



***Impacto de la orientación psicológica enfocada al entorno
socio-familiar, para disminuir consumo de sustancias
psicotrópicas en estudiantes***

***Impact of psychological guidance focused on the socio-family environment, to
reduce consumption of psychotropic substances in students***

Autoras:

Sánchez Carranza Zuliana Narcisa ¹

 0009-0008-5538-2428

Lozano Alvarado Carla Isabel ²

 0009-0003-1963-1339

Vásquez Tapia Jean Carlo ³

 0009-0002-6428-8034

¹ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

zsanchezc@unemi.edu

² Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

clozanoa@unemi.edu.ec

³ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

jvasquez1@unemi.edu.ec

Recepción: 28 de noviembre de 2024

Aceptación: 29 de noviembre de 2024

Publicación: 05 de diciembre de 2024

Citación/como citar este artículo: Sánchez, Z., Lozano, C. & Vásquez, J. (2024).

Impacto de la orientación psicológica enfocada al entorno socio-familiar, para disminuir consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes. Ideas y Voces, 4(3), Pág. 142-154.



Resumen

La problemática del consumo de sustancias psicotrópicas representa un desafío significativo en el contexto social actual, generando preocupación entre diversos actores educativos, como docentes, estudiantes y familias. Este fenómeno no solo afecta la salud física y mental de las personas involucradas, sino que también repercute en las dinámicas familiares, el entorno social y las perspectivas futuras, creando un círculo vicioso difícil de romper. Por ello, resulta imperativo implementar estrategias efectivas que permitan prevenir y mitigar este problema de manera sostenible y educativa. El presente estudio tiene como objetivo principal contribuir a la reducción del consumo de estas sustancias a través del diseño y ejecución de talleres educativos. Estas actividades están orientadas a informar de manera accesible y comprensible sobre la naturaleza de las sustancias psicotrópicas, los daños que ocasionan a nivel personal y social, y las consecuencias que conlleva permanecer atrapado en un ciclo de adicción. Además, buscan fomentar habilidades preventivas en la comunidad educativa y en los hogares. La investigación aborda la identificación y análisis del problema, la caracterización del consumo de sustancias psicotrópicas, y la evaluación de percepciones y necesidades desde las perspectivas de la comunidad educativa y las familias. A partir de estos insumos, se proponen contenidos clave para los talleres, diseñados estratégicamente para fomentar decisiones informadas, fortalecer los lazos familiares y promover estilos de vida saludables y sostenibles.

Palabras clave

Adicciones, entorno social, sustancias psicotrópicas

Abstract

The issue of psychotropic substance use represents a significant challenge in the current social context, generating concern among various educational actors, such as teachers, students, and families. This phenomenon not only affects the physical and mental health of those involved but also impacts family dynamics, the social environment, and future prospects, creating a vicious cycle that is difficult to break. Therefore, it is imperative to implement effective strategies to prevent and mitigate this issue in a sustainable and educational manner. This study aims to contribute to reducing the use of these substances through the design and implementation of educational workshops. These activities are designed to provide accessible and comprehensible information about the nature of psychotropic substances, the harm they cause at both personal and social levels, and the consequences of remaining trapped in a cycle of addiction. Additionally, they seek to foster preventive skills within the educational community and households. The research addresses the identification and analysis of the problem, the characterization of psychotropic substance use, and the evaluation of perceptions and needs from the perspectives of the educational community and families. Based on these insights, key content for the workshops is proposed, strategically designed to encourage informed decision-making, strengthen family bonds, and promote healthy and sustainable lifestyle.

Keywords

Addictions, social environment, psychotropic substances.

Introducción

El consumo de sustancias psicotrópicas constituye un problema social alarmante que afecta profundamente a los jóvenes, destruyendo no solo su salud física, sino también su bienestar mental y espiritual. (Komatsu, Bono, & Bazon, 2021). Es común observar casos en los que adolescentes abandonan sus estudios tras ser inducidos a probar estas sustancias, frecuentemente de manera gratuita, lo que los lleva a desarrollar una dependencia difícil de superar. La desesperación por consumir, a menudo, los empuja hacia acciones delictivas, motivadas únicamente por la necesidad de obtener recursos económicos para adquirir estas sustancias. Este fenómeno tiene un impacto negativo no solo en las vidas individuales, sino también en el tejido familiar y social (Vasters, G., & Pillon, S. 2011).

Rocha et al. (2022) enfatizan que la calidad de las relaciones familiares juega un papel crucial en esta problemática. Un entorno familiar caracterizado por comunicación efectiva, armonía y respeto mutuo fomenta personalidades resilientes y equilibradas, disminuyendo la vulnerabilidad de los jóvenes frente al consumo de drogas. Por el contrario, los jóvenes provenientes de hogares con conflictos son más propensos a caer en este círculo vicioso, perpetuando patrones de conducta dañinos que dificultan su desarrollo personal y social.

Esta investigación tiene como propósito principal analizar los efectos del consumo de sustancias psicotrópicas en jóvenes y explorar cómo las dinámicas familiares influyen en su aparición y persistencia. Además, busca implementar talleres educativos orientados a informar de manera clara y accesible sobre la naturaleza y consecuencias del consumo de estas sustancias. Estos talleres están diseñados no solo para generar conciencia en los

participantes, sino también para promover habilidades preventivas y fortalecer el rol de las familias como espacios seguros y saludables. (Méndez, Esteban, & García, 2021)

Se espera que este enfoque educativo contribuya significativamente a la prevención de esta problemática, al ofrecer a los jóvenes y sus familias herramientas prácticas y conocimiento relevante que los ayuden a enfrentar el desafío del consumo de sustancias psicotrópicas. Asimismo, se busca empoderar a las familias y comunidades para construir entornos donde prevalezcan el bienestar, la seguridad y las oportunidades de desarrollo. (Montenegro, 2024).

Revisión Bibliográfica

El consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes representa una problemática global que afecta la salud, la educación y las dinámicas sociales. En este contexto, se han desarrollado investigaciones enfocadas en identificar los factores de riesgo, las consecuencias y las posibles intervenciones, destacándose el papel crucial de las familias y las instituciones educativas. Sepulvéda, (2019)

El estudio de Gómez Maya, Caicedo Rivera y Agudelo Ramírez (2022) analizan que los adolescentes provenientes de entornos familiares disfuncionales tienen una mayor probabilidad de desarrollar patrones de consumo de sustancias. los hogares caracterizados por conflictos, negligencia emocional o falta de supervisión parental promueven conductas de riesgo, como el consumo de alcohol y drogas. Además, la ausencia de modelos positivos en el hogar incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes.

Por otro lado, Limón-Aguilera, H. M. (2024) establece que las dinámicas escolares también influyen significativamente. el bajo rendimiento académico, el acoso escolar y la falta de estrategias de prevención en los colegios son factores que potencian el consumo

de sustancias. Las instituciones educativas no solo son espacios de aprendizaje, sino también de socialización; por ello, su rol en la identificación y manejo de estos casos es fundamental. (Queirolo, S. 2021).

El impacto del consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes abarca múltiples dimensiones. En el ámbito personal, se han documentado efectos negativos en la salud física y mental, incluyendo dependencia, trastornos de ansiedad y depresión. A nivel social, los jóvenes con historial de consumo suelen mostrar conductas disruptivas que afectan la convivencia escolar y familiar.

Un aspecto preocupante es el efecto multiplicador que este fenómeno genera. Klimenko et al. (2018) sugieren que los adolescentes consumidores tienden a influir en sus pares, contribuyendo a la normalización del uso de sustancias en su entorno. Esto convierte a los colegios en focos potenciales de consumo y distribución.

Barbosa Florez y Ruiz Bohórquez (2019) analizan la relación entre las dinámicas familiares y el consumo de sustancias, resaltando la importancia de fortalecer el entorno familiar como estrategia clave para prevenir esta problemática. La literatura reciente enfatiza la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto los factores individuales como contextuales. Borbor et al. (2024) menciona que las estrategias como programas de educación preventiva, talleres para padres y sistemas de acompañamiento escolar han demostrado ser efectivas en diversos contextos.

Asimismo, el fortalecimiento del vínculo entre las familias y las escuelas es clave. Villacreses et al. (2023) examinan las intervenciones que involucran a los padres en actividades escolares no solo reducen el riesgo de consumo, sino que también mejoran las relaciones familiares y el rendimiento académico

Problema

El consumo de sustancias psicotrópicas es una problemática creciente que afecta especialmente a niños y adolescentes, siendo un reflejo del deterioro de las dinámicas familiares y sociales. En los colegios, de la ciudad de Milagro, se observa un patrón preocupante en estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, quienes presentan conductas disruptivas, abandono escolar y, en algunos casos, un modelo previo de consumo de sustancias.

Este fenómeno no solo impacta la salud física y emocional de los estudiantes involucrados, sino que también genera un efecto multiplicador, afectando a compañeros y comunidades cercanas, al convertirse en un foco de consumo y distribución. Aunque el alcohol suele ser la puerta de entrada, otras sustancias como marihuana, cocaína y heroína están cada vez más al alcance de los jóvenes, propagándose rápidamente desde entornos locales hacia esferas nacionales e internacionales. La falta de intervención efectiva convierte esta situación en un desafío crítico para las instituciones educativas y las familias.

Metodología

El uso de un enfoque de método mixto es clave para analizar integralmente el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes, combinando herramientas cuantitativas para obtener datos numéricos y cualitativas para explorar las causas y consecuencias de este fenómeno. Esta metodología permite comprender la problemática desde una perspectiva amplia y profunda.

Dimensión Cuantitativa: Se busca medir la prevalencia del consumo de sustancias entre estudiantes y detectar patrones relevantes. Para ello, se utilizan: Cuestionarios

estandarizados, aplicados a estudiantes de colegios locales, para identificar qué sustancias son más consumidas, con qué frecuencia y en qué circunstancias, estadísticas demográficas que analicen factores como edad, género y entorno socioeconómico, correlacionando estos datos con la incidencia del consumo. Este análisis permite construir un panorama general del problema, identificando tendencias y grupos en situación de riesgo.

Dimensión Cualitativa: Se busca profundizar en los aspectos subjetivos del consumo, proporcionando un entendimiento más contextualizado. Las estrategias empleadas incluyen: Entrevistas semiestructuradas con estudiantes, familiares cercanos y docentes, para comprender cómo las dinámicas familiares y sociales influyen en el consumo de sustancias, estudio de casos específicos, enfocado en jóvenes afectados, para analizar las experiencias individuales y cómo los factores contextuales han influido en su comportamiento. Este enfoque permite captar los matices del problema, aportando una dimensión humana a los datos estadísticos.

Muestra: Se enfoca en estudiantes de colegios en la ciudad de Milagro, con edades entre 14 y 20 años, un grupo particularmente vulnerable al consumo de sustancias psicotrópicas. Este problema, cada vez más frecuente, está relacionado con dificultades en el entorno familiar y social, que afectan profundamente el bienestar de los jóvenes; Adicionalmente también se entrevistará a directivos de planteles educativos de la ciudad de Milagro.

En muchos casos, los estudiantes que enfrentan esta situación provienen de hogares donde las relaciones familiares son conflictivas o disfuncionales. Esto se traduce en comportamientos problemáticos en el colegio, como falta de atención, rebeldía, y, en los casos más graves, abandono escolar. Además, algunos de ellos replican patrones que han

visto en casa, incluyendo el consumo de sustancias, lo que los coloca en un círculo de riesgo difícil de romper.

El problema no solo afecta a quienes consumen, sino también a sus compañeros, ya que crea un ambiente donde las drogas se vuelven más accesibles y normalizadas. El alcohol suele ser el primer paso, pero con el tiempo muchos jóvenes experimentan con otras sustancias más peligrosas, como marihuana, cocaína o incluso heroína, que cada vez están más al alcance. Esto no solo tiene consecuencias a nivel personal, sino que también impacta a la comunidad, creando redes de consumo y distribución que trascienden el ámbito local.

Resultados

A través de cuestionarios aplicados en colegios locales, se identificaron las sustancias más comunes entre los adolescentes, como el alcohol, la marihuana y los inhalantes. Los resultados revelaron que el consumo es más frecuente en jóvenes de entre 16 y 17 años, con un predominio entre los varones.

Tabla 1. Consumo de sustancias psicotrópicas entre los estudiantes de colegios en Milagro

Genero/Edad	14-15	16-17	18-20
Femenino	24	25	13
Masculino	35	82	21

El estudio revela que el consumo de sustancias psicotrópicas entre los estudiantes de colegios en Milagro está estrechamente relacionado con su nivel socioeconómico, mostrando patrones preocupantes que reflejan desigualdades estructurales.

Tabla 2. Estudiantes provenientes de familias de ingresos limitados

Nivel Socio-económico	Bajo	Medio	Alto
Porcentaje	67%	23%	10%

Se puede deducir que los estudiantes provenientes de familias de ingresos limitados son los más afectados. En este grupo, se observa una mayor exposición a ambientes donde el consumo de drogas es normalizado, ya sea por la influencia de familiares o vecinos. La falta de recursos también limita el acceso a actividades recreativas o educativas que podrían actuar como factores de protección.

Los jóvenes de familias con ingresos medios tienden a consumir por influencia del entorno social, especialmente en espacios recreativos como fiestas o reuniones. Aunque tienen mayor acceso a información y recursos para evitar el consumo, la presión de grupo y la búsqueda de aceptación social son determinantes.

Aunque el consumo entre los estudiantes con nivel socioeconómico alto es menor, se identifica una tendencia hacia el uso de sustancias más costosas como cocaína o drogas de diseño. Aquí, el acceso económico facilita la adquisición de estas sustancias, mientras que la falta de supervisión parental en algunos casos juega un papel crucial.

De acuerdo a los resultados de las encuestas se puede mencionar que el entorno es un factor crucial en el consumo de sustancias psicotrópicas; los jóvenes expresaron que en sus barrios es común ver a personas consumiendo sustancias, lo que genera una percepción de normalidad frente al consumo. “En mi zona, la mayoría fuma marihuana o toma alcohol. Es algo normal, todos lo hacen”, comentó un estudiante de 16 años. Mientras que en entornos sociales privilegiados hay una mayor facilidad para adquirir sustancias, incluidas algunas más costosas como la cocaína. “Tengo amigos que consiguen lo que

sea, pero es más por diversión”, comentó un estudiante de 19 años. Pero se puede decir que la visibilidad del consumo es menor en este estrato.

Tabla 3. Conexión entre el entorno familiar y social y la predisposición al consumo de sustancias psicotrópicas.

Número	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo
Participantes (7)	100%	0	0

En la encuesta realizada a los directivos de la Unidad Educativas y colegios en el 100 de los casos el/la director(a) estuvo de acuerdo en que el entorno familiar y social es importante para formar bases de vida para los estudiantes y de esta manera tener un impacto positivo o negativo en la vida de los jóvenes.

Conclusiones / Recomendaciones

El análisis del problema evidencia que la inestabilidad familiar es un factor determinante en el desarrollo de daños psicosociales en los jóvenes. Este entorno de vulnerabilidad los expone a influencias externas negativas, especialmente de personas que los introducen al consumo de sustancias psicotrópicas. La falta de respaldo emocional y orientación en el hogar incrementa significativamente este riesgo.

Las estrategias educativas dirigidas a los adolescentes buscan empoderarlos, proporcionándoles conocimientos y actitudes que les permitan resistir la presión social y decir no al consumo de drogas. Estas herramientas fortalecen su capacidad para tomar decisiones conscientes y responsables.

Aunque los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales son más susceptibles a influencias externas, con una orientación adecuada es posible fomentar en ellos valores sólidos, promoviendo su desarrollo personal incluso en contextos adversos.

Creación de talleres educativos: Se sugiere mantener los talleres de orientación como una actividad regular en las instituciones educativas. Estos talleres no solo refuerzan lo aprendido, sino que también pueden fomentar la creación de grupos de apoyo entre estudiantes, ayudando a identificar y apoyar a compañeros en situaciones de vulnerabilidad.

Seguimiento individualizado: Implementar un sistema de monitoreo para estudiantes que muestren señales de conductas adictivas o que se encuentren en situaciones de riesgo emocional. Este seguimiento debe ser constante y contar con el apoyo de profesionales capacitados en el área psicosocial.

Involucrar a las familias: Es fundamental incluir a los padres en los programas de orientación, brindándoles herramientas para identificar conductas de riesgo y fomentar la comunicación efectiva con sus hijos. Además, deben ser conscientes de la importancia de supervisar las amistades y actividades de sus hijos como una medida preventiva.

REFERENCIAS

- Vasters, G. P., & Pillon, S. C. (2011). Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19, 317-324.
- Rocha, R. P., Galvão, P. P. D. O., Sanchez, Z. V. D. M., Rebouças, L. N., Castro Júnior, A. R. D., Santos, L. E. S. D., ... & Gubert, F. D. A. (2022). Insatisfacción con la imagen corporal, uso de drogas y factores asociados entre adolescentes en tres ciudades brasileñas. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30, e3664.
- Komatsu, A. V., Bono, E. L., & Bazon, M. R. (2021). Padrões de uso de drogas e problemas associados em adolescentes judicializados. *Psico-USF*, 26, 229-240.
- Méndez, I., Esteban, C. R., & García, J. J. L. (2021). Bullying, pertenencia a bandas y consumo de drogas en adolescentes. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (173), 69-78.
- Sepulvéda Pareja, D. (2019). El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y la dinamica familiar en el contexto colombiano: revision teorica.
- Gómez Maya, D. S., Caicedo Rivera, L. K., & Agudelo Ramírez, M. C. (2022). Factores de riesgos y factores de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Latinoamérica (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Klimenko, O., Guzmán, D. A. P., Cardales, C. B., González, J. J. G., & Espitia, N. D. C. S. (2018). Estrategias preventivas en relación a las conductas adictivas en adolescentes. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 144-172.
- Villacreses, W. A. L., Pincay, A. D. G., & Tigua, M. N. D. (2023). Conductas adictivas y su impacto en los adolescentes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(10), 72-94.
- López Muñoz, G., Marín Upegui, C. A., & Gil Henao, L. D. (2022). Factores familiares protectores y de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en Latinoamérica (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

- Queirolo, S. H. O. (2021). Elección vocacional en adolescentes: una revisión bibliográfica. *Temática Psicológica*, 17(1), 39-57.
- Montenegro Jiménez, M. G. (2024). Estudio de caso de un adulto joven de guayaquil con consumo problemático de sustancias psicotrópicas y la influencia de la falta de apoyo emocional familiar (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2024).
- Borbor, A. M. C., Moncayo, J. C. N., & Arévalo, D. F. M. (2024). Estudio sobre el consumo de psicotrópicos en alumnos de la Unidad Educativa Kasama. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Limón-Aguilera, H. M. (2024). Crisis Existenciales, Soledad y Consumo de Alucinógenos: Conceptualizaciones y Dinámica en Adultos Jóvenes. *Revista Ciencia & Sociedad*, 4(3), 301-315.