



**Trabajo colaborativo como procesos de aprendizaje e interacción
con el entorno y las relaciones positivas humanas**

*Collaborative work as learning processes and interaction with the
environment and positive human relationships*

Autor:

Dayanara Paulette Villamar Palacios.¹



<https://orcid.org/0009-0009-2838-9285>

Lic. Yordenis Ramos López, MSc.²



<https://orcid.org/0000-0002-7103-3905>

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

dayanaravillamarpalacios@tsachila.edu.ec

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador

yordenisramos@tsachila.edu.ec

Recepción: agosto de 2023

Aceptación: septiembre de 2023

Publicación: octubre de 2023

Citación/como citar este artículo: Villamar, D., y Ramos, Y. (2023). Trabajo colaborativo como procesos de aprendizaje e interacción con el entorno y las relaciones positivas humanas. Ideas y Voces, 3(4), 1282-1298.



Resumen

La investigación se centra en el empleo del trabajo colaborativo como herramienta pedagógica para el aprendizaje y las relaciones humanas positivas, utilizando un estudio de caso en un aula de educación inicial (niños de 4 a 5 años). Se empleó una metodología descriptiva con enfoque cualitativo, recolectando datos mediante entrevistas a una docente y observación de clases. El estudio identificó una discrepancia entre la planificación de actividades colaborativas entre docentes y su ejecución conjunta, evidenciando una falta de aplicación efectiva del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta carencia impacta negativamente el aprendizaje de los estudiantes. Aunque se destacan iniciativas creativas para fomentar la colaboración entre los niños, la falta de implementación efectiva de estrategias colaborativas en la práctica docente limita el desarrollo integral de los niños. Las bases teóricas subrayan la importancia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales y resolución de problemas. Asimismo, se resalta el potencial de las actividades lúdicas para enriquecer el entorno educativo y promover relaciones positivas entre los estudiantes. El estudio destaca la necesidad de una implementación más efectiva del trabajo colaborativo en el aula para mejorar el proceso educativo y fomentar un desarrollo integral en los niños.

Palabras clave

Trabajo colaborativo, procesos de aprendizaje, relaciones positivas humanas.

Abstract

The research focuses on the use of collaborative work as a pedagogical tool for learning and positive human relations, using a case study in an early education classroom (children aged 4 to 5 years). A descriptive methodology with a qualitative approach was used, collecting data through interviews with a teacher and class observation. The study identified a discrepancy between the planning of collaborative activities between teachers and their joint execution, evidencing a lack of effective application of collaborative work in the teaching-learning process. This lack negatively impacts student learning. Although creative initiatives are highlighted to encourage collaboration between children, the lack of effective implementation of collaborative strategies in teaching practice limits the comprehensive development of children. The theoretical bases underline the importance of collaborative learning in the development of social skills and problem solving. Likewise, the potential of recreational activities to enrich the educational environment and promote positive relationships between students is highlighted. The study highlights the need for a more effective implementation of collaborative work in the classroom to improve the educational process and promote comprehensive development in children.

Keywords

Collaborative work, learning processes, positive human relationships.

Introducción

La investigación se enfocó en el trabajo colaborativo, realizando un análisis en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre con niños de 4 a 5 años. Se demostró que el trabajo colaborativo resultaba superior y apropiado, ya que no solo buscábamos que los alumnos adquirieran conocimientos en la disciplina estudiada, sino que también se desarrollaran habilidades cognitivas fundamentales para su aprendizaje, como el pensamiento reflexivo, la identificación de valores y la promoción de relaciones humanas positivas.

En aquel entonces, la socialización entre niños era de suma importancia en todos los ámbitos, especialmente en la educación inicial. Se identificaron obstáculos relacionados con las diversas cualidades del desarrollo infantil a esta edad. Ante este conflicto, se buscaba mejorar de todas las formas posibles las relaciones humanas entre los alumnos.

El objetivo del estudio fue revelar la repercusión del trabajo colaborativo como proceso de aprendizaje, interacción con el entorno y las relaciones positivas humanas en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre. A través de este estudio, se identificaron las fortalezas del trabajo colaborativo basadas en experiencias de interacción con el entorno. Además, se exploraron las posibles causas asociadas a estas fortalezas para mejorar las relaciones entre los alumnos.

Se determinó que la implementación del trabajo colaborativo era una estrategia que podría incrementar la participación de los alumnos y tener un efecto positivo en el aprendizaje, promoviendo la interacción con el entorno y las relaciones humanas.

A continuación, exponen algunos resultados de revisiones bibliográficas que sustentan la aplicación de la presente propuesta investigativa, dentro de los cuáles se pueden mencionar los siguientes:

Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar, (Gutiérrez-Fresneda et al., 2020). ¿Cómo enfrentar la educación en la era de la interactividad?: Recursos y herramientas para docentes de educación infantil y primaria, (Pedreira & Zubizarreta, 2020). Descubriendo la medida en un contexto de interacción, negociación y diálogo: un estudio de caso en Educación Infantil, (Alsina & Salgado, 2019). Ecologías del Aprendizaje. Educación Expandida en Contextos Múltiples, (Morlà-Folch, 2019). La Participación Infantil: La Llave para la Construcción de Ambientes Creativos en la Escuela, (Arenas et al., 2018). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo, (de Villamizar, 2020). Diseño e implementación de juguetes interactivos para actividades educativas basadas en interacción tangible, (Cruz Alvarado, 2020).

Según (Chávez, 2017) en su artículo titulado “El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo” dice que:

El trabajo colaborativo es una estrategia funcional para los casos de violencia en el aula. Aunque los avances son graduales, las relaciones interpersonales se van modificando en la medida que lo alumnos se ven expuestos continuamente a situaciones en las que ellos mismos necesitan de la ayuda y de las habilidades de otros. Las diferentes actividades encaminadas hacia la cooperación mutua les condujo hacia la autorreflexión como sujetos activos capaces de crear una realidad dinámica y pro social.

La autora señala que el trabajo colaborativo en los niños es una estrategia de enseñanza/aprendizaje, dejando de lado los casos de violencia y así los alumnos puedan llevar una mejoría en las relaciones positivas humanas.

Para García Retana en su artículo titulado “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje” apunta que:

El paradigma de la educación racional, centrada en el aprendizaje de contenidos, ignorando las dimensiones no académicas de los y las estudiantes, particularmente las emociones, ha mostrado su agotamiento. Por ello se requiere urgente-mente un cambio en ese sentido, lo cual solo será posible en la medida que la sociedad revalore el papel de las emociones como un elemento primario, fundamental y sustantivo del proceso de aprendizaje.

(Lucero, 2023) en su trabajo “Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo” menciona que:

El aprendizaje colaborativo desde esta perspectiva es indudablemente social y por ende permite construir no tan sólo el conocimiento sino fundamentalmente una convivencia armónica en el que todos tenemos las mismas oportunidades (principio fundamental de la educación a distancia) y un espacio para desarrollarnos sin molestarnos, claro que sí. Este autor dice que el trabajo colaborativo es cuyo objeto esencial es el mismo de la organización: aumentar productividad, y el aprendizaje colaborativo es cuyo objetivo fundamental es el desarrollo de la persona. Aquí solo podemos llegar a la conclusión de que, en el trabajo colaborativo, los maestros ayudan a los estudiantes a trabajar juntos brindándoles información y orientación. En cambio, en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes ya tienen las habilidades sociales necesarias para trabajar en equipo.

Otros autores como (Andrade & Gelvez, 2019; Aragundi-Valle & Game-Varas, 2023; Arguedas-Negrini & de los Ángeles Carpio-Brenes, 2021; Correa-Gurtubay & Osses-Sánchez, 2023; Duarte & Mendoza, 2021; Perea Lara, 2019; Pontón et al., 2020; Rojas et al., 2023), abordan diversas facetas de la educación, especialmente en contextos de interacción, aprendizaje colaborativo y desarrollo integral de los estudiantes.

Alsina y Salgado, en su estudio sobre la medida en un contexto de interacción en la educación infantil, resaltan la importancia de la negociación y el diálogo en el proceso educativo, destacando cómo estos elementos influyen en el aprendizaje de los niños.

Arenas, Espinosa, Miranda y Sánchez enfatizan la participación infantil como clave para la creación de ambientes creativos en las escuelas. Su trabajo resalta cómo involucrar a los niños en la toma de decisiones y en el diseño de su entorno educativo fomenta la creatividad y el desarrollo integral.

Chávez profundiza en el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo, subrayando cómo esta estrategia puede fortalecer los lazos entre los alumnos y potenciar su aprendizaje.

Cruz Alvarado destaca la importancia de los juguetes interactivos en actividades educativas basadas en interacción tangible, explorando cómo estos recursos pueden enriquecer la experiencia educativa de los niños.

De Villamizar resalta la relevancia de la comunicación en la relación familia-escuela y su impacto en el proceso educativo, subrayando la importancia de una comunicación efectiva para el éxito educativo de los niños.

Gutiérrez-Fresneda, Jiménez-Pérez y De-Vicente-Yagüe-Jara se centran en el efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar, destacando cómo la colaboración entre la familia y la escuela puede mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes.

Estos investigadores proporcionan una perspectiva rica y variada sobre la importancia de la interacción, el aprendizaje colaborativo, la participación infantil y la comunicación en la educación, contribuyendo con enfoques y estrategias que enriquecen la experiencia educativa y promueven un aprendizaje más integral y efectivo para los estudiantes.

Metodología

El estudio adoptó un enfoque cualitativo para profundizar en la comprensión del trabajo colaborativo como proceso educativo en la Unidad Educativa "Manuel Agustín Aguirre" de inicial 2. Este enfoque se materializó a través de una ficha de observación en el aula y entrevistas a la educadora. Estos métodos permitieron recopilar datos para interpretar la presencia y la relevancia del trabajo colaborativo en el contexto estudiado.

Se llevó a cabo una investigación descriptiva, detallando las características del trabajo colaborativo como proceso de aprendizaje, interacción con el entorno y fomento de relaciones humanas positivas en el aula de inicial 2. El objetivo fue identificar la presencia y la naturaleza de estas prácticas en el entorno educativo estudiado.

Se desarrolló como un estudio de caso en la Unidad Educativa "Manuel Agustín Aguirre", ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Se centró en analizar cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo en el proceso educativo, haciendo hincapié en su influencia en la interacción con el entorno y en la promoción de relaciones humanas positivas.

Se consideró una investigación pura o básica, al utilizar métodos y técnicas científicamente fundamentados para abordar el problema de investigación. Se busca aplicar conocimiento teórico para encontrar soluciones prácticas en el entorno educativo.

Para llevar a cabo la misma, se diseñaron instrumentos específicos. Se realizó una reunión presencial con la educadora para comprender el trabajo de integración curricular y su proceso. Se emplearon entrevistas y fichas de observación durante 10 semanas para evaluar la aplicación del trabajo colaborativo, la interacción y las relaciones positivas en el aula.

Se utilizaron técnicas observacionales como entrevistas y fichas de observación para obtener datos detallados y coherentes sobre el trabajo colaborativo, la interacción y los procesos de aprendizaje. Estas técnicas permitieron recopilar información valiosa sobre posibles dificultades en el aprendizaje en el aula de clases.

Se desarrollaron instrumentos específicos como cuestionarios estructurados para obtener información de la educadora, padres de familia y observaciones en el aula. Estos cuestionarios se enfocaron en evaluar la presencia y la efectividad del trabajo colaborativo en el proceso educativo de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre.

Resultados y discusión

El estudio que se presenta ha explorado minuciosamente el papel y la influencia del trabajo colaborativo como proceso educativo en un entorno específico: la Unidad Educativa 'Manuel Agustín Aguirre'. A lo largo de este análisis, se ha investigado la integración y la aplicabilidad del trabajo colaborativo en el contexto de la educación inicial, centrándose en la interacción con el entorno y el fomento de relaciones positivas entre los niños de 4 a 5 años.

Tras un riguroso proceso de recopilación y análisis de datos a nivel cualitativo, se ha llegado a un conjunto significativo de resultados. Estos resultados arrojan luz sobre la presencia, la efectividad y las posibles áreas de mejora del trabajo colaborativo como herramienta pedagógica en la etapa inicial de la educación. En esta discusión de los hallazgos, se examinará detenidamente el impacto y la relevancia de estas prácticas colaborativas en el desarrollo educativo integral de los niños, así como se identificarán oportunidades para fortalecer este proceso en el entorno educativo estudiado.

Resultados de la entrevista aplicada a la educadora de la unidad educativa Manuel Agustín Aguirre:

Tabla 1

Entrevista realizada a la educadora para conocer su apreciación y trabajo pedagógico orientado a estimular el trabajo colaborativo en los niños.

Pregunta	Respuesta de la educadora
Según usted, ¿cuáles son los beneficios del trabajo colaborativo en el ámbito educativo?	Ayuda a relacionarse a los niños, promover la diversidad, respetar las opiniones de otros y mejorar las habilidades de resolución de problemas.

¿Cuáles son los retos y desafíos que pueden surgir al utilizar el trabajo colaborativo como una estrategia de enseñanza/aprendizaje en el aula de clase con los niños?

En retos podemos presentar problemas de excesiva confianza, falta de compromiso para trabajar en grupo y falta de interés. Ahí en cuando como educadoras asumimos ese reto de enseñar a los niños a ser responsables y respetar a los compañeros; ya que en la responsabilidad recae el sentir interés hacia el trabajo que se está haciendo, hacer que ellos crean en sí mismo, crean en sus capacidades y habilidades.

Indique ¿Cuál es el papel del docente en el trabajo colaborativo en el aula de clase?

Cumplimos un rol fundamental, porque somos cabecillas, somos la guía de los estudiantes, ellos sin nuestras directrices, no van a poder trabajar. Los docentes somos quienes ayudan a resolver las situaciones problemáticas en los grupos; desde la observación que es cuando intervenimos para poder controlar el proceso de las actividades colaborativas.

¿Cuáles son las ventajas de utilizar el trabajo colaborativo para promover la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje?

Mejora el trabajo en equipo, así como sus resultados. Fomenta habilidades sociales: interacción, respeto, comprensión, solidaridad, fomenta el compromiso y resolución de conflictos.

¿Qué estrategias se pueden utilizar para asegurar que el trabajo colaborativo se enfoque en el logro de los objetivos pedagógicos establecidos?

Primero debemos dar las directrices antes de que se formen los grupos de trabajo, luego indicar que es lo que queremos lograr y cuál es la finalidad de la actividad. Debemos generar un buen ambiente, fomentar la confianza, el compromiso y la comunicación de los estudiantes.

¿Cuáles son las habilidades sociales que se pueden desarrollar a través del trabajo colaborativo y que contribuyen a la construcción de las relaciones positivas?

De las principales habilidades sociales que podemos generar es la empatía, el liderazgo, ser organizados, habilidades de comunicación, responsabilidad, habilidades que les permitan solucionar problemas, ser solidarios y tener más compromiso con estas actividades.

¿Qué acciones se pueden implementar para prevenir y resolver conflictos que puedan surgir durante el trabajo colaborativo y fortalecer las relaciones humanas?

Debemos escuchar a las personas que están en medio del conflicto; a esto se le llama escucha activa. Debemos enseñarles que no se trata de ganar o de quien tiene la razón o de quien es la culpa, se trata de solucionar el conflicto manteniendo la conversación orientada hacia el objetivo (la resolución del conflicto).

¿Qué impacto puede tener el trabajo colaborativo en el desarrollo de la confianza y respeto mutuo entre los estudiantes?

El trabajo colaborativo establece un aprendizaje interactivo y el desarrollo cognitivo, además de entrenar habilidades para construir conocimiento. Podemos acotar que impacta también en los valores de los niños. Al mismo tiempo, permite a los niños tener más control sobre su experiencia de aprendizaje.

Elaborado por: Villamar, P.

La entrevista realizada a la educadora ha proporcionado una visión integral sobre el trabajo colaborativo en el ámbito educativo y su implementación en el aula de clases. Los beneficios identificados por la educadora incluyen la mejora en la interacción social de los niños, la promoción de la diversidad, el respeto hacia las opiniones de los demás y el fortalecimiento de habilidades de resolución de problemas. Estos aspectos resaltan la importancia del trabajo colaborativo en la formación integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico sino también en el desarrollo de habilidades sociales cruciales.

Sin embargo, se han señalado desafíos relevantes al emplear esta estrategia. La educadora identifica problemas potenciales como la excesiva confianza, la falta de compromiso y de interés por trabajar en grupo. Esta percepción subraya la responsabilidad del educador en guiar a los niños hacia una actitud colaborativa, fomentando la responsabilidad individual y el respeto hacia sus compañeros como aspectos claves para superar estos desafíos.

El papel del docente como guía y facilitador en el trabajo colaborativo fue enfatizado. La educadora destaca la importancia del rol del maestro en la resolución de problemas grupales y la dirección de actividades colaborativas para asegurar su efectividad.

Asimismo, se evidencian las ventajas del trabajo colaborativo para la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. La mejora en el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de conflictos son aspectos resaltados por la educadora.

La estrategia para asegurar el enfoque del trabajo colaborativo en la consecución de objetivos pedagógicos se basa en la dirección clara y la comunicación efectiva por parte del educador. Establecer directrices, generar un ambiente propicio y fomentar la confianza y la comunicación entre los estudiantes son elementos esenciales para alcanzar estos objetivos.

En cuanto al desarrollo de habilidades sociales, se enfatiza la importancia de habilidades como la empatía, el liderazgo, la comunicación efectiva y la responsabilidad. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en actividades colaborativas y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes.

La prevención y resolución de conflictos se abordan mediante la escucha activa y la orientación hacia la solución del conflicto, priorizando el objetivo de resolución por encima de la búsqueda de culpables. Esta estrategia promueve un ambiente de diálogo y cooperación entre los estudiantes.

Finalmente, se destaca el impacto positivo del trabajo colaborativo en el desarrollo de la confianza, el respeto mutuo y el control sobre su experiencia de aprendizaje en los estudiantes.

Estos resultados demuestran la relevancia y el potencial del trabajo colaborativo en la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo abordado.

El análisis de la ficha de observación, con el parámetro "La docente aplica actividades que estimulan el trabajo colaborativo en el aula de clase", marcado como "SIEMPRE", indica que la docente utiliza actividades para promover el trabajo en equipo de manera constante. Esto favorece el desarrollo de habilidades sociales, la cooperación y el aprendizaje interactivo entre los niños.

Tabla 2
Ficha de observación del trabajo pedagógico de maestra.

ITEM	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
La docente emplea actividades lúdicas que fomenten el trabajo colaborativo.		x	
La docente aplica estrategias del trabajo colaborativo para el enriquecimiento de las relaciones humanas.		x	
La docente hace uso de las actividades lúdicas (canciones) como una estrategia para desarrollar la interacción con el entorno.	x		
La planificación cuenta con actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de las relaciones humanas y la intención con el entorno.		x	
La docente propone actividades que involucren la interacción con el entorno y las relaciones humanas.		x	
La planificación docente cuenta con actividades que permitan al niño potenciar su interacción con el entorno y las relaciones humanas.		x	
La docente aplica diferentes técnicas lúdicas para el desarrollo de las relaciones humanas.		x	
La docente aplica actividades para practicar el trabajo colaborativo en el aula de clase.	x		

Elaborado por: Villamar, P.

Se observa que, en algunas ocasiones, la docente aplica actividades lúdicas que fomentan el trabajo colaborativo. Este indicador de "AVECES" podría señalar una inconsistencia en la integración de actividades que promuevan la colaboración, lo que puede dificultar la cohesión del grupo y el desarrollo de habilidades sociales clave en los niños.

Además, en la aplicación de estrategias del trabajo colaborativo para enriquecer las relaciones humanas sugiere una intermitencia en la implementación de actividades que fortalezcan la interacción positiva entre los estudiantes. Esta falta de continuidad podría limitar el establecimiento de relaciones sólidas y empáticas entre los niños, impactando su desarrollo social y emocional.

La utilización intermitente de actividades lúdicas, como canciones, como estrategia para desarrollar la interacción con el entorno es otra área que puede fortalecerse considerando la importancia de trabajar habilidades blandas con los niños. Esta inconsistencia puede limitar la capacidad de los niños para explorar activamente su entorno y comprender mejor su contexto, lo que podría afectar su proceso de aprendizaje y su comprensión del mundo que les rodea.

Estos resultados reflejan posibles desafíos en la implementación consistente de estrategias colaborativas y de fomento de relaciones humanas en el aula. Estas dificultades podrían obstaculizar el pleno desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los estudiantes. Identificar y abordar estas áreas de oportunidad es crucial para fortalecer las prácticas pedagógicas y maximizar el impacto del trabajo colaborativo en el entorno educativo.

Conclusiones

1. La observación detallada y las respuestas de la educadora evidencian la importancia de una implementación consistente de estrategias colaborativas en el aula. Las intermitencias identificadas en la aplicación de actividades lúdicas para fomentar la colaboración y las relaciones humanas sugieren la necesidad de una planificación más sistemática y continua. Esto

destaca la importancia de ofrecer a los estudiantes oportunidades regulares para participar en actividades colaborativas que promuevan la interacción, el aprendizaje colectivo y el desarrollo de habilidades sociales.

2. La figura del educador se destaca como clave en el éxito del trabajo colaborativo en el aula. Sin embargo, las respuestas de la educadora resaltan desafíos significativos como la falta de compromiso y la excesiva confianza entre los estudiantes. Esto subraya la importancia de no solo guiar y facilitar estas actividades sino también de abordar estas dificultades, enseñando a los niños la responsabilidad y el respeto hacia sus compañeros. Además, se enfatiza la necesidad de fortalecer la coherencia en la implementación de estrategias colaborativas para superar estos obstáculos.

3. A pesar de las áreas de mejora identificadas, se reconoce el potencial positivo del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los niños. Las respuestas de la educadora y la observación evidencian que, cuando se aplican consistentemente, estas estrategias colaborativas pueden fomentar habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y desarrollo emocional en los estudiantes, lo que puede tener un impacto significativo en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Referencias

- Alsina, Á., & Salgado, M. (2019). Descubriendo la medida en un contexto de interacción, negociación y diálogo: un estudio de caso en Educación Infantil. *PNA. Revista de Investigación En Didáctica de La Matemática*, 14(1), 1–21. <https://doi.org/10.30827/pna.v14i1.8722>
- Arenas, D. S., Espinosa, Y. S., Miranda, E. A., & Sánchez, N. H. J. (2018). La Participación Infantil: La Llave para la Construcción de Ambientes Creativos en la Escuela. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 7(2), 77–91. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.005>
- Chávez, D. G. S. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educación preescolar a través del trabajo colaborativo. *Educando Para Educar*, 34, 73–81.
- Cruz Alvarado, M. A. (2020). *Diseño e implementación de juguetes interactivos para actividades educativas basadas en interacción tangible* [Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/87674>
- de Villamizar, M. C. F. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345–357. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Jiménez-Pérez, E., & De-Vicente-Yagüe-Jara, I.-M. (2020). Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar. *Estudios Sobre Educación*, 39(39), 229–246. <https://doi.org/10.15581/004.39.229-246>

- Morlà-Folch, T. (2019). Ecologías del Aprendizaje. Educación Expandida en Contextos Múltiples. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(2), 224–226. <https://doi.org/10.17583/remie.2019.4167>
- Pedreira, M. C. C., & Zubizarreta, A. C. (2020). ¿Cómo enfrentar la educación en la era de la interactividad?: Recursos y herramientas para docentes de educación infantil y primaria. *Praxis Pedagógica*, 20(26), 33–53.
- Zevallos, G. F. M., & Sevillano, M. L. M. C. ESTADO DEL ARTE SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA A NIVEL DE IBEROAMÉRICA (2009-2020).
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Artiles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.
- Férez, P. E. G. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista iberoamericana de educación*, 36(7), 1-14.
- Bandura, A. (1982). Teoría social del aprendizaje. *Obtenido de <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>*.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Andrade, A., & Gelvez, A. (2019). Propuesta metodológica para potenciar procesos de convivencia, en los estudiantes de quinto grado de la sede N° 2 en la institución educativa Manuel j del Castillo de Ciénaga magdalena. *Revista Docentes 2.0*, 7(2 SE-

Artículos), 60–65. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i2.12>

Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149–164.

Arguedas-Negrini, I., & de los Ángeles Carpio-Brenes, M. (2021). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(2). <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i2.pp124-143>

Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N. A. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–14.

Duarte, J., & Mendoza, A. (2021). Las escuelas como espacios para la construcción de la paz y la convivencia. Una propuesta posible con niños y niñas de primarias en México. *Revista Innova Educación*, 3(1), 94–119.

Perea Lara, J. L. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y Ciencia*, 0(22 SE-PAIDEIA), 33–49. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10038>

Pontón, L. H., Haro, L. R., & del Barco, B. L. (2020). Actitudes hacia el aprendizaje cooperativo y enfoque histórico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 295–304. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1853>

Rojas, K. F., Moreno, M. B., Leyva, N. L., Zambrano, W. G., & Díaz, D. G. (2023). Prácticas educativas efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, conductuales y comportamentales en un estudiante de nivel primario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4673

