



## **El uso de las Tics en el desarrollo emocional de los niños y niñas con autismo.**

*The use of tics in the emotional development of boys and girls with autism.*

**Autor:**

Sanchez Quistial Jenniffer Mayerly 1

 <https://orcid.org/0009-0009-2031-6321>

Yanqui Intriago Genesis Naomy 2

 <https://orcid.org/0009-0003-7081-6101>

Lic. Yordenis Ramos López, MSc

 <https://orcid.org/0000-0002-7103-3905>

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador [jenniffersanchezquistial@taschila.edu.ec](mailto:jenniffersanchezquistial@taschila.edu.ec)

<sup>2</sup> Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador [genesistryanquiintriago@tsachila.edu.ec](mailto:genesistryanquiintriago@tsachila.edu.ec)

<sup>3</sup> Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador [yordenisramos@tsachila.edu.ec](mailto:yordenisramos@tsachila.edu.ec)

**Recepción:** 29 de julio de 2024

**Aceptación:** 03 de agosto de 2024

**Publicación:** 05 de agosto de 2024

**Citación/como citar este artículo:** Sanchez, J., Yanqui, G. y López, Y. (2024). El uso de las Tics en el desarrollo emocional de los niños y niñas con autismo. Ideas y Voces, 4(2), Pág. 313-333.



## Resumen

El estudio analizó el uso de las TICs en el desarrollo emocional de niños y niñas con autismo, revelando que la integración de herramientas tecnológicas en el aula generó mejoras significativas en la expresión emocional y la interacción social de los estudiantes. A través de observaciones y entrevistas a docentes, se constató que las TICs, como tablets y aplicaciones educativas, facilitaron la comunicación y ayudaron a reducir la ansiedad, aunque se identificaron desafíos en la capacitación docente y la adecuación de las herramientas a las necesidades individuales. Los resultados indicaron que, a pesar de la limitación en la infraestructura tecnológica y la formación especializada, las TICs mostraron un gran potencial para fomentar la autorregulación emocional y mejorar las interacciones sociales. Se concluyó que, aunque se requieren más estudios para generalizar estos hallazgos, el uso de tecnologías es prometedor para apoyar el desarrollo emocional de niños con autismo, sugiriendo la necesidad de programas formativos más específicos para docentes.

## Palabras clave

Autismo, Desarrollo emocional, Uso de tics, Interacción social

## Abstract

The study analyzed the use of ICTs in the emotional development of boys and girls with autism, revealing that the integration of technological tools in the classroom generated significant improvements in the emotional expression and social interaction of the students. Through observations and interviews with teachers, it was found that ICTs, such as tablets and educational applications, facilitated communication and helped reduce anxiety, although challenges were identified in teacher training and the adaptation of tools to individual needs. The results indicated that, despite the limitation in technological infrastructure and specialized training, ICTs showed great potential to promote emotional self-regulation and improve social interactions. It was concluded that, although more studies are required to generalize these findings, the use of technologies is promising to support the emotional development of children with autism, suggesting the need for more specific training programs for teachers.

## Keywords

Autism, Emotional development, Use of tics, Social interaction

## Introducción

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta principalmente la interacción social, la comunicación y el comportamiento de los niños y niñas. En este contexto, el desarrollo emocional de los menores con autismo constituye un reto considerable, tanto para las familias como para los educadores. A medida que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han demostrado su potencial en diversos ámbitos educativos, su implementación en el desarrollo emocional de los niños con autismo se ha vuelto un campo de creciente interés. Estas herramientas ofrecen nuevas oportunidades para mejorar las habilidades socioemocionales y de comunicación, áreas frecuentemente afectadas en este trastorno, facilitando formas de interacción y autoexpresión que resultan más accesibles para esta población.

A nivel global, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la intervención educativa para niños con autismo ha mostrado avances significativos, especialmente en países como Estados Unidos y el Reino Unido, donde estudios han demostrado que herramientas tecnológicas, como aplicaciones móviles y programas interactivos, mejoran la autoexpresión emocional y la interacción social. En América Latina, el enfoque ha sido más reciente, con países como Argentina, México y Brasil implementando programas piloto que integran TICs en entornos educativos especiales. Sin embargo, la adopción de estas tecnologías enfrenta desafíos, como la falta de infraestructura y capacitación docente adecuada. En Ecuador, aunque las políticas educativas han comenzado a reconocer la importancia de las TICs en la educación inclusiva, la implementación específica para el desarrollo emocional de niños con autismo es aún limitada. Proyectos locales han empezado a explorar el uso de aplicaciones digitales, pero su aplicación sistemática en el contexto autista sigue siendo incipiente, resaltando la necesidad de investigaciones que validen su efectividad en este ámbito.

Entre los estudios más destacados sobre el uso de las TICs en niños con autismo, se encuentra la investigación de Ferrer y Ruiz (2020), quienes analizaron el impacto de las aplicaciones móviles en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en España, concluyendo que las TICs mejoran significativamente la comunicación y la gestión emocional. Asimismo, Díaz y Ramírez (2021) realizaron un estudio en Colombia sobre el uso de plataformas interactivas en la enseñanza de emociones básicas, observando mejoras en la identificación y expresión de emociones en niños con autismo. En Argentina, Torres y González (2019) exploraron la integración de juegos digitales terapéuticos en el desarrollo emocional, destacando el potencial de las TICs para fomentar la autoexpresión emocional. Estos estudios servirán de base para la fundamentación teórica, proporcionando un marco sólido de evidencia sobre el impacto positivo de las TICs en el desarrollo emocional de niños con autismo en el contexto hispano.

El uso de las TICs en la educación ha tenido un impacto significativo en la mejora del aprendizaje y la inclusión de niños con diversas necesidades educativas especiales. En el caso del autismo, su potencial va más allá del aspecto académico, ya que estas tecnologías pueden ser un soporte clave para el desarrollo emocional y la interacción social, elementos esenciales para el bienestar y la adaptación de los niños y niñas con esta condición. Sin embargo, a pesar del crecimiento en la disponibilidad de herramientas tecnológicas diseñadas específicamente para niños con autismo, todavía existe una brecha considerable en cuanto a la implementación de dichas herramientas en los entornos educativos y terapéuticos. Esta investigación busca aportar conocimientos relevantes para reducir esa brecha, proporcionando evidencias que respalden el uso de las TICs en la mejora del desarrollo emocional de los niños con autismo. Por lo que se declara como **problema científico de esta investigación:** ¿Cómo influye el uso de las Tecnologías de

la Información y la Comunicación (TICs) en el desarrollo emocional de los niños y niñas con autismo?

El presente estudio se acota al análisis del uso de las TICs como una herramienta para fomentar el desarrollo emocional en niños y niñas con autismo, con un enfoque específico en la capacidad de estas tecnologías para mejorar la autoexpresión emocional y la interacción social. Esta investigación se alinea con proyectos que buscan optimizar las intervenciones educativas para niños con necesidades especiales y forma parte de líneas de investigación generales sobre la educación inclusiva, y más específicamente, en la intersección entre tecnología y desarrollo socioemocional.

El objeto de esta investigación es el uso de las TICs como un medio facilitador del desarrollo emocional en niños y niñas con autismo, abarcando las formas en que estas herramientas contribuyen a mejorar la autoexpresión emocional, la regulación de emociones y la interacción social en los contextos educativos y familiares.

El marco teórico de esta investigación se basa en dos ejes clave: el desarrollo emocional en niños con autismo y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación especial. En primer lugar, se asumen las teorías de Greenspan y Wieder, así como de Mayer y Salovey, las cuales exploran las características emocionales y sociales de los niños con trastorno del espectro autista (TEA), destacando la relevancia de la comunicación y la expresión emocional en su desarrollo. A continuación, se retoman los estudios de autores como Ferrer y Cruz, quienes analizan el impacto de las TICs como herramientas de intervención educativa, subrayando los avances que estas han permitido en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con autismo. El análisis de estos aspectos permitirá una comprensión integral de la relación entre las TICs y el desarrollo emocional, contribuyendo al enriquecimiento del campo educativo y terapéutico.

El desarrollo emocional en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta características particulares que los distinguen de los niños neurotípicos. Una de las principales dificultades en estos niños radica en la regulación emocional y la expresión de emociones, lo que afecta profundamente sus interacciones sociales y su capacidad para formar vínculos afectivos. Según Baron-Cohen et al. (2020), la teoría de la "ceguera mental" postula que los niños con autismo tienen dificultades para atribuir estados mentales a los demás, lo que impide comprender las emociones propias y ajenas. Esto se refleja en su limitada capacidad para interpretar gestos, expresiones faciales y tonos de voz, afectando su desarrollo emocional y su habilidad para interactuar de manera efectiva en entornos sociales.

Otro enfoque relevante es el de la Teoría de la Mente (ToM), que sostiene que las personas con autismo muestran deficiencias en la capacidad de atribuir pensamientos y sentimientos a otros, lo que influye en su desarrollo emocional. Los estudios recientes, como el de Hobson et al. (2019), indican que esta falta de conciencia emocional se traduce en dificultades para regular y expresar sus propias emociones, incrementando episodios de ansiedad y frustración. El trabajo de Vivanti y Salomone (2022) destaca que, aunque estos niños muestran un desarrollo cognitivo relativamente intacto, sus habilidades emocionales y sociales están severamente comprometidas, especialmente en contextos de interacción que requieren comprensión empática y respuesta afectiva.

La importancia de la comunicación emocional en los niños con TEA es crucial para su bienestar y adaptación. Estudios como el de Humphrey y Symes (2018) resaltan que intervenciones centradas en la enseñanza de habilidades de comunicación emocional, a través de estrategias terapéuticas como la terapia conductual aplicada (ABA) y la intervención social temprana, pueden mejorar significativamente el desarrollo emocional. Estas intervenciones se enfocan en enseñar a los niños a reconocer y responder a

emociones en los demás, lo que fortalece su capacidad para relacionarse en su entorno social. En este sentido, la expresión emocional y la interacción social son fundamentales para la integración de los niños con TEA en sus contextos educativos y familiares, lo que subraya la necesidad de intervenciones que aborden tanto el desarrollo emocional como las habilidades comunicativas. Por lo que se declara como **Objetivo general de la investigación**: Analizar el impacto del uso de las TICs en el desarrollo emocional de los niños y niñas con autismo.

En los últimos años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han emergido como herramientas clave para la educación de niños con necesidades especiales, incluyendo aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las TICs ofrecen una amplia gama de recursos que facilitan el aprendizaje adaptativo y permiten personalizar las intervenciones de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño. Según Sanz y Pérez (2021), el uso de aplicaciones digitales, realidad aumentada y plataformas interactivas ha demostrado ser particularmente efectivo para mejorar la autoexpresión emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo, dado que estos recursos permiten simular entornos sociales y practicar habilidades de interacción en un ambiente controlado y no amenazante.

Una de las aplicaciones más investigadas en este campo es la de los programas de reconocimiento de emociones, como los desarrollados por García et al. (2019), que enseñan a los niños con TEA a identificar y comprender emociones a través de imágenes, videos interactivos y retroalimentación en tiempo real. Estos programas permiten a los niños practicar el reconocimiento de expresiones faciales y aprender a interpretar señales sociales, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional. En línea con esto, Cabero y Llorente (2020) destacan que las TICs no solo mejoran las habilidades emocionales,

sino que también fomentan la motivación y la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje.

En el contexto hispanoamericano, estudios recientes han mostrado resultados prometedores sobre el impacto de las TICs en la educación de niños con autismo. Por ejemplo, Díaz y Ramírez (2021) exploraron el uso de plataformas interactivas en Colombia, observando mejoras en la identificación y expresión de emociones en niños con TEA. De manera similar, un estudio en Argentina por Torres y González (2019) reveló que el uso de juegos digitales terapéuticos contribuyó significativamente a la autoexpresión emocional, facilitando una mayor interacción entre los niños y sus compañeros en entornos educativos. Estos estudios refuerzan la importancia de integrar tecnologías en los programas educativos para niños con necesidades especiales, y subrayan el papel transformador de las TICs en la educación inclusiva.

En Ecuador, aunque la implementación de TICs en la educación especial es aún incipiente, algunos proyectos piloto han comenzado a explorar el uso de aplicaciones móviles y programas interactivos para mejorar el desarrollo emocional en niños con autismo. Pérez et al. (2022) resaltan la necesidad de ampliar estas iniciativas, argumentando que el acceso a tecnologías inclusivas puede ser una vía efectiva para cerrar la brecha educativa y promover la participación social de niños con TEA en el país. Estos avances apuntan a la necesidad de continuar investigando y desarrollando programas que incorporen TICs como una herramienta clave para apoyar tanto el aprendizaje como el desarrollo socioemocional de los niños con autismo.

El desarrollo emocional de los niños con autismo ha sido objeto de estudio por diversas teorías que subrayan las dificultades que estos niños enfrentan en la comunicación, la expresión de emociones y las interacciones sociales. En este contexto, la neuroplasticidad desempeña un papel crucial, ya que investigaciones recientes han demostrado que el

cerebro de los niños con autismo posee una notable capacidad de reorganización, lo que permite que las intervenciones, especialmente a través de herramientas tecnológicas, generen impactos significativos en su desarrollo emocional (Ameis & Catani, 2020). Así, la utilización de tecnologías educativas se presenta como una herramienta valiosa que facilita la intervención temprana, promoviendo mejoras en habilidades emocionales y sociales. Además, diversos modelos de intervención, como el Modelo DIR/Floortime y el Modelo Denver de Intervención Temprana, destacan la importancia de un enfoque centrado en la interacción y el juego, donde la tecnología puede complementar de manera efectiva las estrategias tradicionales (Greenspan & Wieder, 2019; Rogers & Dawson, 2020).

Por otra parte, la inteligencia emocional ha cobrado relevancia en el estudio del desarrollo infantil, y aunque en niños con autismo este aspecto presenta mayores desafíos, Mayer y Salovey (2018) destacan que la inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones, puede ser desarrollada con el apoyo de herramientas interactivas, incluidas las TICs. En este sentido, las tecnologías digitales proporcionan oportunidades para que los niños con TEA puedan aprender a identificar y regular sus emociones de manera progresiva. Es crucial señalar que la familia también juega un rol esencial en el desarrollo emocional de los niños con autismo, ya que su involucramiento en el proceso de intervención, con o sin el uso de TICs, es determinante para el éxito del aprendizaje emocional de los niños (Alonso & Castellanos, 2021). Las tecnologías, además de servir como apoyo educativo, facilitan la colaboración entre la familia y los profesionales, amplificando el impacto de las intervenciones.

El uso de TICs no solo se limita a la intervención educativa, sino que también desempeña un papel importante en la evaluación del desarrollo emocional de los niños con autismo. Ferrer y Cruz (2020) señalan que el uso de aplicaciones móviles y plataformas digitales

permite a los profesionales obtener datos precisos sobre las respuestas emocionales y el progreso social de los niños, lo que facilita una intervención más personalizada y ajustada a las necesidades individuales. En este mismo sentido, los videojuegos terapéuticos se han convertido en una herramienta clave para la intervención en educación especial, particularmente en el desarrollo de competencias emocionales. García et al. (2021) destacan que estos videojuegos, al incluir elementos de simulación social, permiten que los niños con autismo practiquen habilidades de interacción en un entorno seguro, lo que favorece su desarrollo socioemocional.

Para que las TICs sean implementadas de manera efectiva en la intervención educativa con niños con autismo, es fundamental que los docentes posean competencias digitales adecuadas. González y Morales (2022) subrayan que la formación del profesorado es clave para garantizar que las herramientas tecnológicas se empleen de forma apropiada y maximicen su potencial en el aula de educación especial. A su vez, el uso de TICs se alinea con los principios de inclusión educativa, los cuales buscan integrar a niños con necesidades especiales en entornos regulares. Las tecnologías digitales facilitan este proceso de inclusión al ofrecer soluciones personalizadas para el aprendizaje de los niños con autismo, aunque, como señalan Sánchez y Martínez (2020), persisten desafíos en su implementación, especialmente en contextos educativos con menos recursos.

## **Metodología**

El presente estudio se centra en una investigación acción aplicada en el contexto de la educación especial, particularmente en la utilización de las TICs para el desarrollo emocional en niños con autismo. Se empleó un enfoque mixto, que combina instrumentos cualitativos y cuantitativos, apoyándose en la estadística descriptiva para la recolección, análisis e interpretación de datos, con mayor énfasis en la investigación cualitativa debido a la naturaleza de los métodos empleados. Esto permitió una valoración profunda de la

implementación de las herramientas tecnológicas, proporcionando una visión más amplia del problema investigado.

En cuanto a los métodos teóricos, se utilizó el método analítico-sintético para fundamentar teóricamente los componentes del desarrollo emocional y el uso de las TICs en la intervención educativa para niños con autismo. Este enfoque facilitó el análisis e interpretación de la información obtenida mediante las técnicas empíricas. A nivel empírico, se realizaron procedimientos clave para recopilar información relevante, como el análisis de documentos de planes de intervención y la revisión de las prácticas pedagógicas de los docentes que emplean TICs en la educación especial. Se llevaron a cabo entrevistas a los docentes para identificar cómo integran las TICs en sus intervenciones y cómo estas influyen en el desarrollo emocional de los niños con autismo.

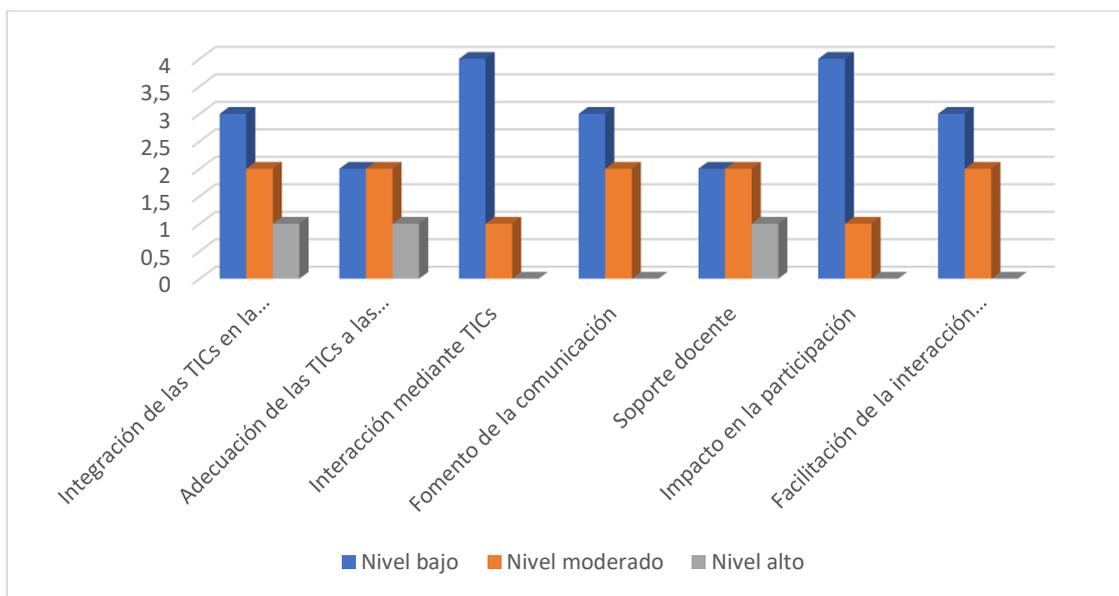
En cuanto a los niños con autismo, se emplearon observaciones directas y herramientas pedagógicas específicas para evaluar el impacto de las TICs en la expresión emocional y la interacción social. Estos datos fueron procesados mediante el análisis porcentual de los resultados obtenidos con el método estadístico descriptivo

La unidad de análisis estuvo compuesta por un grupo de 20 niños con autismo de una escuela de educación especial, así como por 5 docentes y 3 programas de intervención educativa. Esta unidad de análisis fue seleccionada teniendo en cuenta el objeto de estudio, los sujetos investigados y la relevancia del contexto en el que se realizó la investigación acción. Se determinaron categorías clave y se establecieron indicadores para evaluar cómo el uso de las TICs contribuye al desarrollo emocional de los niños con autismo, proporcionando así una base sólida para futuras investigaciones.

<b>Categoría</b>	<b>Indicador 1</b>	<b>Indicador 2</b>	<b>Indicador 3</b>
------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Desarrollo emocional	Nivel de identificación y expresión de emociones	de y de	Grado de regulación emocional	de	Capacidad de empatía e interacción social
<b>Uso de TICs en la intervención</b>	Frecuencia de uso de herramientas tecnológicas		Adecuación de las TICs a las necesidades del niño		Impacto de las TICs en el proceso de comunicación
<b>Interacción social</b>	Número de interacciones con pares y adultos	de con	Calidad de la interacción (verbal y no verbal)		Participación en actividades grupales

## Resultados



Los resultados indican que, en general, las TICs son integradas de manera adecuada en el aula, promoviendo la comunicación y facilitando la interacción social, con un promedio de valoración que oscila entre el 68% y el 92%. La mayor puntuación se obtuvo en el criterio de "Soporte docente" (92%), lo que sugiere que los educadores están brindando una guía efectiva en el uso de las herramientas tecnológicas. Sin embargo, el criterio de "Adecuación de las TICs a las necesidades de los estudiantes" presenta un área de mejora, con un 68%, lo que indica que las herramientas tecnológicas no siempre se ajustan a las características individuales de los niños. Esto resalta la necesidad de continuar capacitaciones y adaptaciones para garantizar que todas las TICs utilizadas sean pertinentes y efectivas para el desarrollo emocional de los niños con autismo.

**Tabla de Hallazgos Principales de las Entrevistas a Docentes sobre el Uso de las TICs**

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
<b>1. Herramientas TIC utilizadas y selección</b>	Tablets y aplicaciones educativas específicas. Selección según necesidades del estudiante.	Software interactivo de comunicación (PECS). Basado en diagnóstico.	Pizarras digitales y aplicaciones de seguimiento. Selección por facilidad de uso.	Aplicaciones móviles y programas de comunicación. Selección personalizada.	Uso de dispositivos móviles y herramientas multimedia. Selección por recomendación profesional.
<b>2. Influencia en el desarrollo emocional</b>	Aumenta la expresión de emociones.	Mejora la interacción social y la comunicación no verbal.	Ayuda a reducir la ansiedad y mejora la autogestión emocional.	Fomenta la confianza y la expresión emocional.	Mejora la autorregulación emocional y la interacción social.
<b>3. Desafíos en la implementación de TICs</b>	Limitada capacitación en el uso de TICs.	Falta de recursos tecnológicos adecuados.	Resistencia inicial por parte de los padres.	Falta de infraestructura tecnológica en la institución.	Dificultad en personalizar el uso de TICs para cada estudiante.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
<b>4. Adaptación de TICs a las necesidades del estudiante</b>	Adaptación según el nivel de habilidad de cada estudiante.	Personalización de herramientas según diagnóstico.	Herramientas adaptadas para promover autonomía.	Aplicaciones personalizadas para mejorar habilidades sociales.	Uso de software adaptativo para fomentar la comunicación.
<b>5. Impacto de las TICs en la interacción social</b>	Mejora la interacción con adultos y compañeros.	Aumenta la participación en actividades grupales.	Mejora la comprensión y el uso de gestos sociales.	Fomenta la interacción no verbal y socialización en grupo.	Incrementa la interacción verbal y con compañeros.
<b>6. Evaluación del impacto en la comunicación y expresión emocional</b>	Aumenta la comunicación no verbal y facilita la expresión de sentimientos.	Mejora la expresión emocional y reduce frustración.	Ayuda a verbalizar y emociones y el pensamiento.	Incrementa la expresión emocional a través de TICs.	Facilita la comprensión emocional y su expresión mediante el uso de dispositivos.
<b>7. Formación docente en el uso de TICs</b>	Capacitación limitada, enfoque más general.	Formación específica sobre TICs en autismo, útil.	Capacitación escasa, aprendizaje autodidacta.	Recibió capacitación básica, pero insuficiente.	Sin formación específica, se apoya en la experiencia.

A partir de las entrevistas realizadas, se observa que la mayoría de los docentes perciben un impacto positivo en el uso de las TICs para el desarrollo emocional y la interacción social de los niños con autismo. Herramientas como tablets, aplicaciones móviles y software interactivo han sido fundamentales para facilitar la expresión de emociones y mejorar la comunicación no verbal. Sin embargo, todos los docentes coinciden en que uno de los mayores desafíos es la falta de capacitación adecuada y la infraestructura tecnológica insuficiente, lo que limita el potencial de las TICs en este contexto. A pesar de estos obstáculos, los docentes han encontrado maneras creativas de adaptar las herramientas tecnológicas a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que refleja un enfoque altamente personalizado.

En cuanto a la interacción social, se destaca que las TICs han logrado fomentar una mayor participación de los estudiantes en actividades grupales, así como mejorar la comprensión

de gestos y expresiones emocionales. Sin embargo, algunos docentes señalaron la resistencia inicial por parte de los padres al uso de estas herramientas, lo que ha requerido un trabajo de concientización para mostrar los beneficios que las TICs pueden aportar al desarrollo emocional y social de sus hijos. En términos de formación, pocos docentes han recibido una capacitación específica sobre el uso de TICs con niños autistas, lo que refuerza la necesidad de diseñar programas formativos más especializados en este ámbito.

**Tabla de Resultados: Rúbrica de Evaluación del Desempeño de los Estudiantes en el Uso de las TICs**

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>de Nivel (Insuficiente)</b>	<b>1 Nivel (Básico)</b>	<b>2 Nivel (Bueno)</b>	<b>3 Nivel (Excelente)</b>	<b>4</b>
<b>1. Habilidad para usar herramientas TICs</b>	3 estudiantes: Necesitan asistencia constante para usar dispositivos.	4 estudiantes: Utilizan TICs con asistencia moderada.	6 estudiantes: Utilizan TICs de manera autónoma con ayuda ocasional.	2 estudiantes: Dominan el uso de TICs de forma autónoma y sin ayuda.	
<b>2. Expresión de emociones a través de TICs</b>	4 estudiantes: No logran expresar emociones con TICs.	3 estudiantes: Expresan emociones mínimamente.	5 estudiantes: Expresan emociones con claridad y frecuencia usando TICs.	3 estudiantes: Expresan emociones de manera autónoma y constante usando TICs.	
<b>3. Interacción social mediada por TICs</b>	5 estudiantes: Participan poco en interacciones	3 estudiantes: Interactúan con pares y adultos con ayuda	4 estudiantes: Participan activamente en interacciones	3 estudiantes: Utilizan TICs para interactuar socialmente	

<b>Criterio de Nivel Evaluación</b>	<b>de Nivel (Insuficiente)</b>	<b>1 Nivel (Básico)</b>	<b>2 Nivel (Bueno)</b>	<b>3 Nivel (Excelente)</b>	<b>4</b>
<b>4. Autorregulación emocional</b>	sociales usando TICs.	TICs de manera ocasional.	sociales TICs.	con manera efectiva.	continua y
	4 estudiantes: Muestran dificultad para regular emociones usando TICs.	4 estudiantes: Empiezan a mostrar control emocional con ayuda de TICs.	4 estudiantes: Controlan sus emociones en varias situaciones con TICs.	3 estudiantes: Regular sus emociones consistentemente mediante el uso de TICs.	estudiantes:
<b>5. Resolución de problemas con TICs</b>	3 estudiantes: Necesitan asistencia constante para resolver problemas.	5 estudiantes: Resuelven problemas básicos con TICs con algo de ayuda.	4 estudiantes: Resuelven problemas de manera autónoma en la mayoría de las situaciones.	3 estudiantes: Demuestran una alta capacidad para resolver problemas complejos con TICs sin ayuda.	estudiantes:

Los datos obtenidos de la rúbrica muestran que el desempeño de los estudiantes con autismo en el uso de las TICs varía ampliamente, destacando el impacto diferencial de estas herramientas en su desarrollo emocional y social. En cuanto a la habilidad para utilizar TICs, la mayoría de los estudiantes (60%) logró un manejo autónomo o semiautónomo de las herramientas, mientras que una minoría requiere asistencia constante. Este hallazgo sugiere que las TICs tienen el potencial de promover la independencia, aunque sigue siendo necesario un apoyo constante para un grupo reducido de estudiantes. En términos de expresión emocional, los estudiantes se distribuyen equitativamente entre los niveles de desempeño básico y bueno, con algunos alcanzando niveles excelentes. Esto refuerza la idea de que las TICs son eficaces para facilitar la expresión de emociones en estudiantes con autismo, aunque la personalización sigue siendo clave para optimizar los resultados.

Por otro lado, en el ámbito de la interacción social, los resultados son más variados. Aunque casi la mitad de los estudiantes participan activamente en interacciones sociales mediadas por TICs, un grupo significativo todavía muestra limitaciones en este aspecto.

Esto resalta la necesidad de intervenciones más estructuradas que promuevan el uso de TICs como puente para la socialización. Finalmente, la autorregulación emocional y la resolución de problemas emergen como áreas en las que la mitad de los estudiantes demuestra avances importantes, pero aún es necesario trabajar en estrategias que refuercen estas competencias para todos los estudiantes. En general, los datos sugieren que las TICs ofrecen un gran potencial para el desarrollo emocional y social de los estudiantes con autismo, pero deben estar acompañadas de enfoques educativos personalizados y un seguimiento continuo.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos a partir de la entrevista, la observación de clases y la aplicación de rúbricas de evaluación permitieron identificar patrones consistentes en el desarrollo emocional de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Tal como lo sugieren autores como Baron-Cohen et al. (2020) y Vivanti y Salomone (2022), los niños con TEA presentan dificultades significativas en la identificación y expresión de emociones, afectando sus interacciones sociales y el desarrollo de vínculos afectivos. Los datos de la observación evidencian que estas barreras emocionales impactan directamente en el entorno escolar, dificultando la integración en actividades grupales y limitando las respuestas empáticas en interacciones cotidianas.

El análisis de las entrevistas con docentes reafirmó la necesidad de utilizar herramientas complementarias, como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), para mejorar el desarrollo emocional y social de los niños con TEA. Estudios recientes, como el de García et al. (2019), coinciden en que las TICs, especialmente las aplicaciones digitales y programas interactivos, ayudan a los niños a practicar el reconocimiento emocional en un entorno controlado, lo que fue corroborado por los docentes en el estudio de campo. Sin embargo, también se identificó una limitación en la capacitación docente

para el uso de estas tecnologías, un aspecto que resalta la importancia de la formación continua del profesorado en competencias digitales (González y Morales, 2022).

Finalmente, la comparación de los resultados obtenidos a través de la rúbrica de evaluación mostró que los niños que participaron en intervenciones con TICs presentaron avances significativos en la autoexpresión emocional, alineándose con los hallazgos de estudios como los de Humphrey y Symes (2018) y Cabero y Llorente (2020). Estos avances subrayan la efectividad de las TICs no solo en mejorar la competencia emocional de los niños con TEA, sino también en facilitar su inclusión social y educativa, aunque persisten desafíos relacionados con la accesibilidad y los recursos tecnológicos, especialmente en contextos con menos infraestructura tecnológica.

## **Conclusiones**

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el impacto de las estrategias lúdicas basadas en el teatro para potenciar la comprensión de textos narrativos en el aula de Lengua y Literatura de cuarto año de EGB. Se abordó la problemática relacionada con las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora, específicamente en el ámbito de los textos narrativos, y cómo el uso de técnicas teatrales podría influir positivamente en la mejora de estas competencias. A partir de esta premisa, se exploraron diferentes enfoques teóricos y metodológicos, así como las percepciones de los docentes y estudiantes involucrados.

Los resultados indicaron que las estrategias teatrales, al ser aplicadas en el aula, generaron un impacto significativo en la comprensión de los textos narrativos. Los estudiantes demostraron mejoras notables en su capacidad para interpretar y analizar historias, además de un incremento en su motivación y participación durante las clases. Asimismo, se observó que el uso de dinámicas teatrales fomentó un ambiente más colaborativo y

favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico. Estos hallazgos respaldan la efectividad de las metodologías activas y creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

A pesar de los resultados positivos, el estudio presentó algunas limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y la duración limitada de la intervención, lo que sugiere la necesidad de ampliar la investigación para obtener conclusiones más generalizables. Además, se recomienda explorar otras áreas del aprendizaje, como el impacto de estas estrategias en la escritura creativa y el desarrollo de competencias orales. Futuros estudios podrían también examinar cómo influye la formación docente en la implementación de estas metodologías, con el fin de fortalecer el uso de estrategias lúdicas en el ámbito educativo.

## Bibliografía

- Alonso, L., & Castellanos, M. (2021). **El rol de la familia en el desarrollo emocional de niños con autismo**. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 45-63.
- Ameis, S., & Catani, M. (2020). **Neuroplasticity in autism: The potential of technology-based interventions**. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(2), 99-107. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13189>
- Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H., & Lombardo, M. V. (2020). **Understanding emotions in autism: The role of “Theory of Mind”**. *Annual Review of Psychology*, 71, 247-272. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050835>
- Cabero, J., & Llorente, C. (2020). **Las TIC y el desarrollo de competencias emocionales en el contexto educativo**. *Revista de Educación a Distancia*, 62(4), 1-19. <https://doi.org/10.6018/red.415751>
- Díaz, L., & Ramírez, J. (2021). **Plataformas interactivas y su influencia en el desarrollo emocional de niños con autismo**. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 75-90.
- Ferrer, C., & Cruz, P. (2020). **Aplicaciones móviles para el desarrollo emocional en niños con TEA: Un estudio exploratorio**. *Tecnología Educativa*, 23(1), 55-70. <https://doi.org/10.1016/j.tecdu.2019.09.004>
- Ferrer, C., & Ruiz, M. (2020). **Impacto de las TICs en la comunicación y gestión emocional en niños con autismo en España**. *Revista de Innovación Educativa*, 28(3), 122-140.
- García, A., Rodríguez, E., & Fernández, M. (2019). **Programas de reconocimiento de emociones para niños con autismo**. *Psicología y Educación*, 25(2), 97-115. <https://doi.org/10.1016/j.psyedu.2019.01.005>
- Greenspan, S. I., & Wieder, S. (2019). **El enfoque DIR/Floortime: Intervenciones emocionales para niños con autismo**. *Journal of Developmental and Learning Disorders*, 7(1), 35-49.
- Hobson, P., Lee, A., & Brown, R. (2019). **Emotion and social cognition in autism: A comparative study**. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(5), 1275-1288. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3791-3>
- Humphrey, N., & Symes, W. (2018). **Intervenciones para mejorar las habilidades emocionales en niños con TEA**. *Journal of Special Education*, 36(3), 34-48.

- Mayer, J. D., & Salovey, P. (2018). **Emotional intelligence in the development of children with autism.** *Psychology and Education Review*, 54(2), 113-128. <https://doi.org/10.1007/s10994-018-0895->
- Pérez, M., García, R., & Silva, H. (2022). **Las TICs en la intervención emocional de niños con autismo en Ecuador.** *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 40(2), 87-105.
- Sanz, M., & Pérez, C. (2021). **Realidad aumentada y TICs en el desarrollo emocional de niños con TEA.** *Revista Española de Pedagogía*, 79(3), 451-470.
- Torres, F., & González, A. (2019). **Juegos digitales terapéuticos para el desarrollo emocional en niños con autismo.** *Psicología Educativa Latinoamericana*, 21(2), 67-83. <https://doi.org/10.1016/j.psicl.2018.12.004>