



Estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias académicas en los residentes del área de clínica oncológica
Methodological strategies in the development of academic skills in residents in the oncology clinical area

Autor:

Mg. Dora del Rocío Heredia Vásquez.¹



0000-0002-9126-5981

Dr. Jeovanny Benavides.²



0000-0002-76062131

¹ Pontificia Universidad Católica, Ecuador

dheredia2739@pucesm.edu.ec

¹ Pontificia Universidad Católica, Ecuador

jbenavides@pucesm.edu.ec

Recepción: 15 de septiembre de 2024

Aceptación: 22 de octubre de 2024

Publicación: 05 de diciembre de 2024

Citación/como citar este artículo: Heredia, D. y Benavides, J. (2024). Estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias académicas en los residentes del área de clínica oncológica. Ideas y Voces, 4(3), Pág. 226-240.



Resumen

La educación impartida en médicos se enfrenta a la complejidad que implica la docencia debido a que no reciben una formación pedagógica, dejándose llevar por la intuición y tradición. La importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias académicas es el de promover el conocimiento cognitivo e intelectual para dar una atención integral; está orientada en integrar la teoría y la práctica para el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica y de resolución de problemas. La investigación se centró en un paradigma constructivista; con habilidades necesarias para la construcción de acciones, evaluaciones y de solución a través de la experiencia y la interacción con el entorno. El objetivo fue analizar diferentes metodologías en la práctica experiencial; la cual evidenciaron gran validez en la enseñanza significativa. Para ello, la investigación se presentó mediante un enfoque cuantitativo analítico y con muestreo por conveniencia, con un universo pequeño abarcó toda la muestra de 33 médicos residentes del área de clínica oncológica, mediante la técnica de encuesta y el uso de un cuestionario para la recolección de información que se detalló en la exploración de destrezas del profesional sobre el uso de procedimientos alcanzados, una participación investigativa, demostrando habilidades ante escenarios reales.

Palabras clave: aprendizaje significativo, competencias, estrategias metodológicas, paradigma constructivista

Abstract

The education imparted to physicians faces the complexity that teaching implies because they do not receive pedagogical training, being guided by intuition and tradition. The importance of methodological strategies for the development of academic competences is to promote cognitive and intellectual knowledge to provide comprehensive care; it is oriented to integrate theory and practice for the development of the capacity for critical reflection and problem solving. The research focused on a constructivist paradigm; with skills necessary for the construction of actions, evaluations and solutions through experience and interaction with the environment. The objective was to analyze different methodologies in experiential practice; which showed great validity in meaningful teaching. To this end, the research was presented using a quantitative analytical approach and convenience sampling, with a small universe that included the entire sample of 33 medical residents in the oncology clinic area, using the survey technique and the use of a questionnaire to collect information that was detailed in the exploration of the professional's skills on the use of achieved procedures, an investigative participation, demonstrating skills in real scenarios.

Keywords: meaningful learning, competencies, methodological strategies, constructivist paradigm

Introducción

La formación de los residentes del área de clínica oncológica afronta retos en la práctica real debido a dificultades en la evaluación de la efectividad de métodos de enseñanza. La investigación se centró en el análisis de estrategias metodológicas necesarias para adquirir conocimientos y aptitudes; que permitan emplear de forma eficiente y significativa situaciones clínicas para la toma de decisiones.

Las estrategias innovadoras tienen la finalidad de desarrollar competencias holística e integral ya que aumentaría el éxito académico como proceso de transformación; como el aprendizaje basado en problemas (ABP), siendo una herramienta eficiente para generar capacidad crítica y resolutive.

Arteaga *et al.* (2020) afirman que en la educación es necesario implementar diferentes metodologías para la comprensión del proceso educativo ya que no es estático y que cualquier transformación debe dirigirse fundamentalmente hacia la generación de mejores resultados de aprendizaje en el aula.

La introducción de las metodologías Alcalá *et al.* (2020) indican que es necesario diversas estrategias para una organización clara y de alta implicación por parte del profesorado para lograr una formación de calidad desde sus inicios y que sean sobre todo adecuada para poder dar soluciones.

Las competencias generan acciones de solución según Ruíz y Morán (2022) de las que se enfrenta a determinadas circunstancias, es decir se pueden observar y comprobar, articulando el saber, el saber hacer, el saber estar y el saber ser; su evaluación es a través de su valoración de desempeño.

Al respecto Crespo *et al.* (2023) refieren que la enseñanza en la residencia médica es en el área laboral; mediante actividades realizada en el servicio de salud bajo la dirección

del profesor, con el objetivo de incrementar habilidades, hábitos de trabajo, que permitan ser eficientes en el logro de objetivos de formación.

Fracchia y Bramardi (2020) afirman que la metodología de intervención permite dar énfasis a respuesta con interrogantes sobre qué, cómo, cuándo y dónde enseñar, la cual permite descifrar diferentes soluciones.

La educación médica ha implementado metodologías en la enseñanza, requiriendo un contexto organizacional, refiriéndose a los planes estratégicos, así como en la docencia e investigación (Castillo y Ramírez, 2020).

Los entornos de aprendizaje Cárdenas *et al.*(2023) refieren que un modelo constructivista, determina que el desarrollo significativo y funcional de una planificación se toma en consideración las metodologías activas, la cual tiene como enseñanza el proceso bidireccional en contexto de escenarios reales.

Viteri y Regatto (2022) en su trabajo de aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza realizado en Ecuador afirman que “Una de las metodologías como el ABP favorece la participación del estudiante con una visión integral del objeto de estudio con la finalidad de que proponga solución a un problema planteado, favoreciendo el aprendizaje significativo”.

El presente estudio tiene como finalidad un análisis en el uso de diferentes estrategias de cómo se desarrollan competencias en residentes del área de clínica; la cual evidencia gran validez en la enseñanza significativa para las capacidades resolutivas exponiendo así destrezas y habilidades adquiridas.

Metodología

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo analítico, se aplicó un cuestionario sobre las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo de competencias en médicos

residentes de un hospital privado de la provincia de Manabí, con postura divergente manteniendo la objetividad; es decir se determinará el trabajo mediante datos estadístico, la cual se explicará a través de datos numéricos Jiménez (2020).

Se fundamenta mediante la utilización de la técnica de la encuesta y para ello se utiliza como instrumento un cuestionario con el propósito de recopilar información confiable que contribuirá en la edificación de aprendizaje aplicados a la didáctica Herrera *et al.* (2022).

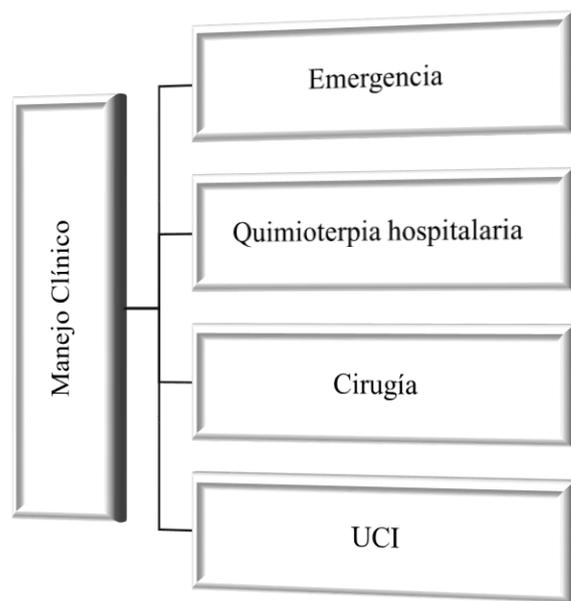
El universo del estudio al ser pequeño abarcó toda la muestra de los de 33 médicos residentes del área de clínica oncológica, considerando el estudio por conveniencia, debido a su efectividad y disponibilidad. “El análisis del uso de metodología se determina con la valoración de estrategias que se detalla según la encuesta de datos obtenidos y el desarrollo de competencias de la muestra abarcable ” Hernández (2021, p.2).

Resultados

Los 33 profesionales de salud en estudio desarrollan competencias mediante estrategias metodológicas, enfocado al manejo clínico del paciente con cáncer, en la figura 1 se detalla el campo de acción de intervención por parte de los residentes en clínica oncológica.

Figura 1

Manejo Clínico del Paciente con Cáncer en área de clínica



La atención de los pacientes abarca desde una historia clínica, exploración hasta los protocolos de diagnóstico a seguir, las estrategias metodológicas aplicadas a los residentes en su formación se muestran en la tabla 1.

Tabla 1

Estrategias metodológicas

Variables	Residentes	Porcentaje (%)
Aprendizaje Basado en Problemas	6	18,2
Estudio de caso	8	24,2
Aprendizaje colaborativo	6	18,2
Aprendizaje Basado en Investigación	13	39,4
Total	33	100

Fuente: Tomado de Innovación Docente y Calidad Institucional Cisneros *et al.* (2021)

En la tabla 1, las habilidades adquiridas mediante discusiones de estudios de caso hacen que los residentes adquieran mayor participación según García y Huerta (2020). El aprendizaje basado en problemas determinó el desarrollo de competencias durante las actividades realizadas Gil *et al.* (2021), es decir que las habilidades y destrezas a través de la enseñanza formarán un pensamiento analítico y crítico logrando una formación integral propone Bermúdez (2021). En cambio, al referirse de un aprendizaje basado en

investigación consiste en favorecer el desarrollo de competencia mediante la formulación de hipótesis, problemas o pregunta que conlleve a resolución de problemas Ruiz y Estrada (2023). Se consideran en la tabla 2 el desarrollo de competencias profesional.

Tabla 2

Desarrollo de competencias

Variables	Residentes	Porcentaje (%)
Mucho	15	45,5
Suficiente	17	51,5
Poco	1	3
Total	33	100

Fuente: Tomada de Percepciones de los estudiantes Universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas, Gil, Martín y Gil (2021).

En la tabla 2, los profesionales relacionan que han desarrollado competencias de forma suficiente con el 51,5% y solo una persona indica que solo adquirió el 3%.

La tabla próxima tiene concordancia con Viteri & Regatto (2023) refieren que el ABP es una estrategia de enseñanza que contribuye en la participación y cooperación de los estudiantes. Por lo que recomiendan Colón y Ortiz (2020) el promover la parte investigativa lo que genera en el estudiante será la interacción entre ellos transfiriendo conocimiento entre compañeros, en la tabla 3 se analiza la valoración del uso de estrategias durante la formación de los residentes.

Tabla 3

Valoración en la aplicación de estrategias

Variables	Residentes	Porcentaje (%)
Excelente	19	57,6
Muy bueno	12	36,4
Bueno	2	6,1
Total	33	100

Fuente: Tomado de Aprendizaje Basado en Problemas. Teoría y Práctica desde la experiencia en la educación superior, Méndez y Méndez (2021).

En la tabla 3, se detallaron los datos obtenidos de la valoración de los médicos residentes en las estrategias utilizadas en su formación siendo este el 57,6% catalogado como excelente y con el 6,1% lo declaran como buena el uso de ciertas metodologías.

El uso de las metodologías a nivel formativo dio como resultado un aprendizaje integral de lo aprendido por lo que se espera la actualización y el uso frecuente de estrategias innovadoras capaz de adquirir competencias y nuevos conocimientos a través de la observación e investigación Coronel *et al.* (2023). Se detalla en la tabla 4 la relación comunicacional de los profesionales con experiencias reales.

Tabla 4

Comunicación de los residentes en experiencias reales

Variables	Residentes	Porcentaje (%)
Maneja información clínica relevante mostrando empatía al paciente y familiar	23	69,7
Comunicación adecuada con el equipo de trabajo	9	27,3
Gestiona información médica/profesional con medios de comunicación	1	3
Total	33	100

Fuente: Basado en Ruíz y Morán (2022).

En la tabla 4, muestra las competencias comunicativas, la cual es de gran relevancia en la relación médico y paciente refieren Peña *et al.* (2016), en la cual se destaca en competencia comunicacional con el 69,7% en residentes que interactúa con el familiar y el paciente en información relevante y con el 3% en el poco manejo comunicativo con medios. El profesional es el responsable de que exista interacción adecuada, siendo una habilidad comunicacional, en la tabla 5 se especifica el grado de orientación de los residentes para la solución de problemas.

Tabla 5*Orientación en solución de problemas*

Variables	Residentes	Porcentaje (%)
Excelente	11	33,3
Muy bueno	17	51,5
Bueno	5	15,2
Total	33	100

Fuente: Tomado de Aprendizaje Basado en Problemas. Teoría y Práctica desde la experiencia en la educación superior, Méndez y Méndez (2021).

En la tabla 5, observando lo datos obtenidos de los aprendizajes adquiridos por parte de los residentes clínicos, decretaron que la solución de problemas comúnmente presentados en el ambiente laboral se dio en un 33,3% de manera excelente mientras que un 15,2% indicaron como buena la resolución frente a las actividades médicas.

La capacidad del profesional en la resolución problemas se desarrolla dentro en el ambiente laboral con la adquisición de nuevos conocimientos. La tabla 6 precisa qué competencias se adquirieron durante la práctica profesional en el área de clínica oncológica.

Tabla 6*Competencias Adquiridas*

Variables	Residentes	Porcentaje (%)
Conocimiento Básico	16	48,5
Manejo Integral del paciente	14	42,4
Campo Técnico	3	9,1
Total	33	100

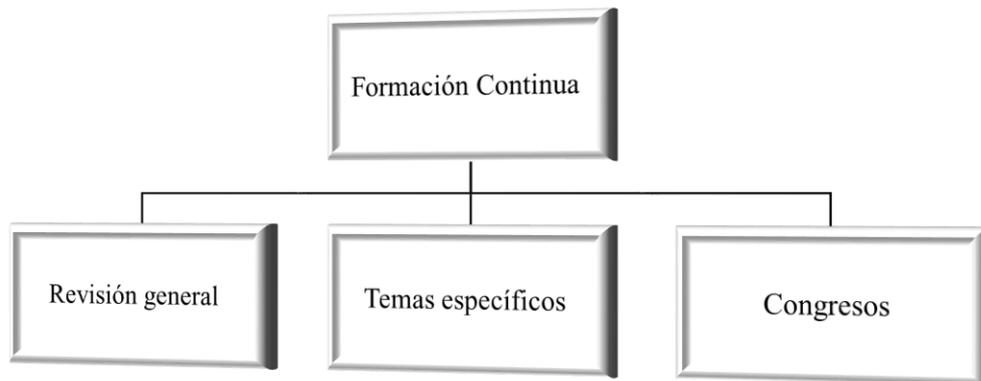
Fuente: Martínez, et al (2014).

La tabla 6 indica las competencias adquiridas con mayor relevancia son los conocimientos básicos en la atención del paciente oncológico con el 48,5% mientras que solo el 9,1%

manifestaron poseer habilidades para el uso de técnicas especiales. La figura 2 indicó la formación continua de los médicos residentes del área de clínica oncológica.

Figura 2

Formación Continua



Fuente: Martínez et al. (2014).

Se puntualizó que la institución brinda formación continua para nutrir conocimientos del médico residente para demostrarlo en su desempeño, ofreciendo atención de calidad y seguridad en su práctica profesional.

Discusión

Los beneficios de las metodologías denotan mayor interés y motivación de los profesionales para un mejor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, así como una mayor retención de la información adquirida Gutiérrez *et al.* (2023). Estas metodologías fomentan el trabajo en equipo, brindando implicaciones significativas y sustanciales, al promover la participación.

El aprendizaje mediante el uso de estrategias innovadoras da como resultado que el profesional esté en continua participación promoviendo la reflexión y el trabajo en equipo mejorando la enseñanza Romero y Garzón (2023).

El abordaje educativo acompañado del uso de las metodologías se enfocará a obtener aprendizajes relevantes y críticos dependiendo de los escenarios propuesto por el docente para la búsqueda de posibles soluciones.

Conclusiones

El presente estudio concluyó en el análisis del uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias en los residentes de clínica oncológica, en la que determinó; habilidades y destrezas de construcción de conocimiento, resolución de problemas para la atención al paciente.

El pensamiento crítico y analítico va desde un sondeo de la curiosidad, agudeza mental, razón dedicada y la necesidad de adquirir información fiable por Núñez *et al.* (2016). siendo posible la identificación de elementos que conlleven a concluir de forma razonable mediante los métodos utilizados en la etapa experiencial, de esa forma se adquiere calidad y beneficio.

La encuesta que se aplicó a los residentes de clínica mostró conocimientos básicos, buen manejo de campos clínicos y el manejo integral del paciente oncológico.

Los resultados del instrumento que se empleó a los profesionales permitieron dar un análisis de la funcionalidad de las estrategias metodológicas utilizadas en la práctica profesional para el desarrollo de competencias en los residentes clínicos.

Bibliografía

- Alcalá, O, Fernández, M. Santos, V. y Leiva, O. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal, ESJ*. 16(40), 6. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6>.
- Arteaga, M. Sánchez, R. Olivares, C. & Maurandi, L. (2022). Revisión sistemática y propuesta para la implementación de metodologías activas en la educación STEM. *Educateconciencia*, 30(36), 35–76. <https://doi.org/10.58299/edu.v30i36.533>.
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Cárdenas, C. Guevara, V. Moscoso, B. & Álvarez, L. (2023). Metodologías activas y las TICs en los entornos de aprendizaje. *Revista Conrado*, 19(91), 397-405. <http://ref.scielo.org/ds4f7x>
- Cárdenas, C. Guevara, V. Moscoso, B. & Álvarez, L. (2023). Metodologías activas y las TICs en los entornos de aprendizaje. *Revista Conrado*, 19(91), 397-405.
- Cruz Bravo, M. M., Garbizo Flores, N., & Lezcano Gil, A. M. (2021). Metodología para implementar indicadores de responsabilidad social empresarial que impacten en el desarrollo local. *Cooperativismo y Desarrollo*, 9(3), 957-985. <https://n9.cl/e3q4wz>.
- Castillo, M. & Ramírez, S. (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación universitaria*, 13(3), 65-76. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300065>.
- Cisneros, G. Barrio, O. Luesma, B. Whyte, O. Gascon, V. García, B. (2021). *Innovación Docente y Calidad Institucional*. Universidad de Zaragoza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=970623>
- Colón, O. y Ortiz, V. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y

- Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205-223. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.009>.
- Coronel, G. Huarez, P. & Collazos, E. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Revista EDUCA UMCH*, (21), 29–44. doi.org/10.35756/educaumch.202321.253
- Crespo Campo, G. de J., Gómez Cardoso, Ángel L., & Tamayo Ramírez, B. (2023). Entrenamiento para la formación de los residentes de Oncología. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 16(3), 3–14. Recuperado a partir de <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/439>
- Fracchia, Claudia Carina, & Bramardi, Sergio. (2020). Torneos de programación: combinando los aprendizajes competitivo y cooperativo. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, n (27), p 56-65. de <https://acortar.link/jGmWN6>.
- García, R. & Huerta, L. (2020). El modelo de aprendizaje basado en casos clínicos. *Revista Española de Casos Clínicos en Medicina Interna*, 5(2), 57-58. <https://doi.org/10.32818/reccmi.a5n2a1>
- Gil, G. Martín, E. y Gil, G. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XXI*, 24(1), 271-295. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26800>
- Gutiérrez, C. C. N. Narváez, O. Castillo, C. & Tapia, P. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409
- Hernández, G. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1442. <http://ref.scielo.org/x3gbmy>
- Herrera, A. Ríos, M. Díaz, P. Salas, Z. (2022). Elaboración y validación de cuestionarios sobre la enseñanza y aprendizaje en educación remota. *Revista Educacao e Pesquisa* Vol. (48) . <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248256217esp>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la Investigación Cuantitativa en la Actualidad. *Convergence Tech*, 4(1), 59–68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iIV.35>
- Martínez, H. Escalante, M. Vargas, Mena, R. (2014). Encuesta de percepción de competencias en médicos residentes de Ortopedia y Traumatología en un hospital de Yucatán, México. *Acta ortopédica mexicana*, 28(3), 173-178. <https://acortar.link/5QZOtj>

- Méndez, U. & Méndez, U. (2021). Aprendizaje basado en problemas. Teoría y práctica desde la experiencia en la Educación. Editorial. *Universidad Técnica del Norte*. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11065>
- Miranda, M. Santes, D. & Vázquez, J. (2023). El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) con estudio de caso: una estrategia de formación para estudiantes de pedagogía de la Universidad Veracruzana, México. *Revista Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación*. Núm. (6). <https://RevistaCIDUI/article/view/417003/518490>
- Núñez, L. Ávila, P. Olivares, O. (2016). (2017). El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas. en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Vol. VIII. Núm. 23, pp. 84-103. núm. 23, pp. 84-103. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/#B9>
- Peña, C. Casanova, P. Nolla, C. & Borroto, C. (2016). Evaluación de competencias comunicativas de especialistas en Imagenología. *Educación Médica Superior*, 30(1) <http://ref.scielo.org/yfnynxb>
- Rivera, B. (2022). La investigación científica universitaria y la aplicación de la metodología ABP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4886 - 4908. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2982/4735>.
- Romero, R. & Garzón, L. (2023). Fortalezas y desafíos en la articulación del currículo por competencias y las metodologías activas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9284-9297. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6032
- Ruiz, E. & Estrada, C. (2021). Revisión Bibliográfica: La Metodología del Aprendizaje basado en la Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 1079-1093. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.312
- Ruiz G. Morán B. (2022). Guía del tutor para planificar y gestionar la formación de los residentes. *Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada*. V 23, 3-11. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100713>
- Viteri-Miranda, V. & Regatto-Bonifaz, J. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como Estrategia de Enseñanza de la Estadística Descriptiva en Universitarios del Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 58-69. <https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2023/06/22/articulo2023622101413.pdf>