



## **La influencia de los estilos parentales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños párvulos.**

*The influence of parenting styles on the cognitive and socioemotional development of  
toddlers*

**Autores:**

Gabriela Indira Loayza Cabrera



<https://orcid.org/0009-0005-8005-3552>

Mgtr. María Elena Moya Martínez



<https://orcid.org/0000-0001-7504-6933>

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador [giloayza@pucesm.edu.ec](mailto:giloayza@pucesm.edu.ec)

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador [mmoya@pucem.edu.ec](mailto:mmoya@pucem.edu.ec)

**Recepción:** 02 de septiembre de 2024

**Aceptación:** 08 de octubre de 2024

**Publicación:** 05 de diciembre de 2024

**Citación/como citar este artículo:** Loayza, G. y Moya, M. (2024). La influencia de los estilos parentales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños párvulos. Ideas y Voces, 4(3), Pág. 337-351.



## **Resumen**

La influencia de los estilos parentales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños párvulos es un tema esencial en la psicología de su aprendizaje. Estos estilos son todas las estrategias y métodos que los padres aplican en la formación de los niños, y cada uno de los estilos tienen impactos diferentes en su desarrollo. El objetivo de este artículo fue investigar las funciones de la familia en la formación del desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de educación inicial, es valioso determinar como la influencia de estilos parentales hace parte del desarrollo integral de los mismos, con el fin de evidenciar que cada acción es significativa en la formación cognitiva y socio emocional de los niños, viéndose reflejado en su diario vivir. Se empleó una metodología cualitativa, el método inductivo deductivo y revisión bibliográfica. El acompañamiento en la educación inicial es fundamental en sus primeros años ya que de ello depende su futuro, porque es en esa etapa que se desarrolla su formación y maduración. Los estilos parentales influyen de manera relevante en como los niños párvulos desarrollan sus habilidades cognitivas y socioemocionales, durante esta etapa temprana, los niños son particularmente receptivos a las interacciones familiares y escuela.

## **Palabras clave**

Estilos parentales, Desarrollo cognitivo, Desarrollo socioemocional, Autoestima y Disciplina

## **Abstract**

The influence of parenting styles on the cognitive and socio-emotional development of toddlers is an essential topic in the psychology of their learning. These styles are all the strategies and methods that parents apply in raising children, and each of the styles has different impacts on their development. The objective of this article was to analyze the functions of the family in the formation of the cognitive and socio-emotional development of children in early education, it is valuable to determine how the influence of parenting styles is part of their comprehensive development, in order to show that Each action is significant in the cognitive and socio-emotional formation of children, being reflected in their daily lives. A qualitative methodology was used, the inductive-deductive method and bibliographic review. Support in initial education is essential in the first years since their future depends on it, because it is at that stage that their training and maturation develops. Parenting styles significantly influence how toddlers develop their cognitive and socio-emotional skills; during this early stage, children are particularly receptive to family and school interactions.

## **Keywords**

Parenting styles, Cognitive development, Socioemotional development, Self-esteem and Discipline



## Introducción

La familia desempeña un papel esencial en la educación inicial, ya que en el hogar comienzan a desarrollarse y aprender. En la edad temprana de los párvulos los padres influyen en el desarrollo emocional, social, cognitivo y físico del niño, afianzando las bases para el futuro en su aprendizaje y bienestar.

Es en la etapa educativa que la familia juega un rol significativo ya que es un apoyo como complemento al desarrollo de las actividades previstas en la escuela, potenciando así la motivación y rendimiento académico en los niños. Para lograr un sistema de apoyo pleno, es necesario el trabajo en equipo con las familias teniendo en cuenta la responsabilidad del hogar y la institución en conjunto, de esta forma se logra la integración de los padres y se refuerza el aprendizaje de los niños párvulos.

En la educación infantil inicial es donde los niños aprenden a socializar y con el acompañamiento de la familia, los niños tendrán más confianza y disfrutarán del proceso de aprendizaje, el aspecto emocional mejora porque la familia que acompaña ayuda a que los niños desarrollen habilidades blandas.

Todo esto conlleva a reconocer que la familia debe destinar tiempo y dedicación en el aprendizaje de sus hijos, para ejecutarlo se enfocan en el compromiso de acompañar a los niños en todas sus actividades dentro y fuera del aula de clase.

Los niños aprenden observando e interactuando con los miembros de su familia. Las rutinas diarias, las conversaciones y las actividades en el hogar contribuyen al desarrollo del lenguaje, la motricidad y las habilidades sociales. Cristofaro & Tamis-LeMonda (2020)

Un entorno familiar estable y afectuoso (Sbarra & Hazan, 2020) afirman que proporciona a los niños la seguridad emocional que necesitan para explorar el mundo y aprender. La estabilidad emocional es vital para que los niños párvulos desarrollen confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Henderson (2019) sostiene que la familia es responsable de establecer rutinas y hábitos saludables que faciliten el aprendizaje, como horarios de sueño regulares, una alimentación equilibrada y momentos dedicados a la lectura o al juego para el desarrollo de habilidades.

En la revista publicada de la Universidad Mariana de Pasto, Colombia (Jurado & Yarpaz, 2021) señalan que la educación de todo niño comienza en el hogar y se propaga en la institución educativa, por tal razón es muy importante donde conviven los niños para que logren una excelente educación. Por esa razón es necesaria la inmersión de los padres en el proceso de aprendizaje, ya que la misma brinda el consentimiento para lograr actividades a desarrollarse.

Al respecto, en la revista publicada de la Universidad Técnica de Manabí, (Mejía & Arroyo, 2022) afirman que la familia es de gran importancia en el crecimiento del niño porque esta orienta y conduce en el aprendizaje de los párvulos y en efecto en el hogar se generan vínculos con la escuela logrando que su proceso sea satisfactorio generando buenas bases para su futuro.

La familia es donde todo ser humano comienza con la educación, ese hogar es el que atiende necesidades básicas, emocionales, afectivas y cognitivas, ese lugar le enseña a cómo debe comportarse y lo hará de tal forma en la escuela donde interactuará con sus docentes y compañeros de clase. Mejía et al. (2023)

## **Materiales y métodos.**

La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo porque durante el estudio se diseñó un cuestionario el cual contiene cinco preguntas específicas que se aplicó a 30 padres o representantes de familia de los niños estudiantes de inicial en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

El tipo de investigación aplicada según el nivel es descriptivo porque se buscó analizar los perfiles de cada familia y su desarrollo de funciones en la formación de los párvulos. La población es pequeña por lo que no fue necesario calcular muestra estadística y en efecto se trabajó con la totalidad antes mencionada.

Y el segundo enfoque es cualitativo al entrevistar ya que el investigador hace preguntas abiertas, recogiendo información mediante lenguaje verbal o no verbal, de mano del lenguaje visual, y fundamentada en la interpretación fijada en el entendimiento del significado.

Se aplicó el método inductivo deductivo porque se observó casos específicos de familias para luego determinar conclusiones generales, y seguido de ello se logró determinar conclusiones específicas. Pérez y Ramírez (2021) el método inductivo es una herramienta muy importante que ayuda a construir conclusiones de las observaciones realizadas de hechos concretos. En cambio, Gómez y Silva (2020) el método deductivo aplica teorías generales para definir hechos en contextos específicos y se basa en el uso de hipótesis.

El cuestionario utilizado fue diseñado con una estructura para recolectar datos (Sung & Tamis-LeMonda, 2019) manifiestan sobre la percepción de la familia acerca del rol en la educación inicial, con qué frecuencia interactúan en las actividades educativas y los recursos de aprendizaje utilizados en casa.

Para lograr el objetivo de esta investigación el cuestionario fue respondido voluntariamente y de forma anónima, en efecto conseguimos conocer la influencia de los padres en el aprendizaje y desarrollo emocional de sus hijos, y determinar si los padres están participando activamente en las actividades de los niños sea fuera o dentro del aula de clase.

### **Análisis y discusión de resultados.**

La formación infantil es un proceso de las características biológicas de los niños, y lo que el medio social les ofrece, por esta razón cuando nacen, la familia es quien debe brindar toda la seguridad, cuidado emocional, alimentación balanceada, y educación.

Para conocer la dedicación de los padres en el desarrollo de sus niños se aplicó una encuesta, utilizando un instrumento basado en un estudio realizado por (Cansaya y Franco, 2023) donde hacen un análisis del comportamiento de los padres en la educación continua de los párvulos.

A continuación, se presentan en la tabla 1 los resultados de la encuesta realizada a 30 padres, que reflejan las tendencias y opiniones sobre las orientaciones que brinda el docente a la familia.

**Tabla 1**

*Orientaciones del docente a la familia*

| <b>Variables</b> | <b>Familia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|------------------|----------------|-----------------------|
| Algunas veces    | 18             | 60%                   |
| Casi nunca       | 10             | 33%                   |
| Nunca            | 2              | 7%                    |
| <b>Total</b>     | <b>30</b>      | <b>100%</b>           |

Fuente: Propia

*Nota:* Esta tabla muestra la frecuencia que la familia ha recibido orientaciones de parte del docente.

Como se observa el 60% de los padres mencionan que el docente si les da orientación para dar continuidad a las actividades que han trabajado en el aula de clase, un 33% de los encuestados casi nunca reciben orientación y un 7% aseguran que nunca reciben orientaciones en cuanto a las actividades de clase.

La participación e influencia de los padres es clave para el bienestar emocional y desarrollo cognitivo, el amor y entrega que brindan en cada actividad que se realice en la educación inicial de sus niños les dará seguridad en cada etapa. Castro *et al.* (2022).

Por otro lado, Suárez y Vélez (2018) hicieron un estudio más a fondo de porque los padres necesitan la guía necesaria, ya que la familia tiene un papel que no se puede sustituir y que los problemas sociales como núcleo familiar está perjudicando al desarrollo de los niños y que se debe realizar acciones de cambio para poder recuperarla, para todo ello se debe buscar esa orientación necesaria entendiendo cuán importante son las funciones que debe implementar la familia en el desarrollo de sus niños.

La siguiente tabla 2 muestra los resultados obtenidos, que proporciona una visión general de las respuestas de los padres en relación con la contribución que tienen en la formación de la personalidad de los párvulos.

**Tabla 2**

*Contribución en la formación de la personalidad de sus niños*

| <b>Variables</b>      | <b>Familia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|-----------------------|----------------|-----------------------|
| Totalmente de acuerdo | 22             | 73%                   |
| De acuerdo            | 8              | 27%                   |
| <b>Total</b>          | <b>30</b>      | <b>100%</b>           |

*Fuente: Propia*

*Nota:* Esta tabla muestra si la familia está de acuerdo en la importancia de que los padres deben contribuir en la personalidad de los niños.

Se determinó que los resultados son favorables ya que hay un alto grado de aceptación de los padres en contribuir en la formación de la personalidad de los párvulos, teniendo en un 73% que están totalmente de acuerdo y un 27% que están de acuerdo en formar la personalidad de los niños, para ello queda afianzada la aceptación positiva de las familias.

Los padres son las primeras personas que pueden formar la personalidad de sus hijos (Zambrano y Tomalá, 2022) afirman que la participación de los padres aporta de forma positiva para que mediante la motivación que ejercen en ellos se logre un mejor desarrollo personal y en efecto puedan desenvolverse ante la sociedad con miras a un futuro que le importe estar en constante aprendizaje.

La familia juega un papel relevante ya que desde su hogar nacen los valores, religión, culturas, principios y emociones (Zambrano y Viguera, 2020) las cuales permiten a los niños desarrollar sus actividades y en futuro responder a la sociedad que les rodea.

Los resultados de la tabla 3 de la encuesta se presentan destacando las principales tendencias y hallazgos de que están informados de las actividades que realizan sus niños en las aulas de clase.

**Tabla 3**

*Actividades que realiza su hijo dentro del aula de clase*

| <b>Variables</b> | <b>Familia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|------------------|----------------|-----------------------|
| Siempre          | 12             | 40%                   |
| Casi siempre     | 10             | 33%                   |
| Algunas veces    | 6              | 20%                   |
| Casi nunca       | 2              | 7%                    |
| <b>Total</b>     | <b>30</b>      | <b>100%</b>           |

Fuente: Propia

*Nota:* Esta tabla muestra la frecuencia que la familia conoce las actividades que realizan los niños dentro del aula de clases.

Se puede apreciar que el 40% de las familias siempre tienen curiosidad por conocer las actividades que realiza su hijo dentro del aula en clase, el 33% casi siempre tienen curiosidad, el 20% algunas veces y el 7% casi nunca sienten curiosidad por las actividades de los párvulos.

Es necesario que los padres estén informados de las actividades que sus niños realizan en las escuelas, ya que permite una mejor cooperación entre la familia y la escuela para apoyar a su desarrollo cognitivo y emocional. La influencia parental en el proceso educativo es clave para obtener buenos resultados en el rendimiento académico, el bienestar emocional y las habilidades sociales de los niños.

Es importante conocer lo que los niños realizan en clase ya que es clave estar involucrados en sus actividades, como afirma (López y Martínez, 2023) que cuando los padres se relacionan con sus hijos y están atentos a que cumplan con sus actividades escolares, ponen en práctica los estilos parentales de crianza o estrategias de socialización. En el hogar es donde aprenden valores y creencias que serán reflejadas en su comportamiento.

Actualmente las familias son conscientes de lo que (Amber y Morales, 2022) afirman que las escuelas deben en algunas ocasiones obligar a los padres que se relacionen y sean responsables

del desarrollo durante el tiempo de educación, es decir conociendo las actividades los padres ayudan en casa y en efecto promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y hábitos de estudio.

En la figura a continuación, se muestran los resultados obtenidos, que ofrecen una perspectiva sobre las actitudes de los encuestados en relación de si ponen atención al desempeño académico de sus hijos.

**Figura 1**

*Atención en el desempeño académico del representado*



Fuente: Propia

*Nota:* Este gráfico muestra la atención que la familia muestra al representado

Según los resultados obtenidos podemos determinar que el 20% asiste una vez por semestre a la institución educativa, el 33% asiste cada trimestre, el 20% acude una vez al mes, el 27% una vez a la semana y es aceptable porque las familias están involucradas y atentas en el desempeño de sus niños. Es claro que existe una buena aceptación y especial atención en conocer el desempeño.

La atención que la familia presta al desempeño de los niños párvulos es crucial para su progreso académico, emocional y social. Diversos estudios muestran que la influencia familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento y en la formación de competencias emocionales y sociales.

Como venimos estudiando en el presente trabajo, la familia es muy importante como lo menciona (Guasgua y Merizalde, 2022) que es fundamental que la familia colabore en la educación de los párvulos, ya que en efecto se crea un ambiente agradable al cual los niños se les resulte fácil acudir con motivación a la institución y por ende su desempeño sea el esperado.

Martínez y Pérez (2022) aportan que la atención de los padres al rendimiento de sus hijos tiene un efecto positivo, al promover hábitos de estudio más consistentes y una mayor motivación para aprender ayudándoles a que entiendan con claridad lo aprendido día a día.

La última tabla resume los resultados proporcionando una visión clara de las respuestas acerca de las estrategias que implementan en el hogar para reforzar el aprendizaje de sus niños.

**Tabla 5**

*Estrategias de aprendizaje para reforzar en el hogar*

| <b>Variables</b> | <b>Familia</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|------------------|----------------|-----------------------|
| Siempre          | 2              | 7%                    |
| Casi siempre     | 4              | 13%                   |
| Algunas veces    | 6              | 20%                   |
| Casi nunca       | 12             | 40%                   |
| Nunca            | 6              | 20%                   |
| <b>Total</b>     | <b>30</b>      | <b>100%</b>           |

Fuente: Propia

*Nota:* Esta tabla muestra la frecuencia que la familia aplica estrategia para reforzar en su hogar el aprendizaje

Los resultados son diversos teniendo que el 7% de los encuestados buscan estrategias educativas para implementar en el hogar, el 13% lo hace casi siempre, el 20% implementan estrategia en casa algunas veces, el 40% casi nunca y el 20% nunca refuerzan en casa. Esto se trata por los tipos de familias diferentes que existen y que en la actualidad reflejan de muchas formas como construyen su familia, por esta realidad denota que hay compromiso con sus hijos, pero quizás falta es el medio para que lo pueda ayudar en su aprendizaje escolar.

La interacción cercana de padre e hijo en sus actividades escolares le da confianza personal y el niño logra el autoconocimiento y autonomía que necesita para desarrollar sus habilidades en lo que está aprendiendo. Mejía, *et. al.* (2023).

La familia es la principal institución para enseñar a los niños, pero en ciertas ocasiones no consiguen integrar un proceso en enseñanza-aprendizaje en el hogar, los padres deben implementar estrategias efectivas para conseguir el éxito esperado. Guerra, *et. al.* (2022).

### **Conclusiones.**

La influencia de los padres en el desarrollo de los niños párvulos ha sido siempre relacionada con la formación en sus primeros años de vida, sin embargo, cuando asisten por primera vez a su nueva escuela se produce una aparente reducción de responsabilidad a los docentes, por otro lado, el responsable recién mencionado son testigos frecuentes que cada niño ya tiene su personalidad por tanto el comportamiento que ellos evidencia en sus actividades escolares.

Los padres son los pilares directos y responsables de la educación de los hijos, en efecto tienen la plena obligación de buscar el tiempo necesario para dedicar a los mismos para que la etapa de enseñanza sea más reforzada y de esta manera el niño se sienta con confianza y pueda cumplir con las actividades diarias que se le presenten en clases.

Luego de realizar el análisis de los resultados obtenidos podemos determinar que los padres influyen en el comportamiento de los niños párvulos, y que los docentes buscan concienciar a los padres en la importancia necesaria a la hora de coordinar actividades educativas.

## Bibliografía

- Amber, D. y Morales-Valero, M. (2022). *Ejes y perfiles de implicación familiar en la etapa de Educación Infantil: El caso de “La Escuelita”*. Revista portuguesa de educação, 35(2), 291-308. DOI: <https://doi.org/10.21814/rpe.21284>
- Cansaya, Y., y Franco, M. (2023). *Participación de la familia en la educación. Horizontes*. Revista de Investigación en Ciencias de La Educación, 7(27), 186–199. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castro, M., Cedeño, S., Macías, A., López, A., y Bárcia, M. (2022). *El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II*. Polo del Conocimiento, 70(7), 347-360. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>.
- Cristofaro, T., & Tamis-LeMonda, C. S. (2020). *The role of language and communication in the development of children's early social understanding*. *Developmental Review*, 57, 100912.
- Gómez, F., & Silva, M. (2020). *Métodos científicos en la investigación actual*. Editorial Innovación.
- Guasgua, M y Merizalde, M. (2022). *La familia en el proceso de estimulación del lenguaje en los niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]* Repositorio Institucional - Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30951>
- Guerra, LL., Pérez, F., y Fajardo, M. (2022). *Fundamentos teóricos que sustentan la función de la familia y su influencia en la educación*. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma, 18 (2), 647-656. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4402900038/>
- Henderson, A. T. (2019). *The family-school partnership: Family involvement in the educational development of children*. *Journal of Family Studies*, 25(4), 508-525.

- Jurado, E., y Yarpaz, L. (2021). *La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños*. Infancias Imágenes, 20(2), 237-243. <https://doi.org/10.14483/16579089.14977>
- López, R., & Martínez, S. (2023). *Colaboración efectiva entre padres y docentes*. Editorial Innovar.
- Martínez, L., & Pérez, J. (2022). *La participación parental en el rendimiento escolar*. Ediciones Avances.
- Mejía, D., y Arroyo Cobeña, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario),278–302. DOI: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>
- Mejía, M., León, O., e Hidalgo, C. (2023). *La Familia, la Matrogimnasia y el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial*. Polo del Conocimiento, 8(2), 800-814. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2.5219>
- Pérez, A., & Ramírez, S. (2021). *Avances en el razonamiento científico*. Editorial Avanzar.
- Sbarra, D. A., & Hazan, C. (2020). *The behavioral ecology of attachment and bonding*. Current Directions in Psychological Science, 29(2), 161-166.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198. DOI: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.
- Sung, M., & Tamis-LeMonda, C. S. (2019). Family resources and parenting quality: Links to children's cognitive development across the first 3 years. Child Development, 90(6), 2066-2085.

Zambrano, W., y Tomalá, M., (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26. DOI: <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>.