales o de ambos tipos, está bloqueado por el estructuralismo como corriente destructiva, relativista y paralizante. La teoría de Butler que cuenta de sí mismo, el problema es plantear la filosofía moral en un marco social contemporáneo, que implica asumir la tesis de que no sólo las cuestiones morales surgen en el contexto de las relaciones sociales, sino que la forma que adoptan esas cuestiones cambia según el contexto, e incluso éste último, en algún sentido es inherente a la forma de la cuestión. Adorno nos enseñaba que las cuestiones morales emergen cuando el ethos colectivo ha perdido autoridad, pero también establece que éste nunca constituyó una unidad, sino que era una idealización que ya no es creíble ni debe serlo, ya que instrumentaliza la violencia para mantener la apariencia de su carácter colectivo.

El término violencia en relación con la ética se da en el contexto de que el problema de la moral es el de las pretensiones de universalidad en tanto que divergencia entre el interés universal y el particular. En Marcos de guerra de Butler, el problema es que los modos culturales de regular disposiciones afectivas y éticas a través de un encuadre de la

²⁸ Seyla Benhabib *Dignity in Adversity: Human Rights in Troubled Times*, (2011)



violencia selectivo y diferencial, respecto de que una vida concreta no puede aprehenderse como dañada o perdida si antes no es aprehendida como viva y a firma que si queremos ampliar las reivindicaciones sociales y políticas respecto a los derechos a la protección, la persistencia y la prosperidad, antes tenemos que apoyarnos en una nueva ontología corporal que implique repensar la precariedad, la vulnerabilidad, la capacidad de dañar, la interdependencia, la exposición, la persistencia corporal, el deseo, el trabajo y las reivindicaciones respecto al lenguaje y la pertenencia social” .Si no podemos pensar los cuerpos fuera de su organización e interpretación política... esto supone poner en discusión la diferencia entre aprender (que implica que yo puedo marcar, registrar o reconocer sin pleno reconocimiento) y el reconocimiento como noción normativa, ya que podemos reconocer algo que no está reconocido por las reglas del reconocimiento.



Discusión y conclusiones

La toma de conciencia de enfrentarse a la muerte, nos ayuda a valorar y descartar miedos. Experiencias cercanas a la muerte en la pandemia del Covid 19 por ejemplo hacen que se tome conciencia de la vida. Plantearnos cuestiones como: ¿Por qué hay que esperar a un choque emocional con la muerte para realizar la reflexión consciente de nuestra vida y sus proyectos? ¿Por qué tomar con una conciencia clara sobre nuestra finitud en una educación para este siglo XXI? Concluimos con la consideración de la muerte, la necesidad de la didáctica de la muerte, su pedagogía, ilumina y simplifica la vida, y nos dispone para la búsqueda y el compromiso (sobre todo el compromiso) con el sentido vital, y por lo tanto, educa para la maduración en la adquisición de la responsabilidad y perfeccionando la libertad personal y por ende comunitaria. La formación en Resiliencia puede ser una opción, por lo que se está comprobando, en la mejoría de las relaciones entre las personas dentro de este mundo globalizado.

Referencias Bibliográficas

Arendt , H. *poder y violencia*: 1998: pp-146-147.

Arent ,H .*Essays in Understanding, 1930-1954: Formation, Exile, and Totalitarianism*, Ed. Jerome Kohn (New York: Harcourt, Brace, 1994). Paperback reprint edition, September 10, 1983 Paperback ed. (New York: Schocken, 2005).

Benhabib, S. *Dignity in Adversity: Human Rights in Troubled Times*, (2011)

Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design* Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979. ISBN 0-674-22457-4

Delors, J. (1996.) *Los cuatro pilares de la educación*.

(2012) Editorial Universidad de Granada



Frankl y Allport, El Hombre en busca de sentido

García Morente y Marías, Lecciones preliminares de Filosofía

Kant, I. 1795, *La Paz Perpetua*, (Kant, 1998: 14)

Lara Nieto, M.C. (2012). *Compromiso docente y realidad educativa: lo que podemos hacer*. Editorial Síntesis.

Lara Nieto, M.C. (2012). *Excelencia Docente o Reivindicación de dos Ecuaciones: $\dot{K}_t = A \cdot K_t^\alpha H_t^{1-\alpha} - C_t - \delta_k K_t$, $\dot{H}_t = B \cdot K_t^\eta H_t^{1-\eta} - \delta_h H_t$* . Editorial Universidad de Granada

Lara Nieto, M.C.(2012). *Pensar la educación: lo que podemos hacer en Compromiso docente y realidad educativa: retos para el maestro del siglo XXI* / coord. por María Remedios Sánchez García, Ana María Ramos García.

Le Goff,L.; Leitão,B.; Ferreira,I.; Borges ,SF; - 1996 -*História e memória*
xa.yimg.comLerbet ,G. *Formation permanente, recherche-action et développement de la personne* Bulletin de psychologie, 1980 - Groupe d'études de Psychologie ...

Marías,J. *Breve tratado de la ilusión*.

Martínez Guzmán, V.: *La responsabilitat de pensar la pau a la fi del mil·leni* Anuari de l' Agrupació Borrianenca de Cultura Universitat Jaume I. 1996, pp. 67
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/4533/pensar_la_pau.pdf.s equence

Programa de filosofía para estudiantes de bachillerato 2020-21

Publio Terencio Afro, Comedias: El Eautontimorúmenos- Formión, Alma Mater, 1961

Rodríguez Herrero, Herrán Gascón, y Cortina Selva, *Educación y vivir teniendo en cuenta la muerte. : reflexiones y propuestas* 2015



Ruiz Pérez, *El trasmundo infernal; desarrollo y función de un motivo dramático en la Edad Media y los siglos de Oro*.

Savater, *Ética para Amador*. Síntesis.

Silva Sousa, C. Francisco P. Rodríguez-Miranda *Educação & Realidade* - ISSN 0100- 3143 (impreso) e 2175-6236 (online)

Sousa Carolina, Francisco Miranda, Mari Carmen Lara Nieto, Ricardo Dores: *Educação para a resiliência .Education for resiliencia* REVISTA CONHECIMENTO E DIVERSIDADE 11 EDICAO 2014.indd 27

Voz: Educar: RAE (2024)

Zygmunt Bauman , *Los retos de la educación en la modernidad líquida* (2007)