



Intervención psicopedagógica en la función cognitiva de atención en el contexto escolar.

Psychopedagogical intervention in the cognitive function of attention in a school context.

Autor:

Ana Moncada Martínez¹
Ana Lucia Pardo Chamba¹
Sergio Ramiro Estaiza Albán²



0009-0002-3085-8529
0009-0004-4591-2588
0009-0000-0320-025X

Institución y País

¹ *Universidad Nacional de Loja, Ecuador*

moncadaana1906@gmail.com

¹ *Universidad Nacional de Loja, Ecuador*

analuciapardochamba@gmail.com

² *Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil*

sleyder93@gmail.com

Recepción: 19 de octubre de 2023

Aceptación: 26 de octubre de 2023

Publicación: 05 de diciembre de 2023

Citación/como citar este artículo: Moncada, A., Pardo, A. & Estaiza, S. (2023).

Intervención psicopedagógica en la función cognitiva de atención en el contexto escolar.
Ideas y Voces, 3(3), 29-39.



Resumen

El objetivo del estudio consistió en implementar la intervención psicopedagógica basada en el programa aventura pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023. Se realizó bajo el enfoque cuali-cuantitativo de corte transversal, de tipo descriptivo, con un método estudio de caso; se utilizó el test d2, la entrevista estructurada y la ficha psicopedagógica. Como resultados de los instrumentos se evidencia que el objeto de estudio presenta dificultades para prestar atención a detalles, culminar y organizar tareas, mantener la atención en actividades de forma sostenida e inhibir estímulos irrelevantes, baja capacidad atencional; por lo que se intervino mediante el programa Aventura Pirata, que estuvo estructurada de 16 sesiones, en cada sesión se realizaron tres tareas, implementándose en total 15 actividades por cada tarea; con el post test se evidencia un nivel alto en la capacidad atencional, comprobando el mejoramiento de la atención de un nivel bajo a un nivel alto después de la intervención. Concluyendo que la implementación del programa Aventura Pirata mejoró los procesos de atención de la estudiante participante en el estudio de caso.

Palabras claves: Atención, Intervención psicopedagógica, Programa Aventura Pirata

Abstract

The objective of the study was to implement the psycho-pedagogical intervention based on the pirate adventure program to improve the cognitive function of attention in a student with attentional difficulties in the fourth grade of the Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023. It was carried out under the quali-quantitative approach of transversal cut, descriptive type, with a case study method; the d2 test, the structured interview and the psycho-pedagogical card were used. As results of the instruments, it is evidenced that the object of study presents difficulties in paying attention to details, completing and organizing tasks, maintaining attention in activities in a sustained manner and inhibiting irrelevant stimuli, low attentional capacity; therefore, intervention was carried out through the Pirate Adventure program, which was structured in 16 sessions, in each session three tasks were performed, implementing a total of 15 activities for each task; with the post test, a high level of attentional capacity is evidenced, proving the improvement of attention from a low level to a high level after the intervention. It is concluded that the implementation of the Pirate Adventure program improved the attention processes of the student participating in the case study.

Keywords: Attention, Psychopedagogical intervention, Pirate Adventure Program.

Introducción

En el contexto escolar, actualmente en las aulas de clase se evidencian estudiantes con problemas en el aprendizaje, muchos de estos problemas generalmente surgen en educandos que manifiestan dificultades atencionales, esto debido a que, la atención es la base para la adquisición de un correcto aprendizaje, como mencionan Ison et al. (2007) “el proceso de enseñanza – aprendizaje demanda del escolar la puesta en marcha de la atención controlada para focalizar, distribuir y mantener eficazmente su atención durante el tiempo que requiere la realización de una tarea” (p. 73).

El interés de este trabajo de integración curricular surge en función a las dificultades atencionales que presentan con frecuencia estudiantes reportados con bajo rendimiento académico, ante estas dificultades atencionales que han sido evidenciadas en la mayoría de los estudiantes gracias a las prácticas pre-profesionales, se genera el interés de realizar una investigación con un estudio de caso, en la que se implemente una intervención psicopedagógica basada en un programa que busque contrarrestar las dificultades atencionales, para esta investigación se ha utilizado el programa Aventura Pirata el cual tiene como objetivo mejorar la capacidad atencional de los estudiantes con TDAH o con dificultades atencionales.

Con estas consideraciones se presenta el trabajo de integración curricular titulado: Intervención psicopedagógica para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023, frente a la problemática se plantea la siguiente pregunta central de investigación: ¿La implementación de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata permitirá mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023?

Partiendo de esta problemática se plantea como objetivo general: Implementar una intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023., y como objetivos específicos: Describir las características de la atención que presenta la estudiante con dificultades atencionales en el aula de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, percibidos por la docente; evaluar la atención en la estudiante con dificultades atencionales de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre; ejecutar una intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado y comprobar el mejoramiento de la función cognitiva de la

atención en la estudiante con dificultades atencionales después de la intervención basada en el programa Aventura Pirata.

Metodología

La investigación realizada estuvo enmarcada en un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, debido a que permitió recolectar e interpretar información más completa del caso de estudio. Se empleó el enfoque cualitativo a través de una entrevista a la docente para conocer la percepción subjetivo que tiene sobre las características atencionales de la estudiante, así mismo, se utilizó el enfoque cuantitativo en la evaluación de la atención, se realizó un pre-test y un post-test para comprobar el mejoramiento de esta función cognitiva una vez finalizada la intervención.

Se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva, debido a que, permitió describir el proceso de la investigación, la información y datos que se recabaron a través de las técnicas e instrumento psicométrico, así como, los resultados que se obtuvieron. La investigación fue de corte transversal, ya que, la recolección de datos e información y la intervención psicopedagógica se realizaron en un momento determinado y único, en función a esto, el trabajo investigativo se llevó a cabo en el periodo 2023.

El diseño de investigación fue cuasi-experimental, dado que se manipularon las variables, se investigó el efecto de la variable independiente sobre la dependiente, para evidenciar aquello se realizó un pre – test y post – test, se empleó el pre – test para evaluar la atención de la estudiante, luego se implementó la intervención psicopedagógica y se realizó el post- test para comprobar su eficacia en el mejoramiento de la función cognitiva mencionada. La investigación se fundamenta en el método estudio de caso, en virtud de que, se estudió el caso específico de una estudiante con dificultades atencionales, este método permitió realizar una investigación más a fondo de la estudiante en un tiempo, espacio, proceso y momento determinado. La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, identificada con su código AMIE 11H00020, está situada en la provincia de Loja – Cantón Loja, en la parroquia El Sagrario.

La población estuvo conformada por 28 estudiantes de cuarto grado paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, de esta población por interés investigativo se realizó un estudio de caso con una estudiante que presenta dificultades atencionales.

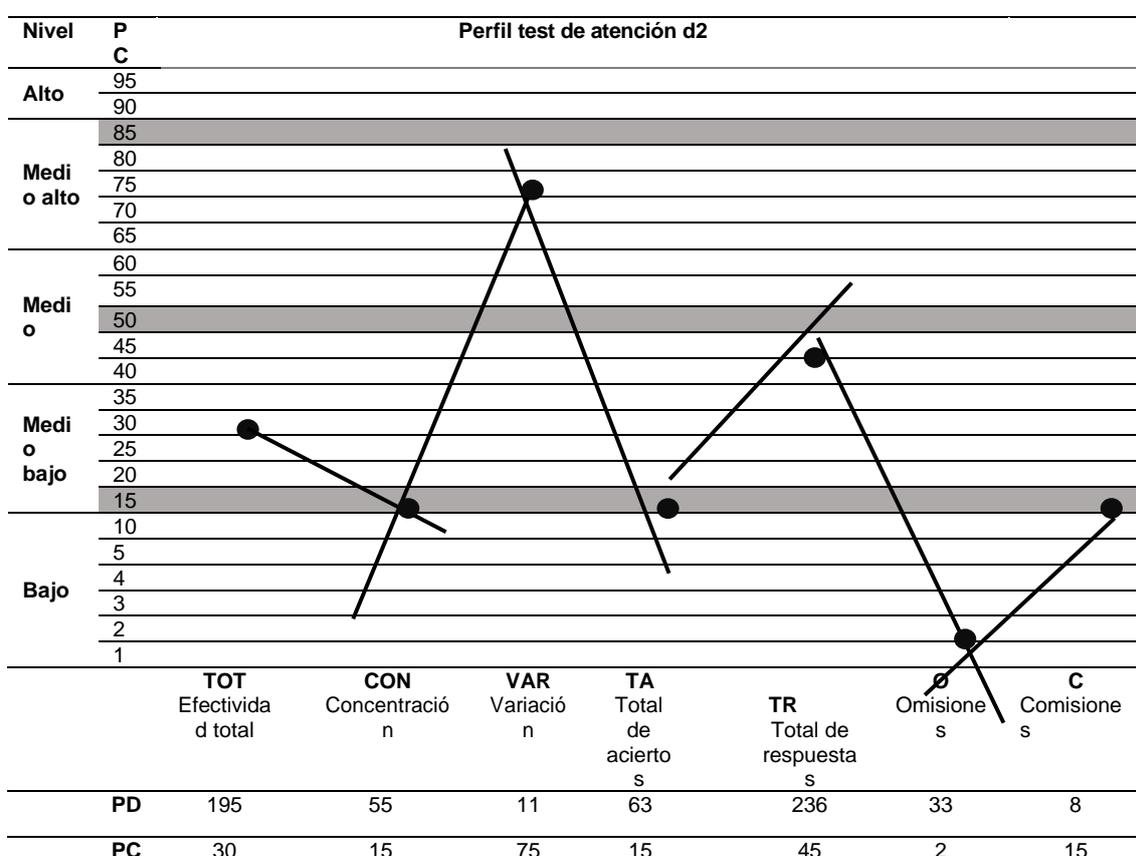
Para llevar a cabo el proceso investigativo y poder recopilar la información necesaria para analizar el caso de estudio se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, tales como la ficha psicopedagógica que permitió recolectar información sobre la estudiante que fue relevante para el proceso de intervención, con la ficha psicopedagógica que se empleó se evaluaron componentes del desarrollo evolutivo de la estudiante y del contexto familiar y escolar. Además, se utilizó la hoja de registro que permitió tener una evidencia de la ejecución de la intervención psicopedagógica, en la misma se registraron las actividades que se realizaron, las dificultades que surgieron y si la estudiante logró o no culminar todas las actividades. El Instrumento estandarizado Test de atención D2 del Autor Rolf Brickenkamp (1962) que se lo aplica de forma individual y colectiva, cuyo ámbito de aplicación son niños, adolescentes y adultos.

Resultados

Objetivo 1: Evaluar la atención en la estudiante con dificultades atencionales de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre.

Para evaluar la atención se aplicó el test d2 a la estudiante con dificultades atencionales. A continuación, en la Tabla 1 se presentan los resultados obtenidos en el mismo.

Tabla 1. Perfil de resultados del test de atención d2



Nota: Datos obtenidos del test de atención d2 aplicado a la estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

Los resultados obtenidos tras la aplicación del test d2 permiten interpretar que la estudiante evaluada manifiesta una baja capacidad en su proceso atencional, ya que se encuentra en un nivel medio bajo en los índices TOT (control atencional e inhibitorio), CON (concentración), TA (precisión de procesamiento) y C (control inhibitorio); en un nivel bajo en el índice O (control atencional) y en un nivel alto en el índice VAR (fluctuación en el modo de trabajar); a excepción del índice TR (velocidad de procesamiento) que se encuentra en un nivel medio.

Estos resultados se contrastan con los aportes de Belmar et al. (2013, p. 16) quienes mencionan que [...] los estudiantes con un predominio desatento presentan deficiencias en la rapidez de procesamiento de la información, en el control inhibitorio y déficits en la atención selectiva. Estas características que se ajustan con las que presenta la estudiante de acuerdo al criterio de la docente, permiten determinar que los bajos niveles de atención obtenidos en el test, son producto de las dificultades atencionales, las cuales dificultan que la estudiante pueda procesar la información de forma rápida y precisa, así como inhibir y seleccionar los estímulos relevantes.

Objetivo 2: Ejecutar una intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata para mejorar la función cognitiva de la atención en una estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado.

Para ejecutar la intervención psicopedagógica se utilizó el programa Aventura Pirata: Entrenamiento de la atención y funciones ejecutivas mediante autoinstrucciones, se aplicaron tres tareas del programa: mapa pirata, recuento de la tropa y coordenadas, se realizaron 16 sesiones, en cada sesión se implementaron tres actividades por cada tarea. En la Tabla 2 se muestran los resultados de la ejecución.

Tabla 2. Ejecución de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata aplicada a la estudiante con dificultades atencionales

Propuesta de intervención "Aventureros en acción rumbo a la atención"						
Objetivo: Mejorar la atención de la estudiante (control atencional e inhibitorio, concentración y precisión del procesamiento de la información) mediante las actividades del mapa pirata, recuento de tropa y coordenadas.						
Recursos: Ficha de autoinstrucciones, plantilla de trabajo, lápiz, borrador.						
Sesión	Contenidos	Nivel de dificultad			Logrado	No logrado
		Sin dificultad	Mediana dificultad	Con dificultad		
Sesión 1: Conozco las autoinstrucciones	Autoinstrucciones		X		X	
Sesión 2: Iniciamos la aventura	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas			X	X	
Sesión 3: Continuamos la aventura	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas		X		X	
Sesión 4: ¡Sigo adelante!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas	X			X	

Sesión 5: ¡Lo estoy haciendo muy bien!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas		X	X
Sesión 6: ¡Me esfuerzo más!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas	X		X
Sesión 7: ¡Continúo con más ganas!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas	X		X
Sesión 8: ¡Con más ganas que ayer!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas		X	X
Sesión 9: ¡No me rindo!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas	X		X
Sesión 10: ¡No me detendré!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas		X	X
Sesión 11: ¡Continúo avanzando!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas	X		X
Sesión 12: ¡Lo estoy logrando!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas		X	X
Sesión 13: ¡Lo estoy haciendo muy bien!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas	X		X
Sesión 14: ¡Nada me detendrá!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas	X		X
Sesión 15: ¡Casi lo logro!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas		X	X
Sesión 16: ¡Lo logré!	Mapa pirata, Recuento de tropa, Coordenadas	X		X

Nota: Datos obtenidos de la hoja de registro utilizada para anotar la realización de las actividades de la intervención psicopedagógica aplicada a la estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de noviembre”

En la tabla 2 se han detallado las actividades que se implementaron en cada una de las 16 sesiones de la intervención psicopedagógica, así como el nivel de dificultad con el que se realizaron las actividades y si las mismas se lograron completar o no.

La estudiante con dificultades atencionales de acuerdo a los resultados del test d2 presenta bajos niveles en el control inhibitorio, control atencional, concentración y precisión del procesamiento de la información, por ello, en la intervención psicopedagógica se implementaron 16 sesiones con actividades del programa Aventura Pirata, para mejorar esos bajos niveles atencionales, obteniéndose como resultados de la ejecución que la estudiante logró completar 8 sesiones sin dificultad, 3 sesiones con mediana dificultad y 5 sesiones con dificultad. A pesar que la estudiante manifestó dificultades al ejecutar algunas de las actividades propuestas en las sesiones, con los refuerzos requeridos y haciendo uso de las autoinstrucciones pudo superar dichas dificultades y completar todas las actividades implementadas en la intervención psicopedagógica, ubicándose en las 16 sesiones en la categoría de logrado.

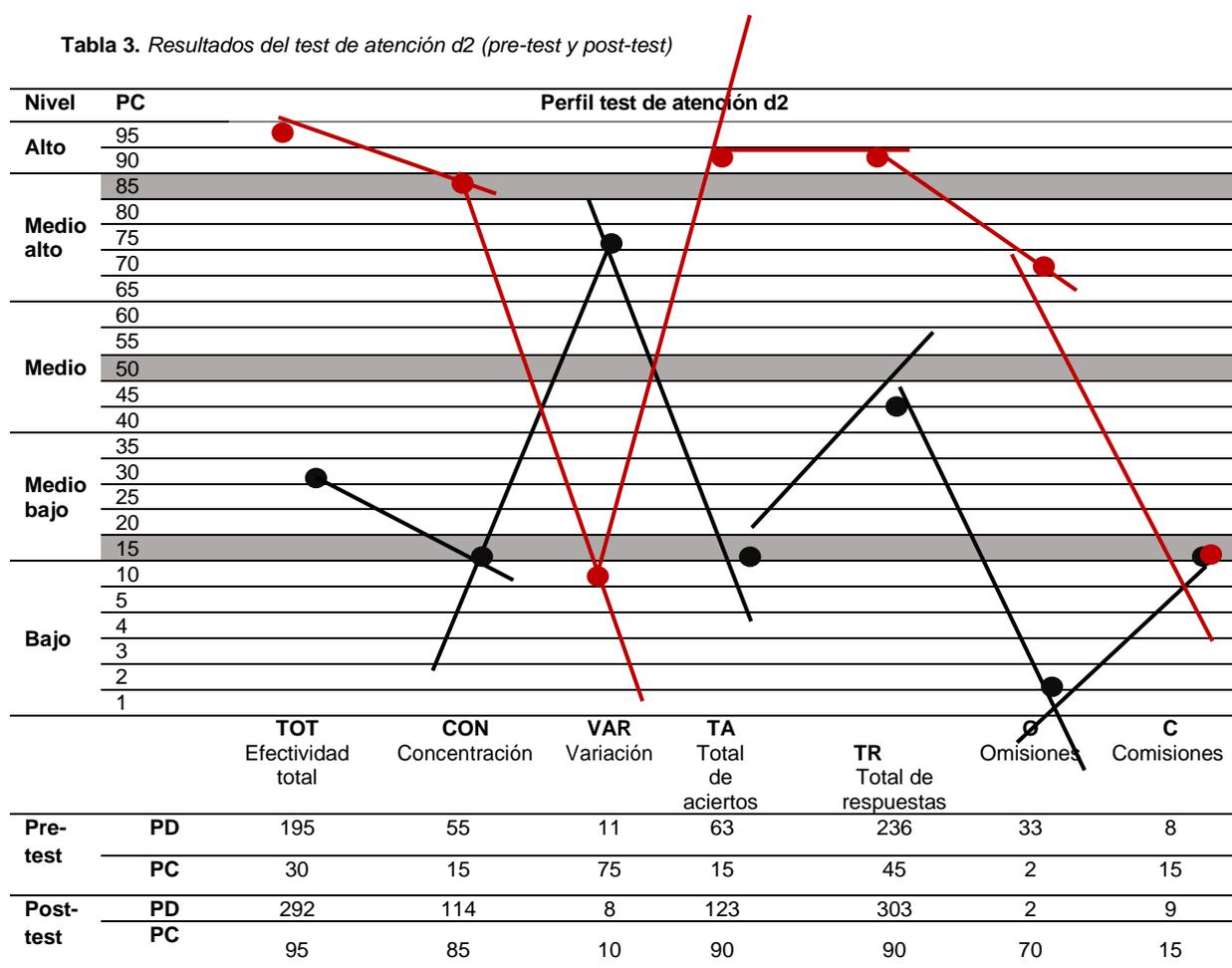
Estos resultados han sido contrastados con la teoría de autoinstrucciones de Meichenbaum en la que está basado el programa de Sardinero (2017) denominado

“Aventura Pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones”, quién menciona que mediante las autoinstrucciones el educando verbaliza unas pautas durante el desarrollo de la actividad con la finalidad de obtener el resultado acorde a la tarea que está realizando sin saltarse ningún paso.

Esta teoría explica que las autoinstrucciones permiten completar las actividades de forma exitosa, especialmente debido a la última autoinstrucción titulada “reviso cómo me ha salido” que consiste en revisar el trabajo antes de darlo por terminado, lo que le permitió a la estudiante corregir algunos errores que cometía y ubicarse en la categoría de logrado en todas las actividades de las 16 sesiones implementadas.

Objetivo 3: Comprobar el mejoramiento de la función cognitiva de la atención en la estudiante con dificultades atencionales después de la intervención basada en el programa Aventura Pirata. Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó el test d2 antes y después de la intervención psicopedagógica para evaluar si la estudiante mejoró su atención, los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Resultados del test de atención d2 (pre-test y post-test)



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del test d2 (pre-post-test) a la estudiante con dificultades atencionales de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”.

En la tabla 3 se puede observar la comparación del nivel atencional de la estudiante antes y después de la implementación de la intervención psicopedagógica, obteniendo resultados positivos en el mejoramiento de la atención de la estudiante, mejorando el control atencional e inhibitorio, la concentración, y la velocidad y precisión del procesamiento de la información; pasando en el índice TOT (efectividad total de la prueba) de un nivel medio bajo a un nivel alto; en el índice CON (concentración) de un nivel bajo a un nivel medio alto; en el índice VAR (variación) de un nivel medio alto a un nivel bajo; en el índice TR (total de respuestas) de un nivel medio a un nivel alto; y en el índice TA (total de aciertos) de un nivel bajo a un nivel alto; en el índice O (omisiones) de un nivel bajo a un nivel medio alto; sin embargo, en el índice C (comisiones) se puede observar que no ha existido una mejora, manteniéndose la estudiante en el nivel bajo. Ante los resultados, se puede deducir que se logró mejorar la función cognitiva de la atención en la estudiante tras la implementación de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata, comprobando al mismo tiempo la efectividad del programa mencionado para mejorar la capacidad atencional de las personas con dificultades atencionales.

En función a estos resultados, Hernández (2019) en su investigación manifiesta que el programa Aventura Pirata mejoró los niveles de atención sostenida, selectiva y dividida, en los estudiantes diagnosticados con TDAH, obteniendo en la prueba de Wilcoxon diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones del pre-test y post-test. Estos datos demuestran que la efectividad de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata sobre el mejoramiento de la función cognitiva de la atención en la estudiante está fundamentada

Discusión / Conclusiones

Se comprueba el mejoramiento de la función cognitiva de la atención en la estudiante estudio de caso después de la intervención psicopedagógica basada en el programa Aventura Pirata, que realizando el post-test se obtiene que la estudiante pasa de un nivel atencional bajo a uno alto, reafirmando con ello que se logró un mejoramiento en la atención.

Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5* (5ta ed.). Washington DC.
- Belmar Mellado, M., Navas Martínez, L., & Holgado Tello, F. P. (2013). Procesos atencionales implicados en el Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). *Revista Convergencia Educativa*, 9 – 19.

- Canet Juric, L., & Andrés, M. L. (2015). *II Jornadas de Autorregulación: Parar, pensar y actuar* (1ªed.).
https://www.researchgate.net/publication/281455916_II_Jornadas_de_Autorregulacion_Parar_pensar_y_actuar
- Cubero Venegas, C. M. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde los pedagógico. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 6 (1), 0.
- González Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2 (2), 43 – 60.
- Henaó López, G. C., Ramírez Nieta, L. A., & Ramírez Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *Revisión AGO. USB*, 6 (2), 147 – 315.
- Hernández Murillo, R. del C. (2019). *Programa terapéutico "Aventura Pirata" y su efecto en niños con TDAH*. [Tesis de maestría, Universidad de Panamá]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Panamá.
- Ison, M. S., & Carrada, M. (2010). Evaluación de la eficacia atencional: Estudio normativo preliminar en escolares argentinos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1 (29), 129 – 146.
- Ison, M. S., Espósito, A., Carrada, M., Morelato, G., Maddio, S., Greco, C., & Korzeniowski, C. (2007). Programa de intervención para estimular atención sostenida y habilidades cognitivas en niños con disfunción atencional. *Avances en investigación en ciencias del comportamiento en Argentina*, 115 – 141.
- Londoño Ocampo, L. P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5 (8), 91 – 100.
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. del C., & Pérez Egues, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3 (2), 45 – 51.
- Brickenkamp, R. (2009). *Manual. d2 test de atención* (3ra ed.). TEA Ediciones, S.A.
- San Juan, P. D. (2008). Síndromes neuropsicológicos del desarrollo: una introducción y una aproximación desde la Atención Primaria. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 10 (2).

- Sardinero, A. (2017). *Aventura Pirata. Entrenamiento de la Atención y de las Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones*. TEA Ediciones.
- Tejedor, F. J., González, S. G., & García Señorán, M. del M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1), 123 – 132.
- Torres Molina, C., & Otondo Briceño, M. (2020). Revisión sistemática sobre intervención psicopedagógica del profesorado de educación especial en aula regular en contexto de programas de integración escolar. *Revista Inclusiones*, 7, 676 – 695.
- Trápaga Ortega, C. M., Pelayo González, H. J., Sánchez Ortiz, L. Bello Dávila, Z., & Bautista Baños, A. (2018). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. Editorial El Manual Moderno.