



## **Estrategias pedagógicas y el proceso de enseñanza- aprendizaje de la literatura en educación básica**

*Pedagogical strategies and the teaching-learning process of literature in basic  
education*

Mg. Fátima Katherine Conforme Puente<sup>1</sup>



0009-0001-1353-0583

Mg. Verónica Natividad Llanos Morejón<sup>2</sup>

Lic. Magali Judith Chala Pardo<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, Distrito 08D04, Ecuador

[fatima.conforme@educacion.gob.ec](mailto:fatima.conforme@educacion.gob.ec)

<sup>2</sup> Ministerio de Educación, Distrito 08D04, Ecuador

[veronicallanos31@yahoo.ec](mailto:veronicallanos31@yahoo.ec)

<sup>3</sup> Ministerio de Educación, Distrito 08D04, Ecuador

[magali.chala@educacion.gob.ec](mailto:magali.chala@educacion.gob.ec)

**Recepción:** 29 de julio de 2024

**Aceptación:** 03 de agosto de 2024

**Publicación:** 05 de agosto de 2024

**Citación/como citar este artículo:** Conforme, F., Llanos, V. y Chala, M. (2024). Estrategias pedagógicas y el proceso de enseñanza- aprendizaje de la literatura en educación básica. Ideas y Voces, 4(2), Pág. 41-55.



## Resumen

El estudio tuvo el propósito analizar el impacto de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la literatura en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Se buscó identificar las prácticas docentes innovadoras, desarrollar un marco teórico sobre la innovación educativa y proponer recomendaciones para mejorar dicho proceso. Su enfoque fue descriptiva-exploratoria y utiliza un enfoque de teoría fundamentada. Se realizaron entrevistas al director de la institución, se aplicó encuestas a los docentes y se recopiló información teórica a través de la observación en el aula. Los resultados evidenciaron la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes, así como el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y la valoración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) por parte de los docentes. La investigación contribuye a la innovación educativa al identificar prácticas docentes innovadoras, promoviendo aprendizajes de calidad.

### Palabras clave

estrategias pedagógicas, enseñanza-aprendizaje, literatura, prácticas docentes innovadoras, innovación educativa.

### Abstract

The purpose of the study was to analyze the impact of pedagogical strategies in the teaching-learning process of literature in fifth grade students of the Jaime Roldós Aguilera Educational Unit. It sought to identify innovative teaching practices, develop a theoretical framework on educational innovation and propose recommendations to improve this process. His approach was descriptive-exploratory and used a grounded theory approach. Interviews were conducted with the director of the institution; surveys were applied to teachers and theoretical information was collected through observation in the classroom. The results showed the influence of the family environment on student learning, as well as the use of innovative pedagogical strategies and the assessment of information and communication technologies (ICT) by teachers. Research contributes to educational innovation by identifying innovative teaching practices, promoting quality learning.

### Keywords

pedagogical strategies, teaching-learning, literature, innovative pedagogical practices, educational innovation.

## Introducción

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha determinado que la innovación establece un cambio que impacta la presencia estructural de la educación para mejorar su calidad, a nivel del aula, la institución educativa y el sistema escolar. La UNESCO menciona que el conocimiento y la innovación son pilares fundamentales para el desarrollo, y agrega que un aprendizaje de calidad es cada vez más determinante para el bienestar de las personas, mejorando el progreso y la calidad futura de la humanidad e incluso de un país (Zavala et al., 2020). Por lo tanto, identificar prácticas innovadoras que utilizan los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula es un tema relevante para la investigación educativa.

En países como Chile, Argentina y Brasil, las metodologías enfocadas en los estudiantes como el desarrollo de innovaciones pedagógicas han propiciado un alto desempeño en los contenidos disciplinares de los estudiantes de formación inicial, así como una percepción favorable de las dinámicas de trabajo e interacción en las aulas debido a el papel positivo jugado por el maestro (Zavala et al., 2020). Además, Basso et al. (2018) aporta que la tecnología brinda a los docentes interacciones para compartir experiencias y ampliar los espacios físicos a virtuales, favoreciendo la comunicación en diferentes comunidades de docentes a nivel mundial y ofreciendo ambientes de aprendizaje flexibles y retroalimentación oportuna para los estudiantes.

Según Guzmán et al. (2016) los docentes utilizan herramientas tecnológicas como Google Scholar, Meet, Drive, Excel, PowerPoint, AutoCAD, YouTube, Zoom, entre otras, para participar en proyectos que buscan solucionar problemas de aprendizaje de los estudiantes y asesorar a otros docentes. También se desarrollan técnicas y modelos pedagógicos para transferir la enseñanza más allá de la institución educativa, se tienen en cuenta los exámenes, ya sean presenciales o desarrollados de manera virtual, incluidas las pruebas grupales.

Sin embargo, la alta demanda laboral en la actualidad requiere fortalecer las habilidades blandas y la formación en habilidades técnicas propias de la era digital, lo que exige a las instituciones educativas mantener un vínculo constante con el sector para monitorear las necesidades reales de capacitación y tecnología (Araya & Garita, 2019). Además, la actual generación de estudiantes, conocida como millennials, presenta actitudes y aptitudes fuera de lo tradicional, considerándose más independientes, proyectando el éxito profesional, gestionando su carrera y no modificando sus valores, repercutiendo favorablemente en los negocios futuros.

La situación en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, ubicada en una zona rural de la provincia de Esmeraldas, Ecuador, se caracteriza por el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto grado. Por ello, es fundamental considerar estrategias pedagógicas que son de gran importancia para mejorar la calidad de la educación desde el enfoque de enseñanza-aprendizaje.

El problema principal de esta investigación es: ¿Cómo impactan las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la literatura en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del cantón Quinindé de la provincia de Esmeraldas durante el período académico 2021-2022?

El objetivo es analizar el impacto de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la literatura en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Mediante la identificación y examen de las prácticas docentes más innovadoras, se utilizará un enfoque de teoría fundamentada para desarrollar un marco teórico sobre la innovación educativa presente en la práctica docente, con el objetivo de proponer recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en literatura.

La investigación contribuirá a la innovación educativa mediante la identificación y el análisis de prácticas docentes innovadoras para promover aprendizajes de calidad para los estudiantes,

considerando el contexto rural y el acceso limitado a herramientas tecnológicas. Finalmente, el estudio brindará recomendaciones para que las instituciones educativas y los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas.

## **Método**

El estudio de investigación es de carácter descriptivo-exploratorio, que tiene por objetivo general Determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la literatura de los estudiantes del quinto año de básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, “en el año lectivo 2021-2022”. Cuadros (2020) señala que “la colaboración surge como una estrategia educativa favorable tanto para el desarrollo del conocimiento como para los componentes emocionales y actitudinales de la competencia...” usado por algunos investigadores “ ...con el fin de aplicarlas directamente en el aula”. Este trabajo explora cómo funciona el aprendizaje colaborativo en el aula, la relación entre la colaboración y el aumento de la competitividad, la dinámica de los modelos de trabajo colaborativo, las diferentes técnicas para este tipo de trabajo, el aprendizaje basado en proyectos y problemas.

La investigación fue de clase cualitativa, donde se generó recopilación de información teórica sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes en el aprendizaje de la literatura a través de la observación en el desarrollo de las clases en el escenario áulico pedagógico en los estudiantes del quinto año de básica (Cevallos Uve, 2022). Según Jiménez (2000) el método cualitativo parte del supuesto básico de que el mundo social está formado por significados y símbolos. Por lo tanto, la intersubjetividad es una parte importante de la investigación cualitativa y un punto de partida para las evaluaciones reflexivas del significado social.

Según Monje (2011) las características anteriores hacen que las metodologías cuantitativas sean más prácticas cuando existe una lógica suficientemente sólida que permite definiciones concretas y medibles de los conceptos a analizar. Sugiriendo que las metodologías cuantitativas

son más adecuadas para probar o contrastar hipótesis sobre la base del conocimiento teórico existente que para construir en la formación de teorías que aún están en desarrollo.

La investigación también es bibliográfica ya que permite recopilar y procesar toda la información a través de una selección exhaustiva de fuentes alternativas, como artículos científicos, revistas en línea, informes y tesis de grados. Tiene como objetivo consolidar el conocimiento y así obtener la forma de la parte teórica de la investigación. Para abordar este tema, es muy importante referenciar toda la información bibliográfica necesaria para todos los documentos relacionados con la estrategia educativa.

En base a la investigación descriptiva, este es un tipo de investigación que se delega en describir la población, situación o fenómeno del cual se debe centrar el estudio a realizar. Se gestiona brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, proviene el problema de investigación sin darle procedencia a responder por qué ocurre dicho problema.

Los métodos disponibles en el proceso de investigación son el deductivo y estadístico, análisis y síntesis.

Las técnicas que se aplicaron fueron dirigidas a los docentes de quinto año de la escuela de Educación Básica “Jaime Roldós Aguilera”. Entre ellas están:

Una entrevista de investigación es una conversación cara a cara entre un investigador (entrevistador) y un participante de la investigación (entrevistado). El propósito de este tipo de entrevista es obtener información relevante sobre el campo de estudio a través de respuestas verbales del sujeto de estudio. Este tipo de entrevista se centra en preguntas específicas relacionadas con el tema propuesto. Debido a su naturaleza más flexible, se cree que las entrevistas arrojan más y mejor información que los cuestionarios (Mejía, 2018). La técnica que se utilizará es la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado en base a los indicadores que nos proporciona la matriz de operacionalización de variables en bases al planteamiento de los objetivos.

De acuerdo con el diseño establecido el trabajo será de carácter contemporáneo transeccional, ya que los datos se van a levantar con información actual y que servirán solo una vez. El diseño indica a la perspectiva temporal con un propósito en pie de obtener información del evento actual y con el diseño que es contemporáneo.

Este caso no trabajara con muestra, sino con toda su población, el cual consta de 25 estudiantes de quinto año de educación básica media, dos docentes del área de Lengua y Literatura y un coordinador, todos pertenecen a dicha institución educativa.

En la técnica de Análisis de Datos, para este proyecto de investigación se utiliza la técnica de encuesta por lo que tiene un enfoque cuantitativo, como manifiesta Castro (2017), la investigación implementada se basa principalmente en el paradigma constructivista y conectivista, tiene un enfoque cuantitativo, debido a que los resultados de la investigación de campo fueron analizados numéricamente con apoyo de la estadística. La relación directa entre la enseñanza colaborativa y el aprendizaje estratégico ha sido teorizada a partir de consideraciones filosóficas, epistemológicas, socio-pedagógicas y jurídicas que refuerzan la importancia de la investigación.

Los profesores no siempre utilizan una estrategia de trabajo en equipo en la enseñanza, por lo que otorgan a los alumnos diferentes papeles para mejorar el liderazgo estudiantil; así como, la mejora de herramientas tecnológicas, requisito básico para el desarrollo de competencias con criterio de actuación, cognitivas, psicomotrices y afectivas que favorezcan la investigación y el aprendizaje mutuo (Castro, 2017; Cuadros, 2020).

## **Resultados**

Los resultados de los instrumentos aplicados a autoridades, docentes y estudiantes brindaron la siguiente información.

**Tabla 1.** Entrevista al director de la Unidad Educativa

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Cuál cree usted que es la principal causa de los problemas de enseñanza – aprendizajes?	De acuerdo con el contexto educativo y a la experiencia que tengo en toda mi trayectoria como docente y autoridad al mismo tiempo las principales causas vienen del hogar el padre de familia les deja todo a la institución y se olvidan de que también es falta de los compromisos a sus representados.	Los principales factores que tienen mucho que ver en que el estudiante aprenda o no es el entorno familiar ya que desde casa se aprenden muchas cosas desde los valores y el aprendizaje y el estado familiar influye mucho en el aprovechamiento de ellos estudiantes.
¿Qué acciones toma la institución cuando se dan este tipo de comportamientos?	Se activa rutas y protocolos, en este caso el tutor debe llevar el caso, e investigar las causas que ocasionan un mal comportamiento y de ahí se sigue el proceso correspondiente.	Se sigue el proceso que por ley lo permite y de esa manera se trata de no vulnerar los derechos de los estudiantes, y que el padre de familia se responsabilice de sus representados.
¿Qué se hace con los estudiantes que son recurrentes en este tipo de comportamientos?	Cuando se nota que un estudiante está con este tipo de comportamientos, se deriva al Departamento de Consejería Estudiantil DECE y de esa manera llevar el control respectivo.	En si las rutas y protocolos son claras, no hay como perderse. Se deriva al DECE y se realiza su debido seguimiento.

En su totalidad, los profesores consideran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el área de Lengua y Literatura se ve influenciada por estrategias pedagógicas innovadoras, las cuales son de gran importancia para el aprendizaje. Se enfatiza de manera significativa la conciencia de los docentes con respecto al rol que desempeñan en el proceso educativo, así como en la

planificación, seguimiento académico y desarrollo de todas las actividades implementando de manera óptima las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes manifiestan que el 100% de ellos utilizan exclusivamente textos como recursos didácticos en sus clases debido a la falta de centros de cómputo en la institución. Por lo tanto, resulta necesario e imprescindible implementar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en esta materia, así como proporcionar capacitación al respecto. De esta manera, se pretende fortalecer el uso de este recurso tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes encuestados indican que el 50% de ellos realiza actividades de motivación en el aula para lograr un mejor aprendizaje y evitar que los estudiantes obtengan calificaciones bajas. Además, el 50% restante afirma llevar a cabo refuerzos académicos, los cuales ayudan a nivelar a los estudiantes y permiten rescatar a aquellos que tienen calificaciones bajas, con el objetivo de que puedan alcanzar un nivel adecuado en comparación con sus compañeros de clase.

El 100% de los docentes considera de gran importancia recibir capacitaciones sobre estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje óptimo en el área de Lengua y Literatura. Incluir capacitaciones para los docentes se considera fundamental, ya que constituyen la base fundamental para el buen desempeño del docente y su capacidad de brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Con respecto a las encuestas aplicadas a los docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera", se pudo evidenciar que existen deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, sobre todo, en la capacitación de los docentes en temas específicos como estrategias pedagógicas innovadoras. Estas deficiencias dificultan la planificación de temas específicos que sean útiles para la vida diaria de los estudiantes y que se presenten de manera clara y sencilla para su mejor comprensión.

Como se pudo apreciar, los datos obtenidos permitieron identificar el nivel de utilización de estrategias pedagógicas, determinando que pocos docentes emplean técnicas o estrategias pedagógicas innovadoras, tales como estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje mediado por las TIC, como metodologías de enseñanza. La falta de conocimiento sobre estas estrategias impide su correcto uso, y la falta de capacitación limita el proceso de enseñanza en el aula.

Asimismo, los docentes señalan la importancia de desarrollar un plan de capacitaciones sobre estrategias pedagógicas que promueva cambios en el campo educativo. Esto permitiría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer el desarrollo de las competencias pertinentes en el área de Lengua y Literatura.

A través de la encuesta realizada, se determinó que el 75% de los estudiantes encuestados consideran que las asignaturas del área de Lengua y Literatura les han brindado nuevos conocimientos útiles para su desarrollo humano y académico. El 20% manifestó estar algo de acuerdo, mientras que el 5% restante expresó estar en desacuerdo.

En cuanto a la capacidad para defender una postura en un tema de interés social basándose en la gramática, el 50% de los estudiantes considera tener esa habilidad, el 40% está algo de acuerdo y el 10% está en desacuerdo con dicha afirmación.

En relación al interés por aprender a comunicarse, considerando que es la base de una afirmación grupal e individual, el 60% de los estudiantes manifiesta tener interés en ello, el 40% lo encuentra algo interesante y ningún estudiante se identifica con la afirmación.

En cuanto a las técnicas utilizadas por los docentes al impartir sus clases, el 50% considera que siempre utilizan técnicas, mientras que el otro 50% afirma que a veces las utilizan.

Es de suma importancia realizar un análisis detallado para describir los resultados de las encuestas realizadas, ya que esto proporciona una base y permite realizar un seguimiento cuantitativo en función del número de estudiantes que respondieron a cada pregunta. De esta

manera, se expresan los porcentajes mediante gráficos, lo cual facilita la correcta interpretación de los datos obtenidos.

Con el fin de realizar una correcta interpretación de los datos de las encuestas solicitadas, se deben proporcionar materiales útiles que ayuden a resolver las problemáticas identificadas. Posteriormente, se debe implementar un plan de capacitaciones con estrategias que contribuyan a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con rendimientos académicos bajos en el área de Lengua y Literatura.

Los resultados de las encuestas realizadas evidencian que los estudiantes visualizan la necesidad de un cambio en el aula y muestran predisposición hacia el mismo. Desean que se trabaje de manera menos estricta, adaptándose a las estrategias pedagógicas que fomenten de manera eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se observa que los docentes no desean trabajar de manera estricta con los estudiantes, sino que muchas veces desconocen diversos procesos, lo cual se refleja en las dificultades que encuentran los estudiantes. Es necesario emplear estrategias que permitan llegar de manera efectiva a los estudiantes, recordando que se trabaja con personas y que, antes que maestros, somos seres humanos.

Los docentes expresan la necesidad de recibir capacitaciones en talleres sobre estrategias pedagógicas y didácticas de aprendizaje, así como en otros temas de gran importancia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera".

Finalmente, las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos llevados a cabo por los docentes con el objetivo de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias implican la implementación de métodos y técnicas que fomenten la formación académica y estimulen a los estudiantes. Para contribuir a todo lo mencionado anteriormente, se destaca la importancia de desarrollar un plan de capacitación para los docentes en métodos y técnicas pedagógicas. De esta manera, se podrá contribuir de manera óptima al aprendizaje

de los estudiantes, ya que el docente desempeña el rol de guía y mediador para lograr los objetivos esperados.

## **Conclusiones**

El presente estudio se enfocó en la formación docente en estrategias pedagógicas como objetivo primordial del proyecto educativo. Para ello, se seleccionó una muestra de docentes del área de Lengua y Literatura que laboran en el nivel de básica media de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera". Se constató que la falta de actualización y la escasa disponibilidad de información pertinente han conducido a una aplicación poco frecuente de estas estrategias en el aula, dando lugar a la predominancia del enfoque tradicional. No obstante, se ha procurado evitar que el conocimiento de los estudiantes se vea afectado, aspirando a romper con la monotonía en las clases y cultivar su interés por el aprendizaje.

A través de la realización de un diagnóstico previo a la propuesta, se lograron identificar las necesidades existentes para implementar un plan de capacitación docente. En consecuencia, se persigue la aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura dentro de la institución educativa. Es relevante destacar que esta problemática se ha evidenciado en la mayoría de las instituciones educativas, aunque no ha recibido la debida atención para promover una transformación significativa.

Los resultados derivados de la implementación de estrategias pedagógicas en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Jaime Roldós Aguilera" han puesto en relieve deficiencias en la formación metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales se manifiestan en el aula y tienen un impacto negativo en el rendimiento académico y el desempeño de los estudiantes.

Al desarrollar el marco teórico sobre estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente con estudiantes de bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura del Quinto Año de Básica, se ha logrado recopilar todo el contenido

temático necesario para esta investigación, en consonancia con el plan de capacitación propuesto.

La propuesta planteada permitió evaluar la aceptación tanto por parte de los docentes como de las autoridades, con el fin de satisfacer las necesidades identificadas y aplicar las estrategias pedagógicas validadas mediante un plan de capacitación.

## Referencias

- Araya, E., & Garita, G. (2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 10(2), 112-141. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v10i2.1907>
- Basso, M., Bravo, M., Castro, A., & Moraga, C. (2018). Technological model proposal for Flipped Classroom (T-FliC) in higher education. *Revista Educare Magazine*, 22(2), 1-17. <https://doi.org/http://dx.org/10.15359/ree.22-2.2>
- Castro, E. (2017). El modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del subnivel básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26968>
- Cuadros, V. (2020). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2379>
- Cevallos Uve, G. E., y Cedeño Hidalgo, E. R. (2022). Análisis conceptual a la didáctica de la investigación científica. *Delectus*, 5(1), 1-11. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/159/169>
- Guzmán, M., Vargas, L., García, I., Núñez, M., & Olmos, N. (2016). Modelo de innovación educativa para desarrollo docente. III Congreso Internacional de Innovación Educativa. Monterrey: México.
- Jiménez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara*(17), 1-10.

Mejía, T. (2018). Entrevista de Investigación: Tipos y Características. Lifeder.  
<https://www.lifeder.com/entrevista-de-investigacion/>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Zavala, M., González, I., & Vázquez, M. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20), 1-25.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>