



**Material lúdico para el desarrollo de interacciones positivas
en niños de educación inicial II.**

*Playful material for the development of positive interactions in children
of early education II.*

Autor:

Génesis Yuleidy Cedeño Cevallos¹



<https://orcid.org/0009-0003-4728-5218>

Lic. Mirian Patiño Campoverde², MSc.



<https://orcid.org/0000-0003-3496-0280>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

genesiscedenocevallos@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

mirianpatino@tsachila.edu.ec

Recepción: 29 de julio de 2024

Aceptación: 03 de agosto de 2024

Publicación: 05 de agosto de 2024

Citación/como citar este artículo: Cedeño, G. y Patiño, M. (2024). Material lúdico para el desarrollo de interacciones positivas en niños de educación inicial II. Ideas y Voces, 4(2), Pág. 122-141.



Resumen

Esta investigación analiza la influencia del material lúdico en el desarrollo de interacciones positivas entre los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri, Santo Domingo de los Tsáchilas. A pesar del reconocimiento del juego como un componente fundamental en la educación infantil, su integración en las prácticas pedagógicas de muchas instituciones ecuatorianas, incluida la mencionada, sigue siendo limitada, lo que restringe el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes. A través de un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos, se identificaron categorías clave como la selección de materiales, la frecuencia de uso, la cooperación entre pares, la comunicación, y la expresión emocional, permitiendo evaluar cómo los materiales lúdicos fomentan un entorno educativo más dinámico y propicio para el aprendizaje activo. La investigación resalta la necesidad de integrar de manera coherente y efectiva los materiales lúdicos en el currículo, no solo para mejorar los resultados académicos, sino también para promover el bienestar emocional y social de los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral en un contexto educativo cada vez más demandante.

Palabras clave

Material lúdico, desarrollo socioemocional, interacciones positivas

Abstract

This research analyzes the influence of recreational material on the development of positive interactions among children in Initial Education II at the Dante Alighieri Private Educational Unit, Santo Domingo de los Tsáchilas. Despite the recognition of play as a fundamental component in early childhood education, its integration into the pedagogical practices of many Ecuadorian institutions, including the aforementioned, remains limited, which restricts the socio-emotional and cognitive development of students. Through a mixed approach that combines qualitative and quantitative methods, key categories such as material selection, frequency of use, peer cooperation, communication, and emotional expression were identified, allowing us to evaluate how playful materials foster an environment more dynamic educational and conducive to active learning. The research highlights the need to coherently and effectively integrate recreational materials into the curriculum, not only to improve academic results, but also to promote the emotional and social well-being of children, thus contributing to their comprehensive development in an educational context. increasingly demanding.

Keywords

Playful material, socio-emotional development, positive interactions

Introducción

El juego es un componente fundamental en el desarrollo infantil, reconocido no solo por su valor recreativo, sino también por su capacidad para fomentar el aprendizaje, la socialización y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. A nivel global, especialmente en América Latina, la educación inicial ha sido objeto de numerosos estudios que destacan la importancia del juego y del material lúdico en el proceso educativo. La UNESCO y UNICEF, entre otros organismos internacionales, han subrayado la necesidad de priorizar el juego como una herramienta pedagógica esencial en los primeros años de escolaridad, debido a su impacto en el desarrollo integral de los niños.

En América Latina, varios países han implementado políticas educativas que promueven el uso de estrategias lúdicas en la educación inicial. Estas políticas buscan no solo mejorar los resultados académicos, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Sin embargo, a pesar de los avances, la región enfrenta desafíos significativos en la implementación efectiva de estas estrategias, especialmente en áreas rurales y comunidades con recursos limitados. En Ecuador, la educación inicial ha experimentado una evolución importante en las últimas décadas, con un enfoque creciente en el desarrollo integral de los niños a través de metodologías activas y participativas. No obstante, persisten brechas en la integración de actividades lúdicas en el currículo escolar, particularmente en instituciones educativas que aún se basan en modelos pedagógicos tradicionales.

En la ciudad de Santo Domingo, comunidad Tsáchilas, se ha observado un interés creciente en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras que incorporen el uso de material lúdico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la realidad es que en muchas instituciones educativas de la región, el uso de estas estrategias sigue siendo

limitado. La falta de integración de actividades lúdicas en el currículo escolar ha dado lugar a un ambiente de aprendizaje menos dinámico, donde no se explotan plenamente las oportunidades que el juego ofrece para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esto plantea un problema significativo, ya que el juego no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve interacciones positivas entre los niños, lo que es crucial para su desarrollo integral.

El uso de material lúdico tiene el potencial de transformar el ambiente escolar, convirtiéndolo en un espacio más inclusivo y propicio para el aprendizaje activo y experiencial. La presente investigación se justifica en la necesidad de abordar esta carencia en el sistema educativo de la región, proporcionando una guía práctica para la selección y uso adecuado de materiales lúdicos en la educación inicial. Este enfoque no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también apoyará a los educadores en su labor de crear entornos de aprendizaje más efectivos y significativos.

A pesar de los reconocidos beneficios del juego en la educación inicial, la integración de material lúdico en las prácticas pedagógicas sigue siendo limitada en muchas instituciones educativas de Ecuador, incluida la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri en Santo Domingo de los Tsáchilas. Esta institución, que se caracteriza por su compromiso con la excelencia académica, enfrenta el desafío de crear un ambiente educativo que promueva el desarrollo integral de sus estudiantes de educación inicial. En particular, se ha identificado una carencia en la incorporación de actividades lúdicas de manera transversal en el currículo escolar, lo que limita las oportunidades para que los niños desarrollen interacciones positivas y habilidades socioemocionales a través del juego. Por las insuficiencias planteadas anteriormente se declara como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo influye el uso de material lúdico en el desarrollo de

interacciones positivas entre los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri?

El presente estudio se enfoca en la utilización de material lúdico como una herramienta clave para promover interacciones positivas entre los niños de educación inicial II. Este enfoque se alinea con las líneas de investigación generales sobre desarrollo infantil y educación inicial, y más específicamente con estudios que abordan la implementación de metodologías activas en el aula. El proyecto se enmarca dentro de la tendencia actual de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante la incorporación de estrategias lúdicas que no solo faciliten el aprendizaje, sino que también contribuyan al desarrollo socioemocional de los niños.

El **objetivo general** de esta investigación es proponer actividades lúdicas como elemento clave para promover interacciones positivas en las niñas y niños de educación inicial II, de la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri.

El juego es un derecho fundamental de los niños, reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño, y su integración en el ámbito educativo es esencial para garantizar un desarrollo integral. Esta investigación tiene una gran importancia social, ya que aborda una necesidad crítica en la educación inicial: la creación de entornos de aprendizaje que no solo se centren en el desarrollo académico, sino que también promuevan el bienestar emocional y social de los niños. En una sociedad cada vez más compleja y demandante, es fundamental que las instituciones educativas preparen a los niños para enfrentar desafíos futuros, y el juego es una herramienta poderosa en este proceso.

Además, esta investigación es novedosa en el contexto de la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri, ya que ofrece una perspectiva innovadora sobre el uso del material lúdico en el aula, algo que ha sido poco explorado en esta institución. Desde el punto de vista de la actualidad científica, el estudio contribuye a un campo de investigación en constante

evolución, donde el juego y las estrategias lúdicas se reconocen cada vez más como componentes esenciales del proceso educativo de la primera infancia.

En el campo de la educación inicial, el juego se ha establecido como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. A lo largo del tiempo, teóricos como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner sentaron las bases para comprender el impacto del juego en el desarrollo cognitivo, social y emocional. No obstante, investigaciones recientes han renovado y ampliado estas perspectivas, subrayando la relevancia del uso de materiales lúdicos en la educación inicial para fomentar interacciones positivas entre los niños. En este marco teórico, se analizarán las teorías contemporáneas del juego y su impacto en la educación inicial, se explorará la influencia de los materiales lúdicos en el desarrollo infantil, y se abordarán las interacciones sociales que emergen en contextos de juego, para proporcionar una visión actualizada y fundamentada del tema.

Jean Piaget y Lev Vygotsky fueron pioneros en destacar el papel del juego en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Piaget consideraba el juego como un medio para explorar el mundo y desarrollar habilidades cognitivas a través de la interacción con el entorno, mientras que Vygotsky enfatizaba el aspecto social del juego, destacando que los niños aprenden a través de la interacción con otros y el entorno sociocultural. Jerome Bruner complementó estas ideas al proponer que el juego no solo facilita el aprendizaje, sino que también es un proceso que promueve la creatividad y la resolución de problemas.

Sin embargo, en los últimos años, autores como González-Moreno y Sánchez-Cano (2020) han actualizado estas teorías al señalar que el juego en la educación inicial no solo es crucial para el desarrollo cognitivo y social, sino que también tiene un impacto significativo en la regulación emocional de los niños. Según estos autores, el juego permite a los niños manejar mejor sus emociones, lo que a su vez fomenta interacciones

más positivas con sus compañeros. Del mismo modo, la investigación de Rodríguez y Pérez (2021) ha subrayado que las experiencias de juego colaborativo, guiadas por adultos, pueden potenciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en contextos educativos formales.

Además, la obra de Martínez y López (2022) ha profundizado en cómo el juego estructurado en entornos educativos fomenta no solo el aprendizaje, sino también la resiliencia en los niños, permitiéndoles enfrentar de manera efectiva los desafíos del aprendizaje. Estos estudios recientes destacan la importancia de integrar el juego como una estrategia pedagógica clave en la educación inicial, reforzando los aportes de los teóricos clásicos y aportando nuevas perspectivas basadas en evidencias contemporáneas. El uso de materiales lúdicos en la educación inicial ha sido ampliamente investigado debido a su impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños. Si bien autores clásicos ya sugerían el valor del juego, investigaciones más recientes han proporcionado datos concretos sobre los beneficios de los materiales lúdicos en contextos educativos.

Estudios recientes, como el de Hernández y Ramírez (2021), han demostrado que los materiales lúdicos diseñados específicamente para la educación inicial pueden mejorar la interacción social y la cooperación entre los niños. Estos autores encontraron que los materiales que promueven el juego cooperativo no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que también fomentan la empatía y la comunicación entre los niños. Asimismo, el trabajo de Navarro y Torres (2020) ha resaltado la importancia de seleccionar materiales que sean culturalmente relevantes y seguros, para maximizar su efectividad en el aula.

Por otra parte, investigaciones como la de Mendoza y Ortiz (2023) han señalado que el uso de materiales lúdicos no solo facilita el aprendizaje en áreas específicas como la

lectoescritura y la motricidad, sino que también fortalece las competencias socioemocionales de los niños. Estos autores han enfatizado que, cuando los materiales lúdicos se integran de manera coherente en el currículo, pueden transformar el entorno de aprendizaje en un espacio más dinámico y participativo.

Las interacciones sociales que surgen en el contexto del juego han sido objeto de estudio debido a su relevancia para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Tradicionalmente, se ha reconocido que el juego permite a los niños desarrollar habilidades sociales, como la cooperación y la comunicación. Sin embargo, investigaciones más recientes han profundizado en cómo estas interacciones pueden ser catalizadas y optimizadas mediante el uso de materiales lúdicos adecuados.

Según los estudios de Fernández y Gómez (2021), el juego estructurado con materiales lúdicos diseñados para promover la cooperación puede tener un efecto positivo en la construcción de relaciones sociales saludables entre los niños. Estos autores encontraron que, cuando se les proporcionan materiales que requieren la colaboración, los niños tienden a desarrollar un mayor sentido de empatía y respeto por los demás.

Además, investigaciones como la de Álvarez y Ríos (2022) han destacado que el juego en grupo, facilitado por materiales lúdicos específicos, promueve la comunicación efectiva entre los niños, ayudándolos a expresar sus ideas y emociones de manera más clara. Este estudio subraya la importancia de que los educadores seleccionen materiales lúdicos que no solo estimulen el desarrollo cognitivo, sino que también faciliten las interacciones positivas y el aprendizaje social.

El trabajo de Castillo y Morales (2023) ha explorado cómo el juego puede ser una herramienta eficaz para la inclusión social en el aula, especialmente en contextos de diversidad cultural. Estos autores sugieren que los materiales lúdicos, cuando se utilizan

de manera inclusiva, pueden ayudar a los niños a superar barreras sociales y a integrarse de manera más efectiva en el grupo.

Metodología

En esta investigación se ha adoptado un enfoque metodológico descriptivo, fundamentado en la definición de Bernal (2016), quien señala que la investigación descriptiva revela, narra o identifica hechos, situaciones y características específicas relacionadas con el objeto de estudio. Este enfoque permite obtener una visión clara y detallada del papel que desempeñan los materiales lúdicos en el desarrollo de interacciones positivas en el contexto educativo. Además, se busca no solo identificar la presencia de estos materiales en el entorno escolar, sino también explorar cómo se utilizan, qué tipos de actividades se llevan a cabo con ellos y cómo impactan en las interacciones entre los niños.

El estudio ha seguido un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo permitió profundizar en los datos obtenidos mediante entrevistas estructuradas a las docentes, mientras que el cuantitativo se centró en la tabulación de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia. Esto facilitó la evaluación de cómo los niños interactúan con los materiales lúdicos y cómo estas interacciones influyen en su desarrollo emocional, social y cognitivo.

La investigación se dirigió a los niños y niñas de 4 a 5 años, con el propósito de explorar, describir y establecer correlaciones entre el uso de materiales lúdicos diseñados para fomentar interacciones positivas durante actividades motrices y el desarrollo de relaciones afectivas en este grupo de edad. El enfoque fue exploratorio, descriptivo y correlacional, lo que permitió adentrarse en el terreno de las interacciones sociales y emocionales de los niños en el contexto del juego y la actividad motriz, proporcionando una imagen detallada de las relaciones afectivas que se establecen y examinando posibles

relaciones entre el uso de estos materiales y el desarrollo de relaciones afectivas. Aunque la investigación reconoce las limitaciones para establecer causalidades, se buscó evidencia que sugiera relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular “Dante Alighieri”, en Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo académico I–2024. Esta institución educativa cuenta con 26 estudiantes de Inicial II, quienes participaron en el estudio junto con sus educadoras y padres. La investigación fue respaldada por un convenio entre el Instituto Tecnológico Superior Tsáchilas y el Ministerio de Educación, lo que garantizó los permisos necesarios para realizar el estudio de manera ética y legal.

La población estuvo conformada por 54 participantes, incluidos 26 niños y niñas, 2 educadoras y 26 padres de familia. La muestra fue no probabilística, aleatoria e intencional, considerando que la población total no superaba las 200 personas. El diseño de la investigación fue transversal, con el objetivo de obtener información específica sobre el uso de materiales lúdicos en un momento determinado, sin realizar un seguimiento a largo plazo de los sujetos de estudio, proporcionando así una instantánea del impacto de estos materiales en las interacciones positivas de los niños en educación inicial.

Resultados

Para el desarrollo del estudio se identificaron categorías clave e indicadores con el fin de evaluar, desde una perspectiva didáctica, cómo se emplea el material lúdico en el fomento de interacciones positivas en los niños de Educación Inicial II. Estos elementos permitirán analizar el impacto de los materiales en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, tal como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1.

Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico y validación de la propuesta

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Uso del material lúdico	Selección de materiales	Diversidad de materiales utilizados Pertinencia del material según la actividad
	Frecuencia de uso	Cantidad de sesiones en las que se utilizan materiales lúdicos Tiempo dedicado a actividades lúdicas
Interacciones sociales durante el juego	Cooperación entre pares	Participación equitativa en las actividades Número de conflictos resueltos de manera colaborativa
	Comunicación entre niños	Calidad de la comunicación durante el juego Frecuencia de intercambios verbales y no verbales
Impacto en el desarrollo socioemocional	Expresión emocional	Reconocimiento y expresión adecuada de emociones Nivel de control emocional ante situaciones de frustración
	Vínculos afectivos	Establecimiento de relaciones positivas con compañeros Grado de empatía demostrado hacia otros niños

Nota: Sistema de categorías e indicadores para evaluar según el tema

Tabla 2.

Material lúdico y sus beneficios

Preguntas	Respuesta 1	Respuesta 2
1. ¿Qué significado le asigna al término "material lúdico" en el contexto de la educación inicial y cómo lo utiliza en su práctica docente?	El material lúdico se relaciona con una amplia variedad de elementos como juguetes, bloques, rompecabezas y materiales de arte, que permiten a los niños explorar, manipular y descubrir.	El material lúdico se refiere a objetos, juegos y actividades diseñados específicamente para la edad de los niños, con el propósito de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de manera divertida y estimulante.
2. De acuerdo con su criterio personal y profesional, ¿Cuáles son los beneficios que ha observado en los niños al utilizar material lúdico y social y emocional, el	Como educadora, he observado múltiples beneficios en el desarrollo de los niños al usar material lúdico y social y emocional, el	He notado numerosos beneficios, incluyendo el desarrollo social, emocional y físico. El uso de materiales lúdicos promueve el crecimiento integral de los niños en estos aspectos.

Preguntas	Respuesta 1	Respuesta 2
cómo afecta su desarrollo social y emocional?	desarrollo cognitivo y el fortalecimiento corporal.	
3. ¿Qué estrategias utiliza para asegurarse de que todas las niñas y niños participen activamente en las diferentes actividades lúdicas?	Creo un entorno donde los niños se sientan libres, promuevo el trabajo en equipo, utilizo cuentos y otras actividades que fomenten las relaciones entre los niños.	Diversifico las estrategias según las necesidades de los niños, creando un entorno estimulante que invite a la participación activa de todos.

Nota: Resultados de la entrevista realizada a las educadoras del centro educativo donde se desarrolló el proyecto.

El juego activo es un componente esencial en la vida de los niños, contribuyendo significativamente al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional (Ginsburg, 2007).

De acuerdo con la información obtenida en las entrevistas, los materiales lúdicos son herramientas diseñadas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de una manera divertida y estimulante. Estos materiales no solo apoyan el crecimiento social, emocional y cognitivo de los niños, sino que también juegan un papel crucial en la promoción de interacciones positivas en la educación inicial II en la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri.

El uso de recursos lúdicos dentro de un ambiente seguro y estimulante permite la diversificación de estrategias pedagógicas, facilitando un espacio donde los niños pueden sentirse libres, colaborar en equipo y participar en actividades que fomenten sus relaciones interpersonales. Estas prácticas no solo enriquecen el ambiente de aprendizaje, sino que también promueven el desarrollo integral de los niños, preparándolos para enfrentar desafíos futuros de manera más eficaz.

Tabla 3.*Fomentar las interacciones positivas*

Preguntas	Respuesta 1	Respuesta 2
1. ¿Qué rol cree que juega el material lúdico en el fomento de la creatividad, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva en los niños de educación inicial II?	Los materiales lúdicos son una herramienta poderosa para desarrollar la creatividad, habilidades sociales, comunicativas, y de resolución de conflictos en los niños.	Las actividades lúdicas estimulan la imaginación y la fantasía de los niños, permitiéndoles descubrir nuevas formas de hacer las cosas y alcanzar resultados innovadores.
2. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tiene para educadores que deseen implementar material lúdico en su práctica docente para fomentar interacciones positivas en los niños de educación inicial II?	Planificar actividades divertidas, ofrecer diversos materiales para distintas áreas de desarrollo, utilizar materiales naturales y reciclados, y continuar con la formación docente.	Los educadores pueden crear un entorno atractivo y motivador que fomente las interacciones positivas y apoye el desarrollo integral de los niños.
3. ¿Cuáles son los materiales lúdicos que considera más efectivos para el desarrollo de interacciones positivas en los niños de educación inicial II? ¿Por qué?	Juegos de construcción, bloques, plastilina, actividades de dibujo y pintura, rompecabezas, dramatización, baile y canto.	Juegos de roles y de cooperación; es esencial utilizar una variedad de materiales lúdicos, como juegos de mesa adaptados a las necesidades de los niños.
4. ¿Qué tipos de recursos lúdicos considera más efectivos para fomentar las interacciones positivas en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa "Dante Alighieri"? Mencione al menos 5.	Recursos lúdicos para actividades grupales como Bloques, plastilina, dramatizaciones, juegos de roles, juegos de mesa, rompecabezas y juegos en equipo.	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a las educadoras de los materiales lúdicos para fomentar las interacciones positivas en los niños.

En el contexto educativo moderno, es esencial desarrollar personalidades que sean competitivas y adaptables a cualquier entorno (Shabalina, 2019). Los datos obtenidos en las entrevistas destacan que las actividades lúdicas son fundamentales para estimular la imaginación y la fantasía en los niños, lo que a su vez potencia su creatividad, habilidades sociales, comunicativas, y la capacidad para resolver conflictos. Se sugiere que los educadores creen entornos atractivos y motivadores, planifiquen diversas actividades

lúdicas, ofrezcan una amplia variedad de materiales para diferentes áreas de desarrollo, y continúen su formación docente para fomentar interacciones positivas en el aula.

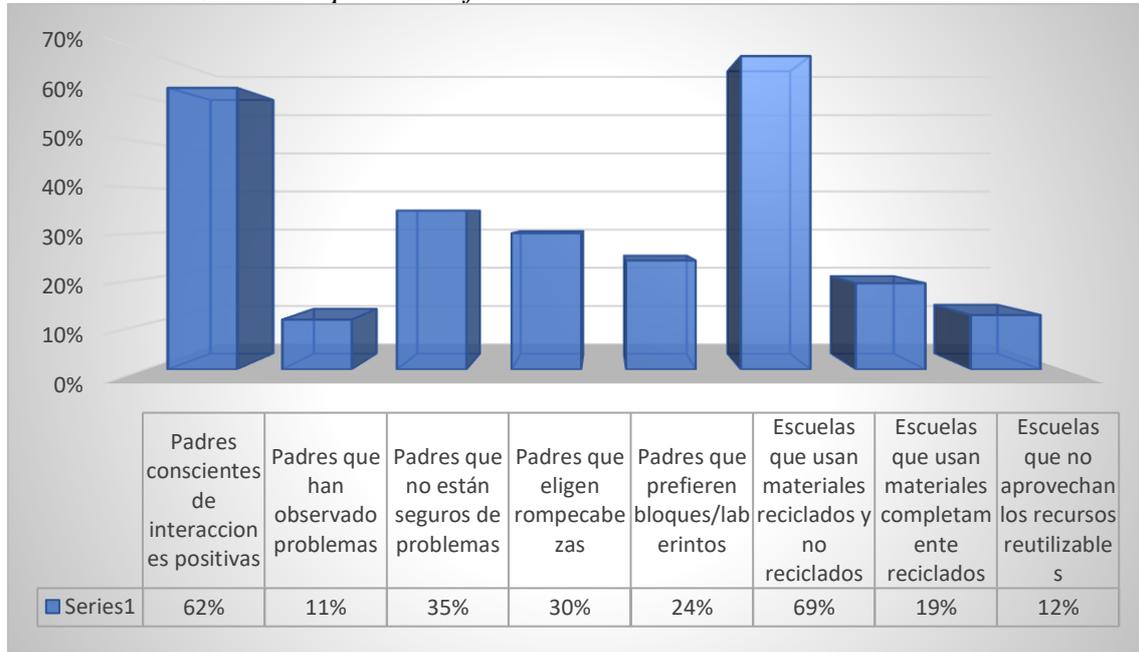
El desarrollo de interacciones positivas no solo mejora la creatividad y las habilidades sociales en los niños, sino que también fortalece sus capacidades comunicativas y de resolución de conflictos. Esto se logra de manera más efectiva cuando se utilizan materiales lúdicos de manera adecuada, tales como bloques, plastilina, materiales de arte, juegos de roles, construcción y rompecabezas. Estos materiales son considerados indispensables para influir de manera positiva en los niños de la Unidad Educativa "Dante Alighieri".

Además, el análisis de la encuesta aplicada a 26 padres de familia durante un mes reveló que, en el ámbito educativo, las interacciones positivas aún no se han desarrollado suficientemente debido a la falta de conocimiento sobre el uso de materiales y recursos lúdicos específicos. Este estudio busca evidenciar el nivel de conocimiento y

participación de los padres en el uso de material lúdico para el desarrollo de interacciones positivas y sociales en sus hijos.

Figura 1

Encuesta realizada a los padres de familia.



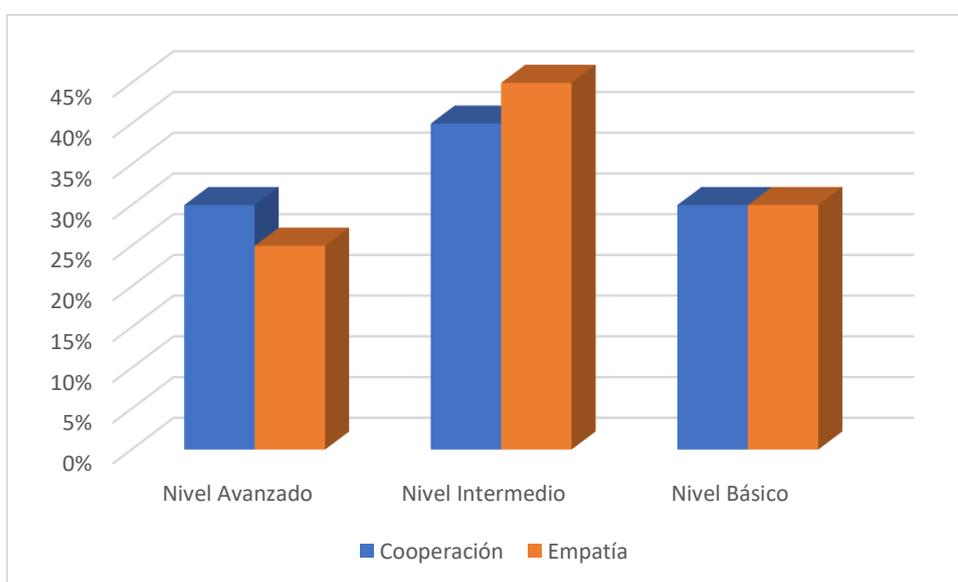
Nota: Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia para evaluar si conocen

La encuesta reveló que **62%** de los padres están al tanto de lo que significan las interacciones positivas para los niños. Sin embargo, un **11%** de los padres ha observado problemas en el desarrollo de estas interacciones en sus hijos, y un **35%** adicional no está seguro de si existen tales problemas. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los padres tiene una comprensión básica de las interacciones positivas, una parte significativa sigue sin estar segura de las habilidades sociales de sus hijos.

Al examinar los tipos de juegos utilizados en casa para fomentar interacciones positivas, **30%** de los padres eligieron los rompecabezas, los cuales no solo desarrollan habilidades sociales, sino que también mejoran la memoria y la retención. Mientras tanto, un **24%** de

los padres prefirió los juegos de construcción con bloques o resolver laberintos, ambos de los cuales mejoran las habilidades para resolver problemas e interactuar socialmente. En cuanto al uso de recursos educativos, **69%** de los padres indicaron que la escuela de sus hijos utiliza tanto materiales reciclados como no reciclados para actividades educativas. Curiosamente, un **19%** señaló que los materiales en el aula de sus hijos son completamente reciclados, mientras que un **12%** manifestó que no se aprovecha completamente el potencial de los recursos reutilizables. Esto muestra que hay margen para mejorar en la integración de materiales más sostenibles en las prácticas educativas, para apoyar un aprendizaje activo y experiencial.

Figura 2
Rúbrica de evaluación del desempeño de según el tema



Nota: Resultados de la rúbrica de evaluación del desempeño de los niños para medir la cooperación y la empatía mediante actividades lúdicas.

Al analizar los resultados obtenidos en la evaluación de las interacciones positivas en los niños de 4 a 5 años, se observa que un 30% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de desarrollo avanzado en la capacidad de cooperación, lo que indica una comprensión sólida y práctica de cómo colaborar eficazmente con sus compañeros. Sin embargo, el 40% se encuentra en un nivel intermedio, lo que sugiere que, aunque han comenzado a desarrollar

habilidades de cooperación, aún requieren apoyo adicional para consolidarlas. Por otro lado, el 30% de los niños se ubica en un nivel básico, lo que refleja la necesidad de intervenciones pedagógicas más focalizadas para fortalecer sus habilidades de interacción social. En cuanto a la empatía, se evidencia un patrón similar, con un 25% de los estudiantes en un nivel avanzado, un 45% en un nivel intermedio y un 30% en un nivel básico. Esto pone de manifiesto la importancia de seguir promoviendo actividades lúdicas que potencien la capacidad de los niños para comprender y compartir los sentimientos de los demás.

Estos datos permiten inferir que, si bien un porcentaje significativo de los niños ha comenzado a desarrollar habilidades sociales, la implementación de materiales lúdicos más estructurados y orientados específicamente a promover interacciones positivas podría ser crucial para mejorar estos resultados. La tendencia observada sugiere que las estrategias actuales de uso de material lúdico en la Unidad Educativa han tenido un impacto positivo, pero no han sido suficientes para todos los niños. Por lo tanto, es fundamental diseñar y aplicar intervenciones más efectivas que se enfoquen en los aspectos donde los niños muestran mayores dificultades, especialmente en lo que respecta a la cooperación y la empatía. Esto refuerza la premisa del artículo sobre la relevancia de los materiales lúdicos en el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial, indicando que su adecuada implementación podría tener un efecto significativo en la formación integral de los niños.

Discusión

Los resultados obtenidos en el estudio de campo, a partir de la aplicación de la rúbrica de evaluación de interacciones positivas, las encuestas, entrevistas y rúbrica de evaluación confirman y enriquecen las teorías contemporáneas del juego y su impacto en el desarrollo infantil en la educación inicial. Al analizar los datos, se evidencia que los materiales

lúdicos juegan un papel crucial en la promoción de interacciones positivas y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales entre los niños de 4 a 5 años. Con un 40% de los niños evaluados mostrando un desempeño excelente en áreas clave como la participación en actividades lúdicas y la comunicación efectiva, se corrobora lo planteado por autores como González-Moreno y Sánchez-Cano (2020) y Rodríguez y Pérez (2021) sobre la relevancia del juego y los materiales lúdicos en la regulación emocional y la mejora de la interacción social en los niños.

Por otro lado, los resultados también revelan áreas de mejora, especialmente en la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, donde un porcentaje significativo de los niños fue evaluado en los niveles de satisfactorio y mejorable. Estos hallazgos refuerzan la importancia de un uso más estructurado y guiado de los materiales lúdicos en el aula, tal como lo sugieren estudios como los de Fernández y Gómez (2021) y Álvarez y Ríos (2022), quienes destacan que la intervención del educador en el juego puede potenciar las habilidades de colaboración y la comunicación efectiva. En consecuencia, es imperativo que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que integren de manera más coherente y deliberada los materiales lúdicos en el currículo, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor, alineado con las teorías de Bruner y otros teóricos contemporáneos.

Conclusiones

El objetivo principal de este estudio fue analizar el impacto del uso de material lúdico en el desarrollo de interacciones positivas entre niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri. Se buscó responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el uso de material lúdico en el desarrollo de interacciones positivas entre los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Particular Dante Alighieri?

Los resultados de esta investigación evidenciaron la importancia del material lúdico como herramienta clave para fomentar interacciones positivas en niños de educación inicial. Se encontró que el uso de materiales lúdicos variados y diseñados específicamente para promover la cooperación y la comunicación, contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Sin embargo, los resultados también revelaron la necesidad de una mayor implementación de estrategias pedagógicas que integren de manera más coherente y deliberada los materiales lúdicos en el currículo, especialmente en áreas como la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones tanto para la práctica educativa como para la investigación en el campo de la educación inicial. En primer lugar, confirman la relevancia de las teorías contemporáneas sobre el juego y su impacto en el desarrollo infantil. En segundo lugar, proporcionan evidencia empírica sobre la efectividad del uso de materiales lúdicos para promover interacciones positivas en un contexto educativo específico. Estos resultados pueden servir como guía para otros educadores e investigadores interesados en implementar estrategias lúdicas en sus prácticas. Además, los hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar programas de formación continua para docentes, enfocados en el uso efectivo de materiales lúdicos y en la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten las interacciones positivas.

Este estudio ha demostrado que el uso de material lúdico es una estrategia efectiva para promover interacciones positivas entre niños de educación inicial. Los resultados obtenidos subrayan la importancia de integrar el juego en el currículo escolar y de proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para implementar estas prácticas de manera exitosa. Al fomentar un ambiente de aprendizaje lúdico y

colaborativo, se contribuye al desarrollo integral de los niños y se sienta las bases para una vida social más saludable y satisfactoria.

Bibliografía

- Álvarez, J., & Ríos, M. (2022). *El juego en la educación inicial y su impacto en la comunicación social*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 45(2), 34-56.
- Castillo, P., & Morales, A. (2023). *Materiales lúdicos e inclusión social en contextos educativos diversos*. Educación y Cultura, 19(1), 76-98.
- Fernández, C., & Gómez, L. (2021). *Interacciones sociales a través del juego en la primera infancia*. Psicología y Educación, 33(4), 102-121.
- González-Moreno, F., & Sánchez-Cano, E. (2020). *El juego en la educación inicial: Perspectivas contemporáneas sobre su impacto emocional y social*. Revista de Pedagogía Infantil, 18(3), 45-67.
- Hernández, R., & Ramírez, S. (2021). *Materiales lúdicos y su influencia en la cooperación infantil*. Journal of Early Childhood Education, 28(3), 15-32.
- Martínez, J., & López, M. (2022). *Juego y resiliencia en la educación inicial: Un enfoque pedagógico integral*. Anales de Psicopedagogía, 9(2), 57-79.
- Mendoza, H., & Ortiz, N. (2023). *El impacto del material lúdico en el desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial*. Revista Iberoamericana de Educación, 23(4), 112-130.
- Navarro, V., & Torres, L. (2020). *Selección de materiales lúdicos en la educación inicial: Un enfoque seguro y culturalmente relevante*. Estudios Pedagógicos, 16(1), 89-107.
- Rodríguez, P., & Pérez, A. (2021). *El juego colaborativo como herramienta de desarrollo social y emocional en la infancia*. Psicología del Desarrollo Infantil, 41(5), 78-94.