



**Estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza del idioma inglés en educación básica**

*Didactic strategy to improve communicative competence in the process of teaching the English language in education*

Correo: [mesparza6099@pucesm.edu.ec](mailto:mesparza6099@pucesm.edu.ec)

**Autor:**

Mercy Cecilia Esparza Espinel <sup>1</sup>



<https://orcid.org/0009-0004-0679-3432>

Jeovanny Benavides Bailón <sup>2</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-7606-2131>

**Institución y País**

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador [pcanchignia0312@pucesm.edu.ec](mailto:pcanchignia0312@pucesm.edu.ec)

<sup>2</sup> Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador [jbenavides@pucesm.edu.ec](mailto:jbenavides@pucesm.edu.ec)

**Recepción:** 11 de septiembre de 2024

**Aceptación:** 08 de octubre de 2024

**Publicación:** 05 de diciembre de 2024

**Citación/como citar este artículo:** Esparza, M. y Benavides, J. (2024). Estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza del idioma inglés en educación básica. Ideas y Voces, 4(3), Pág. 296-319.



## **Resumen**

El propósito del presente estudio es analizar las estrategias didácticas para mejorar la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago de la parroquia Atahualpa del cantón Pedernales, provincia de Manabí. Para cumplir con este objetivo se desarrolló una investigación cuantitativa, de acuerdo con el problema investigado, para lo cual se empleó una encuesta. Además, el estudio se fundamentó a través del análisis bibliográfico sobre los contenidos teóricos de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Los resultados del diagnóstico realizado sentaron las bases que estructuraron los componentes de la estrategia metodológica para la capacitación de los estudiantes en función de la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago. Se validó la estrategia metodológica de capacitación a los estudiantes en mención a partir del empleo de procesos de gamificación. La población de la investigación estuvo conformada por 2 docentes que laboran en la institución en mención y 60 estudiantes de séptimo año de educación básica.

## **Palabras clave**

Estrategia didáctica; competencia comunicativa; investigación; idioma inglés; proceso de enseñanza.

## **Abstract**

The purpose of this study is to analyse teaching strategies for improving communicative competence in the teaching process, and to English language learning in the seventh year of basic education students of the Maria de la O Intriago Educational Unit of the Atahualpa parish of the canton of Pedernales, province of Manabí. To meet this objective, a quantitative research was developed according to the problem investigated, for which a survey was used. The study was also based on a bibliographical analysis of the theoretical contents of communicative competence in the process of teaching and learning the English language. The results of the diagnosis established laid the foundations for structuring the components of the methodological strategy for the training of students in terms of improving the teaching and learning process at the Maria de la O Intriago Fiscal Educational Unit. The methodological strategy of training students in mention was validated based on the use of gamification processes. The research population consisted

of 2 teachers working in the institution mentioned above and 60 students from the seventh year of basic education.

### **Keywords**

Teaching strategy; communicative competence; research; English language; teaching process.

### **Introducción**

En esta investigación se analiza el modo en que una estrategia didáctica mejora la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago.

Para ello se parte del principio de que una estrategia didáctica es el conjunto de acciones metodológicas que tiene como propósito planificar el proceso de enseñanza. De esta forma, el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de una clase en particular (Chicaiza, 2023).

A criterio de Flores (2023), la importancia de una estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés abre muchas oportunidades. Adicional a ello, su empleo frecuente, la competitividad que exige cada vez más la sociedad contemporánea, la importancia que tiene y otros aspectos fundamentales contribuyen a que se planteen estrategias para su enseñanza y que continúe considerándose esencial en la actualidad.

De este modo, con el presente estudio se pretende contribuir con una estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés mediante el proceso intelectual del desarrollo de las capacidades del hablante. Para ello se toma en cuenta que la estrategia didáctica es un sistema de acciones, organizadas y planificadas por el docente con el objetivo de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes a través de la fluidez comunicativa oral.

En este sentido, según Molina et al. (2021), las estrategias didácticas para mejorar la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se han vuelto necesarias, ya que se lo podría dominar como un idioma universal que genera oportunidades. Esto significa que la importancia del aprendizaje es fundamental en toda profesión académica, por lo que es necesario llevar a cabo nuevas estrategias de enseñanza para motivar a los estudiantes en su aprendizaje.

Al respecto, Rodríguez y Cedeño (2020) expresan que establecer una estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es de gran interés por la actividad desafiante y atractiva a cualquier edad, sobre todo por ser transmisora de conocimientos culturales en la educación de los sujetos, de modo tal que “se impone la necesidad real de su estudio en los alumnos, al responder a la participación activa del país en diversas áreas del ámbito internacional” (p.214).

Desde la perspectiva de Muñoz (2022), una estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés es necesaria para establecer la relación del sujeto consigo mismo o con los demás y esto es producto de la necesidad de desarrollar la capacidad de comunicar a la otra persona lo que realmente quiere decir o hablar a través del lenguaje y para ello debe utilizar competencias comunicativas efectivas que le permitan saber cómo interactuar, cuándo y qué decir dependiendo del estado de comunicación, especialmente si la comunicación es en un idioma extranjero. Comprender e interpretar correctamente las palabras de otras personas es un componente muy importante de la comunicación oral, especialmente cuando se comunica en un segundo idioma y no solo en la lengua materna.

En este sentido, Naranjo y Naranjo (2017) afirma lo siguiente:

En Ecuador, una estrategia Didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés es relevante porque de lo contrario resultará difícil practicar el idioma y aprender a comunicarse eficientemente. El espacio del aula de clases es el determinante, puesto que fuera de las instituciones, no logran continuar comunicándose en inglés, siendo limitada muchas veces, su competencia comunicativa en el idioma, por lo que los docentes determinan un rol importante teniendo en cuenta que deben fortalecer dichas competencias a pesar del escaso tiempo con que cuentan. (p.2).

En este sentido, Sánchez (2013) sostiene que los docentes deben convertirse en facilitadores para crear estrategias didácticas para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés a través de la formación de las destrezas necesarias para que el estudiante pueda comunicarse eficientemente en inglés. Esta capacidad de comunicarse en inglés está íntimamente relacionada con el desarrollo del pensamiento y el nivel cultural de los estudiantes. Pensamiento, cultura y lengua son una unidad indisoluble. El lenguaje es una expresión de la cultura, que a su vez es un medio o herramienta para la formación del pensamiento.

Según Lema (2021), una estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés contribuye al desarrollo personal y su significación del lenguaje oral y su papel en el mercado laboral. Se puede decir que los elementos básicos para una interacción exitosa son la formación y la mejora de las habilidades comunicativas. La competencia comunicativa permite el uso de diferentes códigos simbólicos para interactuar con otros en la vida diaria, la educación, el trabajo, la cultura y otras actividades donde predomina el lenguaje hablado.

Para Rodríguez y Cedeño (2020), una estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés implica no solo preocuparse por tener conocimiento de las formas del lenguaje, sino también poseer ideas sobre cómo usarlo para establecer la conexión. Actualmente, el principal objetivo de la enseñanza de lenguas extranjeras es desarrollar la capacidad de comunicación oral de los alumnos; es decir, desarrollar la capacidad de comunicarse de manera eficaz y adecuada en diferentes contextos. Precisamente, este aspecto es el que se retoma para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

De acuerdo con Padrón y Pandés (2020), un aspecto que incide de forma negativa en la consolidación de una estrategia Didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés es la dificultad que poseen para expresarse oralmente en el idioma inglés de manera fluida. Además, presentan temores para la utilización correcta de la pronunciación y que el receptor no pueda entender el mensaje o la falta de vocabulario, lo que constituye una problemática que requiere la búsqueda de alternativas de solución; pensar en estrategias didácticas que posibiliten consolidar conocimientos, destrezas en torno mayormente a la capacidad para comunicarse para así poder crear estudiantes más competentes, capaz de razonar y construir su propio pensamiento o conocimiento en particular.

En este contexto, y de acuerdo con lo anterior, el presente trabajo investigativo está orientado a contribuir con el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para mejorar la competencia comunicativa en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago de la parroquia Atahualpa del cantón Pedernales, perteneciente a la provincia de Manabí.

La línea de Investigación que le corresponden son las de la didáctica con un enfoque centrado en el docente y estudiante siendo dos componentes esenciales en la Competencia Comunicativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma.

Adicional a ello, Leguizamón (2019) considera que una investigación de estas características debe asumir una estrategia didáctica para mejorar las competencias comunicativas en la enseñanza de idioma inglés como el hecho de dirigir de manera eficiente una operación. En este proceso los estudiantes desarrollan distintos criterios para poder alcanzar una solución al asunto, mediante pasos que progresivamente permitirá lograr aprendizajes significativos.

Según Sokolova et al. (2022), las estrategias didácticas para mejorar este tipo de competencias propician en los educandos la adquisición de aprendizajes de forma eficaz en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que responden a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. Esto es importante por lo que sin un manejo adecuado cualquier intensión de aprendizaje sería en vano. En general, la investigación profundiza en una estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés.

En la actualidad, existen numerosas estrategias de trabajo en el aula y fuera de esta, que promueven el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Según Rodríguez y Cedeño (2020), la enseñanza del inglés se torna cada vez más necesaria en el contexto actual, y se reconoce que su inicio desde los niveles de enseñanza inicial y primario es clave para lograr un proceso de aprendizaje significativo a largo plazo. En este sentido, Chicaiza (2023) señala que resulta muy importante “emplear modelos novedosos que faciliten el proceso e integren a diferentes actores y medios, todo ello con el propósito de garantizar el dominio básico del vocabulario en situaciones concretas y cotidianas” (p.3).

## **Metodología**

La presente investigación ha sido de corte transversal, tuvo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo, dirigido a puntualizar en las variables seleccionadas, analizando las estrategias didácticas para el fortalecimiento de comprensión lectora en idioma inglés en estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago.

Se trata de una investigación de campo, pues permite indagar sobre la realidad de los investigados con el propósito de tomar acciones que mejoren dicha problemática; teniendo en consideración la información presentada y existente en diversas fuentes bibliográficas de carácter científico; asimismo, los aportes de criterios, conceptos y definiciones que contribuyeron a la realización del trabajo investigativo.

Las actividades didácticas que se aplican están relacionadas con el nivel de aprendizaje de séptimo año de educación básica. Por ello, el proceso de construcción del conocimiento está orientado al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, con un currículo que presenta el cumplimiento de acciones extraídas de contextos y problemas de la vida, para auxiliar al alumnado en el alcance de los logros de desempeño a través del empleo de métodos participativos de aprendizaje. (Hernández y Mendoza, 2018).

Se señala además que la investigación ha sido desarrollada en fases las cuales permitieron la profunda revisión de la bibliografía existente sobre la comprensión lectora en inglés. Para ello fueron revisados artículos científicos, textos, investigaciones de grado, entre otras en las múltiples bases de datos científicas. Luego en la segunda fase se desplegó la investigación práctica a través de los instrumentos de investigación, la misma que fue seguida por una etapa de análisis e interpretación de los resultados. Con ello se consolidó el diseño de la propuesta, que a su vez fue validada. Para dar respuestas al planteamiento del problema de la presente investigación, se escogió la investigación no experimental, debido a que éste se realiza sin manipular de manera deliberada las variables, es decir, no se hace variar de forma intencional la variable independiente con las otras variables.

En este estudio se observó el fenómeno tal cual se manifiesta en el contexto natural para el posterior análisis. El tipo de diseño empleado fue el transaccional o transversal descriptivo debido a que este estudio fue aplicado en un tiempo determinado. Para ello se abarcó un determinado grupo de personas quienes proveyeron datos importantes para

luego ser recolectado y analizados, permitiendo establecer el nivel de conocimiento, uso y aplicación del fortalecimiento de la lectura comprensiva en idioma inglés en estudiantes de séptimo año.

### **Población y muestra**

La población para esta investigación se considera al conjunto de individuos que comparten caracteres similares y participan en el estudio, sin embargo, la misma comprendió a los 60 estudiantes del séptimo año de educación básica. Teniendo en cuenta esta particularidad en cuanto a la cantidad de participantes, se tuvo en cuenta desarrollar un muestreo por conveniencia, como tal se considera una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio, aspectos que permite su utilización de acuerdo la facilidad de acceso a la información y de esta forma analizar las causas relacionadas con las características o propósito de la investigación.

### **Métodos, técnicas e instrumentos**

Se empleó como método teórico el de tipo deductivo - inductivo, con este se aprovechan estrategias de razonamiento y juicio lógico donde se recurren a premisas y a principios generales con el objetivo de alcanzar a una conclusión determinada. Además, como métodos empíricos, se emplearon la encuesta, con los cuales se apoyó la actividad práctica para evaluar el criterio de los participantes y como método estadístico en la investigación se utilizó la estadística descriptiva, empleando el programa SPSS. versión 24, quedando organizados y tabulados los datos para proceder al respectivo análisis. El cuestionario elaborado fue enviado por correo electrónico a los participantes a través de un formulario de Google. Para llevar a cabo la presente investigación, se recurrió a diversas técnicas de

recopilación de información dentro del enfoque metodológico planteado como la encuesta y la entrevista.

La encuesta se aplicó a los estudiantes y la entrevista semiestructurada a la docente encargada de la asignatura de inglés de la institución. Ya que por una parte después de estudiar y analizar cuáles podrían ser las técnicas más apropiadas para la recogida de información y dado el contexto en el que se presentó el problema investigado, y los sujetos que intervinieron en esta recopilación de información, se llegó a la conclusión que la encuesta es la técnica más viable, ya que la población es de 60 estudiantes y así de esta forma la información obtenida podría ser procesada y agrupada por respuestas para presentar los resultados en gráficos y tablas.

Rubio y Conesa (2013) sostiene que la encuesta es una técnica de investigación compatible con el empleo de varias técnicas e instrumentos de recolección de datos, como son: la entrevista, el cuestionario, la observación, el test, etc. Consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

En esta investigación se recurrió a la encuesta de análisis y de diagnóstico, ya que primeramente se analizó un problema determinado inmerso en un contexto para luego realizar un diagnóstico del mismo en base a la información recopilada de los sujetos involucrados en él.

Por otra parte, se optó de igual manera por la utilización de la entrevista dado que el número de maestros era pequeño. Según Hernández y Mendoza (2018), la entrevista es una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y sujeto de investigación. se trata de una

conversación con un alto grado de institucionalización y artificiosidad, debido a que su fin o intencionalidad planeada determina el curso de la interacción en términos de un objetivo externamente prefijado (no obstante, al permitir la expansión narrativa de los sujetos, se desenvuelve como una conversación cotidiana).

La mayoría de las definiciones apuntan a los mismos aspectos: una o más personas, una de las cuales es el entrevistador, en tanto que la otra u otras es (son) el (los) entrevistado(s), quienes se encuentran físicamente en un mismo espacio para conversar en los términos establecidos por el entrevistador: estructura, fines, duración del encuentro, roles, tema, etc; y donde el entrevistador procurará obtener del entrevistado determinadas informaciones.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, etc. Cosas que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde fuera.

La entrevista dentro de la investigación posibilitó aplicar una guía de entrevista a la docente del área de inglés para constatar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, cómo los docentes desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje y si conocen los fundamentos teóricos que sostienen este proceso.

Finalmente, el análisis documental que se utilizó para realizar las consultas y análisis pertinentes a los documentos normativos relacionados a la política educativa nacional, pero también la política educativa y curricular de la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago de la parroquia Atahualpa del cantón Pedernales donde tiene lugar la investigación. Este análisis apoyó la fundamentación de este estudio y la elaboración de la propuesta didáctica.

## Procesamiento y análisis estadístico

El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante la categorización y codificación a partir de los datos recolectados por los instrumentos aplicados, esta codificación se hizo transformando las respuestas en símbolos o valores numéricos, que luego fueron ubicados en una matriz de Excel y procesados en el SPSS para su posterior análisis a través de una interpretación de resultados.

## Resultados

En esta sección se tiene como principal objetivo exponer los datos derivados de la investigación, para interpretarlos y contrastarlos con el análisis teórico y la evaluación de las competencias de estudiantes que han sido considerados como objeto de estudio.

En la tabla 1 se indican los dominios básicos relacionados con el vocabulario de inglés en situaciones cotidianas.

**Tabla 1**

*Dominio básico del vocabulario en situaciones concretas y cotidianas*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	12	20%
Casi siempre	18	30%
Ocasionalmente	30	50%
Total	60	100%

## Análisis

Al ser encuestados 60 estudiantes de séptimo año de educación básica, el 20% indicó que siempre, el 30% señaló que casi siempre, mientras que el 50% manifestó que ocasionalmente.

En la actualidad, existen numerosas estrategias de trabajo en el aula y fuera de esta, que promueven el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes hacia la

adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Según Rodríguez y Cedeño (2020), la enseñanza del inglés se torna cada vez más necesaria en el contexto actual, y se reconoce que su inicio desde los niveles de enseñanza inicial y primario es clave para lograr un proceso de aprendizaje significativo a largo plazo. En este sentido, Chicaiza (2023) señala que resulta muy importante “emplear modelos novedosos que faciliten el proceso e integren a diferentes actores y medios, todo ello con el propósito de garantizar el dominio básico del vocabulario en situaciones concretas y cotidianas” (p.3).

En la tabla 2 se consulta sobre la aplicación de estructuras gramaticales sencillas.

**Tabla 2**

*Estructuras gramaticales sencillas de forma correcta*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Alguna vez	10	17%
Rara vez	38	63%
Nunca	12	20%
Total	60	100%

### **Análisis**

Al ser encuestados 60 estudiantes de séptimo año de educación básica sobre si utiliza algunas estructuras gramaticales sencillas de forma correcta, el 17% sostuvo que alguna vez, el 63% manifestó que rara vez. Finalmente, la opción nunca fue escogida por el 20% de alumnos.

La construcción de estructuras gramaticales es esencial para la comprensión del idioma inglés. En este sentido, Husillos (2020) señala que una de las maneras más eficaces de conseguir este propósito es presentar la información de manera novedosa o sorprendente. Los alumnos parten de la idea de que las clases van a ser aburridas. Incitar la curiosidad mediante el empleo de material poco común, una reflexión no esperada, una noticia de

actualidad, etc., pueden ser muy efectivos. También sugiere variar y diversificar las actividades, pues se requiere que profesor modifique las tareas y actividades, ya que se puede perder el interés y la motivación de los alumnos si siempre hacemos lo mismo y siempre les pedimos lo mismo. Al respecto, un estudio de Mogobrejo et al. (2019) destaca que el empleo de tecnologías y enfoques novedosos logran mejorar la adquisición de vocabulario en inglés, a partir de una alta motivación, autonomía, comunicación y entretenimiento. Con ello también es posible la construcción de estructuras gramaticales sencillas en los estudiantes.

En la tabla 3 se indaga en si se comprende el sentido de palabras y frases sencillas según el contexto donde estas se presentan.

**Tabla 3.**

*El sentido de palabras y frases sencillas según el contexto donde estas se presentan*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Alguna vez	39	65%
Rara vez	5	8%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

### **Análisis**

Al ser encuestados 60 estudiantes sobre si comprende el sentido de palabras y frases sencillas según el contexto donde estas se presentan, el 65% señaló que alguna vez, mientras que el 8% sostuvo que rara vez. Finalmente, el ítem nunca fue escogido por el 27% de encuestados.

Los resultados son relevantes, pues permiten definir la comprensión que poseen los estudiantes acerca del sentido de las palabras en idioma inglés. Al respecto, Salazar, et al. (2019) señaló que los docentes deben dotar a los estudiantes de los instrumentos necesarios para que sean capaces de desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje procurando que vayan creando una conciencia sobre la existencia de este idioma y destaca que todos los alumnos tienen nociones previas, ya sea porque las han aprendido en cursos precedentes o porque forman parte de su medio. Poner en valor estas nociones aumenta su autoestima y permite utilizarlas para impartir nuevos conocimientos.

En la Tabla 4 se indaga en si el docente le propone el aprendizaje del idioma inglés mediante juegos o actividades lúdicas.

**Tabla 4**

*Proposición del aprendizaje del idioma inglés mediante juegos o actividades lúdicas*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	9	15%
Casi siempre	35	59%
Alguna vez	11	19%
Rara vez	4	7%
Total	60	100%

### **Análisis**

Al ser encuestados 60 estudiantes sobre si considera que el docente le propone el aprendizaje el aprendizaje del idioma inglés mediante juegos y actividades lúdicas, el 15% señaló que siempre, el 59% sostuvo que casi siempre, mientras que el 19% manifestó que alguna vez. Y, finalmente, la alternativa rara vez obtuvo 7% de aceptación.

Una de las estrategias de aprendizaje que puede contribuir a mejorar la motivación, concentración, e involucración que se necesitan los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera es la gamificación. Al respecto, Molina et al. (2021) sostiene que la gamificación, es un mecanismo de enseñanza basado en los juegos que despierta interés en los estudiantes y promueve su aprendizaje. Y asegura que la intervención el docente en la búsqueda de un aprendizaje eficaz del inglés, debe estar orientada a proponer actividades “para potenciar en los estudiantes la formación de hábitos y habilidades de expresión oral y escrita y que, a la vez, le permitan la familiarización esta lengua extranjera, aunado a la estimulación en los jóvenes del pensamiento creativo” (p. 723).

Adicional a lo anterior, la gamificación es una nueva forma de incorporar los juegos en el aula y pretende conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su carácter lúdico facilita la interiorización de conocimientos en los estudiantes de una forma más divertida. En torno a esto, Salgado (2020), afirma que la gamificación posee elementos y técnicas propias de los juegos que se pueden explotar para promover la docencia de lenguas extranjeras de una manera gratificante y motivadora, muy útil en contextos donde el aprendiente no encuentra suficiente motivación intrínseca para aprender.

En la tabla 5 se indaga en si el docente le enseña a escribir de forma correcta las palabras en idioma inglés que utiliza.

**Tabla 5**

*Enseñanza de forma correcta las palabras en idioma inglés que utiliza*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	14	23%
Casi siempre	7	11%

Alguna vez	19	32%
Rara vez	20	34%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## Análisis

Al ser encuestados 60 estudiantes de séptimo año de educación básica sobre si el docente le enseña a escribir de forma correcta las palabras en idioma inglés que utiliza, el 23% indicó que siempre, el 11% sostuvo que casi siempre. Mientras que el 32% manifestó como respuesta alguna vez. Y la alternativa rara vez fue escogida por el 34% de alumnos.

Este aspecto es muy relevante en el aprendizaje del idioma inglés. Al respecto, un estudio de Flores (2023) señala que adquirir un idioma es adquirir una habilidad, y como cualquier otra de ellas no se puede aprender simplemente observando a otras personas, es necesaria la práctica constante hasta que pueda adquirir la habilidad. Por esta razón, la escritura correcta de las palabras genera que surja un aprendizaje activo. Por esta razón, en la enseñanza del inglés se requiere un docente reflexivo y crítico sobre su propia práctica y un educando comprometido con su aprendizaje. El docente reflexivo cuestiona su práctica, la de ayer y la de hoy, y busca mecanismos para mejorar o ajustar la próxima.

En la Tabla 6 se indaga en si el docente le enseña a realizar a usted la representación fonética para lograr una adecuada pronunciación

## Tabla 6

*Enseñanza de la representación fonética para lograr una adecuada pronunciación*

Variables	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	5	8%
Casi siempre	18	32%
Alguna vez	19	31%
Rara vez	26	29%

Total	60	100%
-------	----	------

### Análisis

Al ser encuestados 60 estudiantes sobre si el docente le enseña a realizar a usted la representación fonética para lograr una adecuada pronunciación, el 8% sostuvo que siempre, el 32% indicó que casi siempre, el 31% aseguró que alguna vez y la alternativa rara vez fue escogida por el 29% de alumnos.

Un estudio de Muñoz (2022) indica que aprender el inglés como segunda lengua es primordial para la vida plena. Aunque se aprende desde la infancia, podrá ser observado que los docentes olvidan aspectos muy importantes como la fonética. Se trata de un aspecto imprescindible puesto que la fonética es el estudio de los sonidos que participan en una comunicación. Por su parte, la fonología es la clasificación de estos sonidos desde una perspectiva lingüística, es decir, como se estructuran todos los sonidos en base a fonemas reconocibles y producibles por los hablantes de dicha lengua. En relación con la didáctica, la fonología proporciona modelos de pronunciación basados en el sistema fónico de la lengua y las normas de pronunciación ya que los sonidos se ordenan en base a categorías perceptivas.

**En la tabla 7 se indaga en si el docente le enseña a tomar en cuenta los signos de puntuación cuando se expresa oralmente en idioma inglés**

**Tabla 7**

*Enseñanza de los signos de puntuación cuando se expresa oralmente en idioma inglés*

VARIABLES	Técnicos N1	Porcentaje (%)
Siempre	38	63%
Casi siempre	10	17%
Alguna vez	10	17%
Rara vez	2	3%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

### Análisis

Al ser encuestados 60 estudiantes sobre si el docente le enseña a tomar en cuenta los signos de puntuación cuando se expresa oralmente en idioma inglés, el 63% sostuvo que siempre, mientras que las alternativas casi siempre y ocasionalmente obtuvieron un 17% cada una. Finalmente, la opción casi nunca fue escogida por el 3% de alumnos encuestados.

El uso de los signos de puntuación en el idioma inglés es relevante para garantizar su comprensión. Al respecto, una investigación de Olcina et al. (2020) señala que estos signos otorgan claridad al sentido de las frases. Tanto en el idioma inglés como en el español, la puntuación principalmente ayuda a indicar las pausas y el énfasis en ciertas ideas o pensamientos que se discuten en el texto. En particular, en la redacción académica, es esencial usar la puntuación con precisión, ya que ayuda a fortalecer los argumentos que se hacen en el texto. De allí su importancia en el proceso de enseñanza.

## **Discusión**

La construcción de estructuras gramaticales es esencial para la comprensión del idioma inglés. En este sentido, Husillos (2020) señala que una de las maneras más eficaces de conseguir este propósito es presentar la información de manera novedosa o sorprendente. Los alumnos parten de la idea de que las clases van a ser aburridas. Incitar la curiosidad mediante el empleo de material poco común, una reflexión no esperada, una noticia de actualidad, etc., pueden ser muy efectivos. También sugiere variar y diversificar las actividades, pues se requiere que profesor modifique las tareas y actividades, ya que se puede perder el interés y la motivación de los alumnos si siempre hacemos lo mismo y siempre les pedimos lo mismo. Al respecto, un estudio de Mogobrejo et al. (2019) destaca que el empleo de tecnologías y enfoques novedosos logran mejorar la adquisición de vocabulario en inglés, a partir de una alta motivación, autonomía, comunicación y entretenimiento. Con ello también es posible la construcción de estructuras gramaticales sencillas en los estudiantes.

Al respecto, Salazar, et al. (2019) señaló que los docentes deben dotar a los estudiantes de los instrumentos necesarios para que sean capaces de desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje procurando que vayan creando una conciencia sobre la existencia de este idioma y destaca que todos los alumnos tienen nociones previas, ya sea porque las han aprendido en cursos precedentes o porque forman parte de su medio. Poner en valor estas nociones aumenta su autoestima y permite utilizarlas para impartir nuevos conocimientos.

Una de las estrategias de aprendizaje que puede contribuir a mejorar la motivación, concentración, e involucración que se necesitan los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera es la gamificación.

Al respecto, Molina et al. (2021) sostiene que la gamificación, es un mecanismo de enseñanza basado en los juegos que despierta interés en los estudiantes y promueve su aprendizaje. Y asegura que la intervención del docente en la búsqueda de un aprendizaje eficaz del inglés, debe estar orientada a proponer actividades “para potenciar en los estudiantes la formación de hábitos y habilidades de expresión oral y escrita y que, a la vez, le permitan la familiarización esta lengua extranjera, aunado a la estimulación en los jóvenes del pensamiento creativo” (p. 723).

Adicional a lo anterior, la gamificación es una nueva forma de incorporar los juegos en el aula y pretende conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su carácter lúdico facilita la interiorización de conocimientos en los estudiantes de una forma más divertida. En torno a esto, Padrón y Pandés (2020) afirma que la gamificación posee elementos y técnicas propias de los juegos que se pueden explotar para promover la docencia de lenguas extranjeras de una manera gratificante y motivadora, muy útil en contextos donde el aprendiente no encuentra suficiente motivación intrínseca para aprender.

Este aspecto es muy relevante en el aprendizaje del idioma inglés. Al respecto, un estudio de Flores (2023) señala que adquirir un idioma es adquirir una habilidad, y como cualquier otra de ellas no se puede aprender simplemente observando a otras personas, es necesaria la práctica constante hasta que pueda adquirir la habilidad. Por esta razón, la escritura correcta de las palabras genera que surja un aprendizaje activo. Por esta razón, en la enseñanza del inglés se requiere un docente reflexivo y crítico sobre su propia práctica y un educando comprometido con su aprendizaje.

El docente reflexivo cuestiona su práctica, la de ayer y la de hoy, y busca mecanismos para mejorar o ajustar la próxima. Un estudio de Muñoz (2022) indica que aprender el inglés como segunda lengua es primordial para la vida plena. Aunque se aprende desde la infancia, podrá ser observado que los docentes olvidan aspectos muy importantes como la fonética. Se trata de un aspecto imprescindible puesto que la fonética es el estudio de los sonidos que participan en una comunicación. Por su parte, la fonología es la clasificación de estos sonidos desde una perspectiva lingüística, es decir, como se estructuran todos los sonidos en base a fonemas reconocibles y producibles por los hablantes de dicha lengua. En relación con la didáctica, la fonología proporciona modelos

de pronunciación basados en el sistema fónico de la lengua y las normas de pronunciación ya que los sonidos se ordenan en base a categorías perceptivas.

Al respecto, una investigación de Palencia (2014) indica que el docente debe preocuparse por indicar el objetivo de aprendizaje en cada clase. La enseñanza de una lengua extranjera es de gran interés por la actividad desafiante y atractiva a cualquier edad, sobre todo por ser transmisora de conocimientos culturales en la educación de los sujetos, de modo tal que se impone la necesidad real de su estudio en los alumnos, al responder a la participación activa del país en diversas áreas del ámbito internacional, el desarrollo de las comunicaciones, de la tecnología y de la informática, así como los avances científicos y los cambios que están ocurriendo por el fenómeno de la globalización.

En particular, esto hace que el conocimiento del idioma inglés sea una herramienta esencial para enfrentar con éxito los desafíos y demandas del siglo XXI.

Las diversas actividades que planifica el docente son relevantes en el proceso académico. Al respecto, un estudio de Husillos (2020) indica que es importante que las estrategias de enseñanza inciden en los alumnos de diferentes formas tales como: en los contenidos que se les transmiten a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan, los valores que se ponen en juego en la situación de clase, el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

En ese sentido, Bolívar et al. (2019) indica que se deben analizar algunos de estos factores agrupados en tres categorías: factores biológicos y psicológicos: edad y personalidad; factores cognitivos: inteligencia, aptitudes lingüísticas, estilos y estrategias de aprendizaje, y factores afectivos: actitudes y motivación. Estos aspectos son esenciales en el proceso formativo de los estudiantes. Tanto la evaluación como la coevaluación brindan pautas elementales para replantear los procesos académicos y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

## **Conclusiones**

A lo largo de este trabajo de investigación se ha determinado la importancia de fomentar la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

En base a ello se pudieron establecer las siguientes conclusiones:

En función del objetivo general se han analizado las estrategias didácticas para mejorar la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago de la parroquia Atahualpa del cantón Pedernales. La estrategia didáctica en mención a modo de propuesta se estructura empleando la gamificación como metodología activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En función de los objetivos específicos. Se fundamentó la investigación mediante la búsqueda bibliográfica en fuentes fiables referente a la temática. De esta manera se obtuvo una mejor comprensión del presente estudio.

Los resultados de la encuesta sirvieron para diagnosticar el estado actual de la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago de la parroquia Atahualpa del cantón Pedernales. Adicional a ellos se determinaron los elementos que componen una estrategia didáctica para la competencia comunicativa del idioma inglés y se caracterizaron las estrategias que se implementan en esta Unidad Educativa para motivar el hábito de la lectura, principalmente en estudiantes de séptimo año. Juegos interactivos para los niños. Entre las estrategias más relevantes constan: compartir experiencias y conocimientos, tareas y actividades con su oportuna valoración y de forma entretenida y comunicar la retroalimentación de las actividades. Se determinó la funcionalidad del espacio didáctico y los materiales educativos para fomentar la lectura y la competencia comunicativa en idioma inglés en los estudiantes.

También se puede concluir que el desarrollo de este trabajo y la encuesta, sobre todo, sirvió para constatar la viabilidad de la estrategia didáctica para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscal María de la O Intriago de la parroquia Atahualpa del cantón Pedernales.

## Bibliografía

- Bolívar, O. E., Fernández, C. A., Palma, Y. V., & Mendieta, Y. A. (2019). La música como estrategia pedagógica. *Polo del Conocimiento*, 4(8), 242-249. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1059>
- Chicaiza, M. (2023). Modelo de aula invertida para el aprendizaje del vocabulario en inglés. *Mendive*, 21(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946328>
- Flores, N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en inglés en ambientes virtuales. *CienciaUAT*, 7(2), 112-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8774644>
- Flores, N. (2023). Influencia de los círculos literarios para desarrollar la lectura en extenso en inglés en ambientes virtuales. *CienciaUAT*, 7(2), 112-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8774644>
- Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Madrid: McGraw Hill. <https://n9.cl/6e52k>
- Husillos, M. (2020). Latín vs. Inglés. estudio etimológico de un vocabulario técnico en inglés aplicado a la docencia en Secundaria. *Thamyris, nova series: Revista de Didáctica de Cultura Clásica, Griego y Latín*, 1(11), 211-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723718>
- Leguizamón, J. (2019). Motivación en el aprendizaje del idioma inglés. <http://hdl.handle.net/10654/21509>
- Mogobrejo, A., Mamani, G. y Tipo, M. (2019). Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana. *Información tecnológica*, 30(1), 225-236. doi:10.4067/S0718-07642019000100225
- Molina, P., Molina, R., y Gentry, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 722-730. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231651>
- Muñoz, M. (2022). La introducción de la fonética inglesa en las aulas de primaria. (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141240/LA%20INTRODUCCI%C3%99>

[93N%20DE%20LA%20FON%C3%89TICA%20INGLESA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141240/LA%20INTRODUCCI%C3%93N%20DE%20LA%20FON%C3%89TICA%20INGLESA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Muñoz, M. (2022). La introducción de la fonética inglesa en las aulas de primaria. (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141240/LA%20INTRODUCCI%C3%93N%20DE%20LA%20FON%C3%89TICA%20INGLESA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12 (1)), 164-173. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/648>
- Olcina-Sempere, G., Reis-Jorge, J., & Ferreira, M. (2020). La educación intercultural: la música como instrumento de cohesión social. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 288-311. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/392>
- Padrón, R. A., & Pandés, N. C. (2020). El empleo de la literatura en el aprendizaje del uso real del inglés. *Mendive*, 18(1), 5-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406127>
- Palencia, R. L. R. (2014). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone por parte de los estudiantes de grado octavo del Colegio León de Greiff. *Revista de investigaciones UNAD*, 13(2), 41-61. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigacionesunad/article/download/1145/1355/>
- Rodríguez, T. y Cedeño, L. (2020). Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 565-584. doi:10.23857/pc.v5i1.1958
- Rubio, J., & Conesa, M. I. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 6(3), 169-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5524590>
- Salazar, M., Pérez, G., González, D. y Romero, G. (2019). Análisis de comunidades cerradas de Facebook para mejorar el desarrollo del vocabulario en inglés como lengua extranjera a través del método clase invertida. *Revista Boletín REDIPE*, 8(8), 168-179. doi:10.36260/rbr.v8i8.809

- Salgado, A. (2020). Quality investigation: designs, evaluation of the methodological strictness and challenges. *Liberabit*, 13(13), 71-78  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_abstract&tlng=en)
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, la base del desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38.  
<http://hdl.handle.net/10654/21509>
- Sokolova, A., Garduño, J. y Gómez, M. (2022). La experiencia de la enseñanza remota del inglés. *Relingüística aplicada*, 31(12).  
[http://relinguistica.azc.uam.mx/no031/art05\(Sokolova\\_et\\_al\).htm](http://relinguistica.azc.uam.mx/no031/art05(Sokolova_et_al).htm)
- Sotelo, A., & Arvelo, M. (2016). Proceso participativo para la evaluación y mejora del desempeño estudiantil. *Revista Lusófona de Educação*, (33), 143-159.