



El uso de la Herramienta Wordwall como aprendizaje activo en la asignatura Lengua y Literatura en la educación básica

*The use of the Wordwall tool as active learning in the subject Language and
Literature in basic education*

Autor:

María Patricia Bermello García

 <https://orcid.org/0000-0001-9406-2357>

Luis Alberto Moya Martínez

 <https://orcid.org/0009-0009-4264-6903>

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí.

mbermello4380@pucesm.edu.ec

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí. lamoya@pucesm.edu.ec

Recepción: 12 de septiembre de 2024

Aceptación: 08 de octubre de 2024

Publicación: 05 de diciembre de 2024

Citación/como citar este artículo: Bermello, M. y Moya, L. (2024). El uso de la Herramienta Wordwall como aprendizaje activo en la asignatura Lengua y Literatura en la educación básica. Ideas y Voces, 4(3), Pág. 241-259.



Resumen

El impacto de las tecnologías en la actualidad es fundamental para el aprendizaje, una de las herramientas más utilizadas en la educación es Wordwall debido a la importancia en los procesos de enseñanza, mediante su multifuncionalidad está transformando el método tradicional a través de las estrategias que le brinda al docente, ayuda a potenciar las destrezas en los educandos para que logren un mejor desempeño en el rendimiento académico. El objetivo es implementar el uso de Wordwall como recurso estratégico para facilitar la comprensión, participación y el pensamiento crítico en estudiantes de la asignatura Lengua y Literatura, Se utilizó un enfoque cualitativo, usando el instrumento de evaluación, cuya muestra estuvo conformada por veintinueve estudiantes de la básica a quienes se le realizó la encuesta para conocer las ventajas que tiene la plataforma en la adquisición de conocimientos. Los resultados obtenidos se dieron mediante la recolección de datos que se les aplicó, donde se logró conocer los beneficios que les ha brindado hacer uso de la herramienta, La aplicación de esta metodología didáctica permitió mejorar el desarrollo de habilidades competitivas, generado interés, disciplina y motivación en la realización actividades mejorando el nivel cognitivo.

Palabras clave

Wordwall, aprendizaje, conocimientos, educación.

Abstract

The impact of technologies today is fundamental for learning, one of the tools most used in education is Wordwall because of its importance in teaching processes, through its multifunctionality is transforming the traditional method through the strategies it provides to the teacher, helps to enhance the skills in the students so that they achieve a better performance in academic performance. The objective is to implement the use of Wordwall as a strategic resource to facilitate understanding, participation and critical thinking in students of the subject Language and Literature, we used a qualitative approach, using the assessment instrument, The sample consisted of twenty-nine basic school students who were surveyed to learn about the advantages of the platform in knowledge acquisition. The results obtained were obtained by collecting data that was applied to them, where it was possible to know the benefits that have been provided by using the tool. The application of this didactic methodology allowed improving the development of competitive skills, Generated interest, discipline and motivation in the performance of activities improving the cognitive level.

Keywords

Wordwall, learning, knowledge, education.

Introducción

En la actualidad las tecnologías han demostrado un avance relevante, transformando la educación con innovaciones y herramientas que favorecen a la

enseñanza del estudiante en el entorno educativo, facilitando su uso para la adquisición de nuevos conocimientos, debido a que sirven como didáctica para un aprendizaje significativo. Poco interés y bajo rendimiento de aprendizaje en los estudiantes de la básica en la asignatura Lengua y Literatura por esto se busca implementar el uso de una metodología activa a través de la herramienta Wordwall para que contribuya a mejorar la calidad de conocimientos.

Wordwall ha demostrado ser fundamental como didáctica en la educación, debido a que se utiliza para realizar actividades interactivas que permiten captar la atención del estudiantado, por ello Giler et al. (2023), concuerdan en que esta plataforma permite la creación de actividades, dado a que ofrece una gran variedad de ventanas interactivas que facilitan la disfunción de información al docente captando la atención en los estudiantes.

La multifuncionalidad de la herramienta brinda beneficios a los estudiantes debido a que permite la realización de actividades interactivas e imprimibles, debido a que tiene muchas funciones para que el docente pueda preparar y brindar una clase de calidad. Lo mejor es que se adapta a los distintos trabajos, cuenta con una gran cantidad de ventanas interactivas que mantienen la emoción del estudiante.

El artículo tiene como propósito, dar a conocer el uso, funcionalidad y beneficios de Wordwall en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, generando una experiencia positiva tanto para el educador como para el estudiante, para hacer énfasis en lo mencionado Nunes et al. (2020), afirman que, Wordwall destaca por tener libre

acceso, fácil manejo y una gran variedad de herramientas que brindan facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de esta herramienta como metodología didáctica dentro de la educación es beneficiosa puesto que permite la creación de ejercicios educativos que impulsan la motivación y el interés de los estudiantes, autores como Mina et al. (2024), determinan, que este método de enseñanza ha demostrado ser beneficioso dentro de la educación, debido a que facilita a los usuarios recursos didácticos personalizados para cualquier asignatura, estos pueden compartirse de manera fácil y rápida a través de un enlace, permitiendo potenciar el aprendizaje activo.

Esta herramienta se caracteriza por ofrecer a los usuarios muchas plantillas adaptables, interactivas e imprimibles, por ello Valero et al. (2023), destacan que, esta plataforma demuestra ser relevante en la educación, debido a que tiene una fácil accesibilidad en todos los dispositivos incluyendo computadoras, teléfonos y sitios web, en donde los estudiantes pueden ingresar de manera fácil y disfrutar de juegos interactivos que le permiten vivir una experiencia divertida mientras aprenden.

En España algunos autores hacen referencia sobre el acelerado desarrollo de la información en la educación y la importancia que se le debe dar a cada necesidad de los estudiantes, por este motivo, es necesario buscar alternativas que brinden un aprendizaje de calidad, sin embargo, Carneiro et al. (2022), manifiestan que, en la educación es fundamental incorporar herramientas digitales, teniendo en cuenta que estas sirven como metodologías activas para captar la atención del alumno, preparándolo para constantes desafíos, en donde aprender se convierta en una emoción constante.

En la sociedad actual no todos tienen la facilidad de usar herramientas para su aprendizaje, sin embargo, se está conociendo a una nueva generación de estudiantes llamados nativos digitales a pesar de no haber tenido acceso a las nuevas tecnologías, demuestran un gran manejo de las mismas ya que han nacido con ellas.

En México se da a conocer que el aprendizaje asincrónico describe actividades educativas, debates y tareas que involucran a los estudiantes en el aprendizaje a su propio ritmo, debido a esto Castro et al. (2023), consideran que, la mayoría de docentes pueden utilizar distintos recursos para mejorar el proceso de aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en donde lo implementado sirva para fortalecer el aprendizaje, por ello es que en la actualidad se hace uso de diversas herramientas digitales, como videos educativos, foros de discusión y juegos que les motive y les permita comprender mejor.

En Perú se aplican estrategias tecnológicas, que brindan un aprendizaje más flexible en la educación, por ello Salazar et al. (2023), plantean que, es necesario motivar e involucrar a los estudiantes en su aprendizaje haciendo uso de las tecnologías para que puedan ser autónomos y desarrollar la capacidad de toma de decisiones e involucrarse en el proceso de aprendizaje, cuya finalidad es que el estudiante se convierta en el arquitecto de sus conocimientos.

En Ecuador se ha demostrado la importancia de incorporar tecnologías en la educación. En la unidad educativa particular Mercedes de Calceta - Manabí, Ecuador, los estudiantes de la básica en ocasiones se les ha dificultado mantener una completa atención a la hora de aprender las categorías gramaticales de la asignatura Lengua y

Literatura, se ha utilizado la metodología tradicional, refiriéndose a lo mencionado, los autores, Mina et al. (2024), hacen referencia de los métodos tradicionales son buenos pero en la actualidad debido a que los estudiantes están inmersos a las tecnologías es necesario innovar y hacer uso de herramientas digitales.

Wordwall es una herramienta de las más representativas, permite captar la atención y los motiva a aprender, cumple un rol fundamental debido a la gran cantidad de recursos interactivos que le permiten a los estudiantes aprender de manera autónoma y colaborativa mejorando su rendimiento académico.

Metodología

Para la realización de esta investigación se realizó un análisis sobre la importancia que tienen el uso de las metodologías activas dentro de la educación, para profundizar y validar la relevancia del contenido se investigó en bases de datos científicas, repositorios, revistas, capítulos de libros, esto permitió aplicar un enfoque más amplio y confiable con la finalidad de dar respuesta a lo planteado.

Este trabajo cuenta con un enfoque cualitativo, que permitirá verificar las respuestas que tienen con base a un instrumento de cuestionario que se aplicó en escala de Likert a veintinueve estudiantes de la básica de la Unidad Educativa Particular “Mercedes” que se encuentra en la ciudad de Calceta provincia de Manabí, Ecuador.

En cuanto a los materiales utilizados, se elaboró un cuestionario que incluía preguntas cerradas con opciones múltiples y abiertas dónde se abordaron preguntas cómo frecuencia de uso, percepción y satisfacción de la herramienta Wordwall cómo aprendizaje

activo para la asignatura Lengua y Literatura. A los estudiantes de la educación básica, se les dio instrucciones claras para que puedan culminar la encuesta, para analizar los datos se hizo uso de herramientas estadísticas como Excel para obtener los porcentajes totales.

Para dar a conocer los beneficios y el impacto que ha generado la herramienta Wordwall en la enseñanza aprendizaje en los niveles de la educación básica, se optó por realizar un trabajo de campo en las instalaciones de la unidad educativa, aplicando la encuesta que tuvo como muestra a los estudiantes, para ello se dialogó con la autoridad, para solicitar que se permita realizar lo planteado, para conocer sobre los beneficios y usabilidad que brindó la herramienta en el aprendizaje.

Resultados

Se sistematiza lo abordado en la problemática establecida y los resultados obtenidos en los datos luego de la encuesta realizada a los estudiantes de la básica de la Unidad Educativa Particular Mercedes, sobre el uso y beneficio de la herramienta Wordwall en la enseñanza aprendizaje.

La finalidad de esta investigación fue dar a conocer beneficios de la herramienta Wordwall en el aprendizaje, cuenta con muchas funciones en cada una de sus ventanas interactivas, una de las características, es el fácil acceso debido a que le da la libertad de entrar sin necesidad de crear cuenta, se puede ingresar a la web buscar el nombre y disfrutar de los beneficios que muestra como son; las diferentes ventanas, cuestionarios, gamificación, retos, tareas y también se puede editar, para facilitar la adquisición de conocimientos de los estudiantes de la básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

A medida que se fue desarrollando la investigación se logró alcanzar el objetivo establecido, sobre implementar el uso de Wordwall como recurso estratégico para facilitar la comprensión, participación y el pensamiento crítico en estudiantes de la asignatura Lengua y Literatura. Esta metodología permitió la participación activa del alumno, bajo un modelo integrador y desarrollador con énfasis en el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de resolución de problema (Sánchez et al. 2020, p. 44).

Para conocer los beneficios y usabilidad se seleccionó una muestra a 29 estudiantes de la básica, para la obtención de resultados se elaboró un cuestionario para comprobar los la funcionalidad de la herramienta, en donde se evidenció como ha sido la experiencia y satisfacción en las veces que han usado Wordwall en su aprendizaje.

En la encuesta se obtuvo una respuesta positiva sobre la herramienta, debido que fue fundamental para la adquisición de conocimientos potenciando la participación, el aprendizaje colaborativo y significativo en la asignatura de Lengua y Literatura, porque a través de la multifuncionalidad de la plataforma pudieron realizar gamificación retos y adivinanzas.

A través de las plantillas, lograron realizar todo tipo de actividades debido a que es multifuncional y mantiene activo el interés en los estudiantes, generado beneficios en la educación, por medio del uso de métodos estratégicos que aportaron en la mejora del aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura mejorando la motivación en donde lograron aprender la gramática de manera divertida, diversos autores como Párraga et al. (2024), hacen énfasis que esta herramienta es versátil debido a que permitió de manera fácil, la incorporación de técnicas didácticas en las diferentes áreas curriculares, pero

sobre todo en Lengua y Literatura, se hizo uso de los crucigramas y juegos de asociación de palabras para retroalimentar gramática en los refuerzos pedagógicos.

Para acceder a la herramienta debían ingresar desde cualquier navegador de manera fácil y rápida Manzanares y Moya (2022), refieren que, desde la web se puede registrar con el correo electrónico, pero también se puede acceder a ella, sin necesidad de crear ninguna cuenta, se puede tener los mismos beneficios y hacer uso todo lo que ofrece la plataforma como; videos interactivos, crucigramas, anagramas, juego de concurso, sopa de letras, voltear fichas entre otras.

Wordwall ayudó a cada jugador seguir el proceso hasta alcanzar la meta mediante recompensas como medallas, acumulación de puntos, bienes, para hacer énfasis en lo mencionado, Ortega y Serrano (2023), afirman que otra de las ventajas es la ludificación, permitiendo la retroalimentación, es decir, de poder verificar el poder sobre cada participante permitiéndole ver el puntaje obtenido en la actividad realizada. En la tabla 1 se muestra como fue la experiencia con el uso de las herramientas en la educación.

Tabla 1

La experiencia con el uso de las herramientas en la educación

Variables	Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy satisfactorio	17	61
Satisfactorio	8	29
Poco satisfactorio	2	7
No satisfactorio	1	3
Total	29	100

Como se observa, en las 4 variables, en la primera se muestra que el 61% de los estudiantes encuestados señalaron que su experiencia ha sido muy satisfactoria, mientras que para un 29%, el su uso ha sido satisfactorio debido al poco manejo de la misma, en

cambio, para 7% de estudiantes la experiencia fue poco satisfactorio, para el 3% no fue satisfactorio.

Mediante la relevancia y el aporte que han brindado a los resultados de esta investigación Valero y Navarro (2023), ambos autores están de acuerdo con la importancia y la usabilidad de las tecnologías en las aulas, por ese motivo hacen énfasis del uso de las herramientas como Wordwall, debido a que esta plataforma brinda muchos beneficios, aportando con materiales interactivos descargables a los que se puede acceder y compartir con facilidad, en donde se puede verificar el nivel de avance los puntos que ganen y retroalimentar en caso de que no haya comprensión, esto permitió dar a conocer los beneficios, así como se muestra en la tabla 2 donde se verificó la funcionalidad de las tecnologías, en sus actividades de clases.

Tabla 2

Funcionalidad de Wordwall, en sus actividades de clases

Variables	Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy satisfactorio	18	60
Satisfactorio	9	30
Poco satisfactorio	1	4
No satisfactorio	1	3
Total	29	100

Como se evidencia en la tabla 2 y respondiendo a las variables, la funcionalidad de las tecnologías en un 60% ha sido satisfactorio, mientras que para el 30% ha mostrado de acorde a la encuesta fue satisfactoria la funcionalidad de las mismas, mientras que el 4% responde que fue poco satisfactorio, por lo contrario, el 3% demuestra que no ha sido satisfactorio.

En la actualidad la incorporación de las tecnologías en la educación ha demostrado gran importancia, debido a que ayudan en el proceso de aprendizaje para la adquisición de conocimientos de manera fácil y divertida, al respecto, De los Santos (2023), menciona que el uso de herramientas en las actividades educativas mejora la adquisición de conocimientos y mejoran el interés por aprender en los estudiantes.

Mientras que otros autores están de acuerdo con el uso de las tecnologías, como Jordá et al. (2023), consideran que, se debe capacitar al docente para que se logre hacer un mejor uso y manejo de las herramientas digitales, para que estos puedan compartir no solo el conocimiento a través de las plataformas sino sacarle provecho en cada una de las asignaturas a través de los múltiples beneficios que ofrecen la misma.

La importancia de las herramientas digitales en la actualidad juega un papel fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes, por ello, Araiza et al. (2023), describen que, la incorporación de las tecnologías y la capacitación docente es importante, sin embargo, el estudiante también debe ser conocedor de todas estas herramientas de aprendizaje, para facilitarle la adquisición de nuevos conocimientos, más sin embargo se debe supervisar para que puedan hacer un buen uso de la misma, en la tabla 3 se visualizará la frecuencia de uso de la herramienta Wordwall.

Tabla 3

Frecuencia de uso de la herramienta Wordwall

Variables	Estudiantes	Porcentaje (%)
------------------	--------------------	-----------------------

Siempre	14	48
Casi siempre	10	35
Ocasionalmente	4	14
Nunca	1	3
Total	29	100

En la tercera tabla de acorde a la encuesta, en la cual se consultó a los estudiantes, sobre la frecuencia que hacen uso de la herramienta Wordwall, cuya respuesta fue del 48% que siempre hace uso de la misma, mientras que el 35% manifestó casi siempre, el 14% manifestó que ocasionalmente hace uso de esta, para el 3% de los encuestados manifestó que ha hecho poco uso de la misma.

Ambos autores ofrecen una visión valiosa sobre la herramienta Wordwall en el ámbito educativo mencionando las oportunidades y beneficios que brinda dentro de la educación, para hacer énfasis en esta investigación, López (2024), expresa la importancia y versatilidad que ha demostrado esta herramienta, ya que funciona como metodología activa para potenciar la enseñanza, garantizando flexibilidad y eficacia para el aprendizaje significativo.

Conforme con lo mencionado Duque y Acero (2022), definen la importancia de herramientas como Wordwall para los educadores debido a que ofrece recursos activos y adecuados de acorde a la necesidad y edad de los estudiantes, más aún cuando estas plantillas multifuncionales son accesibles, ya que están diseñadas con el propósito de captar el interés del alumnado, debido a la variedad de ventanas con las que cuenta, esto permitió que los estudiantes manifestaran en la tabla 4 la relevancia de los beneficios de la herramienta para su aprendizaje.

Tabla 4

La relevancia de los beneficios de Wordwall en el aprendizaje

Variables	Estudiantes	Porcentaje (%)
Excelente	23	79
Muy buena	2	10
Buena	3	7
Ocasionalmente buena	1	4
Total	29	100

Nota. Pilay y Alcívar (2022)

Con respecto a la tabla cuatro y respondiendo a las variables, sobre los beneficios de las herramientas en el aprendizaje, los estudiantes supieron manifestar en un 79% que siempre, mientras que un 10% contestó casi siempre, el 7% respondió que ocasionalmente, un 4% contestó que muy poco ha usado la herramienta, debido a que conocen de esta hace muy poco.

Para dar relevancia a las tecnologías en la educación. Palacios y Chicaiza (2022), enfatizan que, las TIC son parte de los recursos que debe haber en un salón de clases para la estimulación visual en los alumnos, debido a que la población del siglo XXI son nativos digitales que tienen mayor familiaridad con el uso de tecnologías, esto ayuda a favorecer el aprendizaje motivándolos a seguir aprendiendo.

De la misma manera los autores Suárez et al. (2020), enfatizan, sobre los beneficios que brindan las herramientas en la educación y como han cambiado la manera de enseñar y adquirir información y una de las herramientas más representativas es Wordwall cambiando las prácticas pedagógicas, implementando nuevas estrategias modelos y métodos que permiten motivar y activar sus sentidos para una fácil adquisición de conocimientos, ya que les permite divertirse mientras aprenden, como se menciona en la tabla 5 los estudiantes expresan cuál es la frecuencia del uso de herramientas en el aprendizaje.

Tabla 5

Frecuencia del uso de herramientas en el aprendizaje

Variables	Estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	16	55
Casi siempre	8	28
Ocasionalmente	4	4
Nunca	1	1
Total	29	100

Con respecto a la tabla cinco y respondiendo a la variable, cuya pregunta de la encuesta, sobre los beneficios de las herramientas son relevantes para el aprendizaje, los estudiantes supieron manifestar en un 55% siempre, mientras que un 28% contestó casi siempre, el 4% respondió que ocasionalmente, el 1% contestó que nunca.

Las tecnologías en la actualidad han revolucionado la manera de enseñar, por ello, diversos autores como Bort y Gil (2023), afirman que, se ha cambiado lo tradicional de la enseñanza, implementando diversos recursos atractivos, en la educación básica, la que brinda una serie de formatos que hacen que las clases sean más divertidas, implementando videos, cuentos interactivos.

Las herramientas digitales cambian y mejoran la enseñanza tradicional del aprendizaje, por este motivo es que, Manzanares y Moya (2022), están de acuerdo con lo mencionado y reafirman la importancia que tiene el uso de Wordwall ya que es una herramienta poderosa y adaptable en la realización de tareas, debido a su dinamismo se ha convertido en la favorita por docentes, porque permite ver el progreso de cada estudiante de manera fácil.

Conclusiones

Se implementó el uso de Wordwall como recurso estratégico para facilitar la comprensión, participación y el pensamiento crítico en estudiantes de la asignatura de

Lengua y Literatura, de acuerdo a lo abordado se puede manifestar que, el estudio realizado con la aplicación de la herramienta Wordwall como material didáctico dentro de la educación básica elemental en la asignatura Lengua y Literatura, se comprobó las mejoras de aprendizaje en estudiantes, así como una mejor comprensión de conceptos, motivación y compromiso para el aprendizaje significativo y duradero.

El uso de la herramienta fue relevante debido a su flexibilidad ya que les permitió mostrar un gran interés por el contenido de la asignatura debido a la diversidad de plantillas que logró brindar una clase más dinámica y divertida.

En la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes de la básica, sobre la funcionalidad de la plataforma dio resultados muy positivos debido a su variedad de plantillas que les permitieron divertirse mientras aprendían, en donde mejoraron significativamente el aprendizaje e interés por la asignatura.

Bibliografía

Araiza, M., Figueroa, F. y Pedraza, E. (2023),. Estimación del rendimiento de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje móvil. *Formación universitaria*, 6(1), 33-44. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000100033>

Bort, M. y Gil, M. (2023),. Intervención educativa con narrativas digitales en lengua y literatura española del grado universitario en educación primaria: una perspectiva en femenino. *Formación Universitaria*,16(4), 43-52.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000400043>

Carneiro, R. y Toscano, J. (2022),. *Los desafíos de las TIC en el campo educativo*.

España fundación Santillana.

<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Duque, M. y Acero, E. (2022),. Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *Mendive. Revista De Educación*, 20(4), 1099–1108.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2955>

De los Santos, A. (2023),. Integración curricular de las TIC desde el aula rural multigrado en República Dominicana: Un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 45(180), 26–39.

<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2023.180.60701>

Giler, C., Ayala, K., López, R., & Mérida, E. (2023),. Analítica del aprendizaje utilizando la gamificación en el desarrollo de las habilidades matemática de los estudiantes de octavo de básica. *MQR Investigar*, 7(4), 2356–2373.

<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2356-2373>

Jordá, T. Mas, V. y Agustí, A. (2023), La importancia de la creación de recursos digitales de calidad destinados a docentes. Una propuesta para su evaluación y mejora. *Praxis Educativa*, 27(1), 1–18.

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270117>

Manzanares, J. C. y Moya, M. (2022), Soluciones digitales para docentes en apuros: Herramientas y recursos tecnológicos para dinamizar el aula virtual. *Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 19(2), 255-264.

<http://dx.doi.org/10.5209/TEKN.7753>

Mina, C. Paredes, X. Santamaria, T. y Tapia, T. (2024), Wordwall como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje de matemáticas. *Revista Minerva*, 5(8), 34–52. <https://doi.org/10.54591/minerva.v5i8.21>

Nunes, M., Silva, L., Andrade, L., Araujo, J. Y Bezerra, F. (2020), WORDWALL: Ferramenta digital auxiliando pedagógicamente a disciplina de ciencias. Instituto Federal Paraíba. <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1620>

López, D. (2024), Pedagogía posdigital como síntesis del aprendizaje rizomático y la era posdigital. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), pp. 113-142. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.03>

Palacios, G. y Chicaiza, P. (2022), Wordwall: una experiencia de aprendizaje para el estudiante de Educación básica. *Revista de Investigación*, 46(108), 227 – 246. <https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i108.1176>

Párraga Flores, F. de L. S., Holguín Holguín, A. L., Gonzáles Rivera, P. L., & Rodríguez Revelo, E. (2024), Uso de la herramienta tecnológica Wordwall en la evaluación de aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 1606–1623. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3998>

Pilay, R. y Alcívar, E. (2022), Estrategia didáctica basada en la gamificación para el aprendizaje de las matemáticas en básica media. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 368-390. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1819>

Ortega, P. y Serrano, L. (2023), El Wordwall en la comprensión de textos literarios en estudiantes del 1° año de secundaria, IE 32973 “El Gran Maestro”, Huánuco. <https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i108.1176>

Sánchez, J. Colomo, E. Sánchez, E y Ruiz, J. (2020), *La tecnología como eje del cambio metodológico*. UMA editorial. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/19862>

Salazar, L. Arellanos, R. Arroyo, T. Enrique, O. Montoya, D. y Ordóñez, A. (2021), *Estrategias metodológicas innovadoras para la educación Virtual*. Universidad César Vallejo. <https://n9.cl/xyjxb>

Suárez, R. Vázquez, T. y Torrecillas, T. (2020), Metodología y formación docente cuestiones claves para la integración de las TIC en la educación. *Ámbitos. Revista*

Internacional De Comunicación, (49), 197–215.

<https://doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i49.12>

Valero, V. Paricoto, R. y Carrizales, D. (2023), Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 14(1), 27-40.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>

Valero & Navarro, A. (2023), Impacto de la implementación de contenido multimedia como estrategia para la creación de cursos digitales inclusivos. *Ñawi*, 7(1), 261–272. <https://doi.org/10.37785/nw.v7n1>.